

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №136»

Рассмотрено и принято
Педагогическим советом
Протокол №12
«22» августа 2024 г.

Утверждено
Приказ №01-07-336
от «26» августа 2024 г.
_____ А.А. Шнайдер

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Срок реализации: 8 месяцев
Возраст обучающихся: 5-18 лет
Автор-составитель: Григорьева О.Н.,
заместитель директора по УВР

Барнаул
2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| Цель и задачи программы | 4 |
| Содержание программы | 5 |
| Планируемые результаты | 74 |
| Учебный план | 73 |
| Календарный учебный график | 74 |
| Материально-технические условия реализации программы | 75 |
| Кадровое обеспечение | 76 |
| Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы | 6 |
| Учебно-методическое обеспечение | 79 |
| Формы аттестации | 79 |

Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа МАОУ «СОШ №136» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №136».

1. Основные характеристики образования

Основной вид деятельности: дополнительное образование представлено следующими направленностями: естественно-научной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, технической, в которых осуществляется многообразие доступных детям видов деятельности.

Основная цель дополнительного образования – формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом и нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, формирование культуры здорового образа жизни, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания учащихся, выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе, формирование общей культуры учащихся.

Задачи:

- организация доступных услуг дополнительного образования на базе Учреждения;
- обновление содержания дополнительного образования в соответствии с задачами развития города Барнаула и Алтайского края, интересами детей и потребностями семей.

1.2. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ требует создания системы условий, включающих как материально-техническое, так и кадровое обеспечение.

ДООП МАОУ «СОШ №136» реализуется в объеме 32-х недель, срок освоения – 8 месяцев (со 02.10.2023 г. по 31.05.2024 г.), продолжительность 1 занятия - 50 мин.

Общеобразовательные общеразвивающие дополнительные программы ориентированы на разновозрастные группы учащихся.

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся в первой или во второй половине дня до начала уроков учебного плана или после их окончания. Занятия в группах ведутся строго по расписанию, которое утверждено руководителем Учреждения.

В рамках реализации программы занятия проходят в очном режиме на территории школы в учебных классах, спортивных или актовом залах.

Формы занятий детских объединений различны (лекции, игры, диспуты, экскурсии, исследовательская и практическая деятельность, соревнования, викторины, научные чтения, проектная деятельность, творческие отчеты и пр.) и определяются особенностями содержания программ в рамках направленности дополнительного образования.

I. Содержание программы

Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса.

➤ ДООП «Трудности русского языка»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики образования

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Трудности русского языка» формирует и развивает глубокие знания обучающихся в области русского языка, имеет практическую направленность, дополняет и обогащает знания обучающихся. Программа курса направлена на устранение грамматических, стилистических и речевых ошибок, прививает интерес к работе с языковым материалом, способствует формированию коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Направленность: естественно-научная.

Актуальность программы определяется современной действительностью. Сегодня, как никогда, важно обеспечить прочные знания русского языка, языковой культуры своего народа.

Цель:

Углубление и расширение полученных знаний, формирование устойчивых практических навыков в их применении, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей жизни.

Задачи:

- совершенствование языковой грамотности учащихся,
- формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка.

Планируемые результаты:

Полученные учащимися новые знания и представления о языке, осознание неразрывной связи развития языка с развитием общества в целом; практические умения и навыки по самостоятельному анализу и оценке текстов разной стилистической принадлежности.

Ценностные ориентиры: ДООП «Трудности русского языка» направлена на формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения. Также программа направлена на формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки в области русского языка.

Объем программы: 64 часа.

Нормативный срок освоения программы: 8 месяцев.

2. Организационно-педагогические условия:

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Форма обучения: очная

Рекомендуемый режим занятий: 2 раза в неделю во второй половине дня

Количество учебных недель: 32 учебные недели

Продолжительность занятий: 50 мин.

Принципы формирования групп: по уровню подготовки

Форма организации образовательного процесса: групповая

Образовательные технологии, приемы и методы, используемые в работе:

- Лекция учителя с использованием интерактивных средств обучения;
- Составление кластеров, обобщающих интерактивных таблиц, плакатов и схем;
- Практические работы в парах и группах;
- Индивидуальная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, анализ, выводы);
- Работа над речевым оформлением сочинения.

СОДЕРЖАНИЕ ДООП

Введение. Содержание и особенности курса. **Сжатое изложение. Микротема.** Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста.

Текст. Текст и его основные признаки. Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте. Формулировка проблем исходного текста. Способы комментария проблемы, его письменное оформление. Авторская позиция, её отражение в тексте. Требования к формулировке авторской позиции в письменной работе. Аргументация собственного мнения по проблеме. Источники аргументации. Правила использования аргументов.

Средства художественной выразительности. Основные признаки художественной речи. Использование языковых средств.

Лексика. Лексическое значение слова. Выразительные средства лексики. Нормы сочетаемости.

Сочинение-рассуждение. Понятие о сочинении-рассуждении. Композиция сочинения-рассуждения. Оформление. Авторская и собственная позиция. Подбор аргументов.

Морфемика. Морфология. Орфография. Правила образования форм слов разных частей речи. Использование алгоритмов при написании –Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи. Правописание корней и приставок. Правописание окончаний существительных и прилагательных. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н- и –НН-).

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Синтаксические нормы. Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая основа предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Построение предложений с однородными членами. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На занятиях предусматривается двусторонний подход: теоретическая и практическая часть. Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приёмы работы: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации, написание текстов по заданной проблеме. Занятия организуются с использованием технологии развивающего обучения.

Занятия проводятся в учебном кабинете, соответствующем требованиям СанПиН и техники безопасности и оснащенном мультимедийным оборудованием, компьютером.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДООП «Практикум по русскому языку» не предполагает итоговую аттестацию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Львова С.И. Работа со схемами- таблицами по орфографии и пунктуации: Методические рекомендации к комплексу наглядных пособий. - М., 2001.
2. Попова Т.В., Зайкова Е.С. Морфемно-словообразовательный словарь русского языка (5-11 классы). –М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2020.
3. Розенталь Д.Э. Русский язык на отлично. Упражнения и комментарии. - Москва: Издательство АСТ: Мир и Образование, 2019.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики образования

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Практикум по русскому языку» формирует и развивает глубокие знания обучающихся в области русского языка, имеет практическую направленность, дополняет и обогащает знания обучающихся. Программа курса направлена на устранение грамматических, стилистических и речевых ошибок, прививает интерес к работе с языковым материалом, способствует формированию коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Направленность: естественно-научная.

Актуальность программы определяется современной действительностью. Сегодня, как никогда, важно обеспечить прочные знания русского языка, языковой культуры своего народа.

Цель:

Углубление и расширение знаний русского литературного языка, формирование устойчивых практических навыков в их применении, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей жизни.

Задачи:

- совершенствование языковой грамотности учащихся,
- формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка.

Планируемые результаты:

Полученные учащимися новые знания и представления о языке, осознание неразрывной связи развития языка с развитием общества в целом; практические умения и навыки по самостоятельному анализу и оценке текстов разной стилистической принадлежности.

Ценностные ориентиры:

ДООП «Практикум по русскому языку» направлена на формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения. Также программа направлена на формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки в области русского языка.

Объем программы: 64 часов.

Нормативный срок освоения программы: 8 месяцев.

1. Организационно-педагогические условия:

Возраст обучающихся: 16-18 лет

Форма обучения: очная

Рекомендуемый режим занятий: 2 раза в неделю во второй половине дня

Количество учебных недель: 32 учебных недели

Продолжительность занятий: 50 мин.

Принципы формирования групп: по уровню подготовки

Форма организации образовательного процесса: групповая

Образовательные технологии, приемы и методы, используемые в работе:

- Лекция учителя с использованием интерактивных средств обучения;
- Составление кластеров, обобщающих интерактивных таблиц, плакатов и схем;
- Практические работы в парах и группах;
- Индивидуальная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, анализ, выводы);
- Работа над речевым оформлением сочинения.

СОДЕРЖАНИЕ ДООП

Введение. Вводное занятие. Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм.

Орфоэпия. Основные правила орфоэпии. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексика и фразеология. Многообразие лексики русского языка. Фразеология. Речевые ошибки на лексическом уровне. Выразительные средства лексики и фразеологии. Лексическое значение слова. Тропы. Умение находить их в тексте.

Стилистика. Стилистические фигуры, их роль в тексте.

Морфемика и морфология. Правила образования форм слов разных частей речи. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.

Орфография. Использование алгоритмов при написании –Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи. Правописание корней и приставок. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н- и –НН-). Предупреждение ошибок при написании НЕ и НИ. Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов. Самостоятельная работа по проверке навыков орфографической грамотности.

Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы. Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая основа предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Нормы согласования (согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Знаки препинания в простом предложении. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложноподчиненных и бессоюзных предложениях.

Текст. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Средства связей предложений в тексте. Сочинение. Информационная обработка текстов. Анализ исходного текста. Употребление языковых средств. Формулировка проблем исходного текста. Способы комментария проблемы, его письменное оформление. Авторская позиция, её отражение в тексте. Требования к формулировке авторской позиции в письменной работе. Аргументация собственного мнения по проблеме. Источники аргументации. Правила использования аргументов. Этическая норма.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На занятиях предусматривается двусторонний подход: теоретическая и практическая часть. Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приёмы работы: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации, написание текстов по заданной проблеме. Занятия организуются с использованием технологии развивающего обучения.

Занятия проводятся в учебном кабинете, соответствующем требованиям СанПиН и техники безопасности и оснащенном мультимедийным оборудованием, компьютером.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДООП «Практикум по русскому языку» предполагает итоговую аттестацию в виде беседы с учащимися по определению уровня усвоения программы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Львова С.И. Работа со схемами- таблицами по орфографии и пунктуации: Методические рекомендации к комплекту наглядных пособий. - М., 2001.
2. Розенталь Д.Э. Русский язык: Сборник упражнений для школьников старших классов и поступающих в вузы. - М., 2000.

➤ ДООП «Практическое обществознание»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Практическое обществознание» ориентирована на повторение, систематизацию и углубленное изучение курса обществознания.

Актуальность. Обществознание является интегративным курсом, в котором содержатся основы знаний целого ряда социальных и гуманитарных дисциплин, а именно экономики, социологии, психологии, права, политологии и культурологи. Обществознание, особенно в курсе основной школы, направлено непосредственно на изучение наиболее типичных и существенных черт современного общества, форм и направлений его развития.

Цель курса: создать условия для формирования более глубоких представлений о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях.

Задачи курса:

- улучшение усвоения и углубление знаний обучающимися в области обществознания;
- отработка умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;
- содействие воспитанию свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современных условиях.

Планируемые результаты освоения ДООП: В процессе обучения обучающиеся приобретают следующие конкретные умения:

- анализировать документы;
- анализировать публикации в периодических изданиях;
- работать с диаграммами и таблицами;
- формулировать, аргументировать и отстаивать собственную позицию по спорным проблемам;
- представлять результаты исследований в виде таблиц, схем, выступлений, эссе;
- делать выводы, работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без возможности обратиться за консультацией к учителю) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий.

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Форма обучения: очная

Рекомендуемый режим занятий: 2 раза в неделю во второй половине дня

Количество учебных недель: 32 учебных недели

Продолжительность занятий: 50 мин.

Принципы формирования групп: по уровню подготовки

Форма организации образовательного процесса: групповая

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные методы:

- работа с документами (самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение, изучение статистических материалов);
- изучение материалов СМИ, интернет- материалов;
- дискуссии, проектная деятельность;
- практические занятия по решению учебных задач. Формы контроля:

• отработка навыков проверки знаний осуществляется с использованием материалов «Типовых тестовых заданий для подготовки к Основному государственному экзамену». По итогам курса предполагается выполнение учениками зачётной работы по типу ОГЭ.

Средства: схемы; таблицы; диаграммы; алгоритмы; опорные конспекты; решение ситуативных задач, тесты для этапа контроля.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДООП «ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Введение (1 час)

Введение в курс обществознания.

Тема 1. Человек и общество (5 часов)

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека, ее основные формы. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Системное строение общества. Важнейшие социальные институты. Общественное развитие. Типы обществ: традиционное, индустриальное, постиндустриальное. Глобальные проблемы современности.

Тема 2 Духовная сфера (2 часа)

Сферы духовной культуры. Формы и разновидности культуры. Молодежные субкультуры. Право на доступ к культурным ценностям

Тема 3. Социальная сфера (5 часов)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Социальные группы. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение и его типы. Социальный конфликт и пути его решения.

Тема 4. Экономическая сфера (5 часов)

Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем. Измерители экономической деятельности. Валовый внутренний продукт, валовый национальный продукт. Инфляция. Уровень занятости. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Налоги. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Собственность. Потребитель и его права. Защита прав потребителей. Мировая экономика: мировое хозяйство и международная торговля.

Тема 5. Политическая сфера (6 часов)

Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Формы государства: формы правления и формы территориально-государственного устройства. Политические режимы. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни: Выборы, референдум. Гражданское общество и правовое государство. Политические партии и движения. СМИ в политической системе.

Тема 6. Право (6 часов)

Право и его роль в жизни общества и государства. Основы Конституционного строя РФ. Трудовое и семейное законодательство. Административное и уголовное законодательство. Международное гуманитарное право.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации. М.: Проспект, 2021.
2. Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ под. ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой. М.: Просвещение, 2019.
3. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ под. ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева. М.: Просвещение, 2019.

➤ ДООП «Лёгкий английский»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики образования

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первые шаги в английский» формирует и развивает знания обучающихся в области английского языка, имеет практическую направленность, дополняет и обогащает знания обучающихся. Программа курса направлена на устранение грамматических, фонетических и речевых ошибок, прививает интерес к работе с языковым материалом, способствует формированию коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Направленность: естественно-научная.

Актуальность программы определяется современной действительностью. В современных реалиях важно приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях и развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком.

Цель: расширять социально-культурные знания на материале изучаемого языка посредством погружения в иноязычную культуру, расширять представление об окружающем мире и о языке, как средстве познания и общения.

Задачи:

- Расширение запаса страноведческой лексики, обогащение речи за счет ее введения
- Введение ситуаций проблемного характера и развитие навыков коллективного обсуждения проблемных вопросов
- Развитие языковой догадки

Планируемые результаты:

Полученные учащимися новые знания и представления о языке, участие в элементарном этикетном диалоге, умение читать и понимать на слух простые тексты, понимание на слух речь учителя, одноклассников, описание своего любимого героя мультфильма, сказки, воспроизведение небольших простых изученных произведений.

Ценностные ориентиры:

ДООП «Первые шаги в английский» направлена на формирование уважения к английскому языку как языку международного общения, приобщение к иноязычной культуре. Также программа направлена на освоение начальных лингвистических представлений, расширение лингвистического кругозора.

Объем программы: 64 часа.

Нормативный срок освоения программы: 8 месяцев

3. Организационно-педагогические условия:

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Форма обучения: очная

Рекомендуемый режим занятий: 2 раза в неделю во второй половине дня

Количество учебных недель: 32 учебные недели

Продолжительность занятий: 50 мин.

Принципы формирования групп: по уровню подготовки от 8 до 15 человек

Форма организации образовательного процесса: групповая

Образовательные технологии, приемы и методы, используемые в работе:

- Предъявление нового материала с использованием интерактивных средств обучения;
- Практические работы в парах и группах;
- Индивидуальная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, анализ, выводы);
- Тренинги

СОДЕРЖАНИЕ ДООП

1. «Давайте, познакомимся».

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)

Речевые образцы: Good morning! Hello, what is your name? Good- bye!

Грамматический материал: Present Simple – окончание глаголов в 3 лице ед. ч.: like – likes, глагол to be исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Рифмованный материал: « I like ...»

Произношение звуков: [ɑ:], [e], [aɪ], [ə:], [k]

Письмо: Mm, Nn, Oo Pp, Qq

2. «Наши любимые персонажи!».

Я и моя семья, члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Речевые образцы: I have got... Have you got...? Yes, I have. No, I have not.

Грамматический материал: повелительное наклонение глагола, множественное число существительных

Рифмованный материал: « I have got...»

Произношение звуков: [j], [u:], [v], [r], [s], [t].

Письмо: Rr, Ss, Tt. Uu, Vv

3. «Я умею читать и писать!»

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Речевые образцы: He /she lives...In the house, zoo, forest, on the farm, I, he, she, it, we, you, they

Грамматический материал: притяжательный падеж существительных, личные местоимения, артикли

Рифмованный материал: «Where do you live?»

Произношение звуков: [w]. [eɪ], [ə:], [z], [ð], [ɑ:]. [l]

Письмо: Ww, Xx, Yy, Zz

4. «Мои друзья!»

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Речевые образцы: Like, nine, five, nice, crocodile, ride, bike

Грамматический материал: Глагол to be в 1 м лице.

5. «Повторение».

Повторение тем: «Алфавит», «Моя семья», «Описание внешности».

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На занятиях предусматривается двусторонний подход: теоретическая и практическая часть. Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приёмы работы: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации, составление монологов по заданной проблеме. Занятия организуются с использованием технологии развивающего обучения.

Занятия проводятся в учебном кабинете, соответствующем требованиям СанПиН и техники безопасности и оснащенном мультимедийным оборудованием, компьютером.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Архангельская Т.Р., Баркова Л.А. Занимательный английский для малышей, - М.: Книга, лтд, 1993
2. Грызулина Н.Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993
3. Ильчинова О.И. Английский для маленьких девочек и мальчиков. - Ташкент: Навруз,1994
4. Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.: АО Буклет,1993
5. Люцис К. Английский язык в картинках.- М.: Русское энциклопедическое товарищество,2003
6. Матюгин И.Ю. Как запоминать английские слова.- М.: РИПОЛ классик, 2003
7. Наумова Н. А. Песни для детей на английском языке. – М.: Айрис- пресс, 2008.

8. Никитенко З. Н., Негнивицкая Е. Н. Начинаем изучать английский язык: Учеб. пособие для дошк. и мл. шк.- М.: Просвещение, 2002.
9. Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н., Прописи. - Обнинск, Титул, 2012.
10. Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н., «Enjoy English-2 класс», Рабочая тетрадь. - Обнинск, Титул, 2012.

➤ **ДООП «В мире английского языка»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики образования

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире английского языка» формирует и развивает знания обучающихся в области английского языка, имеет практическую направленность, дополняет и обогащает знания обучающихся. Программа курса направлена на устранение грамматических, фонетических и речевых ошибок, прививает интерес к работе с языковым материалом, способствует формированию коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Направленность: естественно-научная.

Актуальность программы определяется современной действительностью. В современных реалиях важно приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях и развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком.

Цель: расширять социально-культурные знания на материале изучаемого языка посредством погружения в иноязычную культуру, расширять представление об окружающем мире и о языке, как средстве познания и общения.

Задачи:

- Расширение запаса страноведческой лексики, обогащение речи за счет ее введения
- Введение ситуаций проблемного характера и развитие навыков коллективного обсуждения проблемных вопросов
- Развитие языковой догадки

Планируемые результаты:

Полученные учащимися новые знания и представления о языке, участие в элементарном этикетном диалоге, умение читать и понимать на слух простые тексты, понимание на слух речь учителя, одноклассников, описание своего любимого героя мультфильма, сказки, воспроизведение небольших простых изученных произведений.

Ценностные ориентиры:

ДООП «В мире английского языка» направлена на формирование уважения к английскому языку как языку международного общения, приобщение к иноязычной культуре. Также программа направлена на освоение начальных лингвистических представлений, расширение лингвистического кругозора.

Объем программы: 64 часа.

Нормативный срок освоения программы: 8 месяцев.

Организационно-педагогические условия:

Возраст обучающихся: 10-12 лет

Форма обучения: очная

Рекомендуемый режим занятий: 2 раза в неделю во второй половине дня

Количество учебных недель: 32 учебные недели

Продолжительность занятий: 50 мин.

Принципы формирования групп: по уровню подготовки от 8 до 15 человек

Форма организации образовательного процесса: групповая

Образовательные технологии, приемы и методы, используемые в работе:

- Предъявление нового материала с использованием интерактивных средств обучения;
- Практические работы в парах и группах;
- Индивидуальная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, анализ, выводы);
- Тренинги

СОДЕРЖАНИЕ ДООП

Вводное занятие. Снова вместе: Встреча с героями истории Food words. Указание времени. Alphabetical Order like+verb+in g n can for permission/requests Исчисляемые и неисчисляемые существительные a/an/some be going to + verb Сравнительные и превосходные прилагательные.

1.«Здесь отличная еда». Ресторан. Слова в контексте: “Фестивальный день”

Present Simple and Present Continuous, Time markers: present simple and continuous-usually / rarely / right now / today / at the moment Long –a –and –e-sounds: a:train,trag, cake e:tree, leaves, key. **Чтение:** a magazine article **Прслушивание:** identifying details about family meals. **Говорение:** talking about eating habits **Письмо:** recognizing syllables in words, writing about eating habits (Workbook)

2.«Мы ходили на концерт». Концерт. Слова в контексте: “Фестивальный день”. Past Simple: have and be, (regular verbs), Time markers: past simple yesterday / Last week / last year / two days ago, Long-i-o-and-u-sounds i-Light, cry, bike)(o- boot, blow bone)(u- room, blue, flute)

R: a poem **L:** identifying different musical activities **S:** asking and answering questions

about musical preferences and abilities **W:** the double consonant rule, writing a description of picture (WB)

3. «В музее». Прошлое динозавра было простым: Музей. Слова в контексте: данные о динозаврах. **Past simple:** irregular verbs with negatives, Past simple: неправильные глаголы с вопросами, **f** and **p** spelling. f - flamingo, scarf, feet: ph- phone, nephew, phone, alphabet

R: a non-fiction text **L:** identifying favourite things on a school trip **S:** задавать вопросы и отвечать на них о школьных поездках **W:** exclamation marks, writing a webpage about my trip (WB)

4.«Чья это куртка?» Спортивное время. Слова в контексте: баскетбол

Притяжательные местоимения, Whose jacket is it?, It's mine / yours / his / hers / its / ours / theirs. Adverbs: +ly and irregular. ll- endings(smell, bell, shell), rr-words (mirror, carrot, cherry) **R:** a magazine article **L:** identifying children's favourite sports **S:** задавать вопросы и отвечать на них о любимом виде спорта **W:** It's or its, writing instructions for a sport (WB)

5.«Куда идти?»: Направления. Слова в контексте: Тень марионетки.

Have to / had to, We have to go back to the roundabout. Giving directions, why / because-Why are we at this petrol station? Because....., **ck** and **c** ending(**ck:** neck, duck, clock, rock),(**c:** plastic, picnic, music) **R:** an informative webpage **L:** understanding directions **S:** giving directions

W: instructions, writing an invitation (WB)

6.«Лучшая кровать!» Описывающие слова Слова в контексте: “The Муравей и кузнечик” Сравнительные и превосходные степени , долгосрочные цели, (My bed is more comfortable than this one. :) Неправильные сравнительные и превосходные степени(better then / worse than / the best / the worst), soft **ç** and **g** sounds:(c: city, ice, dance, rice), (g: cage, page, giraffe.) **R:** a fable **L:** identifying chronology in a fable **S:** рассказ истории по картинкам **W:** identifying irregular plurals, writing a fable (WB)

7.Это правда случится?»- В космосе.Слова в контексте: жизнь через 100 лет

The future with will(People will travel in super-fast planes.Will they go back to Australia?) Time markers: the future (on Monday / next week / in o month's time / this evening / soon / later) **R:** interviews **in** a magazine, **L:** identifying children's predictions **S:** высказывать мнения о будущем **W:** compound words, expanding notes into a text (WB)

8.«Сколько времени у нас осталось?» В аэропорту. Слова в контексте: Мой отпуск. Выражение количества. How much time have we got? We haven't got much money. some/any

Have we got any newspapers? Past Simple – ed endings: walked, waited, showed. **R**: a letter
L: identifying details about holidays **S**: задавать вопросы о вашем отдыхе и отвечать на них
W: addressing envelopes, writing a letter about my holiday

9.«Что-то новенькое» Аудиовизуальные артисты. Слова в контексте: Телевизионные

Программы. Infinitive of purpose. I turned on the TV to watch sports. We went in the boat to see the dolphins. How often? I watch TV once/twice a week. er and or endings er: mother, father, September or: visitor, doctor, actor. **R**: a TV guide **L**: identifying details about children's favourite TV shows **S**: рассказываем о любимых детских телепередачах **W**: the prefix un, writing a TV guide (WB)

10.«Я выполнил домашнюю работу» Компьютеры. Слова в контексте: Отправка электронных писем. Present Perfect: affirmative He's put the books on the shelves. Present perfect: questions, answers and negatives Have you seen my new speakers? Yes, I have/No, I haven't

ur and ir spellings: ur: hurt, Thursday, nurse, curtains ir: circle, girl, shirt, bird. **R**: online instructions **L**: identifying children's computer use, **S**: разговор об использовании компьютера **W**: parts of

speech, writing about how I use a computer (WB)

11. «А ты когда-нибудь был?» Места. Слова в контексте: «Удивительный Побег». Present Perfect:ever. Have you ever been to space? Yes, I have/No, I haven't Present perfect: never We've never fallen in the mountains. ea and e spellings:ea: feather, bread, head, heavy, e: spend, tent,present, help. **R**: an account **L**: identifying details about life in the Antarctic **S**: беседую с выжившим **W**: topic sentences, writing about a diary entry (WB)

12.«Что случилось?» Болезнь. Слова в контексте: Как оставаться здоровым. Should/shouldn't You should drink some water. You shouldn't eat lots of cakes. Could/couldn't

Max couldn't eat his dinner. But he could eat lots of cakes. окончания le и al -le: candle, castle, table, people al: sandal, animal, hospital, cereal. **R**: информационная брошюра **L**: выявление подробной информации о здоровом образе жизни детей **S**: описание, что вы делаете, чтобы быть здоровым **W**: соединение предложения с использованием because and so, написание информационной брошюры (WB)

13.«Не могли бы Вы мне помочь?» Приготовление смузи Слова в контексте. Дети-герои

Объектные местоимения. Me/you/him/ her/it/us/them. Относительные местоимения .This is the boy who didn't put the lid on. This is the smoothie which was in the blender.

14.«А мы ловили рыбу, когда ...» Семейные слова в контексте: “Мои родственники приезжают”. Past Continuous -What were you doing? I was looking at the photos. Dates and I was born... My mum was born in 1981 She was born on the 9th of July. tion and shion endings: tion: addition, subtraction,question, invitation shion: fashion, cushion. **R**: a poem **L**: identifying favourite memories **S**: разговор о воспоминаниях **W**: poem structure and rhyme, completing a poem (WB)

15.«Хорошо и плохо» Слова в контексте: “Три желания”,Past simple and past continuous When I was working, the phone rang. Грамматический омофон s: there/they're /their There is good news. Словарные омофоны: see/sea, hear/here/ wear/where, write/right. **R**: a traditional story **L**: identifying children's wishes. **S**: рассказ о своих желаниях **W**: using speech marks, writing the end of a story

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На занятиях предусматривается двусторонний подход: теоретическая и практическая часть. Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приёмы работы: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации, составление монологов по заданной проблеме. Занятия организуются с использованием технологии развивающего обучения.

Занятия проводятся в учебном кабинете, соответствующем требованиям СанПиН и техники безопасности и оснащенном мультимедийным оборудованием, компьютером.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дидактический материал для проведения игр и соревнований, ЦОР.

Mes english-<https://www.mes-english.com/flashcards/flashcards-online.php>

Your-T- <https://your-teachers.ru/english-cards-buy/120-kartochek-slov-iz-situatsij-1-eng-rus>

English Grammar Online- <https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/exercises>

Learning Chocolate- <https://www.learningchocolate.com/ru/word-set/how-are-you-feeling-today-1>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. УМК «Family and Friends 4». издательства Oxford University Press -2019
2. Методическое дополнение к учебнику «Family and Friends 4». Тюмень 2018
3. Family and Friends 4. Testing and Evaluation Book. Barbara Maskay.Oxford

➤ ДООП «Английский с ЯзыкоЗайкой»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики образования

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский с ЯзыкоЗайкой» формирует и развивает глубокие знания обучающихся в области английского языка, имеет практическую направленность, дополняет и обогащает знания обучающихся. Программа курса направлена на освоение грамматических, стилистических и речевых норм английского языка, прививает интерес к работе с языковым материалом, способствует формированию коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Направленность: естественно-научная.

Актуальность программы обусловлена тем, что на сегодняшний день потребность у родителей в подобного рода занятиях, а именно в изучении иностранного языка детьми именно в период младшего школьного возраста достаточно велика, что и обеспечивает востребованность. Так же программа имеет практическую значимость в дальнейшем изучении английского языка в школе. У детей будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению иностранного языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит дальнейший процесс обучения английскому языку.

Цель:

Пробуждение у обучающихся интереса и формирование положительного отношения к английскому языку как к средству общения;

Формирование элементарных навыков и умений устно – речевого общения на английском языке на уровне, доступном детям, учитывая их речевой опыт на родном языке и их речевые потребности;

Демонстрация того, что процесс овладения языком другого народа – увлекательный, но кропотливый ежедневный труд;

Развитие творческих способностей детей, их стремление к познанию окружающего мира посредством общения на иностранном языке, выражения своих мыслей на иностранном языке, воспитание гармонически развитой и образованной личности.

Задачи:

- Образовательные (обучающие) - развивать познавательный интерес к английскому языку и культуре других стран, вовлечь обучающихся в образовательный процесс.
- Воспитательные – освоение и присвоение общекультурных ценностей, расширение кругозора, повышение эффективности процесса обучения английскому языку.

Планируемые результаты:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как одного из основных средств общения между людьми;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей учащегося;
- мотивация к изучению иностранного языка;

- умение координированной работы с разными компонентами УМК.
- расширить общий лингвистический кругозор; развивать познавательную, эмоциональную и волевую сферу;
- составлять короткое (2-3 предложения) монологическое высказывание на знакомую тему, используя знакомые грамматические структуры;
- запрашивать информацию, связанную с ведением урока (игры);
- правильно отвечать на вопросы учителя (детей);
- считать от 1-10;
- понимать песенки, стихотворения, считалки;
- читать вслух короткие предложения, построенные на знакомом языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию.
- выбрать из списка и вставить в текст слово, подходящее по смыслу;
- писать английские буквы (полупечатный шрифт) и отдельные слова;
- дать письменный ответ на поставленный вопрос;

Ценностные ориентиры:

Программа **социально-педагогической** направленности, предполагает кружковой уровень освоения знаний и практических навыков, по функциональному предназначению – **учебно-познавательной**. Данная программа позволяет решать не только собственно обучающие задачи, но и создает условия для формирования таких личностных качеств, как уверенность в себе, коммуникабельность, доброжелательное отношение к сверстникам, умение радоваться успехам товарищей, способность работать в группе и проявлять лидерские качества.

Объем программы: 64 часа.

Нормативный срок освоения программы: 8 месяцев.

Организационно-педагогические условия:

Возраст обучающихся: 7-13 лет

Форма обучения: очная

Рекомендуемый режим занятий: 2 раза в неделю

Количество учебных недель: 32 учебных недели

Продолжительность занятий: 60 мин.

Принципы формирования групп: по уровню подготовки

Форма организации образовательного процесса: групповая

Образовательные технологии, приемы и методы, используемые в работе:

Преподавание английского языка у обучающихся с 7 до 12 лет ведется по подгруппам, что даёт возможность учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося: уровень подготовленности по предмету (система знаний, сформированность умений и навыков); уровень развития мышления; разный уровень речевой культуры (богатство словаря учащихся, владение коммуникативными умениями), сформированность связной речи, особенности психофизиологического характера (особенности памяти, внимания); индивидуального темпа усвоения материала, и мотивированности изучения предмета.

Данные индивидуальные особенности учащихся являются необходимыми и достаточными критериями для формирования смешанных групп из числа учащихся всей параллели в процессе обучения английскому языку. Это способствует повышению качества организации всего процесса обучения. Смешанные группы значительно расширяют круг общения ученика, решают вопросы социализации, позволяют эффективно взаимодействовать с другими людьми при различных видах деятельности.

Методы обучения, используемые в работе: словесные, наглядные, практические (по источнику изложения учебного материала), репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные,

Также используются фронтальные методы обучения, то есть такие, которые направлены на работу со всем классом, требуют синхронизации действий ученика и учителя для достижения конкретной учебной цели.

➤ Метод проектов

- Интерактивный метод
- Коммуникативный метод
- Игровой метод обучения
- ИКТ
- Метод интегрированного обучения

СОДЕРЖАНИЕ ДООП

1. Вводное занятие (1ч)

2. Животный и растительный мир(4ч)

Теория: 2 часа: названия некоторых животных и растений

Практика: 2 часа

Обучающиеся научатся: называть некоторых животных по-английски; использовать глагол Look;

3. Цвета (4ч)

Теория: 1 час

Практика: 3 часа

Обучающиеся научатся: называть цвета, идентифицировать цвет при описании животного использовать оборот It is; задавать уточняющие вопросы;

4. Школа (4ч)

Теория: 1 час

Практика: 3 часа

Обучающиеся научатся: называть предметы в классе, идентифицировать цвет при описании предметов, использовать оборот Here's; задавать уточняющие вопросы и отвечать на них; давать и выполнять команды-побуждение к действию;

5. Цифры. Счет от 1 до 5, от 6 до 10 (4ч)

Теория: 1 час

Практика: 3 часа

Обучающиеся научатся: называть числительные от 1 до 10, называть количество предметов на картинке, составлять короткие словосочетания, описывая картинку

6. Семья (4ч)

Теория: 2 часа

Практика: 2 часов

Обучающиеся научатся: называть членов семьи по-английски; использовать местоимения в устной речи; использовать формы глагола to be; описывать предметы и людей при помощи прилагательных, представлять членов семьи; описывать свою семью по фотографии в устной речи;

7. Игрушки (4ч)

Теория: 1 час

Практика: 3 часа

Обучающиеся научатся: называть и описывать игрушки; рассказывать о том, какие игрушки есть у них; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы;

Обучающиеся получают возможность научиться: запрашивать информацию и отвечать на вопросы;

8. Я и мои друзья (4ч)

Теория: 2 часа

Практика: 2 часа

Обучающиеся научатся: знакомиться, приветствовать, поздравлять с днем рождения друга; выполнять действия по команде и побуждать к действию, говорить о том, что умеют или не умеют делать они и их друзья; прощаться;

Обучающиеся получают возможность научиться: запрашивать информацию и отвечать на вопросы;

9. Части тела (4ч)

Теория: 1 час

Практика: 3 часа

Обучающиеся научатся: называть части тела, описывая и указывая на них; описывать части тела животных,

Обучающиеся получат возможность научиться: запрашивать информацию и отвечать на вопросы; понимать содержание произведений английского детского фольклора;

10. Мои питомцы (4ч)

Теория: 1 час

Практика: 3 часа

Обучающиеся научатся: называть и описывать животных; рассказывать о том, какие питомцы есть у них; описывать картинку; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы;

Обучающиеся получат возможность научиться: запрашивать информацию и отвечать на вопросы; понимать и воспроизводить короткие произведения английского детского фольклора;

11. Еда (5ч)

Теория: 1 час

Практика: 4 часа

Обучающиеся научатся: называть и описывать блюда; рассказывать о любимой и нелюбимой еде; описывать картинку; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы;

Обучающиеся получат возможность научиться: делать заказ в кафе на элементарном уровне, запрашивать информацию и отвечать на вопросы;

12. Праздники англоязычных стран (3ч)

Теория: 1 час

Практика: 2 часа

Обучающиеся научатся: называть атрибуты и персонажей традиционных праздников англоязычных стран: Рождество и Пасха; называть традиционные блюда; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы;

Обучающиеся получат возможность научиться: понимать и воспроизводить короткие произведения английского детского фольклора, связанные с традиционными праздниками;

13. Алфавит и звукобуквенные соответствия (20ч)

Теория: 10 часов

Практика: 10 часов

Обучающиеся научатся: называть буквы английского алфавита, называть соответствующие им звуки и слова; уметь произносить изученные слова по буквам;

Обучающиеся получат возможность научиться: читать вслух короткие предложения, построенные на знакомом языковом материале;

14. Итоговое занятие (1ч) обобщение пройденного, игра

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На занятиях предусматривается двусторонний подход: теоретическая и практическая часть. Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приёмы работы: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации, написание текстов по заданной проблеме. Занятия организуются с использованием технологии развивающего обучения.

Занятия проводятся в учебном кабинете, соответствующем требованиям СанПиН и техники безопасности и оснащенном мультимедийным оборудованием, компьютером.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- Формами оценивания являются:
 - Творческая работа
 - Конкурс
 - Беседа
- Оценочные материалы расположены в книге для учителя. Представляют собой тест по всем ВРД за каждый раздел.

- Кроме того, возможно введение системы моральных или материальных стимулов для учащихся, начиная с системы поощрений и почетных грамот, заканчивая ценными подарками или призами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Fly High 1. Teacher's Guide (руководство для учителя, рабочая программа) издательства Pearson, авторы: Ж. Перетт, Ш. Ковилл, 2019 год.
2. Fly High 1. Pupil's Book (книга для ученика), издательство Pearson, 2019.
3. Fly High 1. Activity Book (рабочая тетрадь для ученика), издательство Pearson, 2019.
4. Fly High 1. Active Teach (интерактивное приложение для учителя), издательство Pearson, 2019.
5. Fly High 1. CD-ROM (интерактивное приложение для ученика), издательство Pearson, 2019.

➤ ДООП «Китайский язык с ЯзыкоЗайкой»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики образования

Изучение китайского языка российскими школьниками актуализируется в связи со стремительными изменениями в экономико-политической архитектонике современного мира и трансформациями в системе международных отношений, в которых всё более значимую роль начинает играть Азиатско-Тихоокеанский регион и, в частности, Китайская Народная Республика, являющаяся одной из ведущих экономики наиболее динамично развивающихся стран мира. Россия, также являясь важным фактором Азиатско-Тихоокеанской подсистемы, поддерживает стратегическое сотрудничество с Китаем, имеющее богатую историю. Взаимный интерес двух стран, кроме экономических и других факторов, обусловлен и фактором территориальной близости, который сохранит своё перманентное значение и в будущем.

Сегодня двустороннее сотрудничество России и Китая развивается в политической, военно-стратегической, торгово-экономической, научно-технической, социально-гуманитарной сферах, что даёт основания полагать, что всё большее число российских граждан будет вовлекаться в непосредственное взаимодействие с китайскими соседями. Ввиду этого, очевидна необходимость углублять знания двух государств и народов друг о друге, стимулировать дружественную межкультурную коммуникацию. Данные задачи не раз озвучены на государственном уровне, в их решении задействованы многочисленные организации и институты, в том числе институт «народной дипломатии», что выражается в проведении различных мероприятий и реализации совместных проектов, укрепляющих дружбу и углубляющих взаимное познание двух народов.

Одним из ключевых инструментов сближения и углубления взаимопонимания народов является *языковая коммуникация*, и изучение китайского языка, наряду с культурой Китая, сегодня приобрело широкую популярность среди россиян, в том числе школьников. Таким образом, востребованность китайского языка как учебного предмета в России определяется не только ситуационными и регионально-специфическими факторами, но и общими познавательными векторами, интеллектуальными и педагогическими достижениями человечества, которыми характеризуется наша эпоха, и вписана в глобальный образовательный контекст.

Направленность: естественно-научная.

Актуальность программы обусловлена тем, что на сегодняшний день потребность у родителей в подобного рода занятиях, а именно в изучении иностранного языка детьми именно в период младшего и среднего школьного возраста достаточно велика, что и обеспечивает востребованность. Так же программа имеет практическую значимость в дальнейшем изучении китайского языка в ВУЗе. У детей будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению иностранного языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит дальнейший процесс обучения языку.

Цель:

Цели соответствуют зафиксированным в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по второму иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Развитие коммуникативной компетенции осуществляется в ходе развития всех её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций — в соотношении со сферами общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), выделенными на основе тематики и ситуаций общения.

Задачи:

Развитие следующих видов компетенции:

- **речевая компетенция** предусматривает развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** связана с освоением новых языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических, иероглифических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях китайского языка, разных способах выражения мысли народном и китайском языках;

- **социокультурная/межкультурная компетенция** предполагает приобщение школьников к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных её этапах.

- **компенсаторная компетенция** связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации

- **учебно-познавательная компетенция** предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности.

Планируемые результаты:

Изучение второго иностранного языка обеспечивает освоение обучающимися курса «Китайский язык».

Аудирование

Выпускник научится:

- повторять и воспроизводить письменно звучание пиньинь.
- повторять и воспроизводить письменно звучание пиньинь и тоны.
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных адаптированных мини-текстов.
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных адаптированных текстов.
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления

Письменная речь

Писать китайский вариант транскрипции – пиньинь.

Овладеет правилами написания иероглифов.

Грамматическая сторона речи

Методической особенностью предметной линии «Время учить китайский!» является педагогическое, а не филологическое изложение грамматического материала. Доступная форма объяснения и оптимальный объем данного материала, адаптированные для восприятия подростками, позволят им усвоить основную релевантную информацию по грамматике китайского языка, необходимую на соответствующих этапах обучения, выработать навыки оперирования ей и использовать в коммуникации на изучаемом языке.

Таким образом, выпускник научится распознавать и употреблять в речи:

- местоимения (личные, притяжательные, указательные (这, 那);
вопросительные (谁, 什么, 哪, 哪儿, 怎么, 怎么样, 几, 多少);
- личные местоимения и существительные во множественном числе (с использованием суффикса 们);
- указательные местоимения 那么 и 这么 в значении «так», «столько», «настолько»;
- частицу 的 с существительными и личными местоимениями для оформления отношений притяжательности;
- отрицательные частицы 不, 没;
- наречия степени 很, 太
- наречия образа действия;
- наречия 也, 都 и их сочетание с 不;
- наречия 再, 又, 也, 还, указывающие на повторность или дополнительность совершения действия
- научиться различать три типа сказуемых (качественное, глагольное, именное)
- коммуникативные типы предложений: повествовательные и побудительные (в утвердительной и отрицательной формах), восклицательные, вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, общий вопрос в прошедшем времени, специальный вопрос с вопросительными местоимениями, альтернативный вопрос с союзом 还是, риторический вопрос по форме: “不是...吗?”, переспрос).

Объем программы: 64 часа.

Нормативный срок освоения программы: 8 месяцев.

Организационно-педагогические условия:

Возраст обучающихся: 7-13 лет

Форма обучения: очная

Рекомендуемый режим занятий: 2 раза в неделю

Количество учебных недель: 32 учебных недели

Продолжительность занятий: 50 мин.

Принципы формирования групп: по уровню подготовки

Форма организации образовательного процесса: групповая

Образовательные технологии, приемы и методы, используемые в работе:

Преподавание английского языка у обучающихся с 7 до 13 лет ведется по подгруппам, что даёт возможность учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося: уровень подготовленности по предмету (система знаний, сформированность умений и навыков); уровень развития мышления; разный уровень речевой культуры (богатство словаря учащихся, владение коммуникативными умениями), сформированность связной речи, особенности психофизиологического характера (особенности памяти, внимания); индивидуального темпа усвоения материала, и мотивированности изучения предмета.

Данные индивидуальные особенности учащихся являются необходимыми и достаточными критериями для формирования смешанных групп из числа учащихся всей параллели в процессе обучения английскому языку. Это способствует повышению качества организации всего процесса обучения. Смешанные группы значительно расширяют круг общения ученика, решают вопросы социализации, позволяют эффективно взаимодействовать с другими людьми при различных видах деятельности.

Методы обучения, используемые в работе: словесные, наглядные, практические (по источнику изложения учебного материала), репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные,

Также используются фронтальные методы обучения, то есть такие, которые направлены на работу со всем классом, требуют синхронизации действий ученика и учителя для достижения конкретной учебной цели.

- Метод проектов
- Интерактивный метод
- Коммуникативный метод
- Игровой метод обучения
- ИКТ
- Метод интегрированного обучения

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На занятиях предусматривается двусторонний подход: теоретическая и практическая часть. Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приёмы работы: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации, написание текстов по заданной проблеме. Занятия организуются с использованием технологии развивающего обучения.

Занятия проводятся в учебном кабинете, соответствующем требованиям СанПиН и техники безопасности и оснащённом мультимедийным оборудованием, компьютером.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- Формами оценивания являются:
 - Творческая работа
 - Конкурс
 - Беседа

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Время учить китайский!». / А.А. Сизова. – М.: Просвещение, 2017.
2. Китайский язык. Второй иностранный язык: учебник для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, ЧжуЧжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!).
3. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, ЧжуЧжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!).
4. Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Прописи: учеб.пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2018. - (Время учить китайский!).

- **ДООП «Решение задач повышенного уровня по математике»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики образования

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Решение задач повышенного уровня по математике» формирует и развивает глубокие знания обучающихся в области математики, имеет практическую направленность, дополняет и обогащает знания обучающихся. Назначение программы состоит в том, чтобы сформировать познавательный интерес учащихся к математике, с помощью соответствующих заданий развивать пространственное воображение, логическое мышление, познавательную и творческую активность, а также математические способности и внутреннюю мотивацию к предмету.

Направленность: естественно-научная.

Актуальность программы определяется современной действительностью. Каждое занятие, а также все они в целом направлены на то, чтобы развить интерес школьников к предмету, познакомить их с новыми идеями и методами, расширить представление об изучаемом в основном курсе материале, а главное, рассмотреть интересные задачи. Данная программа также предлагает учащимся знакомство с математикой как с общекультурной ценностью, выработкой понимания ими того, что математика является инструментом познания окружающего мира и самого себя.

Цель: расширение кругозора учащихся, развитие математического мышления и математической интуиции, формирование активного познавательного интереса к предмету.

Задачи:

- расширение и углубление знаний по предмету с учётом интересов и склонностей учащихся;
- формирование у учащихся умения выдвигать гипотезы и доказывать их;
- развитие познавательной и творческой активности учащихся;
- развитие исследовательских умений и навыков;
- формирование опыта творческой деятельности;
- привитие школьникам интереса и вкуса к самостоятельным занятиям математикой,
- формирование познавательной культуры учащихся;

Планируемые результаты:

Учащийся научится решать текстовые задачи с помощью математической модели, решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств; решать простейшие геометрические задачи, основные виды рациональных уравнений и неравенств с одной переменной; применять графические представления для исследования уравнений и неравенств, решать квадратные уравнения и неравенства методом интервалов, решать основные системы уравнений и неравенств с двумя переменными.

Ценностные ориентиры:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности; освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Объем программы: 64 часов.

Нормативный срок освоения программы: 8 месяцев.

Организационно-педагогические условия:

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Форма обучения: очная

Рекомендуемый режим занятий: 2 раза в неделю во второй половине дня

Количество учебных недель: 32 учебных недели

Продолжительность занятий: 50 мин.

Принципы формирования групп: по уровню подготовки

Форма организации образовательного процесса: групповая

Образовательные технологии, приемы и методы, используемые в работе:

- Лекция учителя с использованием интерактивных средств обучения;
- Составление кластеров, обобщающих интерактивных таблиц, плакатов и схем;

- Практические работы в парах и группах;
- Индивидуальная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, анализ, выводы).

СОДЕРЖАНИЕ ДООП

Числа и вычисления. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами.

Уравнения и неравенства с модулем. Уравнения и неравенства, содержащие знак модуля и способы их решения.

Проценты. Основные задачи на проценты.

Стандартный вид числа. Степень. Выполнение действий с числами, записанными в стандартном виде. Свойства степени с натуральным показателем, преобразование выражений, содержащих степени с натуральным показателем.

Квадратный корень. Квадратный корень. Нахождение значений выражений, содержащих квадратный корень.

Многочлены. Сложение, вычитание и умножение многочленов, формулы сокращенного умножения, преобразование целых выражений. Разложение многочленов на множители.

Рациональные выражения и их преобразования. Рациональные выражения и их преобразования. Свойства квадратных корней и их применение в преобразованиях. Уравнения с параметрами.

Функции и их графики. Парабола. Гипербола. Кусочно-непрерывные функции.

Геометрия на клеточной бумаге. Углы. Расстояние от точки до прямой. Треугольники, их свойства и признаки. Параллелограмм, его свойства и признаки. Ромб. Трапеция. Прямоугольный и равнобедренный треугольники. Центральные и вписанные углы.

Площади фигур. Площадь треугольника. Площадь параллелограмма. Площадь трапеции. Площадь ромба, квадрата. Площадь круга и его частей.

Текстовые задачи. Задачи на движение по воде. Задачи на совместную работу.

Уравнения и неравенства с одной переменной Линейные уравнения, неравенства. Квадратные уравнения, неравенства. Рациональные уравнения, неравенства. Метод интервалов.

Системы уравнений и неравенств с двумя переменными. Системы уравнений. Системы неравенств.

Элементы комбинаторики и теории вероятностей. Классические вероятности. Статистика, теоремы о вероятностных событиях.

На занятиях предусматривается двусторонний подход: теоретическая и практическая часть. Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приёмы работы: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации, написание текстов по заданной проблеме. Занятия организуются с использованием технологии развивающего обучения.

Занятия проводятся в учебном кабинете, соответствующем требованиям СанПиН и техники безопасности и оснащенном мультимедийным оборудованием, компьютером.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДООП «Решение задач повышенной сложности по математике» предполагает итоговую аттестацию в виде беседы с учащимися по определению уровня усвоения программы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Шахмейстер А. Х. Геометрические задачи на экзаменах. Часть 1. Планиметрия. –СПб.: «Петроглиф» : «Виктория плюс» : М.: Издательство МЦНМО, 2011.-264 с.
2. Шахмейстер А. Х. Уравнения. 4-е издание- М.: .: Издательство МЦНМО, . –СПб.: «Петроглиф» : «Виктория плюс» 2011.-264 с.
3. Субханкулова С. А. Задачи с параметрами.- М.:ИЛЕКСА, 2010.-208с.
4. Тесты. Математика. 5-11 кл. - М.: " Олимп" , "Издательство АСТ", 2000. - 432 с.

ЭОР

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

- 2.ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (<https://fipi.ru/>)
- 3.Сдам ГИА: решу ОГЭ (<https://oge.sdangia.ru/>)
- 4.Незнайка (<https://neznaika.info/>)

➤ **ДООП «Решение текстовых задач»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики образования

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Решение текстовых задач» формирует и развивает глубокие знания обучающихся в области математики, имеет практическую направленность, дополняет и обогащает знания обучающихся. Назначение программы состоит в том, чтобы сформировать познавательный интерес учащихся к математике, с помощью соответствующих заданий развивать пространственное воображение, логическое мышление, познавательную и творческую активность, а также математические способности и внутреннюю мотивацию к предмету.

Направленность: естественно-научная.

Актуальность программы определяется современной действительностью. Каждое занятие, а также все они в целом направлены на то, чтобы развить интерес школьников к предмету, познакомить их с новыми идеями и методами, расширить представление об изучаемом в основном курсе материале, а главное, рассмотреть интересные задачи. Данная программа также предлагает учащимся знакомство с математикой как с общекультурной ценностью, выработкой понимания ими того, что математика является инструментом познания окружающего мира и самого себя.

Цель:

расширение кругозора учащихся, развитие математического мышления и математической интуиции, формирование активного познавательного интереса к предмету.

Задачи:

- расширение и углубление знаний по предмету с учётом интересов и склонностей учащихся;
- формирование у учащихся умения выдвигать гипотезы и доказывать их;
- развитие познавательной и творческой активности учащихся;
- развитие исследовательских умений и навыков;
- формирование опыта творческой деятельности;
- привитие школьникам интереса и вкуса к самостоятельным занятиям математикой,
- формирование познавательной культуры учащихся;

Планируемые результаты:

Выпускник научится решать текстовые задачи с помощью математической модели. А так же отвечать на поставленный вопрос задачи. Овладеть специальными приёмами составления и решения математической модели, и ответа на вопрос задачи.

Ценностные ориентиры:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности; освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить
- простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять
- простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного
- воображения;

- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Объем программы: 64 часа.

Нормативный срок освоения программы: 8 месяцев.

Организационно-педагогические условия:

Возраст обучающихся: 16-18 лет

Форма обучения: очная

Рекомендуемый режим занятий: 2 раза в неделю во второй половине дня

Количество учебных недель: 32 учебных недели

Продолжительность занятий: 50 мин.

Принципы формирования групп: по уровню подготовки

Форма организации образовательного процесса: групповая

Образовательные технологии, приемы и методы, используемые в работе:

- Лекция учителя с использованием интерактивных средств обучения;
- Составление кластеров, обобщающих интерактивных таблиц, плакатов и схем;
- Практические работы в парах и группах;
- Индивидуальная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, анализ, выводы).

СОДЕРЖАНИЕ ДООП

Текстовые задачи и техника их решения

Текстовая задача. Виды текстовых задач и их примеры. Решение текстовой задачи. Этапы решения текстовой задачи. Решение текстовых задач арифметическими приемами (по действиям). Решение текстовых задач методом составления уравнения, неравенства или их систем. Значение правильного письменного оформления решения текстовой задачи. Решение текстовой задачи с помощью графика. Чертеж к текстовой задаче и его значение для построения математической модели.

Задачи на движение

Движение тел по течению и против течения. Равномерное и равноускоренное движение тел по прямой линии в одном направлении и навстречу друг другу. Движение тел по окружности в одном направлении и навстречу друг другу. Формулы зависимости расстояния, пройденного телом, от скорости, ускорения и времени в различных видах движения. Чтение графиков движения и применение их для решения текстовых задач. Составление таблицы данных задачи и ее значение для составления математической модели.

Задачи на отношения

Формула зависимости объема выполненной работы от производительности и времени ее выполнения. Особенности выбора переменных и методика решения задач на работу. Составление таблицы данных задачи и ее значение для составления математической модели. Формула зависимости массы или объема вещества от концентрации и массы или объема. Особенности выбора переменных и методика решения задач на сплавы, смеси, растворы. Составление таблицы данных задачи и ее значение для составления математической модели.

Задачи по теории вероятностей

Примеры использования вероятности для решения прикладных задач. Решение задач о монетах, игральном кубике.

Задачи на прогрессии

Формула общего члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессий. Особенности выбора переменных и методика решения задач на прогрессии.

Задачи на проценты

Задачи практического содержания (дроби, проценты), задачи на процентные отношения, на процентный рост.

Задачи с экономическим содержанием

Формулы процентов и сложных процентов. Особенности выбора переменных и методики решения задач с экономическим содержанием.

Решение прикладных задач

Задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения. Задачи физического характера на нахождение скорости и ускорения. Применение производной. Первообразная. Площадь криволинейной трапеции

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На занятиях предусматривается двусторонний подход: теоретическая и практическая часть. Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приёмы работы: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации, написание текстов по заданной проблеме. Занятия организуются с использованием технологии развивающего обучения.

Занятия проводятся в учебном кабинете, соответствующем требованиям СанПиН и техники безопасности и оснащённом мультимедийным оборудованием, компьютером.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДООП «Решение текстовых задач» предполагает итоговую аттестацию в виде беседы с учащимися по определению уровня усвоения программы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дорофеев Г.В. Математика: Для поступающих в вузы: Пособие/ Г.В. Дорофеев, М.К. Потапов, Н.Х. Розов. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2000
2. Егерев В.К. и др. Сборник задач для поступающих в вузы/ В.К.Егерев и др.; Под ред. М.И. Сканави.-М.:Высшая школа, 1988
3. Дубовицкая Т. Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации // П
4. Чистякова С. Н. Профильное обучение и новые условия подготовки // Школьные технологии. 2002. № 1. С. 101 психологическая наука и образование. 2002. № 2. С. 42-45.

➤ ООП «Решение текстовых задач»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики образования

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника Lego Wedo 2.0» позволяет школьникам в форме познавательной игры заниматься конструированием, исследованиями, узнать и изучить многие простые и сложные механизмы, развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. Работа с образовательным конструктором Lego Wedo способствует развитию мелких и точных движений, развитию конструкторского мышления, фантазии.

Направленность: техническая.

Актуальность программы определяется современной действительностью. Технический прогресс шагнул далеко вперед. Роботы разных видов используются во всех сферах и отраслях промышленности, в авиации, строительстве и быту. Робототехника в школе представляет учащимся технологии 21 века, способствует развитию их коммуникативных способностей, развивает навыки взаимодействия, самостоятельности при принятии решений, раскрывает их творческий потенциал.

Цель:

Развитие технического творчества, творческих способностей и аналитического мышления, работы в команде, обучения детей младшего школьного возраста.

Задачи:

- способствовать развитию интереса к технике, конструированию, программированию, высоким технологиям, совершенствованию языковой грамотности учащихся;
- способствовать развитию конструкторских, инженерных и вычислительных навыков;
- развивать мелкую моторику;
- формировать первичные представления о робототехнике, ее значении в жизни человека, о профессиях связанных с изобретением и производством технических средств.

Планируемые результаты:

Знать простейшие основы механики, виды конструкций однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей. Уметь выполнить технологическую последовательность несложных конструкций, анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности. Реализовывать творческий замысел.

Ценностные ориентиры:

ДООП «Робототехника Lego Wedo 2.0» направлена на формирование специальных технических умений, способствует развитию аккуратности, усидчивости, организованности, нацеленность на результат.

Объем программы: 64 часа.

Нормативный срок освоения программы: 8 месяцев.

1. Организационно-педагогические условия:

Возраст обучающихся: 6-9 лет

Форма обучения: очная

Рекомендуемый режим занятий: 2 раза в неделю

Количество учебных недель: 32 учебных недели

Продолжительность занятий: 50 мин.

Принципы формирования групп: по уровню подготовки

Форма организации образовательного процесса: групповая

Образовательные технологии, приемы и методы, используемые в работе:

- Лекция учителя с использованием интерактивных средств обучения;
- Проекты;
- Практические работы в парах и группах;
- Индивидуальная работа учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ ДООП

Введение. Вводное занятие. Истории развития робототехники. Применение роботов в современном мире. Персональный компьютер. Порядок включения и выключения компьютера. Компьютерная мышь и клавиатура. Рабочий стол компьютера. Безопасные правила работы за компьютером.

Конструктор Lego Wedo 2.0. Детали конструктора. Сборка простейшей модели из деталей Lego. Детали Lego Wedo, цвет элементов и формы элементов. Мотор и оси. Сборка простейшей модели из деталей Lego.

Программное обеспечение Lego Wedo 2.0. Блоки программы Lego Wedo 2.0. Работа мотора с датчиком наклона и расстояния. Фон экрана и изменение фона экрана. Блоки «Послать сообщение» и «Текст». Блоки «Прибавить к экрану», «Вычесть из экрана», «Умножить на экран».

Детали Lego Wedo 2.0 и механизмы. Мотор: определение, назначение. Способы соединения мотора с механизмом. Подключение мотора к компьютеру. Маркировка моторов. Датчик расстояния: определение, назначение, процесс подключения к компьютеру. Датчик наклона: определение, назначение, процесс подключения к компьютеру. Составление элементарной программы работы мотора и датчиков расстояния и наклона. Запуск программы и ее проверка. Зубчатые колеса, понижающая и повышающая зубчатые передачи. Передача движения двигателя модели: промежуточная передача, коронное зубчатое колесо. Шкивы и ремни. Прямая ременная передача и перекрестная ременная передача. Повышающая и понижающая ременные передачи. Процесс сборки модели. Программа управления. Червячная передача: определение, назначение, прямая и обратная зубчатая передача. Кулачковая передача: определение, назначение. Пример сборки модели и состав программы управления. Рычажная передача: определение, назначение. Пример сборки модели и состав программы управления.

Раздел 5. Сборка моделей Lego Wedo 2.0. Программное обеспечение Lego Wedo 2.0. Главное меню программы. Детали Lego Wedo, цвет элементов и формы элементов. Мотор и оси, датчики, СмартХаб WeDo 2.0. Конструкция, процесс работы и особенности программы модели. Этапы разработки простейшей программы для модели. Внесение изменений в программу работы готовой модели.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На занятиях предусматривается двусторонний подход: теоретическая и практическая часть. Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приёмы работы: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации, написание текстов по заданной проблеме. Занятия организуются с использованием технологии развивающего обучения.

Занятия проводятся в учебном кабинете, соответствующем требованиям СанПиН и техники безопасности и оснащенном мультимедийным оборудованием, компьютером.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДООП «Робототехника Lego Wedo 2.0» предполагает итоговую аттестацию в виде проектной работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Перворобот LegoWedo». Книга для учителя - М., 2001.
2. Сайт «Мир LEGO»: <http://www.lego-le.ru/>
3. Интерактивная книга учителя Lego WeDo 2.0

➤ «География в деталях»

Пояснительная записка

Общая характеристика предмета

В связи с внедрением новых стандартов в образовательный процесс школы, особое место отводится практической, исследовательской деятельности учащихся. Как повысить интерес учащихся к изучению школьного курса географии? Как выявить талантливых, одарённых детей? Этот вопрос волнует многих учителей. Одним из путей решения этой проблемы – программа дополнительного образования, которая является неотъемлемой составляющей учебно-воспитательного процесса.

Одним из важнейших требований к географическому образованию в современных условиях является овладение учащимися практическими умениями и навыками, а также знание географической номенклатуры по всем регионам мира. Предлагаемый курс направлен на более глубокое усвоение теоретических знаний по «Начальному курсу географии»,

«Географии материков и океанов», «География России» через обучение учащихся умениям решать задачи, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике.

Материал программы опирается на знания учащихся по географии, истории, литературе. Основная часть данной программы – комплексная географическая характеристика России, в которой рассматриваются во взаимосвязи природа, население, хозяйство. Для решения поставленных задач программа нацелена на обобщение, систематизацию ранее полученных знаний, углубление знаний о географических приёмах работы, необходимых для самостоятельного их применения в учебном процессе и во внеурочное время. Изучение природных условий обширного пространства нашей Родины, возможно, прежде всего путём формирования в сознании учащихся ярких представлений, образов природы конкретной территории. Яркий образ нередко сохраняется в памяти в течение всей жизни человека. Эти представления должны сопровождаться накоплением точных и прочных знаний об особенностях и закономерностях природы. Курс данной программы призван раскрыть экологическую значимость географических знаний и в целом их практическую направленность. Экологические проблемы приобретают в мире всё большую остроту. Помимо глобальных, в разных странах возникает масса локальных и региональных экологических проблем. При изучении данного курса школьники должны проникнуться пониманием экологической значимости географических знаний.

Содержание программы «География в деталях» позволяет расширить рамки школьного стандарта по географии, создать условия для повышения познавательной активности учащихся, расширяя их коммуникативные возможности; благоприятствует созданию положительной мотивации к предмету, даёт стимул к самостоятельной работе по изучению предмета.

Направленность - естественнонаучная

Актуальность программы определяется высокой значимостью рассматриваемых в ней разделов для формирования естественнонаучного мировоззрения обучающихся. Комплексный подход к наукам о Земле соответствует современным требованиям модернизации системы образования. При выполнении практических заданий учащиеся учатся применять теорию на практике, самостоятельно добиваться поставленной цели, развиваются их аналитические способности.

Новизна программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли изучаются в занимательной и доступной форме для учащихся. Интерактивные игры, кинопутешествия, презентации позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес учащихся. Построение занятий в такой форме позволяют также поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного, побуждают школьников к активной самостоятельной учебной деятельности.

Целью изучения курса является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной географии.

Курс направлен на закрепление практического материала изучаемого на уроках географии, а также на отработку практических умений учащихся. Данный курс даёт возможность научить учащихся решению задач и заданий, способствующих расширению географического кругозора.

Задачи изучения данного курса:

- получение базовых знаний в области фундаментальных наук о Земле и представлений о взаимосвязях и взаимозависимостях геосфер (оболочек Земли);
- знакомство с методами исследования, применяемыми в разных областях наук о Земле;
- развитие умения анализировать информацию из различных источников, преобразовывать ее в различные формы;
- активизация интереса к изучению географии, обобщение, обогащение и углубление знаний по предмету;
- личностное развитие ученика, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, формирование универсальных учебных действий;

- формирование системного экологического мышления;
- воспитание научно обоснованного бережного отношения к окружающему миру;
- формирование активной жизненной позиции и культуры поведения, определение путей социализации.
- совершенствование нравственных основ культуры учащихся: мировоззренческой, политической, экономической, экологической, художественной.

Ценностные ориентиры:

В системе основного общего образования география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексное представление о географической среде как среде обитания человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- социально-значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

Курс внеурочной деятельности по географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования – формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

В ходе обучения географии должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель своего региона);
- осознание роли и места РФ как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства РФ как среды обитания всех населяющих её народов;
- осознание ценности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, её отдельных частей;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, региону, местности;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости её сохранения и рационального использования.

4. Организационно-педагогические условия:

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Форма обучения: очная

Рекомендуемый режим занятий: 2 раза в неделю во второй половине дня

Количество учебных недель: 32 учебных недели

Продолжительность занятий: 50 мин.

Принципы формирования групп: по уровню подготовки

Форма организации образовательного процесса: групповая

Содержание ДООП

Введение (2 час)

Знакомство с программой курса. Определение уровня знаний учащихся и их интересов.

1. План и карта (10 часов)

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, азимутов, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и географической карте.

Практическая работа: Составление плана местности. Изображение холма на плане местности.

Практическая работа: Решение задач на определение географических координат.

Практическая работа: Построение профиля рельефа местности по топографической карте.

Практическая работа: Определение расстояний на карте.

2. Путешествия и географические открытия (4 часа)

Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея.

Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло.

Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев). Географические закрытия на карте.

Практическая работа: Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий.

3. Природа Земли (20 часов)

Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов.

Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.

Практическая работа. Определение средней температуры за сутки, при подъеме и спуске. Решение задач на определение амплитуды колебания температур за сутки, неделю, месяц, год, составление графика «Роза ветров».

Решение задач на определение атмосферного давления.

4. Материки, океаны, народы и страны (18 часов)

Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

Практические задания по описанию страны по плану.

5. География России (12 часов)

Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы.

Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Страны-мировые лидеры по различным показателям. Определение стран по краткому описанию.

Практические задания:

Решение географических задач на определение поясного времени. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков.

Решение задач по оценке ресурсообеспеченности страны, региона.

Решение задач по определению экономических районов по краткому описанию.

Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

Определение объектов по краткому описанию.

Планируемые результаты освоения учебного курса «География в деталях»

- свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам;
- анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных;
- следить за изменениями, происходящими на политической карте мира в последние годы;
- решать задачи среднего уровня сложности в сжатых временных рамках;
- предлагать способы решения задач повышенной сложности и выбирать из них рациональный;
- решать комбинированные контрольные работы;
- представлять результаты практических работ в виде таблиц, диаграмм;
- подготовить устные сообщения с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов ИНТЕРНЕТ.

Методы работы предусматривают активное включение учащихся в процесс познавательной деятельности – исследовательский, эвристический, проблемный, частично-поисковый, метод контроля и др.

Формы контроля: творческие работы, исследовательские работы, анализ и работа со схемами, таблицами.

Отличительной особенностью данной программы является подход в обучении, в котором география рассматривается как средство развития логического мышления, умения анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы.

В структуру программы входят 2 образовательных блока:

- ✓ теоретический
- ✓ практический.

Учебно-методическое обеспечение реализации данной программы

Дидактические материалы для учителя:

География, экология, природопользование: Республиканские школьные олимпиады 2000-2005 гг.: Учебно-методическое пособие. Сост. Кудрявцев А. Ф., Малькова И.Л. Ижевск, УдГУ, 2011.-132 с.

Задачи по географии: Пособие для учителей под редакцией А.С. Наумова.- М.: МИРОС, 2009.- 192с.

Курашева Е.М. География.9-10 кл. Задания на определение географических объектов.-М.: Дрофа, 2015.-106с.

Олимпиады по географии. 6-11 кл.: методическое пособие/Под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2010.-205 стр.

Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии.-М.: Просвещение, 2004.-367 с.

Учебные пособия для учащихся:

Географические атласы для средней школы.

Чернова В.Г. География в таблицах и схемах. –СПб.:ООО «Виктория плюс», 2016. -96 с.

Низовцев В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/В.А. Низовцев, Н.А.

Марченко.-М.:Айрис-пресс, 2018. -304 с.

➤ **ДООП «Адаптация детей к школе»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики образования

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Адаптация детей к школе» предназначена для детей 6-8 лет. Данная программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Направленность: социально-гуманитарная

Актуальность программы определяется современной действительностью: важно заниматься подготовкой детей в школе.

Цель:

Успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи:

- развитие личностных качеств;
- сохранение и укрепление здоровья;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;

Планируемые результаты:

Распознавание звуков, умение отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы, внимательно слушать литературное произведение, называть персонажей, основные события, пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям, обсуждать нравственные стороны поступков людей, участвовать в коллективных разговорах, ориентироваться в пространстве, ориентироваться в тетради в клетку.

Ценностные ориентиры:

ДООП «Адаптация детей к школе» направлена на ценность общения, истины, семейные ценности. Также программа направлена на формирование уважительного отношения к природе, животным, людям.

Объем программы: 64 часа.

Нормативный срок освоения программы: 8 месяцев.

Организационно-педагогические условия:

Возраст обучающихся: 6-8 лет

Форма обучения: очная

Рекомендуемый режим занятий: 2 раза в неделю во второй половине дня

Количество учебных недель: 32 учебных недели

Продолжительность занятий: 50 мин.

Принципы формирования групп: по уровню подготовки

Форма организации образовательного процесса: групповая

Формы контроля, аттестации: наблюдение, устный опрос, вручение грамот
Образовательные технологии, приемы и методы, используемые в работе:

- Метод критического мышления
- Метод проблемного обучения
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Дидактические приёмы

СОДЕРЖАНИЕ ДООП

Развитие и совершенствование устной речи. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребёнка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевлённых предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевлённых — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации. Формировать правильное понимание переносного значения слов.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер).

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, упражнения для губ, упражнения для языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей чёткому произношению слов и фраз. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебник, дидактические средства для учащихся, экранно-звуковые пособия.

Занятия проводятся в учебном кабинете, соответствующем требованиям СанПиН и техники безопасности и оснащённом мультимедийным оборудованием, компьютером.

Оценочные материалы

ДООП «Адаптация детей к школе» предполагает словесную оценку.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2016.
2. Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2016.

➤ **ДООП «Школа контактного каратэ киокушинкай»**

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа контактного каратэ киокушинкай» формирует и развивает глубокие знания обучающихся в области каратэ, имеет физкультурно-спортивную направленность. Программа направлена на физическое развитие обучающихся, их ловкость гибкость, прививает интерес к спорту, способствует формированию физической культуры личности.

Направленность: физкультурно-спортивная

Актуальность программы: формирование физической культуры личности средствами киокушинкай каратэ.

Цель: физическое развитие личности, ориентированной на ведение здорового образа жизни, ее формирование в системе нравственных ценностей, через освоение боевого искусства киокушинкай каратэ.

Задачи:

- ознакомление с правилами и традициями Киокушинкай каратэ
- изучение базовой техники каратэ
- общая физическая подготовка
- обучение навыкам самообороны на базе каратэ
- развитие памяти, восприятия, внимания, быстроты мышления
- формирование навыков взаимодействия в команде, правильного поведения учащихся обществе
- выявление личных интересов учащихся, определение способов совместного преодоления трудностей
- развитие основных физических данных (реакции, скорости, силы, выносливости)
- укрепление здоровья ребенка, выработка правильной осанки
- воспитание уважения к старшим, чувства товарищества, ответственность за полученные навыки, участие в общественной жизни коллектива
- формирование сильного характера, организованности, целеустремленности, воли к победе, отстаивание личных и командных интересов
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая наличие вредных привычек, способных нанести вред здоровью.

Планируемые результаты: По окончании полного курса обучения по программе киокушинкай каратэ учащиеся

- - освоят технику боевого искусства на уровне 1 КЮ;
- -укрепят физическое здоровье, приобретя опыт регулярных спортивных занятий, тренировок;
- - освоят теоретические знания и практические навыки боевых техник, комплексы физической подготовки;
- - будут ориентированы на ведение здорового образа жизни;
- - смогут выстраивать свое поведение, оценивать поступки в соответствии с системой морально-нравственных ценностей общества;
- - смогут организовывать свои дела: ставить цель, планировать, получать и оценивать результат своей деятельности.

Ценностные ориентиры: воспитание физической культуры личности воспитанников средствами киокушинкай каратэ

Показатели личностного развития:

- 1.Способен выстраивать дружеские, неконфликтные отношения со сверстниками.
2. Умеет анализировать и сравнивать познавательный объект (текст, определение понятия, движение, упражнение и др.)
- 3.Сформированность основных ценностных ориентиров.

Объем программы: 64 часа.

Нормативный срок освоения программы: 8 месяцев.

Организационно-педагогические условия:

Возраст обучающихся: 5-13 лет

Форма обучения: очная

Рекомендуемый режим занятий: 2 раза в неделю во второй половине дня

Количество учебных недель: 32 учебных недели

Продолжительность занятий: 50 мин.

Форма организации образовательного процесса: групповая

Принципы формирования групп: по уровню подготовки

Принципы формирования групп: В группы принимаются дети в возрасте от 5 до 13 лет, желающие освоить боевое искусство киокушинкай каратэ, познакомиться с культурой и традициями киокушин. К занятиям допускаются дети прошедшие медицинское обследование в спортивном диспансере и не имеющие противопоказаний по здоровью к занятиям Киокушинкай Каратэ.

Занятия проводятся с группой детей, количеством 8-15 человек.

Учащиеся распределяются по группам согласно возрасту и уровню подготовки. Допускается формирование групп смешанных по возрасту и уровню подготовки, с соответствующим распределением физической нагрузки внутри группы.

Образовательные технологии, приемы и методы, используемые в работе:

Одним из важнейших требований к методам проведения занятий является активизация мышления учащихся, развитие самостоятельности в различных формах её проявления.

Занимательность поможет учащимся освоить курс, содержащиеся в нём идеи и методы математической науки, логику и приёмы творческой деятельности. В этом отношении цель тренера — добиться понимания учениками того, что они подготовлены к работе над сложными задачами, но для этого необходима заинтересованность предметом, трудолюбие, владение навыками организации своей работы.

На занятиях могут использоваться разнообразные формы проведения занятий: дискуссии, просмотр видео материала и т. д. При этом самостоятельная работа учащихся должна занять ведущее положение.

подведение итогов. → самостоятельное выполнение заданий, обсуждение → практические, семинарские занятия → Одной из возможных форм проведения занятий является разделение всего изучаемого материала на блоки по темам. Каждый технический элемент изучается отдельно

Беседа предназначена для подачи теоретического материала, необходимого для самостоятельного выполнения практических заданий. Слушая, учащиеся будут размышлять над поставленными задачами в свете этой лекции, будет развиваться механизм подсознательного мышления.

Во время беседы непременно должна быть обратная связь: необходимо всячески поощрять учащихся, задающих вопросы, участвующих в размышлении над обсуждаемым вопросом.

Практический Семинар носит характер закрепления темы. Семинар можно использовать в тех случаях, когда учащиеся не смогут эффективно разобраться в теме самостоятельно, но их следует лишь слегка подтолкнуть или подводить к маленькому открытию.

На практических занятиях проводится целенаправленная работа по выработке у учащихся двигательных умений и навыков решения основных типов задач, формированию опыта ката и кумитэ. На этих занятиях следует как можно чаще создавать проблемную ситуацию и предоставлять возможность самостоятельно её разрешить.

Самостоятельное выполнение заданий дома и в спортивном зале призвано решать главную задачу занятий — развитие интуиции учащихся для эффективного формирования познавательной культуры.

При подведении итогов обсуждаются решённые задачи и направления возможного дальнейшего самостоятельного исследования по вопросам данного блока, возможные связи между блоками, практическая ценность полученных знаний и т. п.

СОДЕРЖАНИЕ ДООП

• Отличие от программ сугубо спортивной направленности заключается в том, что при обучении во время тренировочного процесса внимание уделяется не только составным частям каратэ: кумитэ и ката, но и дополнительным видам подготовки. Таким как: растяжка мышц и

связок, повышение свободы движений в суставах, медитация, укрепление тела и ударных поверхностей, психологическая подготовка. Методы тренировки учащихся физически развивают человека, делают его сильным, ловким, выносливым и смелым, укрепляют дух и волю. Значительно снижая уровень агрессивности у учащихся, киокушин каратэ, помимо крепкого здоровья дает им надежные навыки самообороны.

- описание используемых технологий;
- алгоритмы, памятки-додже кун-клятва киокушинкай и философия каратэ.
- требования техники безопасности (периодичность проведения инструктажа, инструкции по технике безопасности (основные и для начала определенного вида деятельности) два раза в год. Иметь в наличии защитную экипировку всем воспитанникам
- описание системы воспитательной работы за рамками учебного плана –основы ЗОЖ, выполнение домашнего задания по каратэ, культура и этикет каратэ в не тренировочного зала.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На занятиях предусматривается двусторонний подход: теоретическая и практическая часть. Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приёмы работы: упражнения по аналогии, использование разных каналов поиска информации, выполнение упражнений в зеркальной форме. Занятия организуются с использованием спорт.инвентаря по киокушин каратэ.

Занятия проводятся в спортивном зале, соответствующем требованиям СанПиН и технике безопасности и оснащенный мягким ковром и спортивным инвентарем.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- отслеживание результатов индивидуальной и коллективной деятельности учащихся в процессе занятий;
 - сдача нормативов ОФП по окончании учебного года; результаты участия в учебно-тренировочных сборах;
 - формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:
 - *продуктивные формы: соревнования, учебно-тренировочные сборы, аттестации;*
 - *документальные формы подведения итогов реализации программы: дипломы, поощрительные грамоты, получение поясов, портфолио учащихся и т. д.*
- Кроме того, возможно введение системы моральных или материальных стимулов для учащихся, начиная с системы поощрений и почетных грамот, заканчивая ценными подарками или призами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский, Л.С. Кризис семи лет // Собр. соч.: В 6 т. - М, 1984. - Т. I. - С. 376-385.
2. Выготский, Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения / Л.С. Выготский. – М.: Рипол-Классик, 2013. – 142 с.
3. Еганов А.В., Олин С.В. Классификация, терминология и методика оборонительных тактико-тактических действий в каратэ кёкусинкай. Учебное издание / Челябинская областная общественная организация «Спортивная федерация каратэ «Кёкусинкай» Уральский государственный университет физической культуры. Челябинск, 2011
4. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В.И. Ильина. – М.: Гардарики, 2004. – 448с.
5. Ояма М. / Масутацу Ояма. Это каратэ. Пер. с англ. А. Куликова. — М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002. — 320 с.

➤ **ДООП «Спортивное самбо»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивное самбо» является программой физкультурно-спортивной направленности, которая рассчитана

на детей младшего школьного возраста 6-8 лет. Предусматривает обеспечение взаимодействия учебного и внеучебного процессов физического воспитания для освоения ценностей физической культуры, удовлетворения потребностей обучающихся, в занятиях физическими упражнениями, спортом.

Актуальность. Отличительными особенностями данной программы является акцент на организацию воспитательной работы, создание ситуации успеха, использования лично-развивающих технологий в процессе работы с детьми, а также на психологическую и восстановительную подготовку детей, занимающихся борьбой самбо.

Самбо — не только вид спортивного единоборства, это система воспитания, способствующая развитию морально-волевых качеств человека.

Самбо — это наука обороны, а не нападения. Самбо не только учит самозащите, но и дает богатый жизненный опыт, формирующий твердый характер, стойкость и выносливость.

Самбо способствует выработке самодисциплины, формирует внутреннюю нравственную опору и сильную личную позицию в достижении жизненных целей.

Сегодня дети, занимаясь самбо, не только учатся защищать себя, но и получают опыт достойного поведения, основанного на ценностях патриотизма и гражданственности. История самбо тесно связана с историей страны, историей побед. Это живой символ преемственности поколений.

Цель программы: формирование у детей устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом, средствами борьбы самбо.

Задачи программы:

1. Укрепление здоровья и улучшение физического развития детей, воспитание физических, морально-этических и волевых качеств, средствами борьбы самбо.
2. Достижение результатов с учетом индивидуальных особенностей и требований данной программы.
3. Формирование здорового образа жизни и работоспособности, необходимых для дальнейшего развития и совершенствования.

Срок реализации: 8 месяцев

Количество часов: 64 часа в год, 2 занятия в неделю.

Продолжительность занятия: 50 минут.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные методы и приёмы:

словесный - команды и распоряжения (эффективны эмоциональные сигналы), указания и инструктаж (максимально кратко и точно), описания и объяснения (объяснения предпочтительнее описания), пояснения и сравнения (целесообразны образные сравнения), обсуждение и оценка, убеждение и понуждение (убеждение предпочтительнее понуждения), самоотчеты и самооценки (лекции и беседы);

- наглядный - показ тренера, фото и видеопоза (виды показа: целостный, фрагментарный)
- практический - целостного и расчлененного упражнения (эффективен контроль исходных и промежуточных положений), стандартного и переменного упражнения (меняются условия и количественные компоненты движений), игровой, круговой и самостоятельный (по принципу: кто больше, дальше, быстрее, лучше);
- ориентировочной помощи - зрительной, слуховой, тактильной (виды: зрительные ориентиры, звуковые сигналы (свисток, счет).

Формы контроля:

Степень усвоения учебной программы оценивается по результатам контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке. Оценка освоения программы оценивается два раза в год: январь, май (промежуточные аттестации).

Формы подведения итогов:

- зачетные занятия, педагогическое тестирование, соревнования.

Средства:

- **основные** - без предмета (равновесия, наклоны, повороты, прыжки, акробатические элементы, партерные движения), с предметами (броски, переброски, отбивы, ловли, перехваты, передачи, перекаты, змейки, перетягивания);
- **вспомогательные** - спортивные (строевые, общеразвивающие, прикладные и акробатические упражнения, упражнения общей и специальной физической подготовки);
- **восстановительные** - психологические (создание положительного эмоционального фона, значимых мотивов, благоприятных отношений, саморегуляция), гигиенические (рациональный режим, достаточный сон, сбалансированное питание, витаминизация, гигиенические процедуры), педагогические (рациональное распределение и чередование нагрузок и отдыха, разнообразие средств и методов, упражнения на расслабление, дыхание и коррекцию).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДООП «СПОРТИВНОЕ САМБО»

В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:

- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- умение оказывать помощь своим сверстникам;
- отношение к здоровью как высшей ценности человека.

В ходе реализации программы, учащиеся получают следующие предметные результаты:

1. Теоретическая подготовка ребенка:

- знать теоретические знания;
- владеть специальной терминологией;
- знать тактику, правила борьбы самбо;
- знать технику безопасности на занятиях и соревнованиях по самбо.

2. Практическая подготовка ребенка:

- применять практические умения и навыки, предусмотренные программой;
- выполнять технические приемы индивидуально и в группах;
- уметь взаимодействовать (противодействовать) с напарником (соперником);
- взаимодействовать внутри коллектива.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДООП «СПОРТИВНОЕ САМБО»

Тема 1. Теоретическая подготовка (4 часа)

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по изучению элементов Самбо. Правила поведения в спортивном зале. Правила поведения во время соревнований. Техника безопасности на занятиях Самбо. Техника безопасности при падении. Техника безопасности при взаимодействии с партнёром. Запрещенные действия в Самбо. Общие сведения о травмах и причинах травматизма в Самбо. Техника безопасности на спортивных соревнованиях. Гигиенические требования к занимающимся. Личная гигиена. Гигиена мест занятий. Гигиена одежды и обуви. Общий режим дня. Режим питания и питьевой режим. Общая характеристика основных физических качеств человека (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость). Понятие об общей и специальной физической подготовке. Специальная психическая подготовка и ее значение для занятий борьбой.

Тема 2. Техническая подготовка. Самбо-введение (12 часов)

Специально-подготовительные упражнения Самбо. Приёмы самостраховки: на спину перекатом, на бок перекатом, при падении вперед на руки, при падении на спину через мост, на бок кувырком. Упражнения для бросков: удержаний, выведения из равновесия, подножек, подсечек, бросков захватом ног. Упражнения для тактики: подвижные игры, игры-задания.

Тема 3. Техническая подготовка. Изучение приёмов в положении лёжа (10 часов)

Удержания: сбоку, со стороны головы, поперек, верхом. Варианты уходов от удержаний. Учебные схватки на выполнение изученных удержаний. Переворачивания партнера, стоящего в упоре на руках и коленях: захватом рук сбоку, рычагом, скручиванием захватом руки и ноги (снаружи, изнутри),

захватом шеи и руки с упором голенью в живот. Активные и пассивные защиты от переворачиваний. Комбинирование переворачиваний с вариантами удержаний.

Тема 4. Техническая подготовка. Броски (10 часов)

Выведение из равновесия: партнера, стоящего на коленях рывком и скручиванием, партнера в приседе толчком, партнера, стоящего на одном колене рывком, скручиванием, толчком. Игры-задания и учебные схватки на выполнение изученных выведений из равновесия.

Тема 5. Общефизическая подготовка. Гимнастические упражнения (6 часов)

Общеразвивающие упражнения: для мышц рук и плечевого пояса, мышц ног, брюшного пресса, тазобедренного сустава, туловища и шеи. Упражнения с предметами - со скакалками, резиновыми мячами, набивными мячами (1-2 кг), палками. Строевые упражнения. Упражнения для развития гибкости.

Тема 6. Общефизическая подготовка. Акробатические упражнения (12 часов)

Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойки; кувырки; гимнастический мост.

Тема 7. Общефизическая подготовка. Легкоатлетические упражнения (6 часов)

Равномерный бег. Бег с ускорением. Варианты челночный бега. Прыжки: с места в длину, вверх. Прыжки с разбега в длину и высоту. Метание теннисного мяча в цель, на дальность.

Тема 8. Контрольные упражнения и соревнования (4 часа)

Контрольные тесты и соревнования. Организация и проведение соревнований. Разбор проведенных схваток. Устранение ошибок.

Литература

1. Ашмарин, Б.А. Теория и методика физического воспитания: Учебник / Б.А. Ашмарин, – М. : Просвещение, 2010.
2. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – М. : Издательский центр «Академия», 2001.
3. Теория и методика физического воспитания/ Под ред. Т.Ю. Круцевич. - Киев: Олимпийская литература, 2003. - 423с. 5. Янкелевич Е.И. Физическое воспитание детей от 0 до 7 лет. - М.: Физкультура и спорт, 1999. - 206с.
4. Масименко А.М. Основы теории и методики физической культуры .-М., 2001.- 319с.
5. Программно-методическое обеспечение оздоровительных занятий юных самбистов: Методические рекомендации/ Авт.- сост. А.С. Перевозников. - Челябинск, 2003.
6. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: Учебник. Изд. 2-е. испр. и доп. – М.: Олимпия Пресс, 2005. – 258 с.
7. Туманян Г. С. Спортивная борьба: теория, методика, организация тренировки. Учебное пособие. В 4-х кн. Кн. IV. Планирование и контроль. -М.: Советский спорт, 2000.
8. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта /Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М. : Академия, 2003.
9. Фомин, Н.А. Возрастные особенности физического воспитания /Н.А. Фомин, В.П. Филин. – М. : Физкультура и спорт, 2010.

➤ ДООП «Футболстарс»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Основные характеристики образования

Дополнительная общеразвивающая программа «Футболстарс» формирует любовь к спорту и здоровому образу жизни. Помогает детям развивать физические и моральные качества, вырабатывает характер, дисциплину и умение общаться в коллективе, обучает основам игры в футбол.

Направленность: физкультурно-спортивная.

Актуальность программы:

В настоящее время телефон стал «другом» многих детей. Социальные сети и виртуальное общение становится нормой жизни. И, в отличие от прошлых лет, когда сама улица развивала физические качества ребёнка, учила выстраивать взаимоотношения с

окружающими, сегодня очень немногие дети имеют возможность и желание проводить свободное время соответствующим образом. Поэтому остро стоит вопрос оторвать ребёнка от телефона и виртуальной жизни. Различные спортивные секции, где ребёнку помогут развить физические и моральные качества, найти новых друзей, по моему мнению, один из основных способов решения этой проблемы.

Цели:

- вырастить здорового ребёнка;
- привить истинные нравственные качества;
- привить любовь к спорту и здоровому образу жизни;
- обучить основным элементам игры в футбол.

Задачи:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование у детей интереса к занятиям физической культурой с элементами футбола;
- ознакомление с основными правилами и принципами игры;
- формирование первоначальных представлений и навыков выполнения технических элементов игры в футбол (ведение, остановка, удар, передача);
- способствовании воспитанию активности, сознательности, морально-волевых качеств, уверенности в своих силах, уважительного отношения к себе и окружающим.

Планируемые результаты:

- иметь навыки безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем и оборудованием;
- ознакомиться с основными элементами техники футбола;
- удар по неподвижному и движущемуся мячу правой и левой ногой (внутренней стороной стопы, внутренней и средней частями подъема)
- остановка мяча ногой (внутренней стороной стопы, подошвой) катящегося на встречу
- ведение мяча (средней и внешней частью подъема)
- обманные движения
- отбор мяча
- тактика игры в футбол по упрощенным правилам в ограниченных составах 1х1, 2х2, 3х3.

Ценностные ориентиры:

- уважение к окружающим;
- поддержка и взаимовыручка;
- любовь к спорту.

Объем программы: 64 часа.

Нормативный срок ее освоения: 8 месяцев.

2. Организационно-педагогические условия

Форма обучения: очная.

Рекомендуемый режим занятий: 2 раза в неделю.

Количество учебных недель: 32.

Продолжительность занятий: 50 минут.

Возраст обучающихся: 6-8 лет.

Принципы формирования групп: смешанный.

Формы организации образовательного процесса: тренировочное занятие.

Образовательные технологии, приемы и методы, используемые в работе:

При формировании Программы использованы следующие приёмы и методы:

- 1) Принцип постепенного и последовательного повышения нагрузок. Постепенное повышение требований, предъявляемых организму в процессе тренировок. Однако, для

улучшения возможностей необходим «отдых». Сочетание адекватной нагрузки и полноценного восстановления дает наилучшие результаты

2) Систематичность. Все занятия происходят регулярно. Повышение возможностей организма происходит только при повторных нагрузках, которые углубляют эти изменения и способствуют более важным перестройкам в организме.

3) Вариативность. Варьируются: интенсивность и продолжительность нагрузки, разносторонность нагрузки, физическое и психическое напряжение. Варьирование необходимо для предотвращения травм. Оно улучшает не только психическое, но и психологическое состояние человека.

4) Наглядность. Это показ тренером определенных упражнений и использование различных плакатов и спортивного инвентаря.

5) Доступность. Упражнения разучиваются от простого к сложному, от известного к неизвестному, учитывая степень подготовленности ребенка.

6) Закрепление навыков. Это выполнение упражнений на повторных НОД и в домашних условиях.

7) Индивидуализация. Индивидуальный учет способностей каждого ребенка.

СОДЕРЖАНИЕ ДООП

Содержание курса программы

Программа состоит из разделов:

- Теоретическая подготовка;
- Охрана труда и техника безопасности;
- Общая физическая подготовка;
- Специальная физическая подготовка;
- Техническая подготовка;
- Тактическая подготовка;
- Соревновательная подготовка;
- Контрольные нормативы.

Теоретическая подготовка.

Недооценка теоретической подготовки приводит к тому, что ребенок порой не понимает сути выполняемых заданий на занятии. Непонимание рождает пассивность, приводит к механическому повторению упражнений и заданий. Отсутствие активности и творческого участия, занимающегося в процессе, нарушает обратную связь в системе «тренер – воспитанник», что в значительной мере снижает эффективность занятия.

Теоретическая подготовка способствует также приобретению интеллектуальных умений и навыков, ведущих к формированию убеждений и познавательных способностей в процессе деятельности.

Важно не просто вооружить знаниями, а научить продуктивно, использовать их на занятиях и соревнованиях. На занятиях надо постоянно увязывать задания и упражнения с определенными теоретическими сведениями, стимулировать, с одной стороны, стремление детей воплощать в практические действия свои выводы и решения, а с другой - осмысливать свои действия на занятиях.

Охрана труда и техника безопасности.

Раздел «Охрана труда и техника безопасности» знакомит занимающихся с основными правилами техники безопасности на учебно-тренировочных занятиях, спортивно-массовых мероприятиях, формирует навыки страховки и само страховки. Раздел включает: Правила поведения в спортивном зале, на спортивной площадке. Инструктаж по технике безопасности во время занятий футболом. Инструктаж по технике безопасности во время соревнований. Страховка и само страховка. Основы по предупреждению травм и несчастных случаев. Защитные средства во время занятий футболом. Инвентарь и оборудование. Правила оказания первой доврачебной помощи при легких травмах и повреждениях. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях, сведения о терактах и т. п.). Организация и подготовка безопасных мест проведения. Профилактика травматизма на занятиях футболом.

Общая физическая подготовка.

Раздел «Общая физическая подготовка» содержит материал, реализация которого формирует у детей общую культуру движений, укрепляет здоровье, содействует развитию умений, развивает основные физические качества.

Основные движения: ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, бросание и ловля мяча.

Специальная физическая подготовка.

В разделе «Специальная физическая подготовка» представлен материал с учетом характера игровой деятельности, способствующий приобретению умений и эффективному их использованию в этой деятельности, развивающий кондиционные способности, а также всевозможные сочетания этих групп способностей у занимающихся не только при работе с мячом, но и без мяча.

Специальные упражнения для развития быстроты: для развития стартовой скорости. Бег боком и спиной вперед. Ускорения по сигналу, преимущественно зрительному, на 5-10, 10-15 м из различных исходных положений: стоя лицом, боком и спиной к стартовой линии, из приседа, широкого выпада, седа, лежа. Бег «змейкой» между расставленными в различном положении стойками для обводки.

Специальные упражнения для развития ловкости: держание мяча в воздухе (жонглирование).

Подвижные игры: «Живая цель», «Салки с мячом».

Техническая подготовка.

Раздел «Техническая подготовка» включает в свое содержание различные средства физической культуры, направленные на формирование и развитие жизненно-важных двигательных навыков и умений. Специальные упражнения (индивидуальные, групповые и игровые упражнения с мячом) позволяют избирательно решать задачи обучения в отдельных элементах техники, их вариативности, различных связок и фрагментов игровой деятельности.

Техника передвижения: различные виды бега («змейкой»; беге изменением темпа по команде (ускорение, замедление); спиной вперед; со сменой направляющего; в колонне по одному с перестроением в пары по сигналу; с препятствиями; в чередовании с другими движениями; обегая предметы и т.п.); различные виды прыжков, подскоки.

Прыжки: вверх толчком двух ног с места и толчком одной и двух ног с разбега. Повороты во время бега налево и направо.

Техника владения мячом и с основные способы их выполнения:

- 1). Удар по неподвижному и движущемуся мячу правой и левой ногой внутренней стороной стопы, внутренней и средней частями подъема) по воротам, в стену с расстояния от 5 до 10 м;
- 2). Остановка мяча ногой (внутренней стороной стопы, подошвой) катящегося на встречу;
- 3). Ведение мяча (средней и внешней частью подъема) только правой или только левой ногой по - прямой, между стойками (змейкой) и движущихся партнеров;
- 4). Обманные движения места – движение влево, с уходом вправо и наоборот;
- 5). Отбор мяча отбор мяча в единоборстве с соперником, владеющим мячом, - выбивая и останавливая мяч ногой в выпаде;
- 6). Вбрасывание мяча руками из-за боковой линии с места из положения ноги вместе, параллельного расположения ступней ног на дальность, и в коридор шириной 2м.

Тактическая подготовка.

Тактика является основным содержанием деятельности футболистов во время игры и важнейшим фактором, который при примерно равных показателях физической, технической и морально-волевой подготовленности двух команд обеспечивает победу одной из них.

Под тактикой следует понимать организацию индивидуальных и коллективных действий игроков, направленных на достижение победы над соперником, т.е. взаимодействие футболистов команды по определенному плану, позволяющему успешно вести борьбу с соперником. Какие бы тактические установки на матч ни делал тренер, осуществляются они действиями отдельных футболистов. Вот почему без индивидуального тактического

мастерства немислимо проведение четких групповых и командных тактических действий, которые придают игре стройность и слаженность.

На этапах спортивно – оздоровительной подготовки тактическая подготовка должна быть направлена на развитие у занимающихся определенных качеств и способностей, лежащих в основе успешных тактических действий.

Овладение тактическими действиями в условиях командной игры 11х11 является в этом возрасте не целесообразно. Поэтому овладение индивидуальными и групповыми тактическими действиями лучше всего начинать в двухсторонних играх и игровых упражнениях в ограниченных составах 1х1, 2х2, 3х3, на малых игровых площадках.

Эффективными средствами овладение тактическими действиями являются различные упражнения, подвижные игры и эстафеты («Заморозка», «Сытый кот», «Невод» и др.), которые требуют проявления быстроты реакции, ориентировки и быстроты ответных действий, сообразительности, наблюдательности, переключения с одних действий на другие

Соревновательная подготовка.

Раздел «Соревновательная подготовка» содержит то необходимое количество времени, в процессе которого приобретается вся совокупность технических приемов в условиях комплексного проявления основных физических качеств и тактических действий. Участие в соревнованиях не должно быть определяющей формой работы.

Контрольные нормативы.

Раздел «Контрольные нормативы» содержит подбор упражнений, выполнение которых позволяет тренеру определить степень усвоения учебного материала и уровень физического развития и подготовленности занимающихся.

Тренер может самостоятельно подбирать упражнения по видам подготовки, но при обязательном соблюдении педагогических принципов - от простого к сложному, от известного к неизвестному – на которых должен строиться учебно-тренировочный процесс, дающий возможность последовательно обучать детей новым, более сложным двигательным действиям.

Материально-техническое обеспечение Программы: ворота, стойки для обводки, обруч гимнастический, мячи футбольные, гимнастические скамейки, сетки для мячей, тренировочные манишки, фишки, конусы.

Учебно-методическое обеспечение Программы

1. Ежи Талага. Энциклопедия физических упражнений. М.: «Физкультура и спорт», 1998.
2. Мельком Кук «101 Youth Soccer Drills, age 7 to 11».
3. Программа интегративного курса физического воспитания для начальной школы на основе футбола. Авторы – составители: Грибачева М.А., Круглыхин В.А. М., 2011.
4. Подвижные игры. Былеева Л.А., Яковлев В. Москва «Физкультура и спорт», 1965.
5. Федеральный закон РФ от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорту в Российской Федерации».
6. Футбол. Учебник для институтов физической культуры. Под общ.ред. Полишкиса М.С., Выжгина. В.А. М. Физкультура, образование и наука, 1999.
7. 500 игр и эстафет. Под редакцией Кузина В.В., Полиевского. С.А., М. «Физкультура и спорт», 2000.
8. Настольная книга детского тренера . А.Кузнецов «Профиздат» 2011

ДООП «Футбольный клуб «Спортинг»

Пояснительная записка

Основные характеристики образования

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Спортивный клуб «Спортинг».

Тренер на основе педагогических наблюдений, бесед, контрольных испытаний выявляет потенциальные возможности занимающихся. В этот период определяются устойчивость спортивных интересов ребят, их инициативность, способность к ориентировке, взаимодействию, концентрации внимания в процессе обучения.

Основной вид деятельности: физкультурно-спортивная

Цель: достижение оптимальной двигательной активности с учетом интеграции образовательных областей, направленных на охрану и укрепление физического и психологического здоровья дошкольников.

Задачи:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма дошкольников;
- формирование у детей интереса к занятиям физической культурой с элементами футбола;
- гармоничное физическое развитие через организацию занятий с использованием приемов (элементов) техники владения мячом в футболе;
- применение интеграции образовательных областей, направленных на оптимальную двигательную активность дошкольников.

Развивающие функции: Основываясь на динамике развития игры в последние десятилетия - футбол стал наиболее востребованной игрой. В нем увеличилось число игровых эпизодов, возросла эффективность групповых действий в каждом игровом эпизоде и одновременно - эффективность индивидуальной игры. Это приводит к тому, что физическая подготовленность детей повышается, развиваются такие качества, как быстрота реагирования и принятия решений в условиях дефицита времени, быстрота передвижения по полю, координация движений. Развивать эти качества и способности нужно начинать уже в дошкольном возрасте.

Планируемые результаты: Дети овладеют: - Техникой передвижения бегом спиной, скрестным и приставным шагом. - Техникой работы с мячом - чеканкой. - Техникой ударов по мячу ногой: внутренней, внешней стороной стопы по неподвижному и катящемуся мячу - Техникой ударов по мячу на дальность и точность. - Остановкой и ведением мяча. - Обманными движениями (финтами). - Отбором мяча.

Ценностные ориентиры: В процессе занятий футболом у детей 6-10 лет формируются многие психофизиологические процессы. Именно в этот период достигается развитие быстроты, ловкости, координация движения (развивается двигательная память) закладываются основы техники и тактики, формируется спортивный характер.

Объем программы: 64 часа

Нормативный срок ее освоения: 8 месяцев.

5. Организационно-педагогические условия:

Форма обучения: очная

Рекомендуемый режим занятий: 2 раза в неделю

Количество учебных недель: 32

Продолжительность занятий: 50 минут

Возраст обучающихся: 6-10 лет

Принципы формирования групп: по возрасту

Образовательные технологии, приемы и методы, используемые в работе:

Форма организации занятия

Основной формой организации обучения и тренировки футболистов является тренировочное занятие. Оно строится в соответствии с дидактическими принципами и методическими закономерностями учебно- тренировочного процесса. К занятию предъявляются следующие основные требования:

- 1) Воздействие тренировочного занятия должно быть всесторонним -воспитательным, оздоровительным и специальным.

- 2) Содержание занятия должно отвечать конкретным задачам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, уровня подготовленности и быть направлено на расширение круга знаний, умений и навыков.
- 3) В процессе занятия нужно применять разнообразные средства и методы обучения и совершенствования, что обусловлено постоянным усложнением задач, динамикой сдвигов и адаптационными процессами.
- 4) Каждое отдельное занятие должно иметь неразрывную связь с предшествующими и последующими занятиями.

В зависимости от цели и задач в подготовке футболистов используют комплексные и тематические занятия.

Комплексные занятия направлены на одновременное решение нескольких задач подготовки: физической, технической и тактической. В тренировке юных футболистов преимущественно применяют комплексные занятия.

Тематические занятия связаны с углубленным овладением одной из сторон подготовки: физической, технической или тактической.

Организационной формой и методической основой проведения тренировки являются групповые и индивидуальные тренировочные занятия.

Групповые занятия проводятся с отдельной учебной группой или командой. Командный характер игры в футбол предусматривает повышенное требование к взаимодействию между игроками, необходимость решения коллективных задач. В связи с этим процесс обучения и воспитания более эффективен в групповых занятиях. Этому способствует индивидуализация заданий с учетом особенностей и подготовленности занимающихся.

В групповых занятиях занимающиеся выполняют задания при различных методах организации: фронтальном, в подгруппах, индивидуальном.

При фронтальном методе предлагается одно и то же задание, которое выполняется всеми одновременно. В подгруппах (например, защитников и нападающих) занимающиеся получают отдельные задания. При индивидуальном методе отдельные футболисты получают самостоятельные задания (например, вратарь).

Организация занятий фронтальным методом используется преимущественно в процессе обучения, так как позволяет более полно контролировать и корректировать деятельность занимающихся. При этом, однако затрудняется индивидуальный подход. При тренировке в подгруппах и самостоятельно ограничены возможности контроля, но более эффективна индивидуализация.

В индивидуальных занятиях используются различные средства и методы тренировки с учетом индивидуальных особенностей футболиста. Цель тренировки - ускорение темпов совершенствования спортивного мастерства.

Структура занятия предусматривает три части: подготовительную, основную и заключительную.

Перечень материально-технического обеспечения

1. Футбольные мячи.
2. Футбольные ворота.
3. Футбольная форма.
4. Спортивный инвентарь.

Учебно-методическое обеспечение Программы

9. Ежи Талага. Энциклопедия физических упражнений. М.: «Физкультура и спорт», 1998.
10. Мельком Кук «101 Youth Soccer Drills, age 7 to 11».

11. Программа интегративного курса физического воспитания для начальной школы на основе футбола. Авторы – составители: Грибачева М.А., Круглыхин В.А. М., 2011.
12. Подвижные игры. Былеева Л.А., Яковлев В. Москва «Физкультура и спорт», 1965.
13. Федеральный закон РФ от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорту в Российской Федерации».
14. Футбол. Учебник для институтов физической культуры. Под общ.ред. Полишкиса М.С., Выжгина. В.А. М. Физкультура, образование и наука, 1999.
15. 500 игр и эстафет. Под редакцией Кузина В.В., Полиевского. С.А., М. «Физкультура и спорт», 2000.
16. Настольная книга детского тренера . А.Кузнецов «Профиздат» 2011

➤ **ДООП «Студия современного танца «Смайл»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики образования

Хореография – искусство синтетическое. Оно позволяет решать задачи физического, музыкально-ритмического, эстетического и, в целом, психологического развития ребёнка. Занятия хореографией призваны: - развивать силу, выносливость, ловкость, гибкость, координацию движений, умение преодолевать трудности, закалять волю.

Направленность: физкультурно-спортивная.

Актуальность программы заключается в ее общедоступности. Она предусмотрена для детей с любыми физическими данными, которые желают научиться танцевать. Программа ставит конкретные задачи, решение которых предполагает последовательность и постепенность танцевального развития воспитанников, с учетом их возрастных особенностей, при индивидуальном подходе к каждому из них. В любом случае обучение будет направлено на создание ситуации успеха, атмосферы радости, творчества и созидания.

Цель:

Развитие музыкального слуха, внимания, памяти, координации движения, развития чувства ритма, основ сценического мастерства. Немаловажным является и то, что систематические занятия современным танцем формируют и соразмерно развивают фигуру, способствуют устранению ряда физических недостатков, вырабатывают правильную и красивую осанку, придают внешнему облику человека собранность, элегантность. Кроме того, программа позволяет познакомить детей с музыкальными произведениями мировой классики, лучшими образцами народной музыки, произведениями зарубежных и отечественных композиторов и балетмейстеров. В ходе реализации программы у детей воспитывается художественный вкус, трудолюбие, желание постигать азы мастерства. Занятия в коллективе не только прививают детям любовь к танцевальному искусству, позволяют им постичь эстетику движения, но и приобщают их к огромному богатству танцевального и музыкального народного творчества, способствуют формированию сплоченного детского коллектива. Программа студии имеет художественно-эстетическую направленность, способствует выявлению и развитию интересов ребенка, его творческих возможностей и личного потенциала. Она рассчитана на обучение детей хореографии, постановку и исполнение концертных номеров, приобретение профессиональных навыков и путей их совершенствования. Занятия в коллективе дают детям возможность социально адаптироваться, получить яркие эмоциональные впечатления от учебно-творческого процесса, от выступлений на концертах и конкурсах.

Задачи:

Образовательные:

- формирование базовых хореографических навыков в области классического, современного, эстрадного танцев, джаз-модерн танца, элементарных навыков гимнастики, актерского мастерства, знание основных хореографических стилей и жанров;
- развитие исполнительских способностей учащихся;

- организация постановочной работы и концертной деятельности (разучивание танцевальных композиций, участие детей в конкурсах, фестивалях и т.п.);

- включение родителей в образовательное пространство.

Развивающие:

- развитие творческих способностей и творческого воображения детей;

- развитие коммуникативных навыков;

- приобщение воспитанников к истории искусства танца;

- развитие интереса детей к традициям русской культуры;

- обучение детей приемам самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля.

Воспитательные:

- воспитание трудолюбия. Формирование таких качеств личности как терпение, целеустремленность, выносливость, стремление к самосовершенствованию и творческому росту;

- воспитание художественно-эстетического вкуса, общей культуры личности ребенка, способной адаптироваться в современном обществе;

- воспитание понимания значимости танца в жизни народа и лично воспитанника, чувства причастности к своему народу;

- формирование потребностей и навыков сохранения и укрепления здоровья;

- формирование у учащихся собственной системы нравственных и эстетических ценностей, общей культуры личности.

Решение задач, выдвигаемых данной программой, требует особого подхода к каждому ребенку: психология и физиология 8-летнего ребенка отличается от возможностей 11-летнего, различаются также физические способности учащихся, танцевавших ранее и не имевших хореографической подготовки. Особенность набора в студию современного танца «Смайл» состоит в том, что прийти туда могут дети с разным уровнем подготовки.

Планируемые результаты:

В результате успешного освоения программы ребёнком, планируемые результаты можно представить, как:

- расширит знания, будет проявлять активный интерес к хореографическому искусству;

- научится понимать термины и понятия из области хореографии;

- овладеет понятиями о средствах музыкальной выразительности (ритм, темп, характер музыкального произведения);

- научится передавать характер музыкального произведения в движении (веселый, грустный, лирический, героический и т.д.).

- выработает правильную осанку, усвоит правильную постановку корпуса;

- научится дифференцировать работу различных групп мышц, владеть центром тяжести тела, ориентироваться в пространстве, развить прыгучесть, чувство ритма;

- разовьет координацию движений, мышечную, слуховую и зрительную память;

- овладеет навыками по различным видам передвижений по залу и приобретет определенный «запас» выразительных движений в общеразвивающих и танцевальных упражнениях;

- научится воплощать образы посредством пластики, элементов актерской игры, импровизации, пантомимы;

- научится находить, анализировать ошибки и исправлять их.

- разовьет эстетический вкус, будет проявлять эмоциональную отзывчивость на музыку;

- будет проявлять чувство ответственности и трудолюбие;

- научится взаимодействовать со сверстниками, партнёрами по танцу в процессе творческой деятельности;

- сформирует представление об этикете (поклон в начале и конце занятия)

Ценностные ориентиры:

Объем программы: 96 часов.

Нормативный срок освоения программы: 8 месяцев.

Организационно-педагогические условия:

Возраст обучающихся: 8-11 лет

Форма обучения: очная

Рекомендуемый режим занятий: 3 раза в неделю во второй половине дня

Количество учебных недель: 32 учебных недели

Продолжительность занятий: 50 мин.

Принципы формирования групп: по уровню подготовки

Форма организации образовательного процесса: групповая

Образовательные технологии, приемы и методы, используемые в работе:

Формы проведения занятий:

- Учебное занятие
- Занятие в ансамбле
- Открытое занятие с присутствием родителей
- Репетиция
- Концерт
- Конкурсы
- Творческие выезды

Форма организации занятий:

- Индивидуальная
- Групповая (работа в ансамблях, открытые занятия, знакомстве с репертуаром, творчеством композиторов и балетмейстеров, проведение репетиций и концертов)

Методы работы, используемые в реализации данной программы: В процессе хореографических уроков развитию у ребенка стремления к творчеству, творческих способностей содействуют определенные методы и приемы в организации образовательной деятельности. В связи с этим педагог для каждого упражнения, игры, танца выбирает наиболее эффективный путь объяснения, опираясь на следующие **методы:**

Метод показа. Разучивание нового движения или комбинации педагог начинает с точного безукоризненного показа.

Словесный метод. Методический показ не может обойтись без словесных пояснений. Происходит знакомство с методикой исполнения, специальными терминами. Так же педагог ставит перед учащимися определенные задачи, хвалит и предъявляет требования. Это определяет разнообразие методических приемов использования слова в обучении: рассказ, беседа, объяснение, словесное сопровождение движений под музыку. Очень важна интонация и эмоциональность учителя.

Наглядный метод (просмотр видеозаписей с выступлениями коллектива, а так же различных ансамблей танцев, фотографий, иллюстраций).

Музыкальное сопровождение, как методический прием. Педагог своими пояснениями помогает детям приобрести умение согласовывать движения с музыкой. Музыка, сопровождая движения, повышает качество их исполнения: выразительность, ритмичность, четкость, координацию.

Игровой метод. Учитель подбирает такую игру, которая отвечает задачам и содержанию занятия, возрасту и подготовленности детей. Игра повышает интерес к предмету, вызывает веселое настроение. Благодаря игре индивидуальность ребенка находит выражение в коллективном творчестве. Игра развивает фантазию, воображение ребенка, память, помогает самореализоваться. Форма занятия через игру позволяет быстрее добиться запоминания необходимых понятий и знаний.

Метод использования минимума танцевальных элементов при максимуме их всевозможных сочетаний. Этот метод актуален на 1-ом году обучения. Детальная проработка небольшого количества движений дает возможность их качественного усвоения, а большое количество сочетаний из этих элементов создает у детей впечатление новизны и дает простор фантазии.

Практический метод - самостоятельное выполнение учащимися упражнений и танцевальных комбинаций.

СОДЕРЖАНИЕ ДООП

Тема 1. Инструктаж по технике безопасности. Введение в предмет.

Инструктаж по технике безопасности для учащихся в кабинете хореографии; правила поведения на занятии и после его окончания, а также в чрезвычайных ситуациях.

Введение в предмет: История танцевальной эстрады.

Тема 2. Работа с музыкальным сопровождением.

Определение и передача в движений под характер музыки (веселый, грустный), темп (медленный, быстрый), динамические оттенки (тихо, громко), куплетные формы (вступление, запев, припев), жанры музыки (вальс, классика, марш), паузы (четвертной, восьмой).

Тема 3. Партерная гимнастика.

Формирует правильную осанку, выворотность ног, танцевальный шаг, гибкость, эластичность мышц и связок. Она содействует укреплению здоровья, физическому развитию, корректировка недостатков осанки ребенка, закаливанию организма, формированию необходимых двигательных навыков

Тема 4. Классический танец.

Дисциплина «Классический танец» является основой обучения, фундаментом для освоения всего комплекса хореографических дисциплин. Материал по классическому танцу является самым необходимым. Он служит средством для приобретения танцевальных навыков и общей культуры движения. Занятия классическим танцем дает развитие танцевальной техники, шага, прыжка, гибкости, выворотности, музыкальности, помогает учащимся постоянно находиться в танцевальной форме.

Тема 5. Современный танец.

В задачу 1 года входит знакомство с основными позициями и положениями рук и ног, положениями головы и корпуса во время исполнения простейших элементов, освоение этих элементов на середине зала, развитие элементарных навыков координации движений.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На занятиях предусматривается двусторонний подход: теоретическая и практическая часть. Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приёмы работы: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации, написание текстов по заданной проблеме. Занятия организуются с использованием технологии развивающего обучения.

Занятия проводятся в актовом зале, соответствующем требованиям СанПиН и техники безопасности и оснащенном мультимедийным оборудованием, музыкальным центром.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барышникова Т. Азбука хореографии. Внимание: дети. Москва 2000.
2. Бриске И. Э. Мир танца для детей. Челябинск, 2005.
3. Буренина А.И. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика», 2006.
4. Васильева Т.К. Секрет танца. СПб: Диамант, 1997.
5. Козлов В., Гиршон А., Веремеенко Н. Интегративная танцевально – двигательная терапия, изд. 2-е, СПб: Речь, 2006.
6. Михайлова М.А., Воронина Н.В. Танцы, игры, упражнения для красивого движения. Ярославль, 2004.
7. Сауко Т., Буренина А. Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2 – 3 лет, СПб, 2001.
8. Скрипниченко Е.В. Программа по хореографии для детей 4,5-6,5 лет «Чудо-ритмика», Соликамск, 2010.

9. Слуцкая С. Л. Танцевальная мозаика. Москва: Линка – Пресс, 2006.
10. Фирилева Ж. Е., Сайкина Е. Г. Са-фи-дансе: танцевально-игровая гимнастика для детей. СПб.: «Детство - пресс», 2003.

➤ **ДООП «Большой теннис»**

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Большой теннис» разработана на основе «Примерной программы спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы спортивного совершенствования), школ высшего спортивного мастерства по большому теннису». (Авторы: Г.В. Барчукова, В.А. Воробьев, О.В.Матыцин, М.: Советский спорт, 2004).

Большой теннис - индивидуально-игровой вид спорта, который характеризуется разнообразием стилей игры. Заниматься большим теннисом можно в любое время года и практически в любом возрасте. Человек, занимающийся большим теннисом, получает, как физическое развитие, так и развитие личности для себя.

Реализация двигательных качеств у воспитанников групп начальной подготовки должна осуществляться с учетом возрастных особенностей воспитанников. В большом теннисе индивидуализация осуществляется по нескольким критериям: по признаку возраста, пола, антропометрическим данным, биологическому созреванию. И нельзя требовать от детей больше, чем они могут выполнить на данном возрастном этапе.

В возрасте 6-10 лет детей интересует сиюминутное удовлетворение потребностей. При занятиях с детьми этого возраста особенно важна эмоциональность проводимых занятий: подвижные игры с обязательным подведением результатов, эстафеты с четким определением победителей.

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Актуальность программы заключается в том что, она ориентирована, прежде всего, на реализацию двигательной потребности ребенка с учетом его конституционных особенностей и физических возможностей.

Цель: привлечение к систематическим занятиям большим теннисом, как можно большего числа детей и подростков в соответствии с современными нормами и требованиями в рамках Федеральной целевой программы развития образования.

Программа основана на взаимосвязи физического воспитания детей, их спортивной подготовки и культуры здорового образа жизни; она реализуется в активных формах образования. Развитие положительной мотивационной направленности в ходе занятий и в повседневной жизни.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Приобщить воспитанников к регулярным физическим нагрузкам и здоровому образу жизни.
2. Развить двигательные навыки воспитанников.
3. Развить морально – волевые качества воспитанников.
4. Сформировать у воспитанников стойкий интерес к тренировочным занятиям большим теннисом.
5. Подвести к овладению основными элементами большого тенниса.
6. Вовлечь воспитанников в соревновательный процесс.
7. Перевести воспитанников от обще-подготовительных средств к более специализированным для теннисистов.
8. Отобрать способных к занятиям большим теннисом детей, с целью дальнейшего совершенствования технических и тактических приемов большого тенниса, для остальных детей, целью является физическое развитие, оздоровление и научиться играть в большой теннис, на том уровне на который они способны.

Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы:

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются следующие результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Объем: 32 учебные недели, 64 ч.

Срок освоения: 8 месяцев

Возраст обучающихся: 6-10 лет

Продолжительность занятий: 50 минут

Ресурсное обеспечение

1. Гимнастическая стенка;
2. Гимнастические скамейки;
3. Гимнастические маты;
4. Скакалки;
5. Мячи набивные;
6. Рулетка - 1 штука;
7. Секундомер - 1 штука.
8. Сетка для большого тенниса,
9. Теннисные мячи,

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ.

В результате освоения обязательного минимума содержания программы ученики должны:

ЗНАТЬ:

- влияние физических упражнений на организм человека;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;
- особенности и способы движений и передвижений человека;
- терминологию разучиваемых упражнений;
- основы личной гигиены;
- причины травматизма на занятиях подвижными и спортивными играми и правила его предупреждения.

УМЕТЬ:

- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений для развития основных физических качеств;
- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных и спортивных играх;
- взаимодействовать друг с другом в процессе занятий физкультурой на уроке и во внеурочных мероприятиях;
- соблюдать технику безопасности при выполнении физических упражнений;

-пользоваться современным спортивным инвентарём и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий.

ИСПОЛЬЗОВАТЬ приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проведения самостоятельных занятий по развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;

- соблюдения правил и норм поведения в индивидуальной и коллективной двигательной деятельности.

Перечень информационного и материально-технического обеспечения.

1. Антропова М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2002.- 205 с.
2. Гатман Б., Финнеган Т., Все о тренировке юного баскетболиста. Издательство АСТ, 2007
3. Дереклеева Н.И., Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2007 г. - / Мастерская учителя.
4. Дереклеева Н.И. ,Справочник классного руководителя: 5 класс / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2007 г., - 167 с. (Педагогика. Психология. Управление.)
5. Карасева Т.В., Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Основная школа – 2005. – № 11. – С. 75–78.
6. Ковалько В.И., Здоровьесберегающие технологии в основной школе:/ В.И. Ковалько. – М.: Вако, 2004. – 124 с.
7. Ковалько В.И., Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.
8. Колодницкий Г.А., Кузнецов В.С. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол.
9. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А.. Упражнения и игры с мячами. Издательство НЦ ЭНАС, 2006г.
10. Мальцев А.И., Быстрее, выше, сильнее! Легкая атлетика и гимнастика для школьников., 2005г.
11. Патрикеев А.Ю., Подвижные игры. М.: Вако, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
12. Синягина Н.Ю., Как сохранить и укрепить здоровье детей: психологические установки и упражнения [Текст] / Н.Ю. Синягина, И.В. Кузнецова. – М.: Владос, 2003. – 112 с.
13. Смирнов Н.К., Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и Школы. М.: АРКТИ, 2003. – 268 с.
14. Степанова О.А., Оздоровительные технологии в школе. // №1 - 2003, с.57.
15. Якиманская И.С., Личностно-ориентированное обучение. – М.: 1991. – 120 с.

➤ ДООП «Баскетбол «Basic»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики образования

Образовательная программа “Баскетбол” имеет физкультурно-спортивную направленность, по уровню освоения программа – углубленная, т.е. предполагает развитие и совершенствование у занимающихся основных физических качеств, формирование различных двигательных навыков, укрепление здоровья.

Направленность: физкультурно-спортивная

Актуальность программы в приобщении воспитанников к здоровому образу жизни, в профилактике асоциального поведения, в создании условий для профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, укреплении психического и физического здоровья детей.

Цель:

Создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся посредством приобщения к регулярным занятиям баскетболом, формирование навыков здорового образа жизни, социализации обучающихся.

Задачи:

оздоровительные:

- содействие укреплению здоровья, разностороннему физическому развитию;
- формирование правильной осанки при статических позах и передвижениях, обучение рациональному дыханию при выполнении физических упражнений;

образовательные:

- формирование основ естественных движений человека, а также других двигательных действий, согласно программе физического воспитания;
- подготовка обучающихся к выполнению государственных требований уровней физической подготовленности;
- приобретение знаний по физической культуре и умений применять физические упражнения в режиме дня;

воспитательные:

- воспитание моральных и волевых качеств, навыков правильного поведения, интереса, потребности и привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями;
- воспитание физических качеств в соответствии с возрастными, половыми и индивидуальными особенностями учеников.

Планируемые результаты:

Сформирование у детей стойкого интереса к баскетболу. Знание правил игры в баскетбол. Ознакомление детей с основными техническими приёмами. Укрепление здоровья учащихся, содействие их правильному физическому развитию и повышение работоспособности. Развитие основных физических качеств. Освоение учащимися простейших способов самоконтроля за физической нагрузкой. Обладание элементарными теоретическими знаниями. Привитие учащимся потребности в систематических занятиях баскетболом.

Ценностные ориентиры:

Содержание направлено на воспитание высоко нравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело использующих ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации здорового образа жизни.

Объем программы: 64 часа.

Нормативный срок освоения программы: 8 месяцев.

Организационно-педагогические условия:

Возраст обучающихся: 10-12 лет

Форма обучения: очная

Рекомендуемый режим занятий: 2 раза в неделю во второй половине дня

Количество учебных недель: 32 учебных недели

Продолжительность занятий: 50 мин.

Принципы формирования групп: Программа предназначена для детей 10-12 лет.

В коллектив принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний

Форма организации образовательного процесса: групповая

Образовательные технологии, приемы и методы, используемые в работе:

Тренировочные занятия, спортивные конкурсы, праздники, просмотры соревнований, открытые занятия, матчевые встречи, товарищеские игры с командами аналогичного возраста.

СОДЕРЖАНИЕ ДООП

Учебно-тренировочные часы распределены следующим образом: на теоретический курс – 1 час, в которые входит вводный инструктаж по ТБ, повторный инструктаж, правила личной

гигиены спортсмена, история развития и правила игры в баскетбол, основные средства спортивной тренировки. Практическая часть состоит из 63 часов, из них на общую физическую подготовку (ОФП) отводится – 10 часов, на специальную физическую подготовку (СФП) - 20 часов. Игровая подготовка составляет 15 часов, на совершенствование и применение технических и тактических приёмов игры 18 часов. По программе 2 часа в неделю. Режим проведения занятий в соответствии с графиком физкультурно-оздоровительной работы.

Теоретическая подготовка.

1. Развитие баскетбола в России и за рубежом.
2. Общая характеристика сторон подготовки спортсмена.
3. Физическая подготовка баскетболиста.
4. Техническая подготовка баскетболиста.
5. Тактическая подготовка баскетболиста.
6. Психологическая подготовка баскетболиста.
7. Соревновательная деятельность баскетболиста.
8. Организация и проведение соревнований по баскетболу.
9. Правила судейства соревнований по баскетболу.
10. Места занятий, оборудование и инвентарь для занятий баскетболом.

Физическая подготовка.

1. Общая физическая подготовка.
 - 1.1. Общеразвивающие упражнения: элементарные, с весом собственного веса, с партнером, с предметами (набивными мячами, фитболами, гимнастическими палками, обручами, с мячами различного диаметра, скакалками), на снарядах (перекладина, опорный прыжок, стенка, скамейка, канат).
 - 1.2. Подвижные игры.
 - 1.3. Эстафеты.
 - 1.4. Полосы препятствий.
 - 1.5. Акробатические упражнения (кувырки, стойки, перевороты, перекаты).
2. Специальная физическая подготовка.
 - 2.1. Упражнения для развития быстроты движений баскетболиста.
 - 2.2. Упражнения для развития специальной выносливости баскетболиста.
 - 2.3. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств баскетболиста.
 - 2.4. Упражнения для развития ловкости баскетболиста.

Техническая подготовка.

1. Упражнения без мяча.
 - 1.1. Прыжок вверх-вперед толчком одной и приземлением на одну ногу.
 - 1.2. Передвижение приставными шагами правым (левым) боком: с разной скоростью; в одном и в разных направлениях.
 - 1.3. Передвижение правым – левым боком.
 - 1.4. Передвижение в стойке баскетболиста.
 - 1.5. Остановка прыжком после ускорения.
 - 1.6. Остановка в один шаг после ускорения.
 - 1.7. Остановка в два шага после ускорения.
 - 1.8. Повороты на месте.
 - 1.9. Повороты в движении.
 - 1.10. Имитация защитных действий против игрока нападения.
 - 1.11. Имитация действий атаки против игрока защиты.
2. Ловля и передача мяча.
 - 2.1. Двумя руками от груди, стоя на месте.
 - 2.2. Двумя руками от груди с шагом вперед.
 - 2.3. Двумя руками от груди в движении.
 - 2.4. Передача одной рукой от плеча.
 - 2.5. Передача одной рукой с шагом вперед.
 - 2.6. То же после ведения мяча.

- 2.7. Передача одной рукой с отскоком от пола.
- 2.8. Передача двумя руками с отскоком от пола.
- 2.9. Передача одной рукой снизу от пола.
- 2.10. То же в движении.
- 2.11. Ловля мяча после полукотскока.
- 2.12. Ловля высоко летящего мяча.
- 2.13. Ловля катящегося мяча, стоя на месте.
- 2.14. Ловля катящегося мяча в движении.
3. Ведение мяча.
 - 3.1. На месте.
 - 3.2. В движении шагом.
 - 3.3. В движении бегом.
 - 3.4. То же с изменением направления и скорости.
 - 3.5. То же с изменением высоты отскока.
 - 3.6. Правой и левой рукой поочередно на месте.
 - 3.7. Правой и левой рукой поочередно в движении.
 - 3.8. Перевод мяча с правой руки на левую и обратно, стоя на месте.
4. Броски мяча.
 - 4.1. Одной рукой в баскетбольный щит с места.
 - 4.2. Двумя руками от груди в баскетбольный щит с места.
 - 4.3. Двумя руками от груди в баскетбольный щит после ведения и остановки.
 - 4.4. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину с места.
 - 4.5. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину после ведения.
 - 4.6. Одной рукой в баскетбольную корзину с места.
 - 4.7. Одной рукой в баскетбольную корзину после ведения.
 - 4.8. Одной рукой в баскетбольную корзину после двух шагов.
 - 4.9. В прыжке одной рукой с места.
 - 4.10. Штрафной.
 - 4.11. Двумя руками снизу в движении.
 - 4.12. Одной рукой в прыжке после ловли мяча в движении.
 - 4.13. В прыжке со средней дистанции.
 - 4.14. В прыжке с дальней дистанции.
 - 4.15. Вырывание мяча.
 - 4.16. Выбивание мяча.
- Тактическая подготовка.
 1. Защитные действия при опеке игрока без мяча.
 2. Защитные действия при опеке игрока с мячом.
 3. Перехват мяча.
 4. Борьба за мяч после отскока от щита.
 5. Быстрый прорыв.
 6. Командные действия в защите.
 7. Командные действия в нападении.
 8. Игра в баскетбол с заданными тактическими действиями.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На занятиях предусматривается обеспечение:

Дидактический материал:

- Картотека упражнений по спортивным играм
- Схемы и плакаты освоения технических приемов в баскетболе
- Правила игры в баскетбол
- Правила судейства в баскетболе

Методические рекомендации:

- Рекомендации по организации безопасного ведения двусторонней игры.
- Рекомендации по организации подвижных игр с баскетбольным мячом

Рекомендации по организации работы с карточкой упражнений по баскетболу.

- Инструкции по охране труда.

Основной учебной базой для проведения занятий является спортивный зал ОУ с баскетбольной разметкой площадки, баскетбольными стойками, а также наличие баскетбольных мячей для каждого ученика, стоек для обводки, гимнастических скакалок, футбольных, волейбольных мячей.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДООП «Баскетбол» предполагает итоговую аттестацию в открытого игрового занятия (игрового матча) по баскетболу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Организация работы по физическому воспитанию в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие для учителей физической культуры образовательных учреждений/ сост. Д.П. Бекреев и др. – Ханты-Мансийск: РИО АУ «Институт развития образования», 2010.- 180 с.
2. Жилкин А.И. Легкая атлетика: Учеб. Пособие для студентов высш. Пед. Учеб. Заведений/ А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2005.
3. Ковалько В.И. Поурочные разработки по физкультуре. 5-9 классы. Универсальное издание.- М.: ВАКО, 2005.
4. Матвеев Л.П., Озолин Э.С. «Теория и методика физического воспитания». М.: Физкультура и спорт, 1991.
5. Гомельский А.Я. Баскетбол. Секреты мастерства. М. 1997 г.
6. Баскетбол. Программа спортивной подготовки для ДЮСШ. М. Советский спорт, 2004 г.
7. Чернова Е.А. Некоторые рекомендации по работе с детьми. Школа баскетбола. Самара. 2002 г.

➤ ДООП «Наглядная геометрия»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы: данная программа предназначена для обучающихся 6-х классов общеобразовательных учреждений и рассчитана на 64 часа (32 недели, 2 часа в неделю).

Назначение программы состоит в том, чтобы сформировать познавательный интерес учащихся к математике, с помощью соответствующих заданий развивать пространственное воображение, логическое мышление, познавательную и творческую активность, а также математические способности и внутреннюю мотивацию к предмету.

Одной из важнейших задач школы является воспитание культурного, всесторонне развитого человека, воспринимающего мир как единое целое. Каждая из учебных дисциплин объясняет ту или иную сторону окружающего мира, изучает ее, применяя для этого разнообразные методы.

Геометрия – это раздел математики, являющийся носителем собственного метода познания мира, с помощью которого рассматриваются формы и взаимное расположение предметов, развивающий пространственные представления, образное мышление обучающихся, изобразительно-графические умения, приемы конструктивной деятельности, т.е. формирует геометрическое мышление.

Геометрия как учебный предмет обладает большим потенциалом в решении задач согласования работы образного и логического мышления, так как по мере развития геометрического мышления возрастает его логическая составляющая.

Содержание курса «Наглядная геометрия» и методика его изучения обеспечивают развитие творческих способностей ребенка (гибкость его мышления, «геометрическую зоркость», интуицию, воображение). Вместе с тем наглядная геометрия обладает высоким

эстетическим потенциалом, огромными возможностями для эмоционального и духовного развития человека.

Одной из важнейших задач в преподавании наглядной геометрии является вооружение обучающихся геометрическим методом познания мира, а также определенным объемом геометрических знаний и умений, необходимых ученику для нормального восприятия окружающей действительности.

Приобретение новых знаний обучающимися осуществляется в основном в ходе их самостоятельной деятельности. Среди задачного и теоретического материала акцент делается на упражнения, развивающие «геометрическую зоркость», интуицию и воображение обучающихся. Уровень сложности задач таков, чтобы их решения были доступны большинству обучающихся.

Темы, изучаемые в наглядной геометрии, не связаны жестко друг с другом, что допускает возможность перестановки изучаемых вопросов, их сокращение или расширение.

Цель:

Целью изучения досистематического курса геометрии – курса наглядной геометрии является всестороннее развитие геометрического мышления обучающихся 5-6-х классов с помощью методов геометрической наглядности. Изучение и применение этих методов в конкретной задачной и житейской ситуациях способствуют развитию наглядно-действенного и наглядно-образного видов мышления.

Задачи:

- расширение и углубление знаний по предмету с учётом интересов и склонностей учащихся;
- формирование у учащихся умения выдвигать гипотезы и доказывать их;
- развитие познавательной и творческой активности учащихся;
- развитие исследовательских умений и навыков;
- формирование опыта творческой деятельности;
- привитие школьникам интереса и вкуса к самостоятельным занятиям математикой;
- формирование познавательной культуры учащихся;
- расширить знания по отдельным темам курса математики (геометрия) 5-6 классы.

Развивающие функции:

- развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения,
- развитие мелкой моторики рук и глазомера,
- развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей,
- выявить и развить математические и творческие способности.

Планируемые результаты:

В результате изучения курса наглядной геометрии учащиеся должны овладеть следующими умениями, представляющими обязательный минимум:

- правильно употреблять геометрические термины;
- знать определения, уметь строить, обозначать и измерять геометрические фигуры;
- знать, уметь строить и записывать параллельные и перпендикулярные прямые;
- уметь находить равные фигуры;
- строить с помощью циркуля и линейки отрезок, угол; треугольник, равный данному;
- знать виды тел, их названия;
- уметь чертить, обозначать, изготавливать модели, вычислять площади и объёмы по заданным элементам;
- уметь находить геометрические тела вокруг себя.

Ценностные ориентиры:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности; освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Объем программы:

Программа предназначена для обучающихся 6-х классов общеобразовательных учреждений и рассчитана на 64 часа (32 недели, 2 часа в неделю).

Нормативный срок ее освоения: 8 месяцев.

1. Организационно-педагогические условия:

Форма обучения: очная

Рекомендуемый режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю

Количество учебных недель: 32

Продолжительность занятий: 50 мин.

Возраст обучающихся: 12-13 лет

Формы организации образовательного процесса:

В ходе преподавания математики в основной школе, работы над формированием у обучающихся перечисленных в программе знаний и умений, следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;

- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;

- поиска, систематизации, анализа и классификации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Одним из важнейших требований к методам проведения занятий является активизация мышления учащихся, развитие самостоятельности в различных формах её проявления.

Занимательность поможет учащимся освоить курс, содержащиеся в нём идеи и методы математической науки, логику и приёмы творческой деятельности. В этом отношении цель учителя — добиться понимания учениками того, что они подготовлены к работе над сложными проблемами, но для этого необходима заинтересованность предметом, трудолюбие, владение навыками организации своей работы.

На занятиях могут использоваться разнообразные формы проведения занятий: небольшие лекции (изложение узловых теоретических вопросов учителем), дискуссии, решение задач, рефераты и доклады учащихся и т. д. При этом самостоятельная работа учащихся должна занять ведущее положение.

Одной из возможных форм проведения занятий является разделение всего изучаемого материала на блоки по темам. Каждый блок изучается циклом: лекция → практические, семинарские занятия → самостоятельное выполнение заданий, обсуждение → подведение итогов.

Формы контроля, аттестации.

В процессе освоения учащимися каждого предусмотрено проведение самостоятельных работ, позволяющих проводить текущий и тематический контроль знаний и умений учащихся. В конце изучения курса проводится зачётная работа.

Итоговая работа в форме зачёта нацелена на проверку знаний основных теоретических сведений, оцениваются «зачтено» (при условии выполнении не менее 75% предложенных заданий) или «не зачтено».

Образовательные технологии, приемы и методы, используемые в работе:

В работе с детьми используются следующие методы:

- словесные,
- наглядные,
- практические,
- исследовательские. Ведущим методом является исследовательский.

Организаторами исследований могут, кроме учителя, становиться дети.

Виды деятельности:

- творческие работы,
- задания на смекалку,
- лабиринты,
- кроссворды,
- логические задачи,
- упражнения на распознавание геометрических фигур,
- решение уравнений повышенной трудности,
- решение нестандартных задач,
- решение текстовых задач повышенной трудности различными способами,
- выражения на сложение, вычитание, умножение, деление в различных системах счисления,
- решение комбинаторных задач,
- задачи на проценты,
- решение задач на части повышенной трудности,
- задачи, связанные с формулами произведения,
- решение геометрических задач.

➤ ДООП «Решение задач повышенного уровня по математике»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики образования

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Решение задач повышенного уровня по математике» формирует и развивает глубокие знания обучающихся в области математики, имеет практическую направленность, дополняет и обогащает знания обучающихся. Назначение программы состоит в том, чтобы сформировать познавательный интерес учащихся к математике, с помощью соответствующих заданий развивать пространственное воображение, логическое мышление, познавательную и творческую активность, а также математические способности и внутреннюю мотивацию к предмету.

Направленность: естественно-научная.

Актуальность программы определяется современной действительностью. Каждое занятие, а также все они в целом направлены на то, чтобы развить интерес школьников к предмету, познакомить их с новыми идеями и методами, расширить представление об изучаемом в основном курсе материале, а главное, рассмотреть интересные задачи. Данная программа также предлагает учащимся знакомство с математикой как с общекультурной ценностью, выработкой понимания ими того, что математика является инструментом познания окружающего мира и самого себя.

Цель: расширение кругозора учащихся, развитие математического мышления и математической интуиции, формирование активного познавательного интереса к предмету.

Задачи:

- расширение и углубление знаний по предмету с учётом интересов и склонностей учащихся;
- формирование у учащихся умения выдвигать гипотезы и доказывать их;
- развитие познавательной и творческой активности учащихся;
- развитие исследовательских умений и навыков;
- формирование опыта творческой деятельности;
- привитие школьникам интереса и вкуса к самостоятельным занятиям математикой,
- формирование познавательной культуры учащихся;

Планируемые результаты:

Учащийся научится решать текстовые задачи с помощью математической модели, решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств; решать простейшие геометрические задачи, основные виды рациональных уравнений и неравенств с одной переменной; применять графические представления для исследования уравнений и неравенств, решать квадратные уравнения и неравенства методом интервалов, решать основные системы уравнений и неравенств с двумя переменными.

Ценностные ориентиры:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности; освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Объем программы: 64 часов.

Нормативный срок освоения программы: 8 месяцев.

Организационно-педагогические условия:

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Форма обучения: очная

Рекомендуемый режим занятий: 2 раза в неделю во второй половине дня

Количество учебных недель: 32 учебных недели

Продолжительность занятий: 50 мин.

Принципы формирования групп: по уровню подготовки

Форма организации образовательного процесса: групповая

Образовательные технологии, приемы и методы, используемые в работе:

- Лекция учителя с использованием интерактивных средств обучения;

- Составление кластеров, обобщающих интерактивных таблиц, плакатов и схем;
- Практические работы в парах и группах;
- Индивидуальная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, анализ, выводы).

СОДЕРЖАНИЕ ДООП

Числа и вычисления. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами.

Уравнения и неравенства с модулем. Уравнения и неравенства, содержащие знак модуля и способы их решения.

Проценты. Основные задачи на проценты.

Стандартный вид числа. Степень. Выполнение действий с числами, записанными в стандартном виде. Свойства степени с натуральным показателем, преобразование выражений, содержащих степени с натуральным показателем.

Квадратный корень. Квадратный корень. Нахождение значений выражений, содержащих квадратный корень.

Многочлены. Сложение, вычитание и умножение многочленов, формулы сокращенного умножения, преобразование целых выражений. Разложение многочленов на множители.

Рациональные выражения и их преобразования. Рациональные выражения и их преобразования. Свойства квадратных корней и их применение в преобразованиях. Уравнения с параметрами.

Функции и их графики. Парабола. Гипербола. Кусочно-непрерывные функции.

Геометрия на клеточной бумаге. Углы. Расстояние от точки до прямой. Треугольники, их свойства и признаки. Параллелограмм, его свойства и признаки. Ромб. Трапеция. Прямоугольный и равнобедренный треугольники. Центральные и вписанные углы.

Площади фигур. Площадь треугольника. Площадь параллелограмма. Площадь трапеции. Площадь ромба, квадрата. Площадь круга и его частей.

Текстовые задачи. Задачи на движение по воде. Задачи на совместную работу.

Уравнения и неравенства с одной переменной Линейные уравнения, неравенства. Квадратные уравнения, неравенства. Рациональные уравнения, неравенства. Метод интервалов.

Системы уравнений и неравенств с двумя переменными. Системы уравнений. Системы неравенств.

Элементы комбинаторики и теории вероятностей. Классические вероятности. Статистика, теоремы о вероятностных событиях.

На занятиях предусматривается двусторонний подход: теоретическая и практическая часть. Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приёмы работы: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации, написание текстов по заданной проблеме. Занятия организуются с использованием технологии развивающего обучения.

Занятия проводятся в учебном кабинете, соответствующем требованиям СанПиН и техники безопасности и оснащенном мультимедийным оборудованием, компьютером.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДООП «Решение задач повышенного уровня по математике» предполагает итоговую аттестацию в виде беседы с учащимися по определению уровня усвоения программы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Шахмейстер А. Х. Геометрические задачи на экзаменах. Часть 1. Планиметрия. –СПб.: «Петроглиф»: «Виктория плюс» : М.: Издательство МЦНМО, 2011.-264 с.
2. Шахмейстер А. Х. Уравнения. 4-е издание- М.: Издательство МЦНМО, . –СПб.: «Петроглиф» : «Виктория плюс» 2011.-264 с.
3. Субханкулова С. А. Задачи с параметрами.- М.:ИЛЕКСА, 2010.-208с.
4. Тесты. Математика. 5-11 кл. - М.: " Олимп" , "Издательство АСТ", 2000. - 432 с.

ЭОР

- 1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
- 2.ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (<https://fipi.ru/>)
- 3.Сдам ГИА: решу ОГЭ (<https://oge.sdamgia.ru/>)
- 4.Незнайка (<https://neznaika.info/>)

➤ **ДООП «Забавный английский»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики образования

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Забавный английский**» формирует и развивает знания обучающихся в области английского языка, имеет практическую направленность, дополняет и обогащает знания обучающихся. Программа курса направлена на устранение грамматических, фонетических и речевых ошибок, прививает интерес к работе с языковым материалом, способствует формированию коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Направленность: естественно-научная.

Актуальность программы определяется современной действительностью. В современных реалиях важно приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях и развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком.

Данная программа является **актуальной** и необходимой для детей младшего школьного возраста. Дети изучают английский язык не только как средство общения, но и как приобщение к другой культуре.

Обучение английскому языку рассматривается как один из предварительных, важных этапов, готовящих ребенка к обучению в школе, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в беседе.

Цель программы: Развитие лингвистических способностей детей.

Задачи программы:

1. Сформировать у детей положительное отношение к изучению английского языка
2. Развить фонетический слух и поставить правильное произношение.
3. Сформировать лексико-грамматическую основу языка (расширить и активизировать словарный запас детей, формировать элементарные знания английской грамматики)
4. Познакомить учащихся с национальной культурой, языком, бытом, традициями и национальными ценностями страны изучаемого языка
5. Развить связную речь (научить детей строить диалог; спрашивать, отвечать и т.д.)
6. Сформировать позитивное отношение к культуре другого народа.
7. Воспитать такие чувства как: ответственность, самостоятельность, трудолюбие, отзывчивость, потребность в самообразовании

Планируемые результаты:

По окончании первого года обучения ребенок должен:

сформировать словарный запас в пределах изучаемых тем (примерно 500 слов).

знать английский алфавит, овладеть первичными навыками чтения и письма.

знать основные правила чтения и уметь их применять.

овладеть первичными грамматическими навыками:

уметь строить англ. Предложение

уметь задавать вопрос и отвечать на него

уметь применять модальный глагол can and cannot

знать формы английских местоимений

знать формы глагола to be

Уметь составлять рассказ, описывать внешность человека

Знать английские стихи и песни.

Уметь считать в пределах 100.

понимать на слух речь учителя, одноклассников

воспроизводить небольшие простые изученные произведения.

Ценностные ориентиры:

ДООП «В мире английского языка» направлена на формирование уважения к английскому языку как языку международного общения, приобщение к иноязычной культуре. Также программа направлена на освоение начальных лингвистических представлений, расширение лингвистического кругозора.

Объем программы: 64 часа.

Нормативный срок освоения программы: 8 месяцев.

Возраст обучающихся: 6-8 лет

Форма обучения: очная

Рекомендуемый режим занятий: 2 раза в неделю

Количество учебных недель: 33 учебных недели

Продолжительность занятий: 50 мин.

Принципы формирования групп: по уровню подготовки от 8 до 15 человек

Форма организации образовательного процесса: групповая

Образовательные технологии, приемы и методы, используемые в работе:

Формы занятий: наряду с традиционными формами проведения занятий используются и такие формы как: тематическая игра – викторина, телемост «Москва - Лондон», показ мод (на примере школьной формы английских школьников), кулинарные поединки, игра – путешествие, ролевая и деловая игра, пресс – конференции, аукционы, поэтические гостиные, круглый стол, КВН и др.

Методы и приемы работы:

При разработки данной программы были учтены психолога – педагогические особенности детей 6 – 8 лет и выбраны следующие **педагогические методы и приемы**, которые позволяют развивать все сферы деятельности ребенка:

- **Обучение через игру.** Ведущей деятельностью младших школьников является учебная деятельность. Но несмотря на это важное место в их жизни продолжает занимать игра. Поэтому каждое занятие по данной программе проходит в игровой форме, только характер игр меняется в зависимости от возраста детей. Это позволяет изучать предмет в увлекательной форме.
- **Наглядность.** Так как в этом возрасте у детей преобладает наглядно-образное мышление то привлечение на занятиях наглядности обязательно.
- **Приобщение других видов деятельности.** В данный возрастной период у детей наблюдается неустойчивость внимания. Поэтому во время занятия постоянно происходит смена видов деятельности, что позволяет сконцентрировать внимание ребят и в тоже время превратить занятие в увлекательный процесс.
- **Мнемотехника, рифмовки, стихи.** У младших школьников хорошо развита слуховая память, поэтому целесообразно введение нового лексического материала в виде стихов и рифмовок.
- **Творческие работы и творческие проекты.** Введение данного метода в обучение способствует развитию логического мышления, развитию таких качеств как: самостоятельность, трудолюбие.

Основное содержание программы:

Тема №1: Добро пожаловать в Англию.

Первое знакомство с Англией, её жителями и традициями. Обзорная экскурсия по столице Англии – Лондону. Основные символы Англии.

№2: Мы – воспитанные англичане.

Учимся приветствовать друг друга и прощаться.

Навыки общения при первом знакомстве.

Практическая работа: разучивание английских песен, стихов, диалогов.

Инсценировка.

Тема №3: Английский алфавит.

Учим английские буквы и слова, которые начинаются на эти буквы.

Практическая работа: учимся читать и писать английские буквы и слова.

Знакомимся с дифтонгами.

Тема №4: Веселый счет. Учимся считать до 20

Научиться считать до 20. Прямой и обратный, выборочный счет.

Практическая работа: упражнения на знание цифр. Учимся писать и читать цифры.

Тема №5: Я и моя семья.

Знакомство с членами английской семьи, их бытом и праздниками.

Практическая работа: Учимся писать и читать слова по теме.

Создаём фамильное дерево. Научиться называть членов своей семьи и уметь рассказывать о своей семье.

Тема №6: Веселые краски. Основные цвета. Мир вокруг нас. Животные и птицы.

Растительный мир.

Выучить основные цвета. Использование цвета в описании предметов.

Знать названия домашних и диких животных.

Практическая работа: Уметь рассказывать о животных и птицах, используя цвета и размеры. Уметь говорить о том, что умеют делать животные и птицы. Знать названия деревьев и цветов.

Тема №7: Дом в котором я живу.

Научиться называть предметы интерьера и названия комнат. Уметь составить и рассказать о своей квартире.

Практическая работа: Уметь составить и рассказать о своей квартире.

Творческая работа «Мой дом».

Тема №8: Открываем календарь.

Представление о климатических условиях Англии на примере всех времён года.

Практическая работа: устно описываем времена года, кроссворды, песни, стихи, национальные игры.

Тема №9: Волшебный английский зоопарк.

Названия животных, обитателей зоопарка. Их краткое описание.

Практическая работа: описываем зоопарк, ребусы и загадки про животных,.

Творческая работа «Мой волшебный зоопарк», стихи и песни о животных.

Тема №10: Любимые лакомства английских ребят.

Виды еды. Наиболее популярные английские блюда. Праздничные блюда. Завтрак, обед и ужин. Названия продуктов.

Практическая работа: составляем меню, рисуем, поём, игра «Кулинарный поединок».

Тема №11: Современная английская игрушка.

Любимые игрушки детей. Сказочные герои. Персонажи английских народных сказок.

Практическая работа: учимся называть и описывать игрушки, делаем и раскрашиваем игрушки из керамики, изготавливаем подарки к праздникам.

Тема №12: Английские праздники. На досуге. Английский фольклор.

Традиционные английские праздники. Способы их проведения. Подарки. Увлечения английских детей. Уикенд. Национальные игры. Изучение английских песен, стихов и сказок. Английские пословицы. **Практическая работа:** театральные представления, чаепитие, просмотр видеофильмов и мультфильмов, игры с элементами английского фольклора, викторины и конкурсы, инсценировка любимой сказки, исполнение песен и стихов

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На занятиях предусматривается двусторонний подход: теоретическая и практическая часть. Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приёмы работы: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации, составление монологов по заданной проблеме. Занятия организуются с использованием технологии развивающего обучения.

Занятия проводятся в учебном кабинете, соответствующем требованиям СанПиН и техники безопасности и оснащенном мультимедийным оборудованием, компьютером.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дидактический материал для проведения игр и соревнований, ЦОР.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Н.К. Беспятова «Программа педагога дополнительного образования: от разработки до реализации.» Айрис Пресс, Москва, 2004
- 2.В.П. Голованов «Методика и технология работы педагога дополнительного образования» Владос, Москва, 2004
- 3.И.И Пришвин «Методика работы педагога дополнительного образования» Академия, Москва, 2004
- 4.«Сборник информационно – методических материалов по доп. Образованию детей»Москва, 2005
- 5.М.П. Битянова, Т.В. Азарова, Е.И.Афанасьева. «Работа психолога в начальной школе» Генезис, Москва, 2001

➤ ДООП «Пишу и говорю грамотно»

Основные характеристики образования

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пишу и говорю грамотно» формирует и развивает глубокие знания обучающихся в области русского языка, имеет практическую направленность, дополняет и обогащает знания обучающихся. Программа курса направлена на устранение грамматических, стилистических и речевых ошибок, прививает интерес к работе с языковым материалом, способствует формированию коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Направленность: естественно-научная.

Актуальность программы определяется современной действительностью. Сегодня, как никогда, важно обеспечить прочные знания русского языка, языковой культуры своего народа.

Цель:

Углубление и расширение знаний русского литературного языка, формирование устойчивых практических навыков в их применении, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей жизни.

Задачи:

- совершенствование языковой грамотности учащихся,
- формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка.

Планируемые результаты:

Полученные учащимися новые знания и представления о языке, осознание неразрывной связи развития языка с развитием общества в целом; практические умения и

навыки по самостоятельному анализу и оценке текстов разной стилистической принадлежности.

Ценностные ориентиры:

ДООП «Пишу и говорю грамотно» направлена на формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения. Также программа направлена на формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки в области русского языка.

Объем программы: 68 часов.

Нормативный срок освоения программы: 8 месяцев.

6. Организационно-педагогические условия:

Возраст обучающихся: 13-14 лет

Форма обучения: очная

Рекомендуемый режим занятий: 2 раза в неделю в первой половине дня

Количество учебных недель: 34 учебных недели

Продолжительность занятий: 50 мин.

Принципы формирования групп: по уровню подготовки

Форма организации образовательного процесса: групповая

Образовательные технологии, приемы и методы, используемые в работе:

- Лекция учителя с использованием интерактивных средств обучения;
- Составление кластеров, обобщающих интерактивных таблиц, плакатов и схем;
- Практические работы в парах и группах;
- Индивидуальная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, анализ, выводы);
- Работа над речевым оформлением сочинения.

СОДЕРЖАНИЕ ДООП

Морфология. Культура речи. Орфография.

Повторение правописания гласных в корне слова. Повторение правописания приставок и суффиксов в слове. Слитное и раздельное написание не/ни с существительными, прилагательными, местоимениями (Повторение изученного в 5-6 классах)

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Деепричастие

Деепричастия как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **ни** в наречиях на **-о (-е)**; правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-, до-, с-, в-, на-, за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Слова категории состояния

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Правописание частиц **бы, ли, же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то, -таки, -ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На занятиях предусматривается двусторонний подход: теоретическая и практическая часть. Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приёмы работы: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации, написание текстов по заданной проблеме. Занятия организуются с использованием технологии развивающего обучения.

Занятия проводятся в учебном кабинете, соответствующем требованиям СанПиН и техники безопасности и оснащенном мультимедийным оборудованием, компьютером.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДООП «Пишу и говорю грамотно» предполагает итоговую аттестацию в виде беседы с учащимися по определению уровня усвоения программы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

4. Львова С.И. Работа со схемами- таблицами по орфографии и пунктуации: Методические рекомендации к комплекту наглядных пособий. - М., 2001.
5. Розенталь Д.Э. Русский язык: Сборник упражнений для школьников старших классов и поступающих в вузы. - М., 2000.

➤ **ДООП «Лёгкая атлетика»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики образования

«Легкая атлетика» формирует и развивает глубокие знания обучающихся в области легкой атлетики, имеет практическую направленность. Программа направлена на физическое развитие, улучшение ловкости, скорости и гибкости. Прививает интерес к спорту, способствует формированию физической культуры личности.

Направленность: физкультурно-спортивная.

Актуальность программы определяется современной действительностью. Проблема здорового образа жизни подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества.

Цель:

Повышение мотивации учащихся к здоровому образу жизни, популяризация ценностей физической культуры и спорта. Создание условий для развития физических качеств и способностей, укрепления здоровья и формирования у воспитанников потребности в здоровом образе жизни и интереса к физической культуре и спорту. Создание и укрепление детского коллектива для дальнейших занятий.

Задачи:

- освоение знания о физической культуре и спорте, роли и формировании здорового образа жизни,
- обучение умению использовать различные системы и виды физических упражнений в самостоятельных занятиях физической культурой;
- Обучение навыкам выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Планируемые результаты:

Оздоровление, физическое и психическое развитие учащихся. Укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, приобретение жизненно важных двигательных навыков и умений. Закалка, повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внутренней и внешней среды: развитие компенсаторных функций организма, снижение уровня заболеваемости учащихся. Умение применять полученные знания о физической культуре и спорте в формировании здорового образа жизни и в самостоятельных занятиях.

Ценностные ориентиры:

ДООП «Легкая атлетика» направлена на воспитание физической культуры личности воспитанников средствами легкой атлетики.

Объем программы: 64 часа.

Нормативный срок освоения программы: 8 месяцев.

Организационно-педагогические условия:

Возраст обучающихся: 6-12 лет

Форма обучения: очная

Рекомендуемый режим занятий: 2 раза в неделю во второй половине дня

Количество учебных недель: 32 учебных недели

Продолжительность занятий: 50 мин.

Принципы формирования групп: по уровню подготовки

Форма организации образовательного процесса: групповая

Образовательные технологии, приемы и методы, используемые в работе:

- Групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия;
- Медико-восстановительные мероприятия;
- Тестирование и медицинский контроль;
- Участие в соревнованиях и учебно-тренировочных сборах.

СОДЕРЖАНИЕ ДООП

Введение. Вводное занятие. История лёгкой атлетики. Название разучиваемых упражнений и основы правильной техники их выполнения. Правила соревнований в беге, прыжках и метаниях. Меры безопасности при занятии легкой атлетикой

Беговые упражнения. Высокий и низкий старт от 10 до 15 м. Бег с ускорением от 30 до 40 м. Скоростной бег до 40 м. Бег на результат 60 м. Овладение техникой длительного бега. Бег в равномерном темпе от 10 -25 мин. Бег 1000-3000 м.

Прыжковые упражнения. Прыжки в длину с 7-9 шагов разбега. Прыжки в длину с 9-11 шагов разбега.

Развитие выносливости. Кросс до 15 мин, бег с препятствиями и на местности, минутный бег, эстафеты, круговая тренировка.

Развитие скоростно-силовых способностей. Всевозможные прыжки и многоскоки, метания в цель и на дальность разных снарядов из разных исходных положений, толчки и броски набивных мячей весом до 3 кг с учётом возрастных и половых особенностей.

Развитие скоростных способностей. Эстафеты, старты из различных исходных положений, бег с ускорением, с максимальной скоростью.

Метание малого мяча. Метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены, на заданное расстояние на дальность, в коридор 5-6 м, в горизонтальную и вертикальную цель (IхI) с расстояния 6-8 м, с 4-5 бросковых шагов на дальность и заданное расстояние. Бросок набивного мяча (2 кг) двумя руками из-за головы, от груди, снизу вперёд-вверх, из положения стоя грудью и боком в направлении броска с места; то же с шага; снизу верх на заданную и максимальную высоту. Ловля н/б мяча (2 кг) двумя руками после броска партнёра, после броска вверх: с хлопками ладонями, после поворота на 90°, после приседания.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На занятиях предусматривается двусторонний подход: теоретическая и практическая часть. Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приёмы работы: упражнения по аналогии, использование разных каналов поиска информации, выполнение упражнений в зеркальной форме. Занятия организуются с использованием спортивного инвентаря для легкой атлетики.

Занятия проводятся в спортивном зале, соответствующем требованиям СанПиН и техники безопасности и оснащённом мягким ковром, и спорт инвентарем.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДООП «Легкая» предполагает итоговую аттестацию в виде сдачи нормативов по легкой атлетике.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зеличенко В.Б., Никитушкин В.Г., Губа В.П. Легкая атлетика: Критерии отбора.-М.: Терра-спорт, 2000. - 240 с.

2. Ивочкин В.В. Примерные программы спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва. Легкая атлетика. Бег на короткие дистанции. - М.: Советский спорт, 2005. - 114 с.

3. Никитушкин В.Г. Многолетняя подготовка юных спортсменов. - М.: Физическая культура, 2010. - 240с.

4. Никитушкин В.Г. Теория и методика юношеского спорта: учебник. - М.: Физическая культура, 2010. - 208с.

5. Попов В.Б. Система специальных упражнений в подготовке легкоатлетов. - М.:Олимпия Пресс, 2006 - 224с.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представляют собой систему целей обучения: формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом и нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, формирование культуры здорового образа жизни, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания учащихся, выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе, формирование общей культуры учащихся.

III. Учебный план

Направления деятельности:

Реализация задач происходит при помощи образовательных программ по следующим направленностям: естественно-научная, социально-гуманитарная, техническая, физкультурно-спортивная.

| № п / п | Направленность образовательной программы (в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629) | Наименование платной образовательной услуги | Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (части программы) платной образовательной услуги (далее – ДООП) | Форма оказания (очная/дистанционная, групповая/индивидуальная) | Сроки оказания услуги по договору (дата начала и окончания каждой услуги в соответствии с годовым календарным графиком) | Количество занятий | |
|---------|---|---|---|--|---|-------------------------|-------|
| | | | | | | в неделю | в год |
| 1. | Социально-гуманитарная | Адаптация детей к школе | ДООП «Адаптация детей к школе» | Очная, групповая | 16.09.2024 - 16.05.2025 | 2 | 64 |
| 2. | Физкультурно-спортивная | Баскетбол «Basic» | ДООП Баскетбол «Basic» | Очная, групповая | 16.09.2024 - 16.05.2025 | 2 | 64 |
| 3. | | Большой теннис | ДООП «Большой теннис» | Очная, групповая | 16.09.2024 - 16.05.2025 | 2 | 64 |
| 4. | | Лёгкая атлетика | ДООП «Лёгкая атлетика» | Очная, групповая | 16.09.2024 - 16.05.2025 | 2 | 64 |
| 5. | | Спортивное самбо | ДООП «Спортивное самбо» | Очная, групповая | 16.09.2024 - 16.05.2025 | 2 | 64 |
| 6. | | Студия современного танца «Смайл» | ДООП «Студия современного танца «Смайл» | Очная, групповая | 16.09.2024 - 16.05.2025 | 3 | 96 |
| 7. | | Физкультурно-спортивная | Футболстарс | ДООП «Футболстарс» | Очная, групповая | 16.09.2024 - 16.05.2025 | 2 |
| 8. | Физкультурно-спортивная | Футбольный клуб «Спортинг» | ДООП «Футбольный клуб «Спортинг» | Очная, групповая | 16.09.2024 - 16.05.2025 | 2 | 64 |
| 9. | | Школа контактного каратэ киокушинкай | ДООП «Школа контактного каратэ киокушинкай» | Очная, групповая | 16.09.2024 - 16.05.2025 | 2 | 64 |
| 10. | | Английский язык с ЯзыкоЗайкой | ДООП «Английский язык с ЯзыкоЗайкой» | Очная, групповая | 16.09.2024 - 16.05.2025 | 2 | 64 |
| 11. | Естественно-научная | Китайский язык с ЯзыкоЗайкой | ДООП «Китайский язык с ЯзыкоЗайкой» | Очная, групповая | 16.09.2024 - 16.05.2025 | 2 | 64 |
| 12. | | Лёгкий английский | ДООП «Лёгкий английский!» | Очная, групповая | 16.09.2024 - 16.05.2025 | 2 | 64 |
| 13. | | Забавный английский | ДООП «Забавный английский» | Очная, групповая | 16.09.2024 - 16.05.2025 | 2 | 64 |
| 14. | | В мире английского языка | ДООП «В мире английского языка» | Очная, групповая | 16.09.2024 - 16.05.2025 | 2 | 64 |
| 15. | | Пишу и говорю грамотно | ДООП «Пишу и говорю грамотно» | Очная, групповая | 16.09.2024 - 16.05.2025 | 2 | 64 |

| | | | | | | | |
|-----|-------------|--|---|------------------|-------------------------|---|----|
| 16. | | Трудности русского языка | ДООП «Трудности русского языка» | Очная, групповая | 16.09.2024 - 16.05.2025 | 2 | 64 |
| 17. | | Практикум по русскому языку | ДООП «Практикум по русскому языку» | Очная, групповая | 16.09.2024 - 16.05.2025 | 2 | 64 |
| 18. | | Практическое обществознание | ДООП «Практическое обществознание» | Очная, групповая | 16.09.2024 - 16.05.2025 | 1 | 32 |
| 19. | | Наглядная геометрия | ДООП «Наглядная геометрия» | Очная, групповая | 16.09.2024 - 16.05.2025 | 2 | 64 |
| 20. | | Решение задач повышенного уровня по математике | ДООП «Решение задач повышенного уровня по математике» | Очная, групповая | 16.09.2024 - 16.05.2025 | 2 | 64 |
| 21. | | Решение текстовых задач | ДООП «Решение текстовых задач» | Очная, групповая | 16.09.2024 - 16.05.2025 | 2 | 64 |
| 22. | | География в деталях | ДООП «География в деталях» | Очная, групповая | 16.09.2024 - 16.05.2025 | 2 | 64 |
| 23. | Техническая | Робототехника Wedo2.0 | ДООП «Робототехника Wedo2.0» | Очная, групповая | 16.09.2024 - 16.05.2025 | 2 | 64 |

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года: 32 недели.

Начало занятий: 16.09.2024 г.

Окончание занятий: 16.05.2025 г.

Количество учебных недель по каждой программе определено в учебном плане.

Режим занятий для обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в рамках платных образовательных услуг, определяется с понедельника по воскресенье согласно утвержденному расписанию вне учебных занятий.

Расписание занятий составляется с учетом форм организации занятий, соблюдения санитарно-гигиенических норм, с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся разного возраста, утверждается директором МАОУ «СОШ №136».

Каникулы и праздничные дни в 2024-2025 учебном году:

03.11.2024-04.11.2024 г.

29.12.2024 г. -08.01.2025 г.

23.02.2025 г. – 24.02.2025 г.

08.03.2025 г. – 09.03.2025 г.

01.05.2025 г. – 04.05.2025 г.

08.05.2025 г. – 11.05.2025 г.

Календарный учебный график

| Направленность образовательной программы | Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП) | Возрастная категория | Наполняемость группы | Количество занятий в неделю | Продолжительность одного занятия |
|--|--|----------------------|----------------------|-----------------------------|----------------------------------|
| Естественно-научная | ДООП «Трудности русского языка» | 14-16 лет | 8-15 | 2 | 2 по 50 |
| | ДООП «Практикум по русскому языку» | 16-18 лет | 8-15 | 2 | 2 по 50 |
| | ДООП «Практическое обществознание» | 14-16 лет | 8-15 | 1 | 1 по 50 |
| | ДООП «Лёгкий английский» | 8-10 лет | 8-15 | 2 | 2 по 50 |

| | | | | | |
|-------------------------|---|-----------|-------|---|---------|
| | ДООП «Забавный английский» | 6-8 лет | 8-15 | 2 | 2 по 50 |
| | ДООП «В мире английского языка» | 10-12 лет | 8-15 | 2 | 2 по 50 |
| | ДООП «Английский язык с ЯзыкоЗайкой» | 7-13 лет | 3-8 | 2 | 2 по 50 |
| | ДООП «Китайский язык с ЯзыкоЗайкой» | 7-13 лет | 3-8 | 2 | 2 по 50 |
| | ДООП «Пишу и говорю грамотно» | 13-14 лет | 3-8 | 2 | 2 по 50 |
| | ДООП «Решение задач повышенного уровня по математике» | 14-16 лет | 8-15 | 2 | 2 по 50 |
| | ДООП «Решение текстовых задач» | 16-18 лет | 8-15 | 2 | 2 по 50 |
| | ДООП «Наглядная геометрия» | 12-14 лет | 8-15 | 2 | 2 по 50 |
| | ДООП «География в деталях» | 14-16 лет | 8-15 | 2 | 2 по 50 |
| Техническая | ДООП «Робототехника Lego EV3» | 6-9 лет | 8-15 | 2 | 2 по 50 |
| Социально-гуманитарная | ДООП «Адаптация детей к школе» | 6-7 лет | 8-15 | 2 | 2 по 50 |
| Физкультурно-спортивная | ДООП «Школа контактного каратэ киокушинкай» | 5-13 лет | 8-15 | 2 | 2 по 50 |
| | ДООП «Спортивное самбо» | 6-8 лет | 6-8 | 2 | 2 по 50 |
| | ДООП «Футболстарс» | 6-8 лет | 8-15 | 2 | 2 по 50 |
| | ДООП «Футбольный клуб «Спортинг» | 6-10 лет | 8-15 | 3 | 2 по 50 |
| | ДООП «Студия современного танца «Смайл» | 8-11 лет | 8-15 | 3 | 3 по 50 |
| | ДООП «Баскетбол» | 10-12 лет | 10-15 | 2 | 2 по 50 |
| | ДООП «Большой теннис» | 6-10 лет | 2-4 | 2 | 2 по 50 |
| | ДООП «Лёгкая атлетика» | 6-12 лет | 8-15 | 2 | 2 по 50 |

6.1. Материально-технические условия реализации Программы

| | | |
|----|---|---|
| 1. | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников. | 17 кабинетов |
| 2. | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, изобразительным искусством. | 2 кабинета: мастерская, кабинет, оснащенный необходимым оборудованием |
| 3. | Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, | Имеется БиЦ, помещение содержит читальный зал, медиатеку, имеется |

| | | |
|----|---|--|
| | обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой; | хранилище. БИЦ оборудован компьютерной техникой |
| 4. | Актовый зал, спортивные залы, площадки | Спортивный зал - 4. На территории оборудован стадион с 3 малыми спортивными формами. |

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Центральным объектом инфраструктуры школы является учебный кабинет - классная комната. Имеется возможность динамической трансформации помещения класса для оперативной смены видов деятельности детей.

Учебное пространство класса предназначено для осуществления процесса учения и обеспечено столами для индивидуальной работы (конторка), учебными книгами и лабораторным оборудованием в шкафах и на стеллажах, компьютером, обеспеченным выходом в Интернет для самостоятельного поиска информации, интерактивной доской.

Спортивный инвентарь: гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, скакалки, мячи набивные, секундомер, сетка для большого тенниса, теннисные мячи.

6.2. Кадровое обеспечение Программы

Программу реализуют педагоги МАОУ «СОШ №136» и педагоги дополнительного образования.

| Ф.И.О. педагогического работника | Занимаемая должность | Преподаваемые дисциплины | Образование, учебное заведение, год окончания | Специальность, направление подготовки | Квалификационная категория |
|----------------------------------|---------------------------|--------------------------|---|--|----------------------------|
| Багринцева Елена Николаевна | Учитель математики | Математика | Высшее. «Барнаульский ордена Трудового Красного Знамени государственный педагогический институт», 1992 г. | «Математика, информатика и вычислительная техника» | Высшая |
| Безуглова Юлия Викторовна | Учитель начальных классов | Начальные классы | Высшее ГОУ ВПО «Барнаульский государственный педагогический университет», 2006 г., Барнаульское педагогическое училище № 2, 2003 г. | «Педагогика и методика начального образования» «Преподавание в начальных классах» | Высшая |
| Владимирова Людмила Владимировна | Учитель начальных классов | Начальные классы | Высшее. Семипалатинский государственный педагогический институт, 2009 г. Семипалатинский педагогический колледж им. М.О. Ауэзова, 1997 г. | «Изобразительное искусство и черчение» «Учитель начальных классов» | Высшая |

| | | | | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|--|---|--------|
| Вихрова Наталья Михайловна | Учитель русского языка и литературы | Русский язык и литература | Высшее ФГБОУВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», 2013 г. | Учитель русского языка и литературы по специальности «Русский язык и литература» | Высшая |
| Банникова Оксана Владимировна | Учитель истории и обществознания | История и обществознание | Высшее ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет», 2011 г., ГОУВПО «Алтайский государственный университет», 2005 г., | Юрист по специальности «Юриспруденция» Менеджер по специальности «Государственное и муниципальное управление» | - |
| Журавлев Алексей Владимирович | Старший тренер-преподаватель | Каратэ | Высшее «Университет Российской Академии образования», 2009 «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта», 2018 | Преподаватель психологии, Магистр, физическая культура | Высшая |
| Калужная Алена Игоревна | Хореограф | Хореография | Алтайский государственный институт культуры, 2018г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2023 г. | Современная хореография/ Преподавание информатики в образовательных организациях | - |
| Кондик Любовь Алексеевна | Учитель английского языка | Английский язык | Высшее Барнаулский ордена Трудового Красного Знамени государственный педагогический институт, 1984 | «Английский и немецкий языки», учитель английского и немецкого языков средней школы | Высшая |
| Маликова Татьяна Ивановна | Учитель математики | Математика | Высшее. Алтайский государственный университет. 1988 г. | «Математика», «Математик. Преподаватель» | Первая |
| Мамаева Татьяна Геннадьевна | Учитель английского языка | Английский язык | Высшее Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2022 г. | «Лингвистика», бакалавр, «Теория и практика перевода (английский и немецкий язык) | Первая |
| Белко Наталья Владимировна | Учитель русского языка и литературы | Русский язык и литература | Высшее, «Барнаулский государственный педагогический университет», 1994г. | «Русский язык и литература», учитель русского языка и литературы средней школы | Первая |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|-----------------------------------|---|--|--------|
| Назаров Иван Александрович | Преподаватель дополнительного образования | Школа Большого Тенниса | Высшее педагогическое, АлтГПУ, 2017г. | Учитель физкультуры, тренер преподаватель Большой Теннис | Первая |
| Корнеева Дина Владимировна | Преподаватель английского и китайского языков | Английский язык Китайский язык | Высшее АлтГПУ, 2022 | Лингвистика: межкультурная коммуникация в русско-китайском образовательном пространстве, русская филология с изучением языка и литературы страны пребывания | - |
| Третьякова Надежда Владимировна | Учитель математики | Математика | Высшее ФГБОУВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», 2012 ФГБОУВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», магистратура по направлению 2014 | «Учитель математики и информатики», «Математика» с дополнительной специальностью «Информатика», «Педагогическое образование», магистр, «Информационные технологии в оценке качества образования» | Высшая |
| Чуманова Ирина Викторовна | Учитель начальных классов | Начальные классы | Высшее ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», 2014 г. | Педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов Обучение информатике в начальной школе | Высшая |
| Боровиков Михаил Николаевич | Тренер | Самбо | ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», 2015 | Магистр, педагогическое образование | - |

| | | | | | |
|----------------------------|---------------------------|------------------|---|--|--------|
| Янина Наталья Владимировна | Учитель географии | География | Высшее Горно-Алтайский государственный университет, 1999 | «География», учитель | Первая |
| Яценко Наталья Борисовна | Учитель начальных классов | Начальные классы | Высшее, ГОУ ВПО «Барнаульский государственный педагогический университет» 2006 Г. | Специальность «Педагогика и методика начального образования» | Высшая |

Учебно-методическое обеспечение ДООП МАОУ «СОШ №136»

| ДООП | УМК |
|-----------------------------|--|
| Трудности русского языка | <ol style="list-style-type: none"> Львова С.И. Работа со схемами- таблицами по орфографии и пунктуации: Методические рекомендации к комплекту наглядных пособий. - М., 2001. Попова Т.В., Зайкова Е.С. Морфемно-словообразовательный словарь русского языка (5-11 классы). –М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2020. Розенталь Д.Э. Русский язык на отлично. Упражнения и комментарии. - Москва: Издательство АСТ: Мир и Образование, 2019. |
| Практикум по русскому языку | <ol style="list-style-type: none"> Львова С.И. Работа со схемами- таблицами по орфографии и пунктуации: Методические рекомендации к комплекту наглядных пособий. - М., 2001. Розенталь Д.Э. Русский язык: Сборник упражнений для школьников старших классов и поступающих в вузы. - М., 2000. |
| Лёгкий английский | <ol style="list-style-type: none"> Архангельская Т.Р., Баркова Л.А. Занимательный английский для малышей, - М.: Книга, лтд, 1993 Грызулина Н.Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993 Ильчинонова О.И. Английский для маленьких девочек и мальчиков. - Ташкент: Навруз,1994 Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.: АО Буклет,1993 Люцис К. Английский язык в картинках. - М.: Русское энциклопедическое товарищество,2003 Матюгин И.Ю. Как запоминать английские слова. - М.: РИПОЛ классик, 2003 Наумова Н. А. Песни для детей на английском языке. – М.: Айрис- пресс, 2008. Никитенко З. Н., Негнивицкая Е. Н. Начинаем изучать английский язык: Учеб. пособие для дошк. и мл. шк.- М.: Просвещение, 2002. Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н., Прописи. - Обнинск, Титул, 2012. Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н., «Enjoy English-2 класс», Рабочая тетрадь. - Обнинск, Титул, 2012. |
| Практическое обществознание | <ol style="list-style-type: none"> Конституция Российской Федерации. М.: Проспект, 2021. Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой. М.: Просвещение, 2019. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева. М.: Просвещение, 2019. |
| В мире английского языка | <ol style="list-style-type: none"> УМК «Family and Friends 4». издательства Oxford University Press -2019 Методическое дополнение к учебнику «Family and Friends 4». Тюмень 2018 Family and Friends 4. Testing and Evaluation Book. Barbara Maskay.Oxford |
| Английский ЯзыкоЗайкой | <ol style="list-style-type: none"> Fly High 1. Teacher’s Guide (руководство для учителя, рабочая программа) издательства Pearson, авторы: Ж. Перетт, Ш. Ковилл, 2019 год. |

| | | |
|--|----------|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 2. Fly High 1. Pupil's Book (книга для ученика), издательство Pearson, 2019. 3. Fly High 1. Activity Book (рабочая тетрадь для ученика), издательство Pearson, 2019. 4. Fly High 1. Active Teach (интерактивное приложение для учителя), издательство Pearson, 2019. 5. Fly High 1. CD-ROM (интерактивное приложение для ученика), издательство Pearson, 2019. |
| Китайский ЯзыкоЗайкой | с | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Время учить китайский!». / А.А. Сизова. – М.: Просвещение, 2017. 2. Китайский язык. Второй иностранный язык: учебник для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, ЧжуЧжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!). 3. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, ЧжуЧжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!). 4. Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Прописи: учеб.пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2018. - (Время учить китайский!). |
| Решение задач повышенного уровня по математике | задач по | <ol style="list-style-type: none"> 1. Шахмейстер А. Х. Геометрические задачи на экзаменах. Часть 1. Планиметрия. –СПб.: «Петроглиф»: «Виктория плюс»: М.: Издательство МЦНМО, 2011.-264 с. 2. Шахмейстер А. Х. Уравнения. 4-е издание- М.: : Издательство МЦНМО, . –СПб.: «Петроглиф» : «Виктория плюс» 2011.-264 с. 3. Субханкулова С. А. Задачи с параметрами.- М.:ИЛЕКСА, 2010.-208с. 4. Тесты. Математика. 5-11 кл. - М.: " Олимп" , "Издательство АСТ", 2000. - 432 с. |
| Решение текстовых задач | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дорофеев Г.В. Математика: Для поступающих в вузы: Пособие/ Г.В. Дорофеев, М.К. Потапов, Н.Х. Розов. – 3-е изд., стереоип. – М.:дрофа,2000 2. Егерев В.К. и др. Сборник задач для поступающих в вузы/ В.К.Егерев и др.; Под ред. М.И. Сканапи.-М.:Высшая школа, 1988 3. Дубовицкая Т. Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации // П 4. Чистякова С. Н. Профильное обучение и новые условия подготовки // Школьные технологии. 2002. № 1. С. 101 психологическая наука и образование. 2002. № 2. С. 42-45. |
| Наглядная геометрия | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Алгебра: 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е. М. Рабинович, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф. 2020 г. 2. Шахмейстер А. Х. Уравнения- 4-е издание- М.: : Издательство МЦНМО, . –СПб.: «Петроглиф» : «Виктория плюс» 2011.-264 с. 3. Субханкулова С. А. Задачи с параметрами.-М.:ИЛЕКСА, 2010.-208с. |
| Робототехника Wedo 2.0 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Кружок робототехники, [электронный ресурс]//http://lego.rkc-74.ru/index.php/-lego 2. В.А. Козлова, Робототехника в образовании [электронный ресурс]//http://lego.rkc-74.ru/index.php/2009-04-03-08-35-17, Пермь, 2011 г. 3. Л. Ю. Овсянцкая Курс программирования робота Lego Mindstorms EV3 в среде EV3-Челябинск: ИП Мякотин И.В. , 2014-204 с. |

| | |
|---|---|
| География в деталях | <ol style="list-style-type: none"> 1. География, экология, природопользование: Республиканские школьные олимпиады 2000-2005 гг.: Учебно-методическое пособие. Сост. Кудрявцев А. Ф., Малькова И.Л. Ижевск, УдГУ, 2011.-132 с. 2. Задачи по географии: Пособие для учителей под редакцией А.С. Наумова.- М.: МИРОС, 2009.-192с. 3. Курашева Е.М. География.9-10 кл. Задания на определение географических объектов.-М.: Дрофа, 2015.-106с. 4. Олимпиады по географии. 6-11 кл.: методическое пособие/Под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2010.-205 стр. 5. Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии.-М.: Просвещение, 2004.-367 с. |
| Адаптация детей к школе | <ol style="list-style-type: none"> 1. Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2016. 2. Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2016. |
| Школа контактного каратэ киокушинкай | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выготский, Л.С. Кризис семи лет // Собр. соч.: В 6 т. - М, 1984. - Т. I. - С. 376-385. 2. Выготский, Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения / Л.С. Выготский. – М.: Рипол-Классик, 2013. – 142 с. 3. Еганов А.В., Олин С.В. Классификация, терминология и методика оборонительных тактико-тактических действий в каратэ кёкусинкай. Учебное издание / Челябинская областная общественная организация «Спортивная федерация каратэ «Кёкусинкай» Уральский государственный университет физической культуры. Челябинск, 2011 4. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В.И. Ильина. – М.: Гардарики, 2004. – 448с. 5. Ояма М. / Масутацу Ояма. Это каратэ. Пер. с англ. А. Куликова. — М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002. — 320 с. |
| Спортивное самбо | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ашмарин, Б.А. Теория и методика физического воспитания : Учебник / Б.А. Ашмарин, – М. : Просвещение, 2010. 2. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. 3. Теория и методика физического воспитания/ Под ред. Т.Ю. Круцевич. - Киев: Олимпийская литература, 2003. - 423с. 5. Янкелевич Е.И. Физическое воспитание детей от 0 до 7 лет. - М.: Физкультура и спорт, 1999. - 206с. 4. Масименко А.М. Основы теории и методики физической культуры .- М., 2001.- 319с. 5. Программно-методическое обеспечение оздоровительных занятий юных самбистов: Методические рекомендации/ Авт.- сост. А.С. Перевозников.- Челябинск, 2003. 6. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: Учебник. Изд. 2-е. испр. и доп. – М.: Олимпия Пресс, 2005. – 258 с. 7. Туманян Г. С. Спортивная борьба: теория, методика, организация тренировки. Учебное пособие. В 4-х кн. Кн. IV. Планирование и контроль. -М.: Советский спорт, 2000. 8. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М. : Академия, 2003. 9. Фомин, Н.А. Возрастные особенности физического воспитания / Н.А. Фомин, В.П. Филин. – М. : Физкультура и спорт, 2010. |
| Футболстарс | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ежи Талага. Энциклопедия физических упражнений. М.: «Физкультура и спорт», 1998. 2. Мельком Кук «101 Youth Soccer Drills, age 7 to 11». |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Футбольный клуб «Спортинг» | <ol style="list-style-type: none"> 3. Программа интегративного курса физического воспитания для начальной школы на основе футбола. Авторы – составители: Грибачева М.А., Круглыхин В.А. М., 2011. 4. Подвижные игры. Былеева Л.А., Яковлев В. Москва «Физкультура и спорт», 1965. 5. Федеральный закон РФ от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорту в Российской Федерации». 6. Футбол. Учебник для институтов физической культуры. Под общ.ред. Полишкиса М.С., Выжгина. В.А. М. Физкультура, образование и наука, 1999. 7. 500 игр и эстафет. Под редакцией Кузина В.В., Полиевского. С.А., М. «Физкультура и спорт», 2000. 8. Настольная книга детского тренера . А.Кузнецов «Профиздат» 2011 |
| Студия современного танца «Смайл» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Барышникова Т. Азбука хореографии. Внимание: дети. Москва 2000. 2. Бриске И. Э. Мир танца для детей. Челябинск, 2005. 3. Буренина А.И. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика», 2006. 4. Васильева Т.К. Секрет танца. СПб: Диамант, 1997. 5. Козлов В., Гиршон А., Веремеенко Н. Интегративная танцевально – двигательная терапия, изд. 2-е, СПб: Речь, 2006. 6. Михайлова М.А., Воронина Н.В. Танцы, игры, упражнения для красивого движения. Ярославль, 2004. 7. Сауко Т., Буренина А. Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2 – 3 лет, СПб, 2001. 8. Скрипниченко Е.В. Программа по хореографии для детей 4,5-6,5 лет «Чудо-ритмика», Соликамск, 2010. 9. Слуцкая С. Л. Танцевальная мозаика. Москва: Линка – Пресс, 2006. 10. Фирилева Ж. Е., Сайкина Е. Г. Са-фи-дансе: танцевально-игровая гимнастика для детей. СПб.: «Детство - пресс», 2003. |
| Большой теннис | <ol style="list-style-type: none"> 1. Антропова М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2002.- 205 с. 2. Гатман Б., Финнеган Т., Все о тренировке юного баскетболиста. Издательство АСТ, 2007 3. Дереклеева Н.И., Двигательные игры, тренировки и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2007 г. - / Мастерская учителя. 4. Дереклеева Н.И. ,Справочник классного руководителя: 5 класс / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2007 г., - 167 с. (Педагогика. Психология. Управление.) 5. Карасева Т.В., Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Основная школа – 2005. – № 11. – С. 75–78. 6. Ковалько В.И., Здоровьесберегающие технологии в основной школе:/ В.И. Ковалько. – М. :Вако, 2004. – 124 с. 7. Ковалько В.И., Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических |

| | |
|-------------------|---|
| | <p>комплексов, подвижных игр. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.</p> <p>8. Колодницкий Г.А., Кузнецов В.С. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол.</p> <p>9. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А.. Упражнения и игры с мячами. Издательство НЦ ЭНАС, 2006г.</p> <p>10. Мальцев А.И., Быстрее, выше, сильнее! Легкая атлетика и гимнастика для школьников., 2005г.</p> <p>11. Патрикеев А.Ю., Подвижные игры. М.: Вако, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.</p> <p>12. Синягина Н.Ю., Как сохранить и укрепить здоровье детей: психологические установки и упражнения [Текст] / Н.Ю. Синягина, И.В. Кузнецова. – М.: Владос, 2003. – 112 с.</p> <p>13. Смирнов Н.К., Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и Школы. М.: АРКТИ, 2003. – 268 с.</p> <p>14. Степанова О.А., Оздоровительные технологии в школе. // №1 - 2003, с.57.</p> <p>15. Якиманская И.С., Личностно-ориентированное обучение. – М.: 1991. – 120 с.</p> |
| Баскетбол «Basic» | <p>1. Организация работы по физическому воспитанию в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие для учителей физической культуры образовательных учреждений/ сост. Д.П. Бекреев и др. – Ханты-Мансийск: РИО АУ «Институт развития образования», 2010.- 180 с.</p> <p>2. Жилкин А.И. Легкая атлетика: Учеб. Пособие для студентов высш. Пед. Учеб. Заведений/ А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2005.</p> <p>3. Ковалько В.И. Поурочные разработки по физкультуре. 5-9 классы. Универсальное издание.- М.: ВАКО, 2005.</p> <p>4. Матвеев Л.П., Озолин Э.С. «Теория и методика физического воспитания». М.: Физкультура и спорт, 1991.</p> <p>5. Гомельский А.Я. Баскетбол. Секреты мастерства. М. 1997 г.</p> <p>6. Баскетбол. Программа спортивной подготовки для ДЮСШ. М. Советский спорт, 2004 г.</p> <p>7. Чернова Е.А. Некоторые рекомендации по работе с детьми. Школа баскетбола. Самара. 2002 г.</p> |
| Легкая атлетика | <p>1. Зеличенко В.Б., Никитушкин В.Г., Губа В.П. Легкая атлетика: Критерии отбора.-М.: Терра-спорт, 2000. - 240 с.</p> <p>2. Ивочкин В.В. Примерные программы спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва. Легкая атлетика. Бег на короткие дистанции. - М.: Советский спорт, 2005. - 114 с.</p> <p>3. Никитушкин В.Г. Многолетняя подготовка юных спортсменов. - М.: Физическая культура, 2010. - 240с.</p> <p>4. Никитушкин В.Г. Теория и методика юношеского спорта: учебник. - М.: Физическая культура, 2010. - 208с.</p> |

| | |
|--|---|
| | 5. Попов В.Б. Система специальных упражнений в подготовке легкоатлетов. -М.:Олимпия Пресс, 2006 - 224с. |
|--|---|

• **Формы аттестации**

Оценка образовательных достижений учащихся в рамках освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по каждому направлению содержится в рабочих программах педагогов: беседа по выявлению уровня знаний, защита проекта, отчетный концерт, соревнования, сдача нормативов и т.д.

Лист фиксации изменений и дополнений в Дополнительной образовательной (общеразвивающей) программе

| № п/п | Тема изменений | Дата внесения изменений | Основание |
|----------|----------------|-------------------------------|-----------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |