

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №136»

ПРИНЯТО

педагогическим советом  
протокол №12 от 22.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы А.А. Шнайдер  
приказ № 01-07-334/1 от 23.08.2024

План  
внеурочной деятельности начального общего образования  
на 2024/2025 учебный год

г.Барнаул, 2024

## **Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности начального общего образования составлен на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 №69676);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 №03–1190;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 №74229);

Устава МАОУ «СОШ №136»;

Основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №136»;

Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ №136»;

Рабочей программы воспитания;

Календарного учебного графика МАОУ «СОШ №136» на 2024/2025 учебный год.

### **Основные направления внеурочной деятельности:**

#### **Инвариантные направления плана внеурочной деятельности:**

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;
- Формирование функциональной грамотности обучающихся;
- Профориентационная работа

#### **Вариативный модуль плана внеурочной деятельности:**

- Развитие личности и самореализация обучающихся

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работы, обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. В зависимости от конкретных условий реализации основной

образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства часы внеурочной деятельности используются через реализацию одной из трех моделей планов с преобладанием с преобладанием занятий, направленных на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии.

### **Направления внеурочной деятельности:**

#### **1. *Направление «Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности»***

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития урочной, внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе ОУ и семьи.

Основные задачи:

- формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности:

«Разговор о важном»;

«Школа добрых дел»;

«Азбука этикета».

#### **2. *Направление «Формирование функциональной грамотности обучающихся»***

Основная цель направления заключается в формировании и развитии функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности:

«Финансовая грамотность»;

«Функциональная грамотность»;

«Волшебный мир книг»

#### **3. *Направление «Профориентационная работа»***

Основные задачи:

- развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни;

- формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. - развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности:  
«Мир профессий»;  
«Азбука пешеходных наук»

#### 4. ***Направление «Развитие личности и самореализация обучающихся»***

Основные задачи:

- раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;
- физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;
- удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности:

«Музыкальный театр»;  
«Школьный хор»  
«Изостудия»;  
«Орлята России»  
«Мир подвижных игр».

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителем как значимым для него носителем положительного социального знания.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых ему людей, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Внеурочная деятельность представлена планами воспитательной работы классного руководителя, рабочими программами курсов по направлениям.

Результатами всех трех уровней внеурочной деятельности будет участие в

коллективных и персональных выставках учащихся, в конкурсах, концертах, спектаклях, фестивалях, творческих мастерских различного уровня, защита проектов, спортивные соревнования. Это и будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности должна происходить на трех уровнях:

- представление коллективного результата группы учащихся в рамках одного направления(результаты работы курса);
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого учащегося;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности школы по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся.

**План внеурочной деятельности начального общего образования на  
2024/2025 учебный год**

Направления внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности	1А	1Б	1В	1Г	1Д
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (1 час)	«Азбука этикета»					
	«Школа добрых дел»					
	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
Формирование функциональной грамотности обучающихся (1 час)	«Финансовая грамотность»					
	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1	1
	«Волшебный мир книг»					
Профориентационная работа (1 час)	«Мир профессий»	1	1	1	1	1
	«Азбука пешеходных наук»					
Развитие личности и самореализация обучающихся (2 час)	«Музыкальный театр»					
	«Школьный хор»					
	«Творческая мастерская»					
	«Мир подвижных игр»	1	1	1	1	1
	«Орлята России»					
	«Разговор о правильном питании»					
	«Изостудия»	1	1	1	1	1
Итого:		5	5	5	5	5

**План внеурочной деятельности начального общего образования на  
2024/2025 учебный год**

Направления внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности	2А	2Б	2В	2Г	2Д
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (1 час)	«Азбука этикета»					
	«Школа добрых дел»					
	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
Формирование функциональной грамотности обучающихся (1 час)	«Финансовая грамотность»					
	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1	1
	«Волшебный мир книг»					
Профориентационная работа (1 час)	«Мир профессий»	1	1	1	1	1
	«Азбука пешеходных наук»					
Развитие личности и самореализация обучающихся (2 час)	«Музыкальный театр»					
	«Школьный хор»					
	«Творческая мастерская»					
	«Мир подвижных игр»	1	1	1	1	1
	«Орлята России»	1	1	1	1	1
	«Разговор о правильном питании»					
	«Изостудия»					
Итого:		5	5	5	5	5





**План внеурочной деятельности начального общего образования на  
2024/2025 учебный год**

Направления внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности	4А	4Б	4В	4Г	4Д	4Е
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (1 час)	«Азбука этикета»						
	«Школа добрых дел»						
	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1
Формирование функциональной грамотности обучающихся (1 час)	«Финансовая грамотность»						
	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1	1	1
	«Волшебный мир книг»						
Профориентационная работа (1 час)	«Мир профессий»	1	1	1	1	1	1
	«Азбука пешеходных наук»						
Развитие личности и самореализация обучающихся (2 час)	«Музыкальный театр»			1			
	«Школьный хор»						
	«Творческая мастерская»						
	«Мир подвижных игр»	1	1	1	1	1	1
	«Орлята России»	1	1		1	1	1
	«Разговор о правильном питании»						
	«Изостудия»						
Итого:		5	5	5	5	5	5