

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №136»

Рассмотрено и принято
Педагогическим советом
Протокол №16
«25» августа 2023 г.

Утверждено
Приказ №01-07-365
от «28» августа 2023 г.
_____ А.А. Шнайдер

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Срок реализации: 8 месяцев
Возраст обучающихся: 5-18 лет
Автор-составитель: Григорьева О.Н.,
заведующий учебной частью

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы	4
Содержание программы	5
Планируемые результаты	54
Учебный план	54
Календарный учебный график	55
Материально-технические условия реализации программы	56
Кадровое обеспечение	57
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	6
Учебно-методическое обеспечение	61
Формы аттестации	67

Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа МАОУ «СОШ №136» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации (в редакции от 12.01.2022);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 №535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ»;
- Приказом комитета по образованию города Барнаула от 15.01.2020 №44-осн «Об утверждении методики расчета предельной стоимости платных образовательных и платных услуг, предоставляемых муниципальными образовательными организациями, подведомственными комитету по образованию города Барнаула» (в редакции приказа от 19.07.2022 г. №1298-осн.);
- Положением об оказании платных образовательных услуг в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №136»;
- Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №136».

1. Основные характеристики образования

Основной вид деятельности: дополнительное образование представлено следующими направленностями: естественно-научной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, технической, в которых осуществляется многообразие доступных детям видов деятельности.

Основная цель дополнительного образования – формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом и нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой

и спортом, формирование культуры здорового образа жизни, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания учащихся, выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе, формирование общей культуры учащихся.

Задачи:

- организация доступных услуг дополнительного образования на базе Учреждения;
- обновление содержания дополнительного образования в соответствии с задачами развития города Барнаула и Алтайского края, интересами детей и потребностями семей.

1.2. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ требует создания системы условий, включающих как материально-техническое, так и кадровое обеспечение.

ДООП МАОУ «СОШ №136» реализуется в объеме 32-х недель, срок освоения – 8 месяцев (с 02.10.2023 г. по 31.05.2024 г.), продолжительность 1 занятия - 50 мин.

Общеобразовательные общеразвивающие дополнительные программы ориентированы на разновозрастные группы учащихся.

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся в первой или во второй половине дня до начала уроков учебного плана или после их окончания. Занятия в группах ведутся строго по расписанию, которое утверждено руководителем Учреждения.

В рамках реализации программы занятия проходят в очном режиме на территории школы в учебных классах, спортивных или актовом залах.

Формы занятий детских объединений различны (лекции, игры, диспуты, экскурсии, исследовательская и практическая деятельность, соревнования, викторины, научные чтения, проектная деятельность, творческие отчеты и пр.) и определяются особенностями содержания программ в рамках направленности дополнительного образования.

I. Содержание программы

Направления деятельности:

Реализация задач происходит при помощи образовательных программ по следующим направленностям: естественно-научная, социально-гуманитарная, техническая, физкультурно-спортивная.

№	Направленность образовательной программы (в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629)	Наименование платной образовательной услуги	Наименование дополнительной общеобразовательной программы (части программы) платной образовательной услуги (далее – ДООП)	Форма оказания (очная/дистанционная, групповая/индивидуальная)	Сроки оказания услуги по договору (дата начала и окончания каждой услуги) в соответствии с годовым календарным графиком	Количество занятий	
						в неделю	в год
➤	Естественно-научная	Трудности русского языка	ДООП «Трудности русского языка»	Групповая	02.10.2023-31.05.2024	2	64
➤		Практикум по русскому языку	ДООП «Практикум по русскому языку»	Групповая	02.10.2023-31.05.2024	2	64
➤		Вопросы обществознания	ДООП «Вопросы обществознания»	Групповая	02.10.2023-31.05.2024	2	64
➤		Практическое обществознание	ДООП «Практическое обществознание»	Групповая	02.10.2023-31.05.2024	1	32
➤		Первые шаги в английский	ДООП «Первые шаги в английский»	Групповая	02.10.2023-31.05.2024	2	64
➤		В мире английского языка	ДООП «В мире английского языка»	Групповая	02.10.2023-31.05.2024	2	64
➤		ЯзыкоЗайка	ДООП «ЯзыкоЗайка»	Групповая	02.10.2023-31.05.2024	2	64
➤		Занимательный китайский язык	Занимательный китайский язык	Групповая	02.10.2023-31.05.2024	2	64
➤		Решение задач повышенного уровня по математике	ДООП «Решение задач повышенного уровня по математике»	Групповая	02.10.2023-31.05.2024	2	64
➤		Решение текстовых задач	ДООП «Решение текстовых задач»	Групповая	02.10.2023-31.05.2024	2	64
➤		Избранные вопросы математики	ДООП «Избранные вопросы математики»	Групповая	02.10.2023-31.05.2024	2	64
➤		Калейдоскоп знаний	ДООП «Калейдоскоп знаний»	Групповая	02.10.2023-31.05.2024	2	64
➤		География в деталях	ДООП «География в деталях»	Групповая	02.10.2023-31.05.2024	2	64
➤	Социально-гуманитарная	Адаптация детей к школе	ДООП «Адаптация детей к школе»	Групповая	02.10.2023-31.05.2024	2	64
➤	Техническая	Робототехника Lego EV3	ДООП «Робототехника Lego EV3»	Групповая	02.10.2023-31.05.2024	2	64
➤		Робототехника Roboschool	ДООП «Робототехника Roboschool»	Групповая	02.10.2023-31.05.2024	2	64
➤		Город мастеров	ДООП «Город мастеров»	Групповая	02.10.2023-31.05.2023	2	64
➤	Физкультурно-спортивная	Школа контактного каратэ киокушинкай	ДООП «Школа контактного каратэ киокушинкай»	Групповая	02.10.2023-31.05.2024	2	64
➤		Спортивное самбо	ДООП «Спортивное самбо»	Групповая	02.10.2023-31.05.2024	2	64

➤		Футболстарс	ДООП «Футболстарс»	Групповая	02.10.2023-31.05.2024	2	64
➤		Футбольный клуб «Спортинг»	ДООП «Футбольный клуб «Спортинг»	Групповая	02.10.2023-31.05.2024	3	96
➤		Студия современного танца «Смайл»	ДООП «Студия современного танца «Смайл»	Групповая	02.10.2023-31.05.2024	3	96
➤		Большой теннис	ДООП «Большой теннис»	Групповая	02.10.2023-31.05.2024	2	64
➤		Баскетбол	ДООП «Баскетбол»	Групповая	02.10.2023-31.05.2024	2	64
➤		Минибаскет	ДООП «Минибаскет»	Групповая	02.10.2023-31.05.2024	2	64
➤		Лёгкая атлетика	ДООП «Лёгкая атлетика»	Групповая	02.10.2023-31.05.2024	2	64

Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса.

➤ ДООП «Трудности русского языка»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики образования

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Трудности русского языка» формирует и развивает глубокие знания обучающихся в области русского языка, имеет практическую направленность, дополняет и обогащает знания обучающихся. Программа курса направлена на устранение грамматических, стилистических и речевых ошибок, прививает интерес к работе с языковым материалом, способствует формированию коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Направленность: естественно-научная.

Актуальность программы определяется современной действительностью. Сегодня, как никогда, важно обеспечить прочные знания русского языка, языковой культуры своего народа.

Цель:

Углубление и расширение полученных знаний, формирование устойчивых практических навыков в их применении, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей жизни.

Задачи:

- совершенствование языковой грамотности учащихся,
- формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка.

Планируемые результаты:

Полученные учащимися новые знания и представления о языке, осознание неразрывной связи развития языка с развитием общества в целом; практические умения и навыки по самостоятельному анализу и оценке текстов разной стилистической принадлежности.

Ценностные ориентиры: ДООП «Трудности русского языка» направлена на формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения. Также программа направлена на формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки в области русского языка.

Объем программы: 64 часа.

Нормативный срок освоения программы: 8 месяцев.

2. Организационно-педагогические условия:

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Форма обучения: очная

Рекомендуемый режим занятий: 2 раза в неделю во второй половине дня

Количество учебных недель: 32 учебные недели

Продолжительность занятий: 50 мин.

Принципы формирования групп: по уровню подготовки

Форма организации образовательного процесса: групповая

Образовательные технологии, приемы и методы, используемые в работе:

- Лекция учителя с использованием интерактивных средств обучения;
- Составление кластеров, обобщающих интерактивных таблиц, плакатов и схем;
- Практические работы в парах и группах;
- Индивидуальная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, анализ, выводы);
- Работа над речевым оформлением сочинения.

СОДЕРЖАНИЕ ДООП

Введение. Содержание и особенности курса. **Сжатое изложение. Микротема.** Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста.

Текст. Текст и его основные признаки. Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте. Формулировка проблем исходного текста. Способы комментария проблемы, его письменное оформление. Авторская позиция, её отражение в тексте. Требования к формулировке авторской позиции в письменной работе. Аргументация собственного мнения по проблеме. Источники аргументации. Правила использования аргументов.

Средства художественной выразительности. Основные признаки художественной речи. Использование языковых средств.

Лексика. Лексическое значение слова. Выразительные средства лексики. Нормы сочетаемости.

Сочинение-рассуждение. Понятие о сочинении-рассуждении. Композиция сочинения-рассуждения. Оформление. Авторская и собственная позиция. Подбор аргументов.

Морфемика. Морфология. Орфография. Правила образования форм слов разных частей речи. Использование алгоритмов при написании –Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи. Правописание корней и приставок. Правописание окончаний существительных и прилагательных. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н- и –НН-).

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Синтаксические нормы. Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая основа предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Построение предложений с однородными членами. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
	Раздел 1. Введение	1			
1.	Введение		1		
	Раздел 2. Сжатое изложение	7			
2.	Особенности написания изложения		1		
3.	Что такое микротема. Микротемы исходного текста		1		
4.	Основные приемы компрессии текста		1		
5.	Основные приемы компрессии текста		1		
6.	Написание сжатого изложения			1	
7.	Написание сжатого изложения			1	
8.	Написание сжатого изложения			1	
	Раздел 3. Текст	2			
9.	Информационная обработка текста			1	
10.	Информационная обработка текста			1	
	Раздел 4. Средства художественной выразительности	4			
11.	Средства художественной выразительности		1		
12.	Средства художественной выразительности			1	
13.	Средства художественной выразительности			1	

14.	Средства художественной выразительности			1	
	Раздел 5. Лексика	4			
15.	Характеристика русской лексики		1		
16.	Характеристика русской лексики			1	
17.	Характеристика русской лексики			1	
18.	Характеристика русской лексики			1	
	Раздел 6. Сочинение-рассуждение	7			
19.	Структура сочинения-рассуждения		1		
20.	Структура сочинения-рассуждения		1		
21.	Написание сочинения-рассуждения			1	
22.	Написание сочинения-рассуждения			1	
23.	Написание сочинения-рассуждения			1	
24.	Написание сочинения-рассуждения			1	
25.	Написание сочинения-рассуждения			1	
	Раздел 7. Морфемика. Морфология. Орфография	16			
26.	Морфемный состав слова			1	
27.	Части речи		1		
28.	Правописание приставок		1		
29.	Правописание приставок			1	
30.	Правописание корней		1		
31.	Правописание корней			1	
32.	Правописание суффиксов		1		
33.	Правописание суффиксов			1	
34.	Правописание окончаний		1		
35.	Правописание окончаний			1	
36.	Правописание О, Ё после шипящих и Ц		1		
37.	Правописание О, Ё после шипящих и Ц			1	
38.	Правописание Н, НН в разных частях речи		1		
39.	Правописание Н, НН в разных частях речи			1	
40.	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи		1		
41.	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи			1	
	Раздел 8. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание .	24			
42.	Типы словосочетаний		1		
43.	Типы словосочетаний			1	
44.	Синтаксический анализ предложения		1		
45.	Синтаксический анализ предложения			1	
46.	Грамматическая основа предложения		1		
47.	Грамматическая основа предложения			1	
48.	Второстепенные члены предложения		1		
49.	Второстепенные члены предложения			1	
50.	Простое предложение		1		
51.	Простое предложение			1	
52.	Сложное предложение		1		
53.	Сложное предложение			1	
54.	Виды сложных предложений		1		
55.	Виды сложных предложений			1	
56.	Предложения, осложненные однородными членами		1		
57.	Предложения, осложненные однородными членами			1	
58.	Предложения, осложненные второстепенными членами		1		
59.	Предложения, осложненные второстепенными членами			1	
60.	Пунктуационные анализ предложения		1		
61.	Пунктуационные анализ предложения			1	
62.	Знаки препинания в простом предложении		1		
63.	Знаки препинания в простом предложении			1	
64.	Знаки препинания в сложном предложении		1		
Итого		64	28	36	

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На занятиях предусматривается двусторонний подход: теоретическая и практическая часть. Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приёмы работы: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации, написание текстов по заданной проблеме. Занятия организуются с использованием технологии развивающего обучения.

Занятия проводятся в учебном кабинете, соответствующем требованиям СанПиН и техники безопасности и оснащенном мультимедийным оборудованием, компьютером.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДООП «Практикум по русскому языку» не предполагает итоговую аттестацию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Львова С.И. Работа со схемами- таблицами по орфографии и пунктуации: Методические рекомендации к комплексу наглядных пособий. - М., 2001.
2. Попова Т.В., Зайкова Е.С. Морфемно-словообразовательный словарь русского языка (5-11 классы). –М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2020.
3. Розенталь Д.Э. Русский язык на отлично. Упражнения и комментарии. - Москва: Издательство АСТ: Мир и Образование, 2019.

➤ ДООП «Практикум по русскому языку»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики образования

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Практикум по русскому языку» формирует и развивает глубокие знания обучающихся в области русского языка, имеет практическую направленность, дополняет и обогащает знания обучающихся. Программа курса направлена на устранение грамматических, стилистических и речевых ошибок, прививает интерес к работе с языковым материалом, способствует формированию коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Направленность: естественно-научная.

Актуальность программы определяется современной действительностью. Сегодня, как никогда, важно обеспечить прочные знания русского языка, языковой культуры своего народа.

Цель:

Углубление и расширение знаний русского литературного языка, формирование устойчивых практических навыков в их применении, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей жизни.

Задачи:

- совершенствование языковой грамотности учащихся,
- формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка.

Планируемые результаты:

Полученные учащимися новые знания и представления о языке, осознание неразрывной связи развития языка с развитием общества в целом; практические умения и навыки по самостоятельному анализу и оценке текстов разной стилистической принадлежности.

Ценностные ориентиры:

ДООП «Практикум по русскому языку» направлена на формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения. Также программа направлена на формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки в области русского языка.

Объем программы: 66 часов.

Нормативный срок освоения программы: 8 месяцев.

1. Организационно-педагогические условия:

Возраст обучающихся: 16-18 лет

Форма обучения: очная

Рекомендуемый режим занятий: 2 раза в неделю во второй половине дня

Количество учебных недель: 32 учебных недели

Продолжительность занятий: 50 мин.

Принципы формирования групп: по уровню подготовки

Форма организации образовательного процесса: групповая

Образовательные технологии, приемы и методы, используемые в работе:

- Лекция учителя с использованием интерактивных средств обучения;
- Составление кластеров, обобщающих интерактивных таблиц, плакатов и схем;
- Практические работы в парах и группах;
- Индивидуальная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, анализ, выводы);
- Работа над речевым оформлением сочинения.

СОДЕРЖАНИЕ ДООП

Введение. Вводное занятие. Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм.

Орфоэпия. Основные правила орфоэпии. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексика и фразеология. Многообразие лексики русского языка. Фразеология. Речевые ошибки на лексическом уровне. Выразительные средства лексики и фразеологии. Лексическое значение слова. Тропы. Умение находить их в тексте.

Стилистика. Стилистические фигуры, их роль в тексте.

Морфемика и морфология. Правила образования форм слов разных частей речи. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.

Орфография. Использование алгоритмов при написании –Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи. Правописание корней и приставок. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н- и –НН-). Предупреждение ошибок при написании НЕ и НИ. Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов. Самостоятельная работа по проверке навыков орфографической грамотности.

Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы. Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая основа предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Нормы согласования (согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Знаки препинания в простом предложении. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложноподчиненных и бессоюзных предложениях.

Текст. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Средства связей предложений в тексте. Сочинение. Информационная обработка текстов. Анализ исходного текста. Употребление языковых средств. Формулировка проблем исходного текста. Способы комментария проблемы, его письменное оформление. Авторская позиция, её отражение в тексте. Требования к формулировке авторской позиции в письменной работе. Аргументация собственного мнения по проблеме. Источники аргументации. Правила использования аргументов. Этическая норма.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие: цели, задачи курса	1	1		
2.	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм	1	1		
3.	Основные правила орфоэпии. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне	1	1		
4.	Основные правила орфоэпии. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне	1		1	
5.	Многообразие лексики русского языка. Фразеология	1	1		

6.	Многообразие лексики русского языка. Фразеология	1		1	
7.	Речевые ошибки на лексическом уровне	1	1		
8.	Речевые ошибки на лексическом уровне	1		1	
9.	Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы	1	1		
10.	Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы	1		1	
11.	Тропы. Умение находить их в тексте	1		1	
12.	Стилистические фигуры, их роль в тексте.	1	1		
13.	Стилистические фигуры, их роль в тексте.	1		1	
14.	Правила образования форм слов разных частей речи.	1	1		
15.	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.	1	1		
16.	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.	1		1	
17.	Использование алгоритмов при написании –Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи	1	1		
18.	Использование алгоритмов при написании –Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи	1		1	
19.	Правописание корней и приставок	1	1		
20.	Правописание корней и приставок	1		1	
21.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	1	1		
22.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	1		1	
23.	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н- и –НН-)	1	1		
24.	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н- и –НН-)	1		1	
25.	Предупреждение ошибок при написании НЕ и НИ	1	1		
26.	Предупреждение ошибок при написании НЕ и НИ	1		1	
27.	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов	1	1		
28.	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов	1		1	
29.	Самостоятельная работа по проверке навыков орфографической грамотности	1		1	
30.	Самостоятельная работа по проверке навыков орфографической грамотности	1		1	
31.	Синтаксические нормы	1	1		
32.	Словосочетание, виды словосочетаний, их построение	1	1		
33.	Предложение. Порядок слов в предложении	1	1		
34.	Грамматическая основа предложения	1	1		
35.	Простые и сложные предложения	1		1	
36.	Односоставные предложения	1	1		
37.	Неполные предложения	1	1		
38.	Неполные предложения	1		1	
39.	Нормы согласования (согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом)	1	1		
40.	Нормы согласования (согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом)	1		1	
41.	Нормы управления. Построение предложений с однородными членами	1	1		
42.	Нормы управления. Построение предложений с однородными членами	1		1	
43.	Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота	1	1		
44.	Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота	1		1	

45.	Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота	1		1	
46.	Синтаксическая синонимия. Знаки препинания в простом предложении	1	1		
47.	Синтаксическая синонимия. Знаки препинания в простом предложении	1		1	
48.	Знаки препинания в сложноподчиненных и бессоюзных предложениях	1	1		
49.	Знаки препинания в сложноподчиненных и бессоюзных предложениях	1		1	
50.	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Средства связей предложений в тексте	1	1		
51.	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Средства связей предложений в тексте	1		1	
52.	Лексическое значение слова	1		1	
53.	Сочинение. Информационная обработка текстов	1	1		
54.	Анализ исходного текста. Употребление языковых средств	1	1		
55.	Анализ исходного текста. Употребление языковых средств	1		1	
56.	Формулировка проблем исходного текста	1	1		
57.	Формулировка проблем исходного текста	1		1	
58.	Способы комментария проблемы, его письменное оформление	1	1		
59.	Способы комментария проблемы, его письменное оформление	1		1	
60.	Авторская позиция, её отражение в тексте. Требования к формулировке авторской позиции в письменной работе	1	1		
61.	Авторская позиция, её отражение в тексте. Требования к формулировке авторской позиции в письменной работе	1		1	
62.	Аргументация собственного мнения по проблеме	1	1		
63.	Источники аргументации. Правила использования аргументов. Этическая норма	2	1	1	
64.	Итоговое занятие	1		1	Беседа
Итого:		64	32	32	

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На занятиях предусматривается двусторонний подход: теоретическая и практическая часть. Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приёмы работы: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации, написание текстов по заданной проблеме. Занятия организуются с использованием технологии развивающего обучения.

Занятия проводятся в учебном кабинете, соответствующем требованиям СанПиН и техники безопасности и оснащенном мультимедийным оборудованием, компьютером.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДООП «Практикум по русскому языку» предполагает итоговую аттестацию в виде беседы с учащимися по определению уровня усвоения программы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Львова С.И. Работа со схемами- таблицами по орфографии и пунктуации: Методические рекомендации к комплекту наглядных пособий. - М., 2001.
2. Розенталь Д.Э. Русский язык: Сборник упражнений для школьников старших классов и поступающих в вузы. - М., 2000.

➤ ДООП «Практическое обществознание»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Практическое обществознание» ориентирована на повторение, систематизацию и углубленное изучение курса обществознания.

Актуальность. Обществознание является интегративным курсом, в котором содержатся основы знаний целого ряда социальных и гуманитарных дисциплин, а именно экономики, социологии, психологии, права, политологии и культурологии. Обществознание, особенно в курсе основной школы, направлено непосредственно на изучение наиболее типичных и существенных черт современного общества, форм и направлений его развития.

Цель курса: создать условия для формирования более глубоких представлений о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях.

Задачи курса:

- улучшение усвоения и углубление знаний обучающимися в области обществознания;
- отработка умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;
- содействие воспитанию свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современных условиях.

Планируемые результаты освоения ДООП: В процессе обучения обучающиеся приобретают следующие конкретные умения:

- анализировать документы;
- анализировать публикации в периодических изданиях;
- работать с диаграммами и таблицами;
- формулировать, аргументировать и отстаивать собственную позицию по спорным проблемам;
- представлять результаты исследований в виде таблиц, схем, выступлений, эссе;
- делать выводы, работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без возможности обратиться за консультацией к учителю) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий.

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Форма обучения: очная

Рекомендуемый режим занятий: 2 раза в неделю во второй половине дня

Количество учебных недель: 32 учебных недели

Продолжительность занятий: 50 мин.

Принципы формирования групп: по уровню подготовки

Форма организации образовательного процесса: групповая

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные методы:

- работа с документами (самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение, изучение статистических материалов);
- изучение материалов СМИ, интернет- материалов;
- дискуссии, проектная деятельность;
- практические занятия по решению учебных задач. Формы контроля:
- отработка навыков проверки знаний осуществляется с использованием материалов «Типовых тестовых заданий для подготовки к Основному государственному экзамену». По итогам курса предполагается выполнение учениками зачётной работы по типу ОГЭ.

Средства: схемы; таблицы; диаграммы; алгоритмы; опорные конспекты; решение ситуативных задач, тесты для этапа контроля.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДООП «ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Введение (1 час)

Введение в курс обществознания.

Тема 1. Человек и общество (5 часов)

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека, ее основные формы. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Системное строение общества. Важнейшие социальные институты. Общественное развитие. Типы обществ: традиционное, индустриальное, постиндустриальное. Глобальные проблемы современности.

Тема 2 Духовная сфера (2 часа)

Сферы духовной культуры. Формы и разновидности культуры. Молодежные субкультуры. Право на доступ к культурным ценностям

Тема 3. Социальная сфера (5 часов)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Социальные группы. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение и его типы. Социальный конфликт и пути его решения.

Тема 4. Экономическая сфера (5 часов)

Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем. Измерители экономической деятельности. Валовый внутренний продукт, валовый национальный продукт. Инфляция. Уровень занятости. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Налоги. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Собственность. Потребитель и его права. Защита прав потребителей. Мировая экономика: мировое хозяйство и международная торговля.

Тема 5. Политическая сфера (6 часов)

Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Формы государства: формы правления и формы территориально-государственного устройства. Политические режимы. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни: Выборы, референдум. Гражданское общество и правовое государство. Политические партии и движения. СМИ в политической системе.

Тема 6. Право (6 часов)

Право и его роль в жизни общества и государства. Основы Конституционного строя РФ. Трудовое и семейное законодательство. Административное и уголовное законодательство. Международное гуманитарное право.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДООП «ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

п/п №	Наименование тем курса	Кол-во часов	Из них	
			теория	практика
1	Введение в курс обществознания: цели и задачи изучения	1		
	Тема 1. Человек и общество.	5		
2	Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь		1	
3	Взаимодействие общества и природы. Глобальные проблемы современности		1	
4	Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста		1	
5	Деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учение). Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение		1	
6	Деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учение). Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение		1	
	Тема 2. Духовная сфера.	2		
7	Сферы духовной культуры. Формы и разновидности культуры. Молодежные субкультуры. Право на доступ к культурным ценностям		1	
8	Сферы духовной культуры. Формы и разновидности культуры. Молодежные субкультуры. Право на доступ к культурным ценностям		1	
	Тема 3. Социальная сфера	5		
9	Социальная структура общества. Социальная мобильность. Социальные группы. Социальные статусы и роли		1	
10	Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение и его типы		1	

11	Социальный конфликт и пути его решения		1	
12	Нации и межнациональные отношения		1	
13	Нации и межнациональные отношения		1	
	Тема 4. Экономическая сфера.	5		
14	Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем		1	
15	Измерители экономической деятельности. Валовый внутренний продукт, валовый национальный продукт. Мировая экономики		1	
16	Роль государства в экономике. Налоги. Государственный бюджет. Инфляция. Безработица. Уровень занятости. Собственность. Защита прав потребителей		1	
17	Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Экономические функции домохозяйств. Семейный бюджет. Сбережения		1	
18	Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Экономические функции домохозяйств. Семейный бюджет. Сбережения		1	
	Тема 5. Политическая сфера общества.	6		
19	Роль политики в жизни общества		1	
20	Государство, его функции. Политическая система Признаки государства		1	
21	Типология политических режимов: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Формы государства: форма правления, форма государственно -территориального устройства		1	
22	Участие граждан в политической жизни: Выборы, референдум. Политические партии, общественно-политические движения. СМИ в политической системе		1	
23	Гражданское общество и правовое государство		1	
24	Местное самоуправление		1	
	Тема 6. Право.	6		
25	Право и его роль в жизни общества и государства		1	
26	Конституция Российской Федерации. Основы Конституционного строя РФ		1	
27	Правоотношения и правонарушения		1	
28	Трудовое и семейное законодательство		1	
29	Трудовое и семейное законодательство		1	
30	Административное и уголовное законодательство		1	
31	Международное гуманитарное право		1	
32	Международное гуманитарное право		1	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации. М.: Проспект, 2021.
2. Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ под. ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой. М.: Просвещение, 2019.
3. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ под. ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева. М.: Просвещение, 2019.

➤ ДООП «Первые шаги в английский»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики образования

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первые шаги в английский» формирует и развивает знания обучающихся в области английского языка, имеет практическую направленность, дополняет и обогащает знания обучающихся. Программа курса направлена на устранение грамматических, фонетических и речевых ошибок, прививает интерес к работе с языковым материалом, способствует формированию коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Направленность: естественно-научная.

Актуальность программы определяется современной действительностью. В современных реалиях важно приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях и развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком.

Цель: расширять социально-культурные знания на материале изучаемого языка посредством погружения в иноязычную культуру, расширять представление об окружающем мире и о языке, как средстве познания и общения.

Задачи:

- Расширение запаса страноведческой лексики, обогащение речи за счет ее введения
- Введение ситуаций проблемного характера и развитие навыков коллективного обсуждения проблемных вопросов
- Развитие языковой догадки

Планируемые результаты:

Полученные учащимися новые знания и представления о языке, участие в элементарном этикетном диалоге, умение читать и понимать на слух простые тексты, понимание на слух речь учителя, одноклассников, описание своего любимого героя мультфильма, сказки, воспроизведение небольших простых изученных произведений.

Ценностные ориентиры:

ДООП «Первые шаги в английский» направлена на формирование уважения к английскому языку как языку международного общения, приобщение к иноязычной культуре. Также программа направлена на освоение начальных лингвистических представлений, расширение лингвистического кругозора.

Объем программы: 64 часа.

Нормативный срок освоения программы: 8 месяцев (02.10.2023-31.05.2024 гг.)

3. Организационно-педагогические условия:

Возраст обучающихся: 6-9 лет

Форма обучения: очная

Рекомендуемый режим занятий: 2 раза в неделю во второй половине дня

Количество учебных недель: 32 учебные недели

Продолжительность занятий: 50 мин.

Принципы формирования групп: по уровню подготовки от 8 до 15 человек

Форма организации образовательного процесса: групповая

Образовательные технологии, приемы и методы, используемые в работе:

- Предъявление нового материала с использованием интерактивных средств обучения;
- Практические работы в парах и группах;
- Индивидуальная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, анализ, выводы);
- Тренинги

СОДЕРЖАНИЕ ДООП

1. «Давайте, познакомимся».

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)

Речевые образцы: Good morning! Hello, what is your name? Good- bye!

Грамматический материал: Present Simple – окончание глаголов в 3 лице ед. ч.: like – likes, глагол to be исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Рифмованный материал: « I like ...»

Произношение звуков: [ɑ:], [e], [aɪ], [ə:], [k]

Письмо: Mm, Nn, Oo Pp, Qq

2. «Наши любимые персонажи!».

Я и моя семья, члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

Подарки.

Речевые образцы: I have got... Have you got...? Yes, I have. No, I have not.

Грамматический материал: повелительное наклонение глагола, множественное число существительных

Рифмованный материал: « I have got...»

Произношение звуков: [j], [u:], [v], [r], [s], [t].

Письмо: Rr, Ss, Tt. Uu, Vv

3. «Я умею читать и писать!»

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Речевые образцы: He /she lives...In the house, zoo, forest, on the farm, I, he, she, it, we, you, they

Грамматический материал: притяжательный падеж существительных, личные местоимения, артикли

Рифмованный материал: «Where do you live?»

Произношение звуков: [w]. [eɪ], [ə:], [z], [ð], [ɑ:]. [l]

Письмо: Ww, Xx, Yy, Zz

4. «Мои друзья!»

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Речевые образцы: Like, nine, five, nice, crocodile, ride, bike

Грамматический материал: Глагол to be в 1 м лице.

5. «Повторение».

Повторение тем: «Алфавит», «Моя семья», «Описание внешности».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Давайте познакомимся. Приветствие. Прощание. Введение новых лексических единиц	1	1		
2	Как тебя зовут?	1	0,5	0,5	
3	Сколько тебе лет?	1	0,5	0,5	
4	Учимся считать!	1	0,5	0,5	
5	Выражение «Я умею...»	1	0,5	0,5	
6	Выражение «Что ты умеешь делать?»	1	0,5	0,5	
7	Конкурс на лучшего артиста	1	0,5	0,5	
8	Выражение «не умею»	1	0,5	0,5	
9	Новый ученик.	1	0,5	0,5	Диалог-расспрос
10	Школьные принадлежности	1	0,5	0,5	
11	Выражение «У меня есть...»	1	0,5	0,5	
12	Цвета.	1	0,5	0,5	
13	Праздник осени. Разные цвета осени	1	0,5	0,5	
14	Выражение «Есть ли у тебя...?»	1		1	
15	Выражение «Давай играть!..»	1	0,5	0,5	
16-18	Множественное число существительных.	3	1	2	
19	Выражение «У него/нее есть...»	1	0,5	0,5	
20	Выражение «Есть ли у него/у нее?»	1	0,5	0,5	
21	Спорт и игры	1	0,5	0,5	
22	Модели английских предложений	1	0,5	0,5	
23-24	Повторение алфавита А-Z	2	0,5	1,5	
25	Повторение и закрепление по изученным темам	1	0,5	0,5	
26	Проектная работа «Книга ABC»	1		1	проект
27	Обобщение и повторение.	1	0,5	0,5	игра
28	Где ты живешь?	1	0,5	0,5	
29-30	Настоящее время в 3 лице.	2	0,5	1,5	
31-32	Звуки и буквы.	2	0,5	1,5	
33	Типы слогов.	1	0,5	0,5	
34	Чтение буквы Ii в закрытом слоге	1	0,5	0,5	
35	Характеристика персонажей	1		1	Монологическая речь
36	Чтение буквы Aa в закрытом слоге	1	0,5	0,5	
37-40	Тренировка чтения	3	1	2	
41	В гостях у Рокки	1	0,5	0,5	
42	Урок в лесной школе	1	0,5	1	игра
43	Чтение буквы Xx и сочетания th	1	0,5	0,5	
44	Артикли	1	0,5	0,5	
45	Чтение буквы Uu в закрытом слоге	1	0,5	0,5	
46-47	Увлечения и хобби. Личные местоимения	2	0,5	1,5	
48	Интервью с участниками спортивного праздника	1	0,5	0,5	

49	Закладка с загадкой	1	0,5	0,5	
50	Чтение буквы Ii в открытом слоге.	1	0,5	0,5	
51	Тренировка устной речи.	1	0,5	0,5	
52-53	Глагол to be в 1 м лице.	2	0,5	1,5	
54	Чтение буквы Aa в открытом слоге.	1	0,5	0,5	
55	Описание внешности и характера.	1	0,5	0,5	
56	Чтение буквы Oo в открытом слоге.	1	0,5	0,5	
57	Чтение буквы Uu в открытом слоге.	1	0,5	0,5	
58	Составление рассказа по модели.	1	0,5	0,5	
59	Описание людей и животных	1	0,5	0,5	
60	Самостоятельная работа по теме "Встреча с моими друзьями".	1	0,5	0,5	
61	Презентация проекта книги «Мой друг».	1	0,5	0,5	
62	Алфавит – разучивание песни.	1	0,5	0,5	
63	Конкурс рассказов о себе и своей семье.	1	0,5	0,5	Конкурс монологов
64	Описание своего друга.	1		1	

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На занятиях предусматривается двусторонний подход: теоретическая и практическая часть. Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приёмы работы: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации, составление монологов по заданной проблеме. Занятия организуются с использованием технологии развивающего обучения.

Занятия проводятся в учебном кабинете, соответствующем требованиям СанПиН и техники безопасности и оснащенном мультимедийным оборудованием, компьютером.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Архангельская Т.Р., Баркова Л.А. Занимательный английский для малышей, - М.: Книга, лтд, 1993
2. Грызулина Н.Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993
3. Ильчинонова О.И. Английский для маленьких девочек и мальчиков. - Ташкент: Навруз,1994
4. Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.: АО Буклет,1993
5. Люцис К. Английский язык в картинках.- М.: Русское энциклопедическое товарищество,2003
6. Матюгин И.Ю. Как запоминать английские слова.- М.: РИПОЛ классик, 2003
7. Наумова Н. А. Песни для детей на английском языке. – М.: Айрис- пресс, 2008.
8. Никитенко З. Н., Негнивицкая Е. Н. Начинаем изучать английский язык: Учеб. пособие для дошк. и мл. шк.- М.: Просвещение, 2002.
9. Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н., Прописи. - Обнинск, Титул, 2012.
10. Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н., «Enjoy English-2 класс», Рабочая тетрадь. - Обнинск, Титул, 2012.

➤ ДООП «В мире английского языка»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики образования

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире английского языка» формирует и развивает знания обучающихся в области английского языка, имеет практическую направленность, дополняет и обогащает знания обучающихся. Программа курса направлена на устранение грамматических, фонетических и речевых ошибок, прививает интерес к работе с языковым материалом, способствует формированию коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Направленность: естественно-научная.

Актуальность программы определяется современной действительностью. В современных реалиях важно приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях и развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком.

Цель: расширять социально-культурные знания на материале изучаемого языка посредством погружения в иноязычную культуру, расширять представление об окружающем мире и о языке, как средстве познания и общения.

Задачи:

- Расширение запаса страноведческой лексики, обогащение речи за счет ее введения
- Введение ситуаций проблемного характера и развитие навыков коллективного обсуждения проблемных вопросов
- Развитие языковой догадки

Планируемые результаты:

Полученные учащимися новые знания и представления о языке, участие в элементарном этикетном диалоге, умение читать и понимать на слух простые тексты, понимание на слух речь учителя, одноклассников, описание своего любимого героя мультфильма, сказки, воспроизведение небольших простых изученных произведений.

Ценностные ориентиры:

ДООП «В мире английского языка» направлена на формирование уважения к английскому языку как языку международного общения, приобщение к иноязычной культуре. Также программа направлена на освоение начальных лингвистических представлений, расширение лингвистического кругозора.

Объем программы: 64 часа.

Нормативный срок освоения программы: 8 месяцев.

Организационно-педагогические условия:

Возраст обучающихся: 9-12 лет

Форма обучения: очная

Рекомендуемый режим занятий: 2 раза в неделю во второй половине дня

Количество учебных недель: 32 учебные недели

Продолжительность занятий: 50 мин.

Принципы формирования групп: по уровню подготовки от 8 до 15 человек

Форма организации образовательного процесса: групповая

Образовательные технологии, приемы и методы, используемые в работе:

- Предъявление нового материала с использованием интерактивных средств обучения;
- Практические работы в парах и группах;
- Индивидуальная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, анализ, выводы);
- Тренинги

СОДЕРЖАНИЕ ДООП

Вводное занятие. Снова вместе: Встреча с героями истории Food words. Указание времени. Alphabetical Order like+verb+in g n can for permission/requests Исчисляемые и неисчисляемые существительные a/an/some be going to + verb Сравнительные и превосходные прилагательные.

1.«Здесь отличная еда». Ресторан. Слова в контексте: “Фестивальный день”

Present Simple and Present Continuous, Time markers: present simple and continuous-usually / rarely / right now / today / at the moment Long –a –and –e-sounds: a:train,trag, cake e:tree, leaves, key.

Чтение: a magazine article **Прослушивание:** identifying details about family meals. **Говорение:** talking about eating habits **Письмо:** recognizing syllables in words, writing about eating habits (Workbook)

2.«Мы ходили на концерт». Концерт. Слова в контексте: “Фестивальный день”. Past Simple: have and be, (regular verbs), Time markers: past simple yesterday / Last week / last year / two days ago, Long-i-o-and-u-sounds⊗ i-Light, cry, bike)(o- boot, blow bone)(u- room, blue, flute)

R: a poem **L:** identifying different musical activities **S:** asking and answering questions about musical preferences and abilities **W:** the double consonant rule, writing a description of picture (WB)

3. «В музее». Прошлое динозавра было простым: Музей. Слова в контексте: данные о динозаврах. **Past simple:** irregular verbs with negatives, Past simple: неправильные глаголы с вопросами, **f** and **p** spelling. f - flamingo, scarf, feet: ph- phone, nephew, phone, alphabet

R: a non-fiction text **L:** identifying favourite things on a school trip **S:** задавать вопросы и отвечать на них о школьных поездках **W:** exclamation marks, writing a webpage about my trip (WB)

4.«Чья это куртка?» Спортивное время. Слова в контексте: баскетбол

Притяжательные местоимения, Whose jacket is it?, It's mine / yours / his / hers / its / ours / theirs. Adverbs: +ly and irregular. ll- endings(smell, bell, shell), rr-words (mirror, carrot, cherry) **R**: a magazine article **L**: identifying children's favourite sports **S**: задавать вопросы и отвечать на них о любимом виде спорта **W**: It's or its, writing instructions for a sport (WB)

5.«Куда идти?»: Направления. Слова в контексте: Тень марионетки.

Have to / had to, We have to go back to the roundabout. Giving directions, why / because-Why are we at this petrol station? Because....., **ck** and **c** ending(**ck**: neck, duck, clock, rock),(**c**: plastic, picnic, music) **R**: an informative webpage **L**: understanding directions **S**: giving directions

W: instructions, writing an invitation (WB)

6.«Лучшая кровать!» Описывающие слова Слова в контексте: “The Муравей и кузнечик” Сравнительные и превосходные степени, долгосрочные цели, (My bed is more comfortable than this one. :) Неправильные сравнительные и превосходные степени(better then / worse than / the best / the worst), soft **c** and **g** sounds:(c: city, ice, dance, rice), (g: cage, page, giraffe,) **R**: a fable **L**: identifying chronology in a fable **S**: рассказ истории по картинкам **W**: identifying irregular plurals, writing a fable (WB)

7.Это правда случится?»- В космосе.Слова в контексте: жизнь через 100 лет

The future with will(People will travel in super-fast planes.Will they go back to Australia?) Time markers: the future (on Monday / next week / in o month's time / this evening / soon / later) **R**: interviews **in** a magazine, **L**: identifying children's predictions **S**: высказывать мнения о будущем **W**: compound words, expanding notes into a text (WB)

8.«Сколько времени у нас осталось?» В аэропорту. Слова в контексте: Мой отпуск. Выражение количества. How much time have we got? We haven't got much money. some/any

Have we got any newspapers? Past Simple – ed endings: walked, waited, showed. **R**: a letter

L: identifying details about holidays **S**: задавать вопросы о вашем отдыхе и отвечать на них

W: addressing envelopes, writing a letter about my holiday

9.«Что-то новенькое» Аудиовизуальные артисты. Слова в контексте: Телевизионные Программы. Infinitive of purpose. I turned on the TV to watch sports. We went in the boat to see the dolphins. How often? I watch TV once/twice a week. er and or endings er: mother, father, September or: visitor, doctor, actor. **R**: a TV guide **L**: identifying details about children's favourite TV shows **S**: рассказываем о любимых детских телепередачах **W**: the prefix un, writing a TV guide (WB)

10.«Я выполнил домашнюю работу» Компьютеры. Слова в контексте: Отправка электронных писем. Present Perfect: affirmative He's put the books on the shelves. Present perfect: questions, answers and negatives Have you seen my new speakers? Yes, I have/No, I haven't **ur and ir spellings**: **ur**: hurt, Thursday, nurse, curtains **ir**: circle, girl, shirt, bird. **R**: online instructions **L**: identifying children's computer use, **S**: разговор об использовании компьютера **W**: parts of

speech, writing about how I use a computer (WB)

11. «А ты когда-нибудь был?» Места. Слова в контексте: «Удивительный Побег». Present Perfect:ever. Have you ever been to space? Yes, I have/No, I haven't Present perfect: never We've never fallen in the mountains. ea and e spellings:ea: feather, bread, head, heavy, e: spend, tent,present, help. **R**: an account **L**: identifying details about life in the Antarctic **S**: беседую с выжившим **W**: topic sentences, writing about a diary entry (WB)

12.«Что случилось?» Болезнь. Слова в контексте: Как оставаться здоровым. Should/shouldn't You should drink some water. You shouldn't eat lots of cakes. Could/couldn't

Max couldn't eat his dinner. But he could eat lots of cakes. окончания le и al -le: candle, castle, table, people al: sandal, animal, hospital, cereal. **R**: информационная брошюра **L**: выявление подробной информации о здоровом образе жизни детей **S**: описание, что вы делаете, чтобы быть здоровым **W**: соединение предложения с использованием because and so, написание информационной брошюры (WB)

13.«Не могли бы Вы мне помочь?» Приготовление смузи Слова в контексте. Дети-герои Объектные местоимения. Me/you/him/ her/it/us/them. Относительные местоимения .This is the boy who didn't put the lid on. This is the smoothie which was in the blender.

14.«А мы ловили рыбу, когда ...» Семейные слова в контексте: “Мои родственники приезжают”. Past Continuous -What were you doing? I was looking at the photos. Dates and I was born... My mum was born in 1981 She was born on the 9th of July. tion and shion endings: tion: addition,

subtraction, question, invitation, fashion: fashion, cushion. **R**: a poem **L**: identifying favourite memories **S**: разговор о воспоминаниях **W**: poem structure and rhyme, completing a poem (WB)

15. «Хорошо и плохо» Слова в контексте: “Три желания”, Past simple and past continuous When I was working, the phone rang. Грамматический омофон s: there/they're /their There is good news. Словарные омофоны: see/sea, hear/here/ wear/where, write/right. **R**: a traditional story **L**: identifying children's wishes. **S**: рассказ о своих желаниях **W**: using speech marks, writing the end of a story

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Снова вместе! Повторение лексических единиц по теме «Виды деятельности в свободное время»	1	1		
2	Алфавитный порядок. Время: What's the time? It's ten past nine.	1	0,5	0,5	
3	Грамматические конструкции like+verb+ing, be going to +verb.	1	0,5	0,5	
4	Сравнительные и превосходные степени прилагательных	1	0,5	0,5	
5	Лексические единицы по теме: «Ресторан»	1	0,5	0,5	
6	Грамматические временные структуры Present Simple and Present Continuous:	1	0,5	0,5	
7	Долгие гласные а и е.	1	0,5	0,5	
8	Обобщение материала по теме: «Предпочтения в еде»	1		1	игра
9	Лексические единицы по теме: «Концерт»	1	0,5	0,5	
10	Грамматические временные структуры Past Simple:	1	0,5	0,5	
11	Past Simple: правильные глаголы.	1	0,5	0,5	
12	Маркеры Past Simple	1	0,5	0,5	
13	Долгие гласные i, o, u	1	0,5	0,5	
14	Обобщение материала по теме: «Музыкальные предпочтения и умения»	1		1	соревнование он лайн
15	Лексические единицы по теме: «Музей»	1	0,5	0,5	
16-18	Грамматические временные структуры Past Simple: неправильные глаголы в отрицательных и вопросительных предложениях	3	1	2	
19	Согласные f и ph.	1	0,5	0,5	
20	Обобщение материала по теме: «Музей»	1		1	Виртуальное путешествие
21	Лексические единицы по теме «Спорт»	1	0,5	0,5	
22-23	Грамматика: притяжательные местоимения.	2	0,5	1,5	
24-25	Наречия +ly и нестандартная форма.	2	0,5	1,5	
26	Согласные ll и tt	1	0,5	0,5	
27	Обобщение материала по теме: «Спорт»:	1		1	игра
28	Лексические единицы по теме «Указания направления»	1	0,5	0,5	
29	Грамматические конструкции: have to\had to.	2	0,5	1,5	
30	Указание направлений.	1	0,5	0,5	
31-32	Структуры с Why\because.	2	0,5	1,5	
33	Сочетание согласных sk и с в конце слова	1	0,5	0,5	
34	Обобщение материала по теме: «Указания направления»	1		1	Ролевая игра
35	Введение лексических единиц по теме «Лучшая кровать»	1	0,5	0,5	
36-39	Грамматические структуры сравнительных и превосходных степеней многосложных прилагательных.	3	1	2	
40	Нестандартные формы сравнительных и превосходных степеней прилагательных.	1	0,5	0,5	
41	Обобщение материала по теме: «Лучшая кровать»	1		1	Конкурс монологов
42	Грамматические структуры: How much time have we got?	1	0,5	0,5	
43	Употребление Some\any.	1	0,5	0,5	
44	Правило чтения окончания –ed правильных глаголов в Past Simple	1	0,5	0,5	
45-46	Грамматические структуры: Infinitive of purpose.	2	0,5	1,5	
47	Введение вопроса-How often...?	1	0,5	0,5	
48-49	Лексические единицы по теме «Компьютеры»: Грамматическая структура утвердительных,	2	0,5	1,5	

	вопросительных и отрицательных предложений в Present Perfect tense.				
50-51	Present Perfect tense. Утвердительный и Отрицательный ответ.	2	0,5	1,5	
52	Введение новых лексических единиц. Грамматическая временная конструкция Present Perfect: ever, never.	1	0,5	0,5	
53	Лексические единицы по теме «Болезни»	1	0,5	0,5	
54	Грамматика: модальные глаголы should/shouldn't.	1	0,5	0,5	
55	Введение новых лексических единиц	1	0,5	0,5	
56	Грамматика: объектные местоимения:	1	0,5	0,5	
57	Относительные местоимения.	1	0,5	0,5	
58	Лексические единицы по теме «Семья»:	1	0,5	0,5	
59	Грамматические структуры: Past Continuous.	1	0,5	0,5	
60	Лексические единицы по теме «Работа»	1	0,5	0,5	
61	Грамматические структуры: Past Simple and Past Continuous.	1	0,5	0,5	
62	Grammar Homophones: there/they're/their.	1	0,5	0,5	
63	Vocabulary homophones: see /sea, hear/here, wear/where, write/right	1	0,5	0,5	
64	Подведение итогов .Игра –соревнование «How do you know English?». Награждение	1		1	Игра-соревнование
Итого:		64 ч.	24,5 ч.	39,5 ч.	

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На занятиях предусматривается двусторонний подход: теоретическая и практическая часть. Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приёмы работы: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации, составление монологов по заданной проблеме. Занятия организуются с использованием технологии развивающего обучения.

Занятия проводятся в учебном кабинете, соответствующем требованиям СанПиН и техники безопасности и оснащенном мультимедийным оборудованием, компьютером.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дидактический материал для проведения игр и соревнований, ЦОР.

Mes english-<https://www.mes-english.com/flashcards/flashcards-online.php>

Your-T- <https://your-teachers.ru/english-cards-buy/120-kartochek-slov-iz-situatsij-1-eng-rus>

English Grammar Online- <https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/exercises>

Learning Chocolate- <https://www.learningchocolate.com/ru/word-set/how-are-you-feeling-today-1>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. УМК «Family and Friends 4». издательства Oxford University Press -2019
2. Методическое дополнение к учебнику «Family and Friends 4». Тюмень 2018
3. Family and Friends 4. Testing and Evaluation Book. Barbara Maskay.Oxford

➤ ДООП «ЯзыкоЗайка»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики образования

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЯзыкоЗайка» формирует и развивает глубокие знания обучающихся в области английского языка, имеет практическую направленность, дополняет и обогащает знания обучающихся. Программа курса направлена на освоение грамматических, стилистических и речевых норм английского языка, прививает интерес к работе с языковым материалом, способствует формированию коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Направленность: естественно-научная.

Актуальность программы обусловлена тем, что на сегодняшний день потребность у родителей в подобного рода занятиях, а именно в изучении иностранного языка детьми именно в период младшего школьного возраста достаточно велика, что и обеспечивает востребованность. Так же программа имеет практическую значимость в дальнейшем изучении английского языка в школе. У детей будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению иностранного языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит дальнейший процесс обучения английскому языку.

Цель:

Пробуждение у обучающихся интереса и формирование положительного отношения к английскому языку как к средству общения;

Формирование элементарных навыков и умений устно – речевого общения на английском языке на уровне, доступном детям, учитывая их речевой опыт на родном языке и их речевые потребности;

Демонстрация того, что процесс овладения языком другого народа – увлекательный, но кропотливый ежедневный труд;

Развитие творческих способностей детей, их стремление к познанию окружающего мира посредством общения на иностранном языке, выражения своих мыслей на иностранном языке, воспитание гармонически развитой и образованной личности.

Задачи:

- Образовательные (обучающие) - развивать познавательный интерес к английскому языку и культуре других стран, вовлечь обучающихся в образовательный процесс.
- Воспитательные – освоение и присвоение общекультурных ценностей, расширение кругозора, повышение эффективности процесса обучения английскому языку.

Планируемые результаты:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как одного из основных средств общения между людьми;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей учащегося;
- мотивация к изучению иностранного языка;
- умение координированной работы с разными компонентами УМК.
- расширить общий лингвистический кругозор; развивать познавательную, эмоциональную и волевою сферу;
- составлять короткое (2-3 предложения) монологическое высказывание на знакомую тему, используя знакомые грамматические структуры;
- запрашивать информацию, связанную с ведением урока (игры);
- правильно отвечать на вопросы учителя (детей);
- считать от 1-10;
- понимать песенки, стихотворения, считалки;
- читать вслух короткие предложения, построенные на знакомом языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию.
- выбрать из списка и вставить в текст слово, подходящее по смыслу;
- писать английские буквы (полупечатный шрифт) и отдельные слова;
- дать письменный ответ на поставленный вопрос;

Ценностные ориентиры:

Программа **социально-педагогической** направленности, предполагает кружковой уровень освоения знаний и практических навыков, по функциональному предназначению – **учебно-познавательной**. Данная программа позволяет решать не только собственно обучающие задачи, но и создает условия для формирования таких личностных качеств, как уверенность в себе, коммуникабельность, доброжелательное отношение к сверстникам, умение радоваться успехам товарищей, способность работать в группе и проявлять лидерские качества.

Объем программы: 66 часов.

Нормативный срок освоения программы: 8 месяцев.

Организационно-педагогические условия:

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Форма обучения: очная

Рекомендуемый режим занятий: 2 раза в неделю

Количество учебных недель: 32 учебных недели

Продолжительность занятий: 60 мин.

Принципы формирования групп: по уровню подготовки

Форма организации образовательного процесса: групповая

Образовательные технологии, приемы и методы, используемые в работе:

Преподавание английского языка у обучающихся с 7 до 12 лет ведется по подгруппам, что даёт возможность учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося: уровень подготовленности по предмету (система знаний, сформированность умений и навыков); уровень развития мышления; разный уровень речевой культуры (богатство словаря учащихся, владение коммуникативными умениями), сформированность связной речи, особенности психофизиологического характера (особенности памяти, внимания); индивидуального темпа усвоения материала, и мотивированности изучения предмета.

Данные индивидуальные особенности учащихся являются необходимыми и достаточными критериями для формирования смешанных групп из числа учащихся всей параллели в процессе обучения английскому языку. Это способствует повышению качества организации всего процесса обучения. Смешанные группы значительно расширяют круг общения ученика, решают вопросы социализации, позволяют эффективно взаимодействовать с другими людьми при различных видах деятельности.

Методы обучения, используемые в работе: словесные, наглядные, практические (по источнику изложения учебного материала), репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные,

Также используются фронтальные методы обучения, то есть такие, которые направлены на работу со всем классом, требуют синхронизации действий ученика и учителя для достижения конкретной учебной цели.

- Метод проектов
- Интерактивный метод
- Коммуникативный метод
- Игровой метод обучения
- ИКТ
- Метод интегрированного обучения

СОДЕРЖАНИЕ ДООП

1. Вводное занятие (1ч)

2. Животный и растительный мир(4ч)

Теория: 2 часа: названия некоторых животных и растений

Практика: 2 часа

Обучающиеся научатся: называть некоторых животных по-английски; использовать глагол Look;

3. Цвета (4ч)

Теория: 1 час

Практика: 3 часа

Обучающиеся научатся: называть цвета, идентифицировать цвет при описании животного использовать оборот It is; задавать уточняющие вопросы;

4. Школа (4ч)

Теория: 1 час

Практика: 3 часа

Обучающиеся научатся: называть предметы в классе, идентифицировать цвет при описании предметов, использовать оборот Here's; задавать уточняющие вопросы и отвечать на них; давать и выполнять команды-побуждение к действию;

5. Цифры. Счет от 1 до 5, от 6 до 10 (4ч)

Теория: 1 час

Практика: 3 часа

Обучающиеся научатся: называть числительные от 1 до 10, называть количество предметов на картинке, составлять короткие словосочетания, описывая картинку

6. Семья (4ч)

Теория: 2 часа

Практика: 2 часов

Обучающиеся научатся: называть членов семьи по-английски; использовать местоимения в устной речи; использовать формы глагола to be; описывать предметы и людей при помощи прилагательных, представлять членов семьи; описывать свою семью по фотографии в устной речи;

7. Игрушки (4ч)

Теория: 1 час

Практика: 3 часа

Обучающиеся научатся: называть и описывать игрушки; рассказывать о том, какие игрушки есть у них; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы;

Обучающиеся получают возможность научиться: запрашивать информацию и отвечать на вопросы;

8. Я и мои друзья (4ч)

Теория: 2 часа

Практика: 2 часа

Обучающиеся научатся: знакомиться, приветствовать, поздравлять с днем рождения друга; выполнять действия по команде и побуждать к действию, говорить о том, что умеют или не умеют делать они и их друзья; прощаться;

Обучающиеся получают возможность научиться: запрашивать информацию и отвечать на вопросы;

9. Части тела (4ч)

Теория: 1 час

Практика: 3 часа

Обучающиеся научатся: называть части тела, описывая и указывая на них; описывать части тела животных,

Обучающиеся получают возможность научиться: запрашивать информацию и отвечать на вопросы; понимать содержание произведений английского детского фольклора;

10. Мои питомцы (4ч)

Теория: 1 час

Практика: 3 часа

Обучающиеся научатся: называть и описывать животных; рассказывать о том, какие питомцы есть у них; описывать картинку; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы;

Обучающиеся получают возможность научиться: запрашивать информацию и отвечать на вопросы; понимать и воспроизводить короткие произведения английского детского фольклора;

11. Еда (5ч)

Теория: 1 час

Практика: 4 часа

Обучающиеся научатся: называть и описывать блюда; рассказывать о любимой и нелюбимой еде; описывать картинку; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы;

Обучающиеся получают возможность научиться: делать заказ в кафе на элементарном уровне, запрашивать информацию и отвечать на вопросы;

12. Праздники англоязычных стран (3ч)

Теория: 1 час

Практика: 2 часа

Обучающиеся научатся: называть атрибуты и персонажей традиционных праздников англоязычных стран: Рождество и Пасха; называть традиционные блюда; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы;

Обучающиеся получают возможность научиться: понимать и воспроизводить короткие произведения английского детского фольклора, связанные с традиционными праздниками;

13. Алфавит и звукобуквенные соответствия (20ч)

Теория: 10 часов

Практика: 10 часов

Обучающиеся научатся: называть буквы английского алфавита, называть соответствующие им звуки и слова; уметь произносить изученные слова по буквам;

Обучающиеся получают возможность научиться: читать вслух короткие предложения, построенные на знакомом языковом материале;

14. Итоговое занятие (1ч) обобщение пройденного, игра

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Водное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятии	1	1		
2	Животный и растительный мир Идентификация, описание животного	4	2	2	письменные и интерактивные задания
3	Цвета. Идентификация, описание предметов	2	1	1	выполнение творческой работы
4	Школа Идентификация предметов классной комнаты; Деятельность в классе	4	1	3	письменные и интерактивные задания
5	Цифры Счет от 1 до 10	4	1	3	опрос в устной форме
6	Семья Представление членов семьи	4	2	2	выполнение творческой работы
7	Игрушки Описание игрушки	4	1	3	письменные и интерактивные задания
8	Я и мои друзья Знакомство, приветствие. День рождения Действия (Actions) Прощание	4	2	2	опрос в устной форме
9	Части тела	4	1	3	выполнение творческой работы
10	Мои питомцы	4	1	3	опрос в устной форме, выполнение творческой работы
11	Еда Любимая и нелюбимая еда	5	1	4	выполнение творческой работы
12	Праздники англоязычных стран Рождество Пасха	3	1	2	ролевая игра: опрос в устной форме
13	Алфавит и звукобуквенные соответствия	20	10	10	письменные и интерактивные задания
14	Итоговое занятие	1	0	1	командная игра: опрос в устной форме
Итого:		64	24	40	

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На занятиях предусматривается двусторонний подход: теоретическая и практическая часть. Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приёмы работы: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации, написание текстов по заданной проблеме. Занятия организуются с использованием технологии развивающего обучения.

Занятия проводятся в учебном кабинете, соответствующем требованиям СанПиН и техники безопасности и оснащенном мультимедийным оборудованием, компьютером.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- Формами оценивания являются:
 - Творческая работа
 - Конкурс
 - Беседа
- Оценочные материалы расположены в книге для учителя. Представляют собой тест по всем ВРД за каждый раздел.
- Кроме того, возможно введение системы моральных или материальных стимулов для учащихся, начиная с системы поощрений и почетных грамот, заканчивая ценными подарками или призами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Fly High 1. Teacher's Guide (руководство для учителя, рабочая программа) издательства

- Pearson, авторы: Ж. Перетт, Ш. Ковилл, 2019 год.
2. Fly High 1. Pupil's Book (книга для ученика), издательство Pearson, 2019.
 3. Fly High 1. Activity Book (рабочая тетрадь для ученика), издательство Pearson, 2019.
 4. Fly High 1. Active Teach (интерактивное приложение для учителя), издательство Pearson, 2019.
 5. Fly High 1. CD-ROM (интерактивное приложение для ученика), издательство Pearson, 2019.

➤ ДООП «Занимательный китайский язык»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики образования

Изучение китайского языка российскими школьниками актуализируется в связи со стремительными изменениями в экономико-политической архитектонике современного мира и трансформациями в системе международных отношений, в которых всё более значимую роль начинает играть Азиатско-Тихоокеанский регион и, в частности, Китайская Народная Республика, являющаяся одной из ведущих экономики наиболее динамично развивающихся стран мира. Россия, также являясь важным фактором Азиатско-Тихоокеанской подсистемы, поддерживает стратегическое сотрудничество с Китаем, имеющее богатую историю. Взаимный интерес двух стран, кроме экономических и других факторов, обусловлен и фактором территориальной близости, который сохранит своё перманентное значение и в будущем.

Сегодня двустороннее сотрудничество России и Китая развивается в политической, военно-стратегической, торгово-экономической, научно-технической, социально-гуманитарной сферах, что даёт основания полагать, что всё большее число российских граждан будет вовлекаться в непосредственное взаимодействие с китайскими соседями. Ввиду этого, очевидна необходимость углублять знания двух государств и народов

друг о друге, стимулировать дружественную межкультурную коммуникацию. Данные задачи не раз озвучены на государственном уровне, в их решении задействованы многочисленные организации и институты, в том числе институт «народной дипломатии», что выражается в проведении различных мероприятий и реализации совместных проектов, укрепляющих дружбу и углубляющих взаимное познание двух народов.

Одним из ключевых инструментов сближения и углубления взаимопонимания народов является *языковая коммуникация*, и изучение китайского языка, наряду с культурой Китая, сегодня приобрело широкую популярность среди россиян, в том числе школьников.

Таким образом, востребованность китайского языка как учебного предмета в России определяется не только ситуационными и регионально-специфическими факторами, но и общими познавательными векторами, интеллектуальными и педагогическими достижениями человечества, которыми характеризуется наша эпоха, и вписана в глобальный образовательный контекст.

Направленность: естественно-научная.

Актуальность программы обусловлена тем, что на сегодняшний день потребность у родителей в подобного рода занятиях, а именно в изучении иностранного языка детьми именно в период младшего и среднего школьного возраста достаточно велика, что и обеспечивает востребованность. Так же программа имеет практическую значимость в дальнейшем изучении китайского языка в ВУЗе. У детей будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению иностранного языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит дальнейший процесс обучения языку.

Цель:

Цели соответствуют зафиксированным в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по второму иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Развитие коммуникативной компетенции осуществляется в ходе развития всех её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций — в соотношении со сферами общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), выделенными на основе тематики и ситуаций общения.

Задачи:

Развитие следующих видов компетенции:

- **речевая компетенция** предусматривает развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** связана с освоением новых языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических, иероглифических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях китайского языка, разных способах выражения мысли народном и китайском языках;
- **социокультурная/межкультурная компетенция** предполагает приобщение школьников к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных её этапах.
- **компенсаторная компетенция** связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации
- **учебно-познавательная компетенция** предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности.

Планируемые результаты:

Изучение второго иностранного языка обеспечивает освоение обучающимися курса «Китайский язык».

Аудирование

Выпускник научится:

- повторять и воспроизводить письменно звучание пиньинь.
- повторять и воспроизводить письменно звучание пиньинь и тоны.
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных адаптированных мини-текстов.
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных адаптированных текстов.
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления

Письменная речь

Писать китайский вариант транскрипции – пининь.

Овладеет правилами написания иероглифов.

Грамматическая сторона речи

Методической особенностью предметной линии «Время учить китайский!» является педагогическое, а не филологическое изложение грамматического материала. Доступная форма объяснения и оптимальный объем данного материала, адаптированные для восприятия подростками, позволят им усвоить основную релевантную информацию по грамматике китайского языка, необходимую на соответствующих этапах обучения, выработать навыки оперирования ей и использовать в коммуникации на изучаемом языке.

Таким образом, выпускник научится распознавать и употреблять в речи:

- местоимения (личные, притяжательные, указательные (这, 那);
вопросительные (谁, 什么, 哪, 哪儿, 怎么, 怎么样, 几, 多少);
- личные местоимения и существительные во множественном числе (с использованием суффикса 们);
- указательные местоимения 那么 и 这么 в значении «так», «столько», «настолько»;
- частицу 的 с существительными и личными местоимениями для оформления отношений притяжательности;
- отрицательные частицы 不, 没;
- наречия степени 很, 太
- наречия образа действия;

- наречия 也, 都 и их сочетание с 不;
- наречия 再, 又, 也, 还, указывающие на повторность или дополнительность совершения действия
- научиться различать три типа сказуемых (качественное, глагольное, именное)
- коммуникативные типы предложений: повествовательные и побудительные (в утвердительной и отрицательной формах), восклицательные, вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, общий вопрос в прошедшем времени, специальный вопрос с вопросительными местоимениями, альтернативный вопрос с союзом 还是, риторический вопрос по форме: “不是...吗?”, переспрос).

Объем программы: 64 часа.

Нормативный срок освоения программы: 8 месяцев.

Организационно-педагогические условия:

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Форма обучения: очная

Рекомендуемый режим занятий: 2 раза в неделю

Количество учебных недель: 32 учебных недели

Продолжительность занятий: 50 мин.

Принципы формирования групп: по уровню подготовки

Форма организации образовательного процесса: групповая

Образовательные технологии, приемы и методы, используемые в работе:

Преподавание английского языка у обучающихся с 7 до 12 лет ведется по подгруппам, что даёт возможность учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося: уровень подготовленности по предмету (система знаний, сформированность умений и навыков); уровень развития мышления; разный уровень речевой культуры (богатство словаря учащихся, владение коммуникативными умениями), сформированность связной речи, особенности психофизиологического характера (особенности памяти, внимания); индивидуального темпа усвоения материала, и мотивированности изучения предмета.

Данные индивидуальные особенности учащихся являются необходимыми и достаточными критериями для формирования смешанных групп из числа учащихся всей параллели в процессе обучения английскому языку. Это способствует повышению качества организации всего процесса обучения. Смешанные группы значительно расширяют круг общения ученика, решают вопросы социализации, позволяют эффективно взаимодействовать с другими людьми при различных видах деятельности.

Методы обучения, используемые в работе: словесные, наглядные, практические (по источнику изложения учебного материала), репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные,

Также используются фронтальные методы обучения, то есть такие, которые направлены на работу со всем классом, требуют синхронизации действий ученика и учителя для достижения конкретной учебной цели.

- Метод проектов
- Интерактивный метод
- Коммуникативный метод
- Игровой метод обучения
- ИКТ
- Метод интегрированного обучения

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Водное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятии	1	1		
2	Приветствие.	2	1	1	письменный и интерактивный тесты

3	Меня зовут Ван Цзямин, я из Китая	4	2	2	выполнение творческой работы
4	Этикет.	5	2	3	письменный и интерактивный тесты
5	Они - учащиеся?	3	1	2	опрос в устной форме
6	Они - мои друзья.	5	2	3	выполнение творческой работы
7	Подведем итоги	2	1	1	письменный и интерактивный тесты
8	Кто он?	4	1	3	опрос в устной форме письменный и интерактивный тесты
9	Кто твой хороший друг?	4	2	2	выполнение творческой работы, письменный и интерактивный тесты
10	Сколько у тебя дисков на китайском языке?	4	1	3	опрос в устной форме, выполнение творческой работы
11	Поздравляем с днём рождения	3	1	2	выполнение творческой работы
12	Я сегодня очень рад.	4	1	3	ролевая игра: опрос в устной форме
13	Подведём итоги.	2	0	2	письменный и интерактивный тесты
14	Сколько тебе лет?	4	1	3	командная игра: опрос в устной форме
15	Из какой ты страны?	4	1	3	письменный и интерактивный тесты
16	Я живу на улице Байшугце. Ориентация в пространстве.	4	1	3	выполнение творческой работы
17	Сколько человек в твоей семье?	2		2	выполнение творческой работы
18	Мой папа - врач. Профессия и хобби.	5	1	4	ролевая игра: опрос в устной форме
19	Подведём итоги.	2	0	2	опрос в устной форме
Итого:		64	20	44	

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На занятиях предусматривается двусторонний подход: теоретическая и практическая часть. Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приёмы работы: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации, написание текстов по заданной проблеме. Занятия организуются с использованием технологии развивающего обучения.

Занятия проводятся в учебном кабинете, соответствующем требованиям СанПиН и техники безопасности и оснащённом мультимедийным оборудованием, компьютером.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- Формами оценивания являются:
 - Творческая работа
 - Конкурс
 - Беседа
- Оценочные материалы расположены в книге для учителя. Представляют собой тест по всем ВРД за каждый раздел.
- Кроме того, возможно введение системы моральных или материальных стимулов для учащихся, начиная с системы поощрений и почетных грамот, заканчивая ценными подарками или призами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Время учить китайский!». / А.А. Сизова. – М.: Просвещение, 2017.
2. Китайский язык. Второй иностранный язык: учебник для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, ЧжуЧжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!).

3. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, ЧжуЧжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!).
4. Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Прописи: учеб.пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2018. - (Время учить китайский!).

➤ **Калейдоскоп знаний**

Пояснительная записка

Основные характеристики образования

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Калейдоскоп знаний» направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям, а также для развития познавательных сфер деятельности младших школьников.

Направленность: естественно-научная.

Актуальность программы:

Как известно, способности, в том числе и познавательные, не только проявляются, но и формируются и развиваются в процессе деятельности. Внеучебная деятельность младших школьников создает большие возможности для становления психических качеств, которые могут составить основу тех или других способностей. Однако эти возможности зачастую реализуются далеко не лучшим образом. По данным психологических исследований наибольший сдвиг в развитие ребенка происходит на первом году обучения. Далее темпы умственного развития учащихся замедляются, а интерес к учебе падает вследствие недостаточного внимания к развивающей стороне обучения.

Цели и задачи программы:

Основной *целью* занятий является развитие познавательных процессов для успешного освоения образовательных программ.

Основные *задачи* реализации программы:

Согласно традиционной форме деления, все задачи можно разделить на:

Обучающие:

- Формирование общеучебных навыков;
- Формирование умений работать в строго организованном учебном пространстве – следовать инструкциям, работать по заданному алгоритму, составлять схемы и таблицы, систематизировать и обобщать полученную информацию и др.;
- Формирование умений работать в режиме творческой мастерской – формулировать задачу, разрабатывать план действий, находить нестандартные решения поставленной задачи и др.;
- Формирование умений работы в режиме проблемного обучения.

Развивающие:

- Развитие познавательных процессов учащихся (мышления, внимания, памяти, воображения);
- Развитие волевых свойств личности;
- Развитие личностной сферы поведения.
- Развитие учебной и познавательной активности учащихся.

Воспитательные:

- Формирование основополагающих качеств новой социальной роли – ученик;
- Формирование нравственных и моральных норм поведения;
- Формирование чувства вкуса и стиля;
- Формирование индивидуального стиля поведения и интеллектуальной деятельности учащихся. Расширение коммуникативных способностей детей.

Планируемые результаты:

Ученик получит возможность научиться:

-Самостоятельно выполнять упражнения и задания;

- Повысить успеваемость по разным школьным предметам;
- Ориентироваться в пространстве листа, правильно называть направления вправо, влево, вверх, вниз и т. п.;
- Правильно анализировать и копировать образец без ошибок;
- Верно выполнять словесные указания взрослого;
- Правильно воспринимать, называть фигуры, эмоции, цвета.
- Правильно понимать и использовать мимику и жесты.
- Работать в команде;
- Проявлять устойчивость внимания при выполнении заданий, концентрировать, переключать, распределять, зрительно анализировать;
- Запоминать на достаточном уровне слуховой, зрительный материал;
- Успешно выполнять самостоятельно задания, ранее выполнявшиеся, но и другие по оформлению;

Ценностные ориентиры:

ДООП «Калейдоскоп знаний» направлена на воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «я-концепции»).

Во время занятий по программе происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, осознание своих возможностей, исчезает боязнь ошибочных шагов. Тем самым создаются необходимые личностные и интеллектуальные предпосылки для успешного протекания процесса обучения на всех последующих этапах образования.

Объем программы: 64 часа.

Нормативный срок освоения программы: 8 месяцев.

1. Организационно-педагогические условия:

Возраст обучающихся: 6-8 лет

Форма обучения: очная

Рекомендуемый режим занятий: 2 раза в неделю

Количество учебных недель: 32 учебных недели

Продолжительность занятий: 50 мин.

Форма организации образовательного процесса: групповая

Образовательные технологии, приемы и методы, используемые в работе:

1. Рассказ учителя и рассказы детей.
2. Диалог.
3. Наблюдение.
4. Свободное и тематическое рисование.
5. Рассматривание рисунков и картин.
6. Беседы.
7. Ролевые и подвижные игры.
8. Групповые дискуссии.
9. Мини-конкурсы.
10. Импровизация.
11. Моделирование и анализ ситуаций.
12. Упражнения, направленные на развитие внимания, восприятия и других познавательных процессов.
13. Релаксационные игры.

СОДЕРЖАНИЕ ДООП

Программа состоит из 3 блоков, включающих в себя занятия на развитие психических функций, необходимых для успешного обучения в школе:

1 триместр (1 блок) - «Мой внутренний мир»

2 триместр (2 блок) – «Интеллектика»

3 триместр (3 блок) – «Человековедение»

Блок «Мой внутренний мир» направлен на формирование и профилактику нарушений психологического здоровья детей. **Блок «Интеллектика»** направлен на развития различных познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения. **Блок**

«Человековедение» направлен на подготовку детей к самостоятельной жизни, их правильной социализации, воспитание терпимости и уважения к другому человеку, а также помочь детям видеть смысл и ценности жизни.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Блок «Мой внутренний мир»					
1.	Вводное занятие. «Правила поведения на занятиях».	1	1		
2.	«Я - первоклассник!» (диагностический минимум)	1		1	
3.	Язык мира эмоций.	1	1		
4.	Знакомство с понятиями «эмоции», «мимика», «жесты», «язык жестов»	1		1	
5.	Город Радости и Веселья.	1	1		
6.	Город Радости и Веселья.	1		1	
7.	Остров Страх и его обитатели.	1	1		
8.	Остров Страх и его обитатели.	1	1		
9.	Мы все умеем побеждать страх!	1	1	1	
10.	Пещера Гнева.	1	1		
11.	Ознакомление с различными видами гнева - злость, ярость.	1		1	
12.	Обиженная Деревня.	1	1		
13.	Обиженная Деревня.	1		1	
14.	Гора Стыда.	1	1		
15.	Гора Стыда.	1		1	
16.	Мы владеем Эмоциями.	1	1		
17.	Мы владеем Эмоциями.	1		1	
18.	Мешок хороших качеств.	1	1		
19.	Мешок хороших качеств.	1		1	
20.	«Тёмные» и «светлые» качества.	1	1		
21.	Салют качеств.	1		1	
22.	Итоговое занятие по 1 блоку «Путешествие в мир Добра»	1	1		
Блок «Интеллектика»					
23.	Что такое память?	1	1		
24.	Развиваем память.	1		1	
25.	Тренируем память.	1		1	
26.	Что такое восприятие?	1	1		
27.	Виды восприятий.	1	1		

28.	Иллюзии восприятия.	1	1		
29.	Тренировка восприятия.	1		1	
30.	Тренировка восприятия.	1		1	
31.	Что такое внимание?	1	1		
32.	Виды и свойства внимания.	1	1		
33.	Развиваем внимание.	1		1	
34.	Развиваем внимание.	1		1	
35.	Тренируем внимание.	1		1	
36.	Тренируем внимание.	1		1	
37.	Что такое мышление?	1	1		
38.	Раскрыть понятие «мышление», его виды.	1	1		
39.	Развиваем мышление.	1	1		
40.	Развиваем мышление.	1	1		
41.	Тренируем мышление.	1		1	
42.	Тренируем мышление.	1		1	
43.	Развиваем пространственные ориентации.	1	1		
44.	Развиваем пространственные ориентации.	1		1	
45.	Развитие наблюдательности.	1	1		
46.	Развитие наблюдательности.	1		1	
47.	Развиваем связи правого и левого полушария и мелкую моторику рук.	1	1		
48.	Контрольное занятие. Путешествие в Страну Чудилию.	1		1	
Блок «Человековедение»					
49.	Поступки мои и окружающих.	1	1		
50.	Поступки мои и окружающих.	1		1	
51.	Твой характер.	1	1		
52.	Твой характер.	1		1	
53.	Умеем ли мы общаться?	1	1		
54.	Умеем ли мы общаться?	1		1	
55.	Умеем ли мы общаться?	1		1	
56.	Умеем ли мы общаться?	1		1	
57.	Умею ли я слушать других.	1	1		
58.	Умею ли я слушать других.	1		1	
59.	Умею ли я слушать других.	1		1	
60.	Школьная дружба.	1	1		
61.	Школьная дружба. Совместные дела.	1		1	
62.	Школьная дружба. Помощь.	1		1	
63.	Школьная дружба. Взаимовыручка.	1		1	

64.	Итоговое занятие. Игра «Вот и стали мы на год взрослей»	1	1		Игра(проведение теста достижений через игру)
Итого:		64	31	33	

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На занятиях предусматривается двусторонний подход: теоретическая и практическая часть. Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приёмы работы: беседа, ролевые и подвижные игры, конкурсы, дискуссии и пр. Занятия организуются с использованием технологии развивающего обучения.

Занятия проводятся в учебном кабинете, соответствующем требованиям СанПиН и техники безопасности и оснащённом мультимедийным оборудованием, компьютером.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДООП «Калейдоскоп знаний» предполагает итоговое занятие в виде игры (проведение теста достижений через игру) .

1. Агаева Е.Л., Бروفман В.В., Булычева А.И. и др. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей от 6 до 10 лет. — М., 1991.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. — М., 1997.
3. Винокурова Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей. — М., 1999 г.
4. Гаврина С. Е. , Кутявина Н. Л. и др. Развиваем мышление. — М. , 2003.
5. Гиринин Л.Е., Ситникова Л.Н. Вообрази себе. Поиграем – помечтаем. — М., 2001 г.
6. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. — СПб., 2003 г.
7. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. - М., 1999 г. 26. Залесская О.В. Младшие школьники с ЗПР: уроки общения.- М., 2005 г.
8. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. — М., 2004 г.
9. Нижегородцева Н. В. , Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. — М. , 2002.
10. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006.
11. Цукерман Г. А., Поливанова К. Н. Ц852 Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школе. — 2-е изд., испр. — М.: Генезис, 2003.
12. Школьный психолог - М., 2003 г.

➤ ДООП «Решение задач повышенного уровня по математике»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики образования

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Решение задач повышенного уровня по математике» формирует и развивает глубокие знания обучающихся в области математики, имеет практическую направленность, дополняет и обогащает знания обучающихся. Назначение программы состоит в том, чтобы сформировать познавательный интерес учащихся к математике, с помощью соответствующих заданий развивать пространственное воображение, логическое мышление, познавательную и творческую активность, а также математические способности и внутреннюю мотивацию к предмету.

Направленность: естественно-научная.

Актуальность программы определяется современной действительностью. Каждое занятие, а также все они в целом направлены на то, чтобы развить интерес школьников к предмету, познакомить их с новыми идеями и методами, расширить представление об изучаемом в основном курсе материале, а главное, рассмотреть интересные задачи. Данная программа также предлагает учащимся знакомство с математикой как с общекультурной ценностью, выработкой понимания ими того, что математика является инструментом познания окружающего мира и самого себя.

Цель: расширение кругозора учащихся, развитие математического мышления и математической интуиции, формирование активного познавательного интереса к предмету.

Задачи:

- расширение и углубление знаний по предмету с учётом интересов и склонностей учащихся;
- формирование у учащихся умения выдвигать гипотезы и доказывать их;
- развитие познавательной и творческой активности учащихся;
- развитие исследовательских умений и навыков;
- формирование опыта творческой деятельности;
- привитие школьникам интереса и вкуса к самостоятельным занятиям математикой,
- формирование познавательной культуры учащихся;

Планируемые результаты:

Учащийся научится решать текстовые задачи с помощью математической модели, решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств; решать простейшие геометрические задачи, основные виды рациональных уравнений и неравенств с одной переменной; применять графические представления для исследования уравнений и неравенств, решать квадратные уравнения и неравенства методом интервалов, решать основные системы уравнений и неравенств с двумя переменными.

Ценностные ориентиры:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности; освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Объем программы: 64 часов.

Нормативный срок освоения программы: 8 месяцев.

Организационно-педагогические условия:

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Форма обучения: очная

Рекомендуемый режим занятий: 2 раза в неделю во второй половине дня

Количество учебных недель: 32 учебных недели

Продолжительность занятий: 50 мин.

Принципы формирования групп: по уровню подготовки

Форма организации образовательного процесса: групповая

Образовательные технологии, приемы и методы, используемые в работе:

- Лекция учителя с использованием интерактивных средств обучения;
- Составление кластеров, обобщающих интерактивных таблиц, плакатов и схем;
- Практические работы в парах и группах;
- Индивидуальная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, анализ, выводы).

СОДЕРЖАНИЕ ДООП

Числа и вычисления. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами.

Уравнения и неравенства с модулем. Уравнения и неравенства, содержащие знак модуля и способы их решения.

Проценты. Основные задачи на проценты.

Стандартный вид числа. Степень. Выполнение действий с числами, записанными в стандартном виде. Свойства степени с натуральным показателем, преобразование выражений, содержащих степени с натуральным показателем.

Квадратный корень. Квадратный корень. Нахождение значений выражений, содержащих квадратный корень.

Многочлены. Сложение, вычитание и умножение многочленов, формулы сокращенного умножения, преобразование целых выражений. Разложение многочленов на множители.

Рациональные выражения и их преобразования. Рациональные выражения и их преобразования. Свойства квадратных корней и их применение в преобразованиях. Уравнения с параметрами.

Функции и их графики. Парабола. Гипербола. Кусочно-непрерывные функции.

Геометрия на клеточной бумаге. Углы. Расстояние от точки до прямой. Треугольники, их свойства и признаки. Параллелограмм, его свойства и признаки. Ромб. Трапеция. Прямоугольный и равнобедренный треугольники. Центральные и вписанные углы.

Площади фигур. Площадь треугольника. Площадь параллелограмма. Площадь трапеции. Площадь ромба, квадрата. Площадь круга и его частей.

Текстовые задачи. Задачи на движение по воде. Задачи на совместную работу.

Уравнения и неравенства с одной переменной Линейные уравнения, неравенства. Квадратные уравнения, неравенства. Рациональные уравнения, неравенства. Метод интервалов.

Системы уравнений и неравенств с двумя переменными. Системы уравнений. Системы неравенств.

Элементы комбинаторики и теории вероятностей. Классические вероятности. Статистика, теоремы о вероятностных событиях.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Сравнение рациональных чисел		1		
2.	Действия с рациональными числами			1	
3.	Уравнения и неравенства, содержащие знак модуля и способы их решения		1		
4.	Уравнения и неравенства, содержащие знак модуля и способы их решения			1	
5.	Основные задачи на проценты		1		
6.	Основные задачи на проценты			1	
7.	Выполнение действий с числами, записанными в стандартном виде		1		
8.	Свойства степени с натуральным показателем, преобразование выражений, содержащих степени с натуральным показателем		1		
9.	Свойства степени с натуральным показателем, преобразование выражений, содержащих степени с натуральным показателем			1	
10.	Квадратный корень. Нахождение значений выражений, содержащих квадратный корень		1		
11.	Квадратный корень. Нахождение значений выражений, содержащих квадратный корень			1	
12.	Сложение, вычитание и умножение многочленов, формулы сокращенного умножения, преобразование целых выражений		1		
13.	Сложение, вычитание и умножение многочленов, формулы сокращенного умножения, преобразование целых выражений			1	
14.	Сложение, вычитание и умножение многочленов, формулы сокращенного умножения, преобразование целых выражений			1	
15.	Разложение многочленов на множители		1		
16.	Разложение многочленов на множители			1	
17.	Рациональные выражения и их преобразования		1		

18.	Рациональные выражения и их преобразования			1	
19.	Свойства квадратных корней и их применение в преобразованиях		1		
20.	Свойства квадратных корней и их применение в преобразованиях			1	
21.	Уравнения с параметрами		1		
22.	Уравнения с параметрами			1	
23.	Парабола		1		
24.	Парабола			1	
25.	Гипербола		1		
26.	Гипербола			1	
27.	Кусочно-непрерывные функции		1		
28.	Кусочно-непрерывные функции			1	
29.	Углы. Расстояние от точки до прямой			1	
30.	Треугольники, их свойства и признаки			1	
31.	Параллелограмм, его свойства и признаки		1		
32.	Ромб		1		
33.	Трапеция		1		
34.	Прямоугольный и равнобедренный треугольники			1	
35.	Центральные и вписанные углы		1		
36.	Центральные и вписанные углы			1	
37.	Площадь треугольника		1		
38.	Площадь параллелограмма		1		
39.	Площадь трапеции		1		
40.	Площадь ромба, квадрата		1		
41.	Площадь круга и его частей		1		
42.	Задачи на движение по воде		1		
43.	Задачи на движение по воде			1	
44.	Задачи на совместную работу		1		
45.	Задачи на совместную работу			1	
46.	Линейные уравнения, неравенства		1		
47.	Линейные уравнения, неравенства			1	
48.	Линейные уравнения, неравенства			1	
49.	Квадратные уравнения, неравенства		1		
50.	Квадратные уравнения, неравенства			1	
51.	Квадратные уравнения, неравенства			1	
52.	Рациональные уравнения, неравенства		1		
53.	Рациональные уравнения, неравенства			1	
54.	Рациональные уравнения, неравенства			1	

55.	Метод интервалов		1		
56.	Метод интервалов			1	
57.	Системы уравнений		1		
58.	Системы уравнений			1	
59.	Системы неравенств		1		
60.	Системы неравенств			1	
61.	Классические вероятности		1		
62.	Классические вероятности			1	
63.	Статистика, теоремы о вероятностных событиях		1		
64.	Итоговое занятие			1	Беседа
Итого:		64	33	31	

На занятиях предусматривается двусторонний подход: теоретическая и практическая часть. Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приёмы работы: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации, написание текстов по заданной проблеме. Занятия организуются с использованием технологии развивающего обучения.

Занятия проводятся в учебном кабинете, соответствующем требованиям СанПиН и техники безопасности и оснащённом мультимедийным оборудованием, компьютером.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДООП «Решение задач повышенной сложности по математике» предполагает итоговую аттестацию в виде беседы с учащимися по определению уровня усвоения программы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Шахмейстер А. Х. Геометрические задачи на экзаменах. Часть 1. Планиметрия. –СПб.: «Петроглиф» : «Виктория плюс» : М.: Издательство МЦНМО, 2011.-264 с.
2. Шахмейстер А. Х. Уравнения. 4-е издание- М.: : Издательство МЦНМО, . –СПб.: «Петроглиф» : «Виктория плюс» 2011.-264 с.
3. Субханкулова С. А. Задачи с параметрами.- М.:ИЛЕКСА, 2010.-208с.
4. Тесты. Математика. 5-11 кл. - М.: " Олимп" , "Издательство АСТ", 2000. - 432 с.

ЭОР

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
2. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (<https://fipi.ru/>)
3. Сдам ГИА: решу ОГЭ (<https://oge.sdangia.ru/>)
4. Незнайка (<https://neznaika.info/>)

➤ ДООП «Решение текстовых задач»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики образования

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Решение текстовых задач» формирует и развивает глубокие знания обучающихся в области математики, имеет практическую направленность, дополняет и обогащает знания обучающихся. Назначение программы состоит в том, чтобы сформировать познавательный интерес учащихся к математике, с помощью соответствующих заданий развивать пространственное воображение, логическое мышление, познавательную и творческую активность, а также математические способности и внутреннюю мотивацию к предмету.

Направленность: естественно-научная.

Актуальность программы определяется современной действительностью. Каждое занятие, а также все они в целом направлены на то, чтобы развить интерес школьников к предмету, познакомить их с новыми идеями и методами, расширить представление об изучаемом в основном

курсе материале, а главное, рассмотреть интересные задачи. Данная программа также предлагает учащимся знакомство с математикой как с общекультурной ценностью, выработкой понимания ими того, что математика является инструментом познания окружающего мира и самого себя.

Цель:

расширение кругозора учащихся, развитие математического мышления и математической интуиции, формирование активного познавательного интереса к предмету.

Задачи:

- расширение и углубление знаний по предмету с учётом интересов и склонностей учащихся;
- формирование у учащихся умения выдвигать гипотезы и доказывать их;
- развитие познавательной и творческой активности учащихся;
- развитие исследовательских умений и навыков;
- формирование опыта творческой деятельности;
- привитие школьникам интереса и вкуса к самостоятельным занятиям математикой,
- формирование познавательной культуры учащихся;

Планируемые результаты:

Выпускник научится решать текстовые задачи с помощью математической модели. А так же отвечать на поставленный вопрос задачи. Овладеть специальными приёмами составления и решения математической модели, и ответа на вопрос задачи.

Ценностные ориентиры:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности; освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить
- простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять
- простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного
- воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Объем программы: 64 часа.

Нормативный срок освоения программы: 8 месяцев.

Организационно-педагогические условия:

Возраст обучающихся: 16-18 лет

Форма обучения: очная

Рекомендуемый режим занятий: 2 раза в неделю во второй половине дня

Количество учебных недель: 32 учебных недели

Продолжительность занятий: 50 мин.

Принципы формирования групп: по уровню подготовки

Форма организации образовательного процесса: групповая

Образовательные технологии, приемы и методы, используемые в работе:

- Лекция учителя с использованием интерактивных средств обучения;
- Составление кластеров, обобщающих интерактивных таблиц, плакатов и схем;
- Практические работы в парах и группах;
- Индивидуальная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, анализ, выводы).

СОДЕРЖАНИЕ ДООП

Текстовые задачи и техника их решения

Текстовая задача. Виды текстовых задач и их примеры. Решение текстовой задачи. Этапы решения текстовой задачи. Решение текстовых задач арифметическими приемами (по действиям). Решение текстовых задач методом составления уравнения, неравенства или их систем. Значение правильного письменного оформления решения текстовой задачи. Решение текстовой задачи с

помощью графика. Чертеж к текстовой задаче и его значение для построения математической модели.

Задачи на движение

Движение тел по течению и против течения. Равномерное и равноускоренное движение тел по прямой линии в одном направлении и навстречу друг другу. Движение тел по окружности в одном направлении и навстречу друг другу. Формулы зависимости расстояния, пройденного телом, от скорости, ускорения и времени в различных видах движения. Чтение графиков движения и применение их для решения текстовых задач. Составление таблицы данных задачи и ее значение для составления математической модели.

Задачи на отношения

Формула зависимости объема выполненной работы от производительности и времени ее выполнения. Особенности выбора переменных и методика решения задач на работу. Составление таблицы данных задачи и ее значение для составления математической модели. Формула зависимости массы или объема вещества от концентрации и массы или объема. Особенности выбора переменных и методика решения задач на сплавы, смеси, растворы. Составление таблицы данных задачи и ее значение для составления математической модели.

Задачи по теории вероятностей

Примеры использования вероятности для решения прикладных задач. Решение задач о монетах, игральном кубике.

Задачи на прогрессии

Формула общего члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессий. Особенности выбора переменных и методика решения задач на прогрессии.

Задачи на проценты

Задачи практического содержания (дроби, проценты), задачи на процентные отношения, на процентный рост.

Задачи с экономическим содержанием

Формулы процентов и сложных процентов. Особенности выбора переменных и методики решения задач с экономическим содержанием.

Решение прикладных задач

Задачи на нахождения наибольшего и наименьшего значения. Задачи физического характера на нахождение скорости и ускорения. Применение производной. Первообразная. Площадь криволинейной трапеции

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Текстовые задачи и техника их решения.	1	1		
2.	Решение текстовых задач арифметическим приемом.	1	1		
3.	Решение текстовых задач методом составления уравнения, неравенства или их систем.	1	1		
4.	Решение текстовых задач с помощью графика.	1	1		
5.	Решение текстовых задач с помощью графика.	1		1	
6.	Задачи на движение. Движение тел по течению и против течения.	1	1		
7.	Задачи на движение. Движение тел по течению и против течения.	1		1	
8.	Задачи на движение. Равномерное и равноускоренное движение тел по прямой линии в одном направлении и навстречу друг другу.	1	1		
9.	Задачи на движение. Равномерное и равноускоренное движение тел по прямой линии в одном направлении и навстречу друг другу.	1		1	
10.	Задачи на движение. Движение тел по окружности в одном направлении и навстречу друг другу.	1	1		
11.	Формулы зависимости расстояния, пройденного телом, от скорости, ускорения и времени в различных видах движения.	1	1		

12.	Формулы зависимости расстояния, пройденного телом, от скорости, ускорения и времени в различных видах движения.	1	1		
13.	Чтение графиков движения и применение их для решения текстовых задач.	1		1	
14.	Задачи на движение. Составление таблицы данных задачи и ее значение для составления математической модели	1	1		
15.	Задачи на движение. Составление таблицы данных задачи и ее значение для составления математической модели	1		1	
16.	Задачи на сплавы, смеси, растворы.	1	1		
17.	Задачи на сплавы, смеси, растворы.	1	1		
18.	Задачи на сплавы, смеси, растворы.	1		1	
19.	Задачи на сплавы, смеси, растворы.	1		1	
20.	Задачи на сплавы, смеси, растворы.	1	1		
21.	Задачи на работу.	1		1	
22.	Задачи на работу.	1		1	
23.	Задачи на работу.	1	1		
24.	Задачи на работу.	1		1	
25.	Задачи на работу.	1	1		
26.	Задачи на работу.	1		1	
27.	Задачи о монетах, игральном кубике	1	1		
28.	Задачи с применением вероятностных теорем.	1	1		
29.	Задачи с применением вероятностных теорем.	1		1	
30.	Смешанные задачи	1	1		
31.	Смешанные задачи	1		1	
32.	Задачи на прогрессии.	1	1		
33.	Задачи на прогрессии.	1		1	
34.	Задачи на прогрессии.	1	1		
35.	Задачи на прогрессии.	1		1	
36.	Задачи на прогрессии.	1		1	
37.	Задачи практического содержания (дроби, проценты)	1	1		
38.	Задачи практического содержания (дроби, процент)	1		1	
39.	Задачи на процентные отношения	1	1		
40.	Задачи на процентные отношения	1		1	
41.	Задачи на процентные отношения	1		1	
42.	Задачи на процентный рост	1	1		
43.	Задачи на процентный рост	1		1	
44.	Задачи на процентный рост	1		1	
45.	Задачи на процентный рост	1		1	
46.	Задачи с экономическим содержанием.	1	1		
47.	Задачи с экономическим содержанием.	1		1	
48.	Задачи с экономическим содержанием.	1	1		
49.	Задачи с экономическим содержанием.	1		1	
50.	Задачи с экономическим содержанием.	1		1	
51.	Задачи с экономическим содержанием.	1	1		
52.	Задачи с экономическим содержанием.	1		1	
53.	Задачи с экономическим содержанием.	1		1	
54.	Задачи с экономическим содержанием.	1		1	
55.	Задачи на нахождения наибольшего и наименьшего значения	1		1	
56.	Задачи на нахождения наибольшего и наименьшего значения	1	1		
57.	Задачи на нахождения наибольшего и наименьшего значения	1		1	
58.	Задачи физического характера на нахождение скорости и ускорения.	1	1		
59.	Задачи физического характера на нахождение скорости и ускорения.	1		1	
60.	Задачи физического характера на нахождение скорости и ускорения.	1	1		
61.	Применение производной. Первообразная. Площадь криволинейной трапеции.	1		1	
62.	Применение производной. Первообразная. Площадь криволинейной трапеции.	2	1		
63.	Применение производной. Первообразная. Площадь криволинейной трапеции.	1		1	
64.	Итоговое занятие	1		1	Беседа
Итого:		64	30	34	

На занятиях предусматривается двусторонний подход: теоретическая и практическая часть. Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приёмы работы: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации, написание текстов по заданной проблеме. Занятия организуются с использованием технологии развивающего обучения.

Занятия проводятся в учебном кабинете, соответствующем требованиям СанПиН и техники безопасности и оснащённом мультимедийным оборудованием, компьютером.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДООП «Решение текстовых задач» предполагает итоговую аттестацию в виде беседы с учащимися по определению уровня усвоения программы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дорофеев Г.В. Математика: Для поступающих в вузы: Пособие/ Г.В. Дорофеев, М.К. Потапов, Н.Х. Розов. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2000
2. Егерев В.К. и др. Сборник задач для поступающих в вузы/ В.К.Егерев и др.; Под ред. М.И. Сканава. -М.: Высшая школа, 1988
3. Дубовицкая Т. Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации // П
4. Чистякова С. Н. Профильное обучение и новые условия подготовки // Школьные технологии. 2002. № 1. С. 101 психологическая наука и образование. 2002. № 2. С. 42-45.

➤ ДООП «Избранные вопросы математики»

Пояснительная записка

1. Основные характеристики образования

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Избранные вопросы математики» формирует познавательный интерес учащихся к математике, развивает пространственное воображение, логическое мышление, познавательную и творческую активность, а также математические способности и внутреннюю мотивацию к предмету.

Ряд известных учёных — математиков, психологов, педагогов, методистов — указывают на значительную роль интуиции в процессе обучения математике и на важность развития интуиции учащихся. «Главная цель обучения математике — это развитие известные способности ума, а между этими способностями интуиция отнюдь не является наименее ценной», — писал французский математик А. Пуанкаре».

Математическая интуиция имеет сложную структуру и представляет собой неалгоритмический процесс. «Постановка задачи, размышление, упорные поиски, накопление знаний и умений, творческие усилия и воля, страстность и одержимость, высокое осознание необходимости достижения определённого результата в своей познавательной деятельности — вот что порождает интуицию как эвристический феномен».

В комплекс средств, направленных на развитие математической интуиции учащихся, в первую очередь должны входить специально разработанные (или подобранные на основе существующих учебников и сборников задач) серии заданий, способствующие развитию каждого из указанных выше компонентов способностей.

Каждое занятие, а также все они в целом направлены на то, чтобы развить интерес школьников к предмету, познакомить их с новыми идеями и методами, расширить представление об изучаемом в основном курсе материале, а главное, рассмотреть интересные задачи.

Этот курс предлагает учащимся знакомство с математикой как с общекультурной ценностью, выработкой понимания ими того, что математика является инструментом познания окружающего мира и самого себя.

Если в изучении предметов естественнонаучного цикла очень важное место занимает эксперимент и именно в процессе эксперимента и обсуждения его организации и результатов формируются и развиваются интересы ученика к данному предмету, то в математике эквивалентом эксперимента является решение задач. Собственно, весь курс математики может быть построен и, как правило, строится на решении различных по степени важности и трудности задач.

Направленность: естественно-научная

Актуальность программы:

Данная программа предлагает учащимся знакомство с математикой как с общекультурной ценностью, выработкой понимания ими того, что математика является инструментом познания окружающего мира и самого себя.

Цель: Углубление и расширение кругозора учащихся, развитие математического мышления и математической интуиции.

Задачи:

- формирование у учащихся умения выдвигать гипотезы и доказывать их;
- развитие познавательной и творческой активности учащихся;
- развитие исследовательских умений и навыков;

Планируемые результаты:

Числа и вычисления

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

Алгебраические выражения

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Уравнения и неравенства

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Функции

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида:

$y = k/x$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = |x|$, $y = \sqrt{x}$, описывать свойства числовой функции по её графику.

Ценностные ориентиры:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Избранные вопросы математики» направлена на

- формирование опыта творческой деятельности;
- привитие школьникам интереса и вкуса к самостоятельным занятиям математикой,
- формирование познавательной культуры учащихся;

Объем программы: 64 часа

Нормативный срок ее освоения: 8 месяцев.

Организационно-педагогические условия:

Форма обучения: очная

Рекомендуемый режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю

Количество учебных недель: 32

Продолжительность занятий: 50 минут

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Принципы формирования групп: Учебные интересы членов группы, общие возрастные границы

Формы организации образовательного процесса: групповая

Образовательные технологии, приемы и методы, используемые в работе:

На занятиях могут использоваться разнообразные формы проведения занятий: небольшие лекции (изложение узловых теоретических вопросов учителем), дискуссии, решение задач, рефераты и доклады учащихся и т. д. При этом самостоятельная работа учащихся должна занять ведущее положение.

Одной из возможных форм проведения занятий является разделение всего изучаемого материала на блоки по темам. Каждый блок изучается циклом: лекция → практические, семинарские занятия → самостоятельное выполнение заданий, обсуждение → подведение итогов.

Лекция предназначена для подачи теоретического материала, необходимого для самостоятельного решения практических заданий. Слушая лекцию, учащиеся будут размышлять над поставленными задачами в свете этой лекции, будет развиваться механизм подсознательного мышления.

Во время лекции непременно должна быть обратная связь: необходимо всячески поощрять учащихся, задающих вопросы, участвующих в размышлении над обсуждаемым вопросом.

Семинар носит характер беседы, диалога, обсуждения в группе вопросов темы. Семинар можно использовать в тех случаях, когда учащиеся не смогут эффективно разобраться в теме самостоятельно, но их следует лишь слегка подтолкнуть или подводить к маленькому открытию.

На практических занятиях проводится целенаправленная работа по выработке у учащихся умений и навыков решения основных типов задач, формированию опыта творческой деятельности. На этих занятиях следует как можно чаще создавать проблемную ситуацию и предоставлять возможность самостоятельно её разрешить.

Самостоятельное выполнение заданий дома и в школе призвано решать главную задачу занятий — развитие математической интуиции учащихся для эффективного формирования познавательной культуры.

При подведении итогов обсуждаются решённые задачи и направления возможного дальнейшего самостоятельного исследования по вопросам данного блока, возможные связи между блоками, практическая ценность полученных знаний и т. п.

Содержание ДООП

Числа и вычисления (14 ч.)

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.

Алгебраические выражения (14 ч.)

Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

Уравнения и неравенства (26 ч.)

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

Функции (8 ч.)

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики.

Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = 1/x$. Графическое решение уравнений и систем уравнений

Повторение и обобщение (2 ч.)

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Квадратный корень из числа.	1	1		
2	Квадратный корень из числа.	1		1	
3	Квадратный корень из числа.	1		1	
4	Квадратный корень из числа.	1		1	
5	Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям.	1		1	
6	Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям.	1		1	
7	Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям.	1		1	
8	Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям.	1		1	
9	Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям.	1		1	
10	Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям.	1		1	
11	Степень с целым показателем и её свойства.	1	1		
12	Степень с целым показателем и её свойства.	1		1	
13	Степень с целым показателем и её свойства.	1		1	
14	Степень с целым показателем и её свойства.	1		1	
15	Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.	1		1	
16	Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.	1		1	
17	Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.	1		1	
18	Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.	1		1	
19	Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби.	1	1		
20	Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби.	1		1	
21	Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей.	1		1	
22	Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей.	1		1	
23	Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей.	1		1	
24	Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей.	1		1	

25	Рациональные выражения и их преобразование.	1		1	
26	Рациональные выражения и их преобразование.	1		1	
27	Рациональные выражения и их преобразование.	1		1	
28	Рациональные выражения и их преобразование.	1		1	
29	Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета.	1	1		
30	Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета.	1		1	
31	Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета.	1		1	
32	Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета.	1		1	
33	Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета.	1		1	
34	Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета.	1		1	
35	Простейшие дробно-рациональные уравнения	1		1	
36	Простейшие дробно-рациональные уравнения	1		1	
37	Простейшие дробно-рациональные уравнения	1		1	
38	Простейшие дробно-рациональные уравнения	1		1	
39	Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными.	1		1	
40	Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными.	1		1	
41	Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными.	1		1	
42	Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными.	1		1	
43	Решение текстовых задач алгебраическим способом.	1		1	
44	Решение текстовых задач алгебраическим способом.	1		1	
45	Решение текстовых задач алгебраическим способом.	1		1	
46	Решение текстовых задач алгебраическим способом.	1		1	
47	Решение текстовых задач алгебраическим способом.	1		1	
48	Решение текстовых задач алгебраическим способом.	1		1	
49	Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной.	1	1		
50	Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной.	1		1	
51	Системы линейных неравенств с одной переменной.	1		1	
52	Системы линейных неравенств с одной переменной.	1		1	
53	Системы линейных неравенств с одной переменной.	1		1	
54	Системы линейных неравенств с одной переменной.	1		1	
55	Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.	1	1		

56	Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.	1		1	
57	График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.	1		1	
58	График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.	1		1	
59	Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = 1/x$.	1	1		
60	Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = 1/x$.	1		1	
61	Графическое решение уравнений и систем уравнений	1		1	
62	Графическое решение уравнений и систем уравнений	1		1	
63	Повторение и обобщение	1		1	
64	Повторение и обобщение	1		1	
	Итого	64	7	57	

Ресурсное обеспечение

Этот курс предлагает учащимся знакомство с математикой как с общекультурной ценностью, выработкой понимания ими того, что математика является инструментом познания окружающего мира и самого себя.

Если в изучении предметов естественнонаучного цикла очень важное место занимает эксперимент и именно в процессе эксперимента и обсуждения его организации и результатов формируются и развиваются интересы ученика к данному предмету, то в математике эквивалентом эксперимента является решение задач. Собственно, весь курс математики может быть построен и, как правило, строится на решении различных по степени важности и трудности задач.

Оценочные материалы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Избранные вопросы математики» предполагает итоговую аттестацию в виде беседы с учащимися по определению уровня усвоения программы.

Список литературы

1. Алгебра: 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е. М. Рабинович, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф. 2020 г.
2. Шахмейстер А. Х. Уравнения- 4-е издание- М.: : Издательство МЦНМО, . –СПб.: «Петроглиф» : «Виктория плюс» 2011.-264 с.
3. Субханкулова С. А. Задачи с параметрами.-М.:ИЛЕКСА, 2010.-208с.

➤ ДООП «Робототехника Lego EV3»

Пояснительная записка

Общеобразовательная общеразвивающая дополнительная программа «Робототехника Lego EV3» имеет техническую направленность. Данная программа предназначена для учащихся 11-12 лет, рассчитана на 64 часа (2 часа в неделю по 50 минут).

Актуальность программы

Использование конструктора LEGO EV3 позволяет создать: уникальную образовательную среду, которая способствует развитию инженерного, конструкторского мышления. В процессе работы с LEGO EV3 ученики приобретают опыт решения как типовых, так и нестандартных задач по конструированию, программированию, сбору данных. Кроме того, работа в команде способствует формированию умения взаимодействовать с соучениками, формулировать, анализировать, критически оценивать, отстаивать свои идеи. При дальнейшем освоении LEGO

EV3 становится возможным выполнение серьезных проектов, развитие самостоятельного технического творчества.

Цели и задачи

Цель: развитие творческих способностей и аналитического мышления, навыков созидательной деятельности, работы в команде, обучения ребят технической направленности.

Задачи:

1. Стимулировать мотивацию учащихся к получению знаний, помогать формировать творческую личность ребенка;
2. Способствовать развитию интереса к технике, конструированию, программированию, высоким технологиям;
3. Способствовать развитию конструкторских, инженерных и вычислительных навыков;
4. Развивать мелкую моторику;
5. Способствовать формированию умения достаточно самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей.

Планируемые результаты:

1. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
2. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

Ученик должен знать:

- правила безопасной работы;
- основные компоненты конструкторов ЛЕГО;
- конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;
- компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования;
- виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;
- основные приемы конструирования роботов;
- конструктивные особенности различных роботов;
- как передавать программы в EV3;
- как использовать созданные программы;

Ученик должен уметь:

- работать с литературой, с журналами, с каталогами, в интернете (изучать и обрабатывать информацию);
- самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов и т.д.);
- создавать действующие модели роботов на основе конструктора ЛЕГО;
- передавать (загружать) программы в EV3;
- корректировать программы при необходимости;
- демонстрировать технические возможности роботов.

Условия реализации программы

- *Условия набора детей в коллектив:* принимаются все желающие заниматься Lego конструированием и программированием Lego-моделей.
- *Условия формирования групп* – разновозрастные.
- *Наполняемость учебной группы:* до 15 человек.

Формы проведения занятий:

Для определения успешности и эффективности освоения программы проводится контроль знаний, умений и навыков обучающихся по следующим критериям:

- усвоение теоретического материала, владение терминологией;
- владение практическими умениями и навыками, креативность работы на творческих мастерских;

Контроль проводится в следующих формах:

- защита проектов;
- участие в конкурсах различного уровня.

Формы организации деятельности детей на занятии:

- фронтальная – при показе, беседе, объяснении;
- групповая, в том числе работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом.

Тематическое планирование

№ п/п	№	Раздел, тема	Кол-во часов	Из них		Контроль
				теория	практика	
Введение			2			
1.	1.	Характеристика робота. Создание первого проекта	1	0,5	0,5	
2.	2.	Моторы. Программирование движений различным траекториям	1	0,5	0,5	
Программные структуры			4			
3.	1.	Цикл с постусловием	1	0,5	0,5	
4.	2.	Цикл с постусловием	1	0,5	0,5	
5.	3.	Структура «Переключатель»	1	0,5	0,5	
6.	4.	Структура «Переключатель»	1	0,5	0,5	
Работа с датчиками			5			
7.	1.	Датчик касания	1	-	1	
8.	2.	Датчик цвета	1	-	1	
9.	3.	Датчик гироскоп	1	-	1	
10.	4.	Датчик ультразвука	1	-	1	
11.	5.	Инфракрасный датчик	1	-	1	
Основные виды соревнований и элементы заданий			8			
12.	1.	Подготовка к соревнованиям «Сумо»	1	0,5	0,5	
13.	2.	Подготовка к соревнованиям «Сумо»	1	-	1	
14.	3.	Подготовка к соревнованиям «Сумо»	1	-	1	
15.	4.	Подготовка к соревнованиям «Сумо»	1	-	1	
16.	5.	Школьный этап соревнований «Сумо»	1	0,5	0,5	
17.	6.	Школьный этап соревнований «Сумо»	1	-	1	
18.	7.	Школьный этап соревнований «Сумо»	1	-	1	
19.	8.	Школьный этап соревнований «Сумо»	1	-	1	
Работа с подсветкой, экраном и звуком			8			
20.	1.	Работа с экраном	1	0,5	0,5	
21.	2.	Работа с экраном	1	-	1	
22.	3.	Работа с экраном	1	-	1	
23.	4.	Работа с экраном	1	-	1	
24.	5.	Работа с подсветкой кнопок на блоке EV3	1	0,5	0,5	
25.	6.	Работа с подсветкой кнопок на блоке EV3	1	-	1	
26.	7.	Работа со звуком	1	-	1	
27.	8.	Работа со звуком	1	-	1	
Основные виды соревнований и элементы заданий			4			
28.	1.	Подготовка к соревнованиям «Кегельринг»	1	0,5	0,5	
29.	2.	Подготовка к соревнованиям «Кегельринг»	1	0,5	0,5	
30.	3.	Подготовка к соревнованиям «Кегельринг»	1	-	1	
31.	4.	Подготовка к соревнованиям «Кегельринг»	1	-	1	

Работа с данными			11			
32.	1.	Типы данных. Проводники	1	1	-	
33.	2.	Типы данных. Проводники	1	-	1	
34.	3.	Переменные и константы	1	1	-	
35.	4.	Переменные и константы	1	-	1	
36.	5.	Математические операции с данными	1	1	-	
37.	6.	Математические операции с данными	1	-	1	
38.	7.	Другие работы с данными	1	1	-	
39.	8.	Логические операции с данными	1	1	-	
40.	9.	Логические операции с данными	1	-	1	
41.	10.	Создание подпрограмм	1	-	1	
42.	11.	Создание подпрограмм	1	-	1	
Программирование движения по линии			11			
43.	1.	Калибровка датчиков	1	0,5	0,5	
44.	2.	Калибровка датчиков	1	-	1	
45.	3.	Алгоритм движения по линии «Зигзаг» (дискретная система управления)	1	0,5	0,5	
46.	4.	Алгоритм движения по линии «Зигзаг» (дискретная система управления)	1	-	1	
47.	5.	Алгоритм «Волна»	1	0,5	0,5	
48.	6.	Алгоритм «Волна»	1	-	1	
49.	7.	Поиск и подсчет перекрестков	1	0,5	0,5	
50.	8.	Поиск и подсчет перекрестков	1	-	1	
51.	9.	Проезд инверсии	1	-	1	
52.	10.	Проезд инверсии	1	-	1	
53.	11.	Проезд инверсии	1	-	1	
Основные виды соревнований и элементы заданий			2			
54.	1.	Подготовка к соревнованиям «Траектория»	1	1	-	
55.	2.	Подготовка к соревнованиям «Траектория»	1	-	1	
Проектная деятельность в группах			9			
56.	1.	Выработка и утверждение тем проектов	1	1	-	
57.	2.	Конструирование модели, ее программирование группой разработчиков	1	0,5	0,5	
58.	3.	Конструирование модели, ее программирование группой разработчиков	1	0,5	0,5	
59.	4.	Конструирование модели, ее программирование группой разработчиков	1	-	1	
60.	5.	Конструирование модели, ее программирование группой разработчиков	1	-	1	
61.	6.	Конструирование модели, ее программирование группой разработчиков	1	-	1	
62.	7.	Конструирование модели, ее программирование группой разработчиков	1	-	1	
63.	8.	Презентация моделей	1	-	1	
64.	9.	Презентация моделей	1	-	1	

Список используемых источников литературы:

1. Кружок робототехники, [электронный ресурс]//<http://lego.rkc-74.ru/index.php/-lego-74.ru/index.php/2009-04-03-08-35-17>, Пермь, 2011 г.
2. В.А. Козлова, Робототехника в образовании [электронный ресурс]//<http://lego.rkc-74.ru/index.php/2009-04-03-08-35-17>, Пермь, 2011 г.
3. Л. Ю. Овсянцкая Курс программирования робота Lego Mindstorms EV3 в среде EV3-Челябинск: ИП Мякотин И.В. , 2014-204 с.

Пояснительная записка

Актуальность программы

Технический прогресс шагнул далеко вперед. Достижения в области электроники позволили создать миниатюрные и многофункциональные устройства, которые призваны помогать человеку в решении повседневных задач или служить средством проведения досуга или отдыха. Для работы этих устройств были разработаны специальные чипы: процессоры, микроконтроллеры. Микроконтроллер является основной деталью, он управляет устройством, следуя по шагам, написанным в программе. Для связи с другими цифровыми или аналоговыми устройствами были разработаны интерфейсы и протоколы, но всё это хорошо скрыто от глаз обычного пользователя за яркими приложениями и удобными кнопками.

Целесообразность освоения ребенком программы: в ходе освоения программного материала, обучающиеся научатся объединять реальный мир с виртуальным; в процессе конструирования и программирования получают дополнительное образование в области физики, механики, электроники и информатики.

Направленность: техническая

Цель: развитие творческих способностей и аналитического мышления, навыков созидательной деятельности, работы в команде, обучения ребят технической направленности.

Задачи:

1. Стимулировать мотивацию учащихся к получению знаний, помогать формировать творческую личность ребенка;
2. Способствовать развитию интереса к технике, конструированию, программированию, высоким технологиям;
3. Способствовать развитию конструкторских, инженерных и вычислительных навыков;
4. Развивать мелкую моторику;
5. Способствовать формированию умения достаточно самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей.

Данная программа предназначена для учащихся 8-11 лет, рассчитана на 8 месяцев, 64 часа (2 часа в неделю по 50 минут).

Условия реализации программы

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие заниматься Lego конструированием и программированием Lego-моделей.

Условия формирования групп – разновозрастные.

Наполняемость учебной группы: до 15 человек.

Формы проведения занятий:

- практическое занятие;
- игра;
- соревнования;
- творческая мастерская;
- защита проекта.

Формы организации деятельности детей на занятии:

- фронтальная – при показе, беседе, объяснении;
- групповая, в том числе работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом.

Методы:

- словесный
- наглядный
- практический
- поисковый

Приемы:

- Мастер-классы;
- Решение проблемных ситуаций;
- Ролевые игры;
- Объяснение;
- Тренинговые упражнения по развитию устной и письменной речи;
- Разбор речевых ошибок;
- Презентация;
- Опрос;
- Распределение обязанностей;
- Анализ, обобщение и систематизация материалов при подготовке страниц школьного блога;
- Практическая работа с ПК. Фотоаппаратом и диктофоном.

Формы контроля, аттестации:

- педагогическое наблюдение, беседы по изучаемым темам, опросы, блиц-опросы, решение практических задач;
- тематический контроль (работа со схемами, решение ситуационных задач, разработка творческого проекта);
- итоговый контроль (выполнение творческих заданий портфолио, результаты участия в конкурсах обобщающий: дискуссия, круглый стол, защита творческой работы).

Содержание курса

Раздел 1. Введение в робототехнику

Тема 1. История развития робототехники

Теория: Истории развития робототехники. Применение роботов в современном мире.

Практика: Сборка робота из деталей конструктора Lego.

Тема 2. Устройство персонального компьютера

Теория: Персональный компьютер. Порядок включения и выключения компьютера. Компьютерная мышь и клавиатура. Рабочий стол компьютера. Безопасные правила работы за компьютером.

Практика: Отработка навыка работы с персональным компьютером.

Тема 3. Алгоритм программирования

Теория: Алгоритм. Блок-схема алгоритма. Связь между программой и алгоритмом.

Практика: Составление алгоритма.

Раздел 2. Конструктор Lego Wedo 2.0

Тема 1. Набор конструктора Lego Wedo 2.0

Теория: Детали конструктора.

Практика: Сборка простейшей модели из деталей Lego.

Тема 2. Составные части конструктора Lego Wedo 2.0

Теория: Детали Lego Wedo, цвет элементов и формы элементов. Мотор и оси.

Практика: Сборка простейшей модели из деталей Lego.

Раздел 3. Программное обеспечение Lego Wedo 2.0

Тема 1. Блоки программы Lego Wedo 2.0

Теория: Работа мотора с датчиком наклона и расстояния. Фон экрана и изменение фона экрана. Блоки «Послать сообщение» и «Текст». Блоки «Прибавить к экрану», «Вычесть из экрана»,

«Умножить на экран».

Практика: Изучение процесса работы датчиков наклона и расстояния.

Раздел 4. Детали Lego Wedo 2.0 и механизмы

Тема 1. Мотор, датчики расстояния и наклона

Теория: Мотор: определение, назначение. Способы соединения мотора с механизмом. Подключение мотора к компьютеру. Маркировка моторов. Датчик расстояния: определение, назначение, процесс подключения к компьютеру. Датчик наклона: определение, назначение, процесс подключения к компьютеру.

Практика: Составление элементарной программы работы мотора и датчиков расстояния и наклона. Запуск программы и ее проверка.

Тема 2. Зубчатые колеса, повышающая и понижающая передачи

2.1. Зубчатые колеса (зубчатая передача)

Теория: Зубчатые колеса, понижающая и повышающая зубчатые передачи. Передача движения двигателя модели: промежуточная передача, коронное зубчатое колесо.

Практика: Сборка моделей с передачами и составление программы.

2.2. Модель прямой зубчатой передачи. Модель понижающей зубчатой передачи

Практика: Сборка модели прямой и понижающей зубчатой передачи. Составление программы для модели и ее запуск.

2.3. Модель с коронным зубчатым колесом

Практика: Сборка модели с коронным зубчатым колесом. Составление программы для модели и ее запуск.

2.4. Модель с понижающим и с повышающим коронным зубчатым колесом

Практика: Сборка модели с понижающим и коронным зубчатым колесом. Составление программы для модели и ее запуск. Сборка модели с повышающим коронным колесом. Составление программы для модели и ее запуск.

Тема 3. Ременная передача

Теория: Шкивы и ремни. Прямая ременная передача и перекрестная ременная передача. Повышающая и понижающая ременные передачи. Процесс сборки модели. Программа управления.

Практика: Сборка модели с прямой переменной передачей и перекрестной ременной передачей, составление программы для модели и ее запуск. Сборка модели, повышающей и понижающей ременной передачи, составление программы для модели и ее запуск.

Тема 4. Червячная передача

Теория: Червячная передача: определение, назначение, прямая и обратная зубчатая передача. **Практика:** Сборка модели прямой червячной передачи, составление программы для модели и ее запуск. Сборка модели обратной червячной передачи, составление программы для модели и ее запуск.

Тема 5. Кулачковая и рычажная передачи

Теория: Кулачковая передача: определение, назначение. Пример сборки модели и состав программы управления. Рычажная передача: определение, назначение. Пример сборки модели и состав программы управления.

Практика: Сборка модели кулачковой передачи, составление программы для модели и ее запуск. Сборка модели рычажной передачи, составление программы для модели и ее запуск.

Раздел 5. Сборка моделей Lego Wedo

Тема 1. Сборка и программирование модели «Обезьянка барабанщица» (или «Голодный аллигатор»)

1.1. Сборка модели «Обезьянка барабанщица» («Голодный аллигатор»)

Теория: Конструкция, процесс работы и особенности программы модели. Разработка простейшей программы для модели.

Практика: Сборка модели с использованием инструкции по сборке.

1.2. Программирование модели «Обезьянка барабанщица» («Голодный аллигатор»)

Практика: Набор на компьютере программы, подключение модели к компьютеру и запуск программы. Внесение изменений в конструкцию и программу модели. Анализ работы модели.

Тема 2. Сборка и программирование модели «Танцующие птицы» (или «Рычащий лев»)

2.1. Сборка модели «Танцующие птицы» («Рычащий лев»)

Теория: Конструкция, процесс работы и особенности программы модели.
Разработка простейшей программы для модели.

Практика: Сборка модели с использованием инструкции по сборке.

2.2. Программирование модели «Танцующие птицы» («Рычащий лев»)

Практика: Набор на компьютере программы, подключение модели к компьютеру и запуск программы. Обсуждение работы модели. Внесение изменений в конструкцию и программу модели. Анализ работы модели.

Тема 3. Сборка и программирование модели «Непотопляемый парусник»

3.1. Сборка модели «Непотопляемый парусник»

Теория: Конструкция, процесс работы и особенности программы модели. Разработка простейшей программы для модели «Непотопляемый парусник». Модель «Непотопляемый парусник» с дополнительным устройством (или программным блоком). Изменение в программе работы готовой модели.

Практика: Сборка модели с использованием инструкции по сборке.

3.2. Программирование модели «Непотопляемый парусник»

Практика: Набор на компьютере программы, подключение модели к компьютеру и запуск программы. Обсуждение работы модели. Внесение изменений в конструкцию и программу модели. Анализ работы модели.

Тема 4. Сборка и программирование модели «Нападающий» (или «Вратарь»)

4.1. Сборка модели «Нападающий» (или «Вратарь»)

Теория: Конструкция, процесс работы и особенности программы модели «Нападающий». Разработка простейшей программы для моделей.

Практика: Сборка модели с использованием инструкции по сборке.

4.2. Программирование модели «Нападающий» («Вратарь»)

Практика: Набор на компьютере программы, подключение модели к компьютеру и запуск программы. Обсуждение работы модели. Добавление к модели датчика расстояния и изменений в программе. Анализ работы модели после запуска программы.

Промежуточная аттестация

Практика: Тестирование. Сборка модели по заданию.

Раздел 6. Конструктор и программное обеспечение Lego Wedo 2.0.

Тема 1. Блоки программы Lego Wedo 2.0.

Теория: Программное обеспечение Lego Wedo 2.0. Главное меню программы.

Практика: Изучение меню программного обеспечения Lego Wedo 2.0.

Тема 2. Составные части конструктора Lego Wedo 2.0.

Теория: Детали Lego Wedo, цвет элементов и формы элементов. Мотор и оси, датчики, СмартХаб WeDo 2.0.

Практика: Сборка простейшей модели из деталей Lego. Подключение СмартХаба WeDo 2.0.

Раздел 7. Сборка моделей Lego Wedo 2.0.

Тема 1. Сборка и программирование модели «Робот тягач»

Теория: Конструкция, процесс работы и особенности программы модели. Разработка простейшей программы для модели. Изменение программы работы готовой модели.

Практика: Сборка модели с использованием инструкции по сборке, набор на компьютере программы, подключение модели к компьютеру и запуск программы. Обсуждение работы модели. Внесение изменений в конструкцию и программу модели. Анализ работы модели.

Тема 24. Сборка и программирование модели «Трал»

Теория: Конструкция, процесс работы и особенности программы модели. Разработка простейшей программы для модели. Изменение программы работы готовой модели.

Практика: Сборка модели с использованием инструкции по сборке, набор на компьютере программы, подключение модели к компьютеру и запуск программы. Обсуждение работы модели. Внесение изменений в конструкцию и программу модели. Анализ работы модели.

Тема 25. Сборка и программирование модели «Очиститель моря»

Теория: Конструкция, процесс работы и особенности программы модели. Разработка простейшей программы для модели. Изменение программы работы готовой модели.

Практика: Сборка модели с использованием инструкции по сборке, набор на компьютере программы, подключение модели к компьютеру и запуск программы. Обсуждение работы модели. Внесение изменений в конструкцию и программу модели. Анализ работы модели.

Тематическое планирование

№ п/п	№	Раздел, тема	Кол-во часов	Из них	
				теория	практика
Введение в робототехнику (5 часов)					
1.	1.	История развития робототехники	1	1	-
2.	2.	Устройство персонального компьютера	1	1	-
3.	3.	Устройство персонального компьютера	1	-	1
4.	4.	Алгоритм программирования	1	1	-
5.	5.	Алгоритм программирования	1	-	1
Конструктор Lego Wedo 2.0 (4 часа)					
6.	1.	Набор конструктора Lego Wedo 2.0.	1	1	-
7.	2.	Набор конструктора Lego Wedo 2.0.	1	-	1
8.	3.	Составные части конструктора Lego Wedo 2.0.	1	1	-
9.	4.	Составные части конструктора Lego Wedo 2.0.	1	-	1
Программное обеспечение Lego Wedo 2.0 (1 час)					
10.	1.	Блоки программы Lego Wedo 2.0.	1	1	-
Детали Lego Wedo 2.0 и механизмы (8 часов)					
11.	1.	Мотор, датчики расстояния и наклона	1	0,5	0,5
12.	2.	Зубчатые колеса, повышающая и понижающая передачи	1	0,5	0,5
13.	3.	Ременная передача	1	1	-
14.	4.	Ременная передача	1	-	1
15.	5.	Червячная передача	1	1	-
16.	6.	Червячная передача	1	-	1
17.	7.	Кулачковая и рычажная передачи	1	1	-
18.	8.	Кулачковая и рычажная передачи	1	-	1
Сборка моделей Lego Wedo 2.0 (46 часов)					
19.	1.	Сборка и программирование модели «Робот тягач»	1	1	-
20.	2.	Сборка и программирование модели «Робот тягач»	1	-	1
21.	3.	Сборка и программирование модели «Дельфин»	1	1	-
22.	4.	Сборка и программирование модели «Дельфин»	1	-	1
23.	5.	Сборка и программирование модели «Вездеход»	1	1	-
24.	6.	Сборка и программирование модели «Вездеход»	1	-	1
25.	7.	Сборка и программирование модели «Динозавр»	1	1	-
26.	8.	Сборка и программирование модели «Динозавр»	1	-	1
27.	9.	Сборка и программирование модели «Лягушка»	1	1	-
28.	10.	Сборка и программирование модели «Лягушка»	1	-	1
29.	11.	Сборка и программирование модели «Горилла»	1	1	-
30.	12.	Сборка и программирование модели «Горилла»	1	-	1
31.	13.	Сборка и программирование модели «Цветок»	1	1	-
32.	14.	Сборка и программирование модели «Цветок»	1	-	1
33.	15.	Сборка и программирование модели «Подъемный кран»	1	1	-
34.	16.	Сборка и программирование модели «Подъемный кран»	1	-	1
35.	17.	Сборка и программирование модели «Рыба»	1	1	-
36.	18.	Сборка и программирование модели «Рыба»	1	-	1

37.	19.	Сборка и программирование модели «Вертолет»	1	1	-
38.	20.	Сборка и программирование модели «Вертолет»	1	-	1
39.	21.	Сборка и программирование модели «Паук»	1	1	-
40.	22.	Сборка и программирование модели «Паук»	1	-	1
41.	23.	Сборка и программирование модели «Грузовик для переработки отходов»	1	1	-
42.	24.	Сборка и программирование модели «Грузовик для переработки отходов»	1	-	1
43.	25.	Сборка и программирование модели «Мусоровоз»	1	1	-
44.	26.	Сборка и программирование модели «Мусоровоз»	1	-	1
45.	27.	Сборка и программирование модели «Захват»	1	1	-
46.	28.	Сборка и программирование модели «Захват»	1	-	1
47.	29.	Сборка и программирование модели «Змея»	1	1	-
48.	30.	Сборка и программирование модели «Змея»	1	-	1
49.	31.	Сборка и программирование модели «Гусеница»	1	1	-
50.	32.	Сборка и программирование модели «Гусеница»	1	-	1
51.	33.	Сборка и программирование модели «Богомол»	1	1	-
52.	34.	Сборка и программирование модели «Богомол»	1	-	1
53.	35.	Сборка и программирование модели «Устройство оповещения»	1	1	-
54.	36.	Сборка и программирование модели «Устройство оповещения»	1	-	1
55.	37.	Сборка и программирование модели «Мост»	1	1	-
56.	38.	Сборка и программирование модели «Мост»	1	-	1
57.	39.	Сборка и программирование модели «Рулевой механизм»	1	1	-
58.	40.	Сборка и программирование модели «Рулевой механизм»	1	-	1
59.	41.	Сборка и программирование модели «Вилочный подъемник»	1	1	-
60.	42.	Сборка и программирование модели «Вилочный подъемник»	1	-	1
61.	43.	Сборка и программирование модели «Снегоочиститель»	1	1	-
62.	44.	Сборка и программирование модели «Трал»	1	-	1
63.	45.	Сборка и программирование модели «Очиститель моря»	1	1	-
64.	46.	Сборка и программирование модели «Очиститель моря»	1	-	1
Итого:			64	33	31

Электронные образовательные ресурсы

Литература, используемая педагогом:

1. «Перворобот LegoWedo». Книга для учителя
2. Сайт «Мир LEGO»: <http://www.lego-le.ru/>
3. Журналы LEGO: <http://www.lego-le.ru/mir-lego/jurnali-lego.html>
4. Интерактивная книга учителя Lego WeDo 2.0
5. Рободинопарк/О.А.Лифанова. – М.: Лаборатория знаний, 2019. – 56 с.

Литература, рекомендуемая для обучающихся:

1. «Перворобот LegoWedo». Книга для учителя

2. Буклет «Лего. Простые механизмы»
3. Сайт «Мир LEGO»: <http://www.lego-le.ru/>
4. Журналы LEGO: <http://www.lego-le.ru/mir-lego/jurnali-lego.html>
5. Интерактивная книга учителя Lego WeDo 2.0
6. Рободинопарк/О.А.Лифанова. – М.: Лаборатория знаний, 2019. – 56 с.

➤ **ДООП «Город мастеров»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики образования

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Город мастеров» предполагает дополнительное образование детей в области художественной обработки дерева. Программа направлена на развитие познавательных, художественных и технических способностей.

Данная программа является подготовительной и позволяет выявить детей, способных к этому виду деятельности для дальнейшего обучения. Она ориентирована в первую очередь на мальчиков. В ходе обучения и трудовой деятельности у детей формируется эстетического восприятие окружающей действительности; происходит социальная адаптация. Создавая изделия, имеющие как культурную, так и материальную ценность, дети проникаются уважением к мастерам своего дела, к культуре и обычаям русского народа. Программа составлена с учетом индивидуальных способностей и интересов учащихся.

Приобщение детей и подростков к обучению народным ремеслом, - в частности, пиление лобзиком - предполагает решение проблемы культурной преемственности, профессиональной ориентации, эстетического, художественного и нравственного воспитания средствами народного искусства.

В основу данной программы была положена образовательная программа дополнительного образования детей «Выжигание» (автор Филатов И.И. Дадим г Москва 2000 год), а также типовая образовательная программа Министерства образования РФ «Техническое творчество учащихся».

Данная программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе российской федерации

«Об образовании» и других законодательных актах:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитания гражданственности, трудолюбия, любви к Родине, окружающей природе;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- создание условий для самореализаций личности;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми.

Цель программы - развитие художественных, творческих, способностей, умений и навыков детей средствами приобщения к ремеслу, в частности выпиливанию.

Задачи образовательные

- научить основам труда (организация рабочего места, правила безопасной работы);
- обучение технике выпиливания;

воспитательные

- воспитание любви к труду и культуре труда;
 - воспитание трудолюбия, бережливости и аккуратности при работе с материалом инструментом;
 - воспитание уважения своего труда и труда своего сверстника;
- развивающие:
- развитие творческих способностей детей;

- развитие усидчивости;
- развитие эстетического вкуса и фантазии;
- развитие познавательного интереса.

Программа рассчитана на учащихся 10-13 лет. Срок реализации программы — 8 месяцев.
Форма организации деятельности — групповая

Программа рассчитана на 64 часа. На каждом занятии уделяется 5-10 минут на повторение правил безопасности при работе лобзиком. Проветривать помещение. Через каждые 15-20 минут устраивать небольшие перерывы для отдыха, чтобы не устали руки.

Форма занятий — в основном практикум по выпиливанию. В теоретической части ребята знакомятся со способами перевода рисунка на фанеру, с правилами безопасной работы столярным инструментом.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел. Тема занятия.	Количество часов	
		теория	практика
Введение			
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	
2.	Выпиливание лобзиком как вид художественной обработки древесины.	1	1
Раздел 1. Традиционные материалы для выпиливания.			
3.	Виды и свойства конструкционных материалов.	1	1
Раздел 2. Инструменты и приспособления.			
4.	Устройство и назначение и приспособлений используемых при выпиливании лобзиком.	1	
5.	Установка пилки.		1
Раздел 3. Изготовление выпилочного столика.			
6.	Планирование работы.	1	
7.	Изготовление деталей.		1
8.	Сборка столика		1
9.	Сборка столика		1
Раздел 4. Организация рабочего места и правила техники безопасности при выпиливании.			
10.	Практический показ организации рабочего места и соблюдения правил техники безопасности при работе с лобзиком.	1	
11.	Практический показ организации рабочего места и соблюдения правил техники безопасности при работе с лобзиком.	1	
Раздел 5. Выпиливание деталей по наружному контуру.			
12.	Изготовление звезды с ориентировкой по образцу.	1	1
Раздел 6. Выпиливание деталей по внутреннему контуру.			
13.	Изготовление кольца с ориентировкой по предметной технологической карте.		1
Раздел 7. Совершенствование навыков выпиливания.			
14.	Самостоятельная отработка навыков выпиливания различных деталей с наружным и внутренним контуром		1
15.	Самостоятельная отработка навыков выпиливания различных деталей с наружным и внутренним контуром		1
16.	Самостоятельная отработка навыков выпиливания различных деталей с наружным и внутренним контуром		1
17.	Самостоятельная отработка навыков выпиливания различных деталей с наружным и внутренним контуром		1
18.	Самостоятельная отработка навыков выпиливания различных деталей с наружным и внутренним контуром		1
19.	Самостоятельная отработка навыков выпиливания различных деталей с наружным и внутренним контуром		1
Раздел 8. Перевод рисунка на фанеру.			
20.	Практический показ, сопровождаемый объяснением.	1	
21.	Выполнение работы учащимися		1
Раздел 9. Изменение формата рисунка.			
22.	Практический показ, сопровождаемый объяснением.	1	

23.	Выполнение работы учащимися		1
Раздел 10. Изготовление игры «Накинь кольцо».			
24.	Планирование работы.	1	
25.	Выполнение работы учащимися		1
26.	Выполнение работы учащимися		1
Раздел 11. Склеивание.			
27.	Виды и свойства клеев, техника безопасности при работе с клеем.	1	
28.	Отработка навыков склеивания деталей из фанеры.		1
29.	Отработка навыков склеивания деталей из фанеры.		1
30.	Отработка навыков склеивания деталей из фанеры.		1
Раздел 12. Выжигание.			
31.	Устройство и назначение выжигателя, техника безопасности при работе с выжигателем.	1	
32.	Отработка навыков выжигания, отделка ранее изготовленных изделий выжиганием.		1
33.	Отработка навыков выжигания, отделка ранее изготовленных изделий выжиганием.		1
34.	Отработка навыков выжигания, отделка ранее изготовленных изделий выжиганием.		1
Раздел 13. Прозрачная отделка изделий.			
35.	Свойство и назначение лака, техника безопасности при лакировании.	1	
36.	Свойство и назначение лака, техника безопасности при лакировании.	1	
37.	Лакирование ранее изготовленных изделий.		1
38.	Лакирование ранее изготовленных изделий.		1
39.	Лакирование ранее изготовленных изделий.		1
Раздел 14. Изготовление подвижных игрушек.			
40.	Планирование изготовления игрушки «Медведи».	1	
41.	Заготовка деталей.		1
42.	Заготовка деталей.		1
43.	Заготовка деталей.		1
44.	Заготовка деталей.		1
45.	Сборка игрушки.		1
46.	Сборка игрушки.		1
47.	Сборка игрушки.		1
Раздел 15. Изготовление объемных изделий накладным способом.			
48.	Планирование изготовления подставки для ножниц.	1	
49.	Заготовка изделий.	1	
50.	Изготовление предметов на произвольную тему (коллективная творческая работа)		1

51.	Изготовление предметов на произвольную тему (коллективная творческая работа)		1
52.	Изготовление предметов на произвольную тему (коллективная творческая работа)		1
53.	Изготовление предметов на произвольную тему (коллективная творческая работа)		1
54.	Изготовление предметов на произвольную тему (коллективная творческая работа)		1
55.	Изготовление предметов на произвольную тему (коллективная творческая работа)		1
56.	Изготовление предметов на произвольную тему (коллективная творческая работа)		1
57.	Изготовление предметов на произвольную тему (коллективная творческая работа)		1
58.	Изготовление предметов на произвольную тему (коллективная творческая работа)		1
59.	Изготовление предметов на произвольную тему (коллективная творческая работа)		1
60.	Изготовление предметов на произвольную тему (коллективная творческая работа)		1
61.	Защита проекта	1	
62.	Защита проекта	1	
63.	Защита проекта	1	
64.	Защита проекта	1	

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На занятиях предусматривается двусторонний подход: теоретическая и практическая часть. Занятия проводятся в мастерской (кабинет технологии), соответствующей требованиям СанПиН и техники безопасности.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДООП «Город мастеров» предполагает итоговую аттестацию в виде защиты проекта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Васнецова. Н. Ю. «365 советов юному мастеру»
2. Введение в психологию. Под общий ред. Проф. А.В. Петровского. М.: Изд. Центр «Академия».1996
3. Кругликов Г.И., Симоненко В.Д., Цырлин М.Д. Основы технического творчества. — М.,1996.
4. Симоненко В.Д. Методика обучения учащихся основам предпринимательства. Учебное пособие. — Брянск,1994.
5. Спенс У. Работы по дереву. — М.: ЭКСМО,2006
6. Федотов Г.Я. Дарите людям красоту. — М.: Просвещение,1985
7. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. — Учебное пособие. —М., 2001.
8. Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики. — М,1997.

➤ **«География в деталях»**

Пояснительная записка

Общая характеристика предмета

В связи с внедрением новых стандартов в образовательный процесс школы, особое место отводится практической, исследовательской деятельности учащихся. Как повысить интерес учащихся к изучению школьного курса географии? Как выявить талантливых, одарённых

детей? Этот вопрос волнует многих учителей. Одним из путей решения этой проблемы – программа дополнительного образования, которая является неотъемлемой составляющей учебно-воспитательного процесса.

Одним из важнейших требований к географическому образованию в современных условиях является овладение учащимися практическими умениями и навыками, а также знание географической номенклатуры по всем регионам мира. Предлагаемый курс направлен на более глубокое усвоение теоретических знаний по «Начальному курсу географии», «Географии материков и океанов», «География России» через обучение учащихся умениям решать задачи, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике.

Материал программы опирается на знания учащихся по географии, истории, литературе. Основная часть данной программы – комплексная географическая характеристика России, в которой рассматриваются во взаимосвязи природа, население, хозяйство. Для решения поставленных задач программа нацелена на обобщение, систематизацию ранее полученных знаний, углубление знаний о географических приёмах работы, необходимых для самостоятельного их применения в учебном процессе и во внеурочное время. Изучение природных условий обширного пространства нашей Родины, возможно, прежде всего путём формирования в сознании учащихся ярких представлений, образов природы конкретной территории. Яркий образ нередко сохраняется в памяти в течение всей жизни человека. Эти представления должны сопровождаться накоплением точных и прочных знаний об особенностях и закономерностях природы. Курс данной программы призван раскрыть экологическую значимость географических знаний и в целом их практическую направленность. Экологические проблемы приобретают в мире всё большую остроту. Помимо глобальных, в разных странах возникает масса локальных и региональных экологических проблем. При изучении данного курса школьники должны проникнуться пониманием экологической значимости географических знаний.

Содержание программы «География в деталях» позволяет расширить рамки школьного стандарта по географии, создать условия для повышения познавательной активности учащихся, расширяя их коммуникативные возможности; благоприятствует созданию положительной мотивации к предмету, даёт стимул к самостоятельной работе по изучению предмета.

Направленность - естественнонаучная

Актуальность программы определяется высокой значимостью рассматриваемых в ней разделов для формирования естественнонаучного мировоззрения обучающихся. Комплексный подход к наукам о Земле соответствует современным требованиям модернизации системы образования. При выполнении практических заданий учащиеся учатся применять теорию на практике, самостоятельно добиваться поставленной цели, развиваются их аналитические способности.

Новизна программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли изучаются в занимательной и доступной форме для учащихся. Интерактивные игры, кинопутешествия, презентации позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес учащихся. Построение занятий в такой форме позволяют также поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного, побуждают школьников к активной самостоятельной учебной деятельности.

Целью изучения курса является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной географии.

Курс направлен на закрепление практического материала изучаемого на уроках географии, а также на отработку практических умений учащихся. Данный курс даёт возможность научить учащихся решению задач и заданий, способствующих расширению географического кругозора.

Задачи изучения данного курса:

- получение базовых знаний в области фундаментальных наук о Земле и представлений о взаимосвязях и взаимозависимостях геосфер (оболочек Земли);

- знакомство с методами исследования, применяемыми в разных областях наук о Земле;
- развитие умения анализировать информацию из различных источников, преобразовывать ее в различные формы;
- активизация интереса к изучению географии, обобщение, обогащение и углубление знаний по предмету;
- личностное развитие ученика, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, формирование универсальных учебных действий;
- формирование системного экологического мышления;
- воспитание научно обоснованного бережного отношения к окружающему миру;
- формирование активной жизненной позиции и культуры поведения, определение путей социализации.
- совершенствование нравственных основ культуры учащихся: мировоззренческой, политической, экономической, экологической, художественной.

Ценностные ориентиры:

В системе основного общего образования география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексное представление о географической среде как среде обитания человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- социально-значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

Курс внеурочной деятельности по географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования – формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

В ходе обучения географии должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель своего региона);
- осознание роли и места РФ как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства РФ как среды обитания всех населяющих её народов;
- осознание ценности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, её отдельных частей;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, региону, местности;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости её сохранения и рационального использования.

4. Организационно-педагогические условия:

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Форма обучения: очная

Рекомендуемый режим занятий: 2 раза в неделю во второй половине дня

Количество учебных недель: 32 учебных недели

Продолжительность занятий: 50 мин.

Принципы формирования групп: по уровню подготовки

Форма организации образовательного процесса: групповая

Содержание ДООП

Введение (2 час)

Знакомство с программой курса. Определение уровня знаний учащихся и их интересов.

1. План и карта (10 часов)

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, азимутов, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и географической карте.

Практическая работа: Составление плана местности. Изображение холма на плане местности. *Практическая*

работа: Решение задач на определение географических координат.

Практическая работа: Построение профиля рельефа местности по топографической карте.

Практическая работа: Определение расстояний на карте.

2. Путешествия и географические открытия (4 часа)

Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея.

Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло.

Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев). Географические закрытия на карте.

Практическая работа: Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий.

3. Природа Земли (20 часов)

Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов.

Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.

Практическая работа. Определение средней температуры за сутки, при подъеме и спуске. Решение задач на определение амплитуды колебания температур за сутки, неделю, месяц, год, составление графика «Роза ветров».

Решение задач на определение атмосферного давления.

4. Материки, океаны, народы и страны (18 часов)

Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные

особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

Практические задания по описанию страны по плану.

5. География России (12 часов)

Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Страны-мировые лидеры по различным показателям. Определение стран по краткому описанию.

Практические задания:

Решение географических задач на определение поясного времени. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков.

Решение задач по оценке ресурсообеспеченности страны, региона.

Решение задач по определению экономических районов по краткому описанию.

Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов. Определение объектов по краткому описанию.

Планируемые результаты освоения учебного курса «География в деталях»

- свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам;
- анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных;
- следить за изменениями, происходящими на политической карте мира в последние годы;
- решать задачи среднего уровня сложности в сжатых временных рамках;
- предлагать способы решения задач повышенной сложности и выбирать из них рациональный;
- решать комбинированные контрольные работы;
- представлять результаты практических работ в виде таблиц, диаграмм;
- подготовить устные сообщения с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов ИНТЕРНЕТ.

Методы работы предусматривают активное включение учащихся в процесс познавательной деятельности – исследовательский, эвристический, проблемный, частично-поисковый, метод контроля и др.

Формы контроля: творческие работы, исследовательские работы, анализ и работа со схемами, таблицами.

Отличительной особенностью данной программы является подход в обучении, в котором география рассматривается как средство развития логического мышления, умения анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы.

В структуру программы входят 2 образовательных блока:

- ✓ теоретический
- ✓ практический.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Формы
---	------	------------------	-------

		Всего	Теория	Практика	контроля
1	Вводное занятие	2	2	0	Устный опрос
2	План и карта	10	5	5	Практическая работа
3	Путешествия и географические открытия	4	2	2	Устный опрос
4	Природа Земли	20	6	4	Практическая работа
5	Материки, океаны, народы и страны	18	10	8	Практическая работа
6	География России	10	5	5	Практическая работа Итоговая практическая работа
	Итого:	64	30	24	

Календарно-тематическое планирование по курсу «Практическая география»

№	Тема	Кол-во часов
1-2	Вводное занятие	2
3-4	Ориентирование на местности. Азимут.	1
5-6	План местности. Составление плана. Определение расстояний на плане местности.	1
7-8	Координатная сетка. Широта. Долгота	1
9-10	Построение профиля рельефа местности по топографической карте.	1
11-12	Практическое решение заданий.	1
13-14	Эпоха Великих географических открытий.	1
15-16	Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России.	1
17-18	Развитие земной коры. Земная кора на карте.	1
19-20	Крупные формы рельефа. Внешние и внутренние силы Земли	1
21-22	Атмосфера. Температура воздуха. Ветер. «Роза ветров».	1
23-24	Атмосферное давление. Практикум	1
25-26	Климатические пояса Земли. Климатические области Земли.	1
27-28	Работа с климатограммами	1
29-30	Воды суши: состав, свойства, происхождение.	1
31-32	Природные зоны Земли. Практикум	1
33-34	Взаимосвязь природных компонентов	1
35-36	Практическое решение заданий	1
37-37	Особенности природы Африки.	1
39-40	Особенности природы Южной Америки	1
41-42	Особенности природы Австралии.	1
43-44	Особенности природы Антарктиды.	1
45-46	Особенности природы Евразии.	1
47-48	Особенности природы Северной Америки. Практикум	1
49-50	Население мира.	1
51-52	Страны мира. Классификация стран. Практикум.	1
53-54	Океаны Земли, их особенности.	1
55-56	ГП России. Административно-территориальное устройство РФ. Физико-географические районы России. Экономические районы России.	1
57-58	Часовые пояса. Поясное время. Практикум	1
59-60	Общая характеристика природы России.	1

№	Тема	Кол-во часов
61-62	Народы, населяющие Россию, их география. Демографическая ситуация в России. Практикум	1
63-64	Регионы России. Хозяйство Европейской части России. Заповедники	1

Учебно-методическое обеспечение реализации данной программы

Дидактические материалы для учителя:

География, экология, природопользование: Республиканские школьные олимпиады 2000-2005 гг.: Учебно-методическое пособие. Сост. Кудрявцев А. Ф., Малькова И.Л. Ижевск, УдГУ, 2011.-132 с.

Задачи по географии: Пособие для учителей под редакцией А.С. Наумова.- М.: МИРОС, 2009.-192с.

Курашева Е.М. География.9-10 кл. Задания на определение географических объектов.-М.: Дрофа, 2015.-106с.

Олимпиады по географии. 6-11 кл.: методическое пособие/Под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2010.-205 стр.

Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии.-М.: Просвещение, 2004.-367 с.

Учебные пособия для учащихся:

Географические атласы для средней школы.

Чернова В.Г. География в таблицах и схемах. –СПб.:ООО «Виктория плюс», 2016. -96 с.

Низовцев В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/В.А. Низовцев, Н.А.

Марченко.-М.:Айрис-пресс, 2018. -304 с.

➤ ДООП «Адаптация детей к школе»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики образования

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Адаптация детей к школе» предназначена для детей 6-8 лет. Данная программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Направленность: социально-гуманитарная

Актуальность программы определяется современной действительностью: важно заниматься подготовкой детей в школе.

Цель:

Успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи:

- развитие личностных качеств;
- сохранение и укрепление здоровья;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;

Планируемые результаты:

Распознавание звуков, умение отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы, внимательно слушать литературное произведение, называть персонажей, основные события, пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям, обсуждать нравственные стороны поступков людей, участвовать в коллективных разговорах, ориентироваться в пространстве, ориентироваться в тетради в клетку.

Ценностные ориентиры:

ДООП «Адаптация детей к школе» направлена на ценность общения, истины, семейные ценности. Также программа направлена на формирование уважительного отношения к природе, животным, людям.

Объем программы: 64 часа.

Нормативный срок освоения программы: 8 месяцев.

Организационно-педагогические условия:

Возраст обучающихся: 6-8 лет

Форма обучения: очная

Рекомендуемый режим занятий: 2 раза в неделю во второй половине дня

Количество учебных недель: 32 учебных недели

Продолжительность занятий: 50 мин.

Принципы формирования групп: по уровню подготовки

Форма организации образовательного процесса: групповая

Формы контроля, аттестации: наблюдение, устный опрос, вручение грамот

Образовательные технологии, приемы и методы, используемые в работе:

- Метод критического мышления
- Метод проблемного обучения
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Дидактические приёмы

СОДЕРЖАНИЕ ДООП

Развитие и совершенствование устной речи. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребёнка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевлённых предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевлённых — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации. Формировать правильное понимание переносного значения слов.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер).

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, упражнения для губ, упражнения для языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей чёткому произношению слов и фраз. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	№	Раздел, тема	Кол-во часов
Осенние странички			5 ч
1	1	Осенние странички. Стихотворение «Осень». Игра: «Слова-разные». Звуковой анализ слов (зонг, лес).	1
2	2	Составление рассказа на тему: «Осень». Стихотворение «Опустел скворечник». Игра: «Какие слова бывают». Звуковой анализ слов (лист, туча).	1
3	3	Составление рассказа на тему: «Как мы играем». Стихотворение «В центре нашего двора». Звуковой анализ слов (игра, игла).	1
4	4	Составление рассказа на тему: «Что растёт в саду? А на огороде? Игры: «Найди лишний предмет». Звуковой анализ слов (репа, сад).	1
5	5	Знакомство со сказкой «Мужик и медведь, с рассказом: «Осенняя рыбалка».	1
Зимние странички.			3 ч
6	1	Зимние странички. Составление рассказа по рисунку. Стихотворение «Белый снег, пушистый». Звуковой анализ слова (зима).	1
7	2	Знакомство с авторской сказкой П. Бажова, «Серебряное копытце»;	1
8	3	Знакомство с рассказом: «Зимовье». Звуковой анализ слова (волк), с рассказом Е. Чарушина: «Заяц».	1
Весенние странички.			2 ч
9	1	Весенние странички. Знакомство со стихотворением А. Плещеева «Весна». Отгадывание загадки. Звуковой анализ слов (весна, лужи).	1
10	2	Знакомство с народными сказками: «Лисичка-сестричка и серый волк», «Котофей Котофеевич»	1
Летние странички.			3 ч
11	1	Летние странички. Знакомство со стихотворением, Сурикова «Лето». Составление рассказа по картинке. Отгадывание загадок о лете.	1
12	2	Составление рассказа «Дети в лесу». Знакомство со стихотворением Я. Акима «Песенка в лесу», с рассказом В. Бианки: «Купание медвежат».	1
13	3	Знакомство с рассказом Э. Мошковской «Суслик, который хотел быть похожим на Человека».	1
Гласные и согласные звуки и буквы.			6 ч
14	1	Гласные и согласные звуки. Гласный звук (О). Отгадывание загадок. Разучивание скороговорки.	1
15	2	Гласный звук [а], буква А (а). Знакомство с заглавной буквой «А». Разучивание скороговорки.	1
16	3	Гласный звук (У). Разучивание скороговорки. Придумай загадку об улитке.	1
17	4	Гласный звук (ы). Составление сказки о мышонке. Звуковой анализ слова «крыша», «тыква». Разучивание скороговорки.	1
18	5	Гласный звук (И). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква И?».	1
19	6	Гласный звук (Э). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква Э». Разучивание скороговорки.	1
Двузначные гласные			7 ч
20	1	Гласная двузначная буква (Я). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква Я?».	1
21	2	Гласная двузначная буква (Я). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква Я?».	1
22	3	Гласная двузначная буква (Ю). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква (Ю)?».	1
23	4	Гласная двузначная буква (Ю). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква (Ю)?».	1
24	5	Гласная двузначная буква (Е). Буква Е (е) в начале слова. Звуковой анализ слова «ели».	1
25	6	Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными. Составление рассказа «Дети в лесу». Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква (Е)?».	1
26	7	Гласная двузначная буква (Ё). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква (Ё)?».	1
Звонкие, глухие, шипящие согласные.			36 ч
27	1	Согласные звуки (л, л*), Буквы Л, л. Игра: « Найди на рисунке Л. Разучивание скороговорки.	1
28	2	Согласные звуки (л, л*), Буквы Л, л. Игра: « Найди на рисунке Л. Разучивание скороговорки.	1
29	3	Согласные звуки (м, м*), Буквы М, м. Игра: « Найди на рисунке М», «Доскажи словечко».	1

30	4	Согласные звуки (м, м*), Буквы М, м. Игра: « Найди на рисунке М », «Доскажи словечко».	1
31	5	Согласные звуки (н, н*), Буквы Н, н. Игра: « Найди на рисунке Н », «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.	1
32	6	Согласные звуки (н, н*), Буквы Н, н. Игра: « Найди на рисунке Н », «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.	1
33	7	Согласные звуки (р, р*), Буквы Р, р. Игра: « Найди на рисунке Р », «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.	1
34	8	Согласные звуки (р, р*), Буквы Р, р. Игра: « Найди на рисунке Р », «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.	1
35	9	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
36	10	Согласные звуки (в, в*), Буквы В, в. Игра: « Найди на рисунке В », «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.	1
37	11	Согласные звуки (в, в*), Буквы В, в. Игра: « Найди на рисунке В », «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.	1
38	12	Согласные звуки (Ф, ф*), Буквы Ф, ф.	1
39	13	Согласные звуки (Ф, ф*), Буквы Ф, ф	1
40	14	Согласные звуки (З, з*), Буквы З, з.	1
41	15	Согласные звуки (З, з*), Буквы З, з.	1
42	16	Согласные звуки (С, с*), Буквы С, с. Игра: « Где спряталась буква С».	1
43	17	Согласные звуки (С, с*), Буквы С, с. Игра: « Где спряталась буква С».	1
44	18	Согласный звук [Ш, ш] , Буквы Ш, ш.	1
45	19	Согласный звук [Ш, ш] , Буквы Ш, ш.	1
46	20	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Сравнение звуков [ж- ш]	1
47	21	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Сравнение звуков [ж- ш]	1
48	22	Согласные звуки [Б, б*] , Буквы Б, б.	1
49	23	Согласные звуки [Б, б*] , Буквы Б, б.	1
50	24	Согласные звуки [П, п*] , Буквы П, п.	1
51	25	Согласные звуки [П, п*] , Буквы П, п	1
52	26	Согласные звуки [Д, д*] , Буквы Д, д.	1
53	27	Согласные звуки [Д, д*] , Буквы Д, д.	1
54	28	Согласные звуки [Т, т*] , Буквы Т, т.	1
55	29	Знакомство с буквой Г (г).	1
56	30	Согласные звуки [К, к*] , Буквы К, к.	1
57	31	Согласные звуки [Х, х*] , Буквы Х, х. Игра «Найди на рисунках букву Х . Разучивание скороговорки.	1
58	32	Согласный звук [ц] , Буквы Ц, ц. Игра «Найди на рисунках букву Ц . Разучивание скороговорки. Беседа «Откуда пришли цифры».	1
59	33	Согласный звук [щ*] , Буквы Щ, щ. Игра «Найди на рисунках букву Щ . Разучивание скороговорки.	1
60	34	Согласный звук [ч*] , Буквы Ч, ч. Игра «Найди на рисунках букву Ч . Разучивание скороговорки.	1
61	35	Звук [й] , Буквы И, й. Диктант. Чтение сказки «Что вы знаете о йогах?»	1
62	36	Буквы твёрдый знак [ь] , мягкий знак [ь] , Знакомство с авторской сказкой: В. Бианки, «Хвосты». Письмо печатных букв.	1
		Обобщение.	2 ч
63	1	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
64	2	Чтение слогов и слов с изученными буквами .	1

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебник, дидактические средства для учащихся, экранно-звуковые пособия.

Занятия проводятся в учебном кабинете, соответствующем требованиям СанПиН и техники безопасности и оснащённом мультимедийным оборудованием, компьютером.

Оценочные материалы

ДООП «Адаптация детей к школе» предполагает словесную оценку.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2016.
2. Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2016.

➤ ДООП «Школа контактного каратэ киокушинкай»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа контактного каратэ киокушинкай» формирует и развивает глубокие знания обучающихся в области каратэ, имеет физкультурно-спортивную направленность. Программа направлена на физическое развитие обучающихся, их ловкость гибкость, прививает интерес к спорту, способствует формированию физической культуры личности.

Направленность: физкультурно-спортивная

Актуальность программы: формирование физической культуры личности средствами киокушинкай каратэ.

Цель: физическое развитие личности, ориентированной на ведение здорового образа жизни, ее формирование в системе нравственных ценностей, через освоение боевого искусства киокушинкай каратэ.

Задачи:

- ознакомление с правилами и традициями Киокушинкай каратэ
- изучение базовой техники каратэ
- общая физическая подготовка
- обучение навыкам самообороны на базе каратэ
- развитие памяти, восприятия, внимания, быстроты мышления
- формирование навыков взаимодействия в команде, правильного поведения учащихся обществе
- выявление личных интересов учащихся, определение способов совместного преодоления трудностей
- развитие основных физических данных (реакции, скорости, силы, выносливости)
- укрепление здоровья ребенка, выработка правильной осанки
- воспитание уважения к старшим, чувства товарищества, ответственность за полученные навыки, участие в общественной жизни коллектива
- формирование сильного характера, организованности, целеустремлённости, воли к победе, отстаивание личных и командных интересов
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая наличие вредных привычек, способных нанести вред здоровью.

Планируемые результаты: По окончании полного курса обучения по программе киокушинкай каратэ учащиеся

- - освоят технику боевого искусства на уровне 1 КЮ;
- - укрепят физическое здоровье, приобретя опыт регулярных спортивных занятий, тренировок;
- - освоят теоретические знания и практические навыки боевых техник, комплексы физической подготовки;
- - будут ориентированы на ведение здорового образа жизни;
- - смогут выстраивать свое поведение, оценивать поступки в соответствии с системой морально-нравственных ценностей общества;
- - смогут организовывать свои дела: ставить цель, планировать, получать и оценивать результат своей деятельности.

Ценностные ориентиры: воспитание физической культуры личности воспитанников средствами киокушинкай каратэ

Показатели личностного развития:

1. Способен выстраивать дружеские, неконфликтные отношения со сверстниками.
2. Умеет анализировать и сравнивать познавательный объект (текст, определение понятия, движение, упражнение и др.)
3. Сформированность основных ценностных ориентиров.

Объем программы: 64 часа.

Нормативный срок освоения программы: 8 месяцев.

Организационно-педагогические условия:

Возраст обучающихся: 5-13 лет

Форма обучения: очная

Рекомендуемый режим занятий: 2 раза в неделю во второй половине дня

Количество учебных недель: 32 учебных недели

Продолжительность занятий: 50 мин.

Форма организации образовательного процесса: групповая

Принципы формирования групп: по уровню подготовки

Принципы формирования групп: В группы принимаются дети в возрасте от 5 до 13 лет, желающие освоить боевое искусство киокушинкай каратэ, познакомиться с культурой и традициями киокушин. К занятиям допускаются дети прошедшие медицинское обследование в спортивном диспансере и не имеющие противопоказаний по здоровью к занятиям Киокушинкай Каратэ.

Занятия проводятся с группой детей, количеством 8-15 человек.

Учащиеся распределяются по группам согласно возрасту и уровню подготовки. Допускается формирование групп смешанных по возрасту и уровню подготовки, с соответствующим распределением физической нагрузки внутри группы.

Образовательные технологии, приемы и методы, используемые в работе:

Одним из важнейших требований к методам проведения занятий является активизация мышления учащихся, развитие самостоятельности в различных формах её проявления.

Занимательность поможет учащимся освоить курс, содержащиеся в нём идеи и методы математической науки, логику и приёмы творческой деятельности. В этом отношении цель тренера — добиться понимания учениками того, что они подготовлены к работе над сложными задачами, но для этого необходима заинтересованность предметом, трудолюбие, владение навыками организации своей работы.

На занятиях могут использоваться разнообразные формы проведения занятий: дискуссии, просмотр видео материала и т. д. При этом самостоятельная работа учащихся должна занять ведущее положение.

подведение итогов. → самостоятельное выполнение заданий, обсуждение → практические, семинарские занятия → Одной из возможных форм проведения занятий является разделение всего изучаемого материала на блоки по темам. Каждый технический элемент изучается отдельно

Беседа предназначена для подачи теоретического материала, необходимого для самостоятельного выполнения практических заданий. Слушая, учащиеся будут размышлять над поставленными задачами в свете этой лекции, будет развиваться механизм подсознательного мышления.

Во время беседы непременно должна быть обратная связь: необходимо всячески поощрять учащихся, задающих вопросы, участвующих в размышлении над обсуждаемым вопросом.

Практический Семинар носит характер закрепления темы. Семинар можно использовать в тех случаях, когда учащиеся не смогут эффективно разобраться в теме самостоятельно, но их следует лишь слегка подтолкнуть или подводить к маленькому открытию.

На практических занятиях проводится целенаправленная работа по выработке у учащихся двигательных умений и навыков решения основных типов задач, формированию опыта ката и

кумитэ. На этих занятиях следует как можно чаще создавать проблемную ситуацию и предоставлять возможность самостоятельно её разрешить.

Самостоятельное выполнение заданий дома и в спортивном зале призвано решать главную задачу занятий — развитие интуиции учащихся для эффективного формирования познавательной культуры.

При подведении итогов обсуждаются решённые задачи и направления возможного дальнейшего самостоятельного исследования по вопросам данного блока, возможные связи между блоками, практическая ценность полученных знаний и т. п.

СОДЕРЖАНИЕ ДООП

• Отличие от программ сугубо спортивной направленности заключается в том, что при обучении во время тренировочного процесса внимание уделяется не только составным частям каратэ: кумитэ и ката, но и дополнительным видам подготовки. Таким как: растяжка мышц и связок, повышение свободы движений в суставах, медитация, укрепление тела и ударных поверхностей, психологическая подготовка. Методы тренировки учащихся физически развивают человека, делают его сильным, ловким, выносливым и смелым, укрепляют дух и волю. Значительно снижая уровень агрессивности у учащихся, киокушин каратэ, помимо крепкого здоровья дает им надежные навыки самообороны.

- описание используемых технологий;
- алгоритмы, памятки-додже кун-клятва киокушинкай и философия каратэ.
- требования техники безопасности (периодичность проведения инструктажа, инструкции по технике безопасности (основные и для начала определенного вида деятельности) два раза в год. Иметь в наличии защитную экипировку всем воспитанникам
- описание системы воспитательной работы за рамками учебного плана –основы ЗОЖ, выполнение домашнего задания по каратэ, культура и этикет каратэ в не тренировочного зала.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	1		
2-21	Базовая техника	20	1	19	
22-33	Общая физическая подготовка (ОФП)	12	1	11	
34-53	Специальная физическая подготовка (СФП)	20	1	19	
54-55	Беседа на тему: «Япония-страна восходящего солнца»	2	2		
56-57	Беседа на тему: «Что такое сила»	2	2		
58	Дыхание – основа жизни	1	1		
59-60	Что такое осанка?	2	2		
61-62	Полезные витамины	2	2		
63-64	Кю-тест и его значение в становлении каратиста	2	2		
Итого:		64	15	49	

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На занятиях предусматривается двусторонний подход: теоретическая и практическая часть. Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приёмы работы: упражнения по аналогии, использование разных каналов поиска информации, выполнение упражнений в зеркальной форме. Занятия организуются с использованием спорт.инвентаря по киокушин каратэ.

Занятия проводятся в спортивном зале, соответствующем требованиям СанПиН и технике безопасности и оснащённом мягким ковром и спортивным инвентарем.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- отслеживание результатов индивидуальной и коллективной деятельности учащихся в процессе занятий;
- сдача нормативов ОФП по окончании учебного года;
- результаты участия в учебно-тренировочных сборах;

- формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:
 - *продуктивные формы: соревнования, учебно-тренировочные сборы, аттестации;*
 - *документальные формы подведения итогов реализации программы: дипломы, поощрительные грамоты, получение поясов, портфолио учащихся и т. д.*
- Кроме того, возможно введение системы моральных или материальных стимулов для учащихся, начиная с системы поощрений и почетных грамот, заканчивая ценными подарками или призами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский, Л.С. Кризис семи лет // Собр. соч.: В 6 т. - М, 1984. - Т. I. - С. 376-385.
2. Выготский, Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения / Л.С. Выготский. – М.: Рипол-Классик, 2013. – 142 с.
3. Еганов А.В., Олин С.В. Классификация, терминология и методика оборонительных тактико-тактических действий в каратэ кёкусинкай. Учебное издание / Челябинская областная общественная организация «Спортивная федерация каратэ «Кёкусинкай» Уральский государственный университет физической культуры. Челябинск, 2011
4. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В.И. Ильина. – М.: Гардарики, 2004. – 448с.
5. Ояма М. / Масутацу Ояма. Это каратэ. Пер. с англ. А. Куликова. — М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002. — 320 с.

➤ **ДООП «Спортивное самбо»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивное самбо» является программой физкультурно-спортивной направленности, которая рассчитана на детей младшего школьного возраста 6-8 лет. Предусматривает обеспечение взаимодействия учебного и внеучебного процессов физического воспитания для освоения ценностей физической культуры, удовлетворения потребностей обучающихся, в занятиях физическими упражнениями, спортом.

Актуальность. Отличительными особенностями данной программы является акцент на организацию воспитательной работы, создание ситуации успеха, использования личностно-развивающих технологий в процессе работы с детьми, а также на психологическую и восстановительную подготовку детей, занимающихся борьбой самбо.

Самбо — не только вид спортивного единоборства, это система воспитания, способствующая развитию морально-волевых качеств человека.

Самбо — это наука обороны, а не нападения. Самбо не только учит самозащите, но и дает богатый жизненный опыт, формирующий твердый характер, стойкость и выносливость.

Самбо способствует выработке самодисциплины, формирует внутреннюю нравственную опору и сильную личную позицию в достижении жизненных целей.

Сегодня дети, занимаясь самбо, не только учатся защищать себя, но и получают опыт достойного поведения, основанного на ценностях патриотизма и гражданственности. История самбо тесно связана с историей страны, историей побед. Это живой символ преемственности поколений.

Цель программы: формирование у детей устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом, средствами борьбы самбо.

Задачи программы:

1. Укрепление здоровья и улучшение физического развития детей, воспитание физических, морально–этических и волевых качеств, средствами борьбы самбо.
2. Достижение результатов с учетом индивидуальных особенностей и требований данной программы.

3. Формирование здорового образа жизни и работоспособности, необходимых для дальнейшего развития и совершенствования.

Срок реализации: 8 месяцев (02 октября 2023 г. по 31 мая 2024 г.)

Количество часов: 64 часа в год, 2 занятия в неделю.

Продолжительность занятия: 50 минут.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные методы и приёмы:

словесный - команды и распоряжения (эффективны эмоциональные сигналы), указания и инструктаж (максимально кратко и точно), описания и объяснения (объяснения предпочтительнее описания), пояснения и сравнения (целесообразны образные сравнения), обсуждение и оценка, убеждение и понуждение (убеждение предпочтительнее понуждения), самоотчеты и самооценки (лекции и беседы);

- наглядный - показ тренера, фото и видеопоз (виды показа: целостный, фрагментарный)
- практический - целостного и расчлененного упражнения (эффективен контроль исходных и промежуточных положений), стандартного и переменного упражнения (меняются условия и количественные компоненты движений), игровой, круговой и самостоятельный (по принципу: кто больше, дальше, быстрее, лучше);
- ориентировочной помощи - зрительной, слуховой, тактильной (виды: зрительные ориентиры, звуковые сигналы (свисток, счет).

Формы контроля:

Степень усвоения учебной программы оценивается по результатам контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке. Оценка освоения программы оценивается два раза в год: январь, май (промежуточные аттестации).

Формы подведения итогов:

- зачетные занятия, педагогическое тестирование, соревнования.

Средства:

- основные - без предмета (равновесия, наклоны, повороты, прыжки, акробатические элементы, партерные движения), с предметами (броски, переброски, отбивы, ловли, перехваты, передачи, перекаты, змейки, перетягивания);
- вспомогательные - спортивные (строевые, общеразвивающие, прикладные и акробатические упражнения, упражнения общей и специальной физической подготовки);
- восстановительные - психологические (создание положительного эмоционального фона, значимых мотивов, благоприятных отношений, саморегуляция), гигиенические (рациональный режим, достаточный сон, сбалансированное питание, витаминизация, гигиенические процедуры), педагогические (рациональное распределение и чередование нагрузок и отдыха, разнообразие средств и методов, упражнения на расслабление, дыхание и коррекцию).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДООП «СПОРТИВНОЕ САМБО»

В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:

- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- умение оказывать помощь своим сверстникам;
- отношение к здоровью как высшей ценности человека.

В ходе реализации программы, учащиеся получают следующие предметные результаты:

1. Теоретическая подготовка ребенка:

- знать теоретические знания;
- владеть специальной терминологией;
- знать тактику, правила борьбы самбо;
- знать технику безопасности на занятиях и соревнованиях по самбо.

2. Практическая подготовка ребенка:

- применять практические умения и навыки, предусмотренные программой;
- выполнять технические приемы индивидуально и в группах;
- уметь взаимодействовать (противодействовать) с напарником (соперником);
- взаимодействовать внутри коллектива.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДООП «СПОРТИВНОЕ САМБО»

Тема 1. Теоретическая подготовка (4 часа)

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по изучению элементов Самбо. Правила поведения в спортивном зале. Правила поведения во время соревнований. Техника безопасности на занятиях Самбо. Техника безопасности при падении. Техника безопасности при взаимодействии с партнёром. Запрещенные действия в Самбо. Общие сведения о травмах и причинах травматизма в Самбо. Техника безопасности на спортивных соревнованиях. Гигиенические требования к занимающимся. Личная гигиена. Гигиена мест занятий. Гигиена одежды и обуви. Общий режим дня. Режим питания и питьевой режим. Общая характеристика основных физических качеств человека (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость). Понятие об общей и специальной физической подготовке. Специальная психическая подготовка и ее значение для занятий борьбой.

Тема 2. Техническая подготовка. Самбо-введение (12 часов)

Специально-подготовительные упражнения Самбо. Приёмы самостраховки: на спину перекатом, на бок перекатом, при падении вперед на руки, при падении на спину через мост, на бок кувырком. Упражнения для бросков: удержаний, выведения из равновесия, подножек, подсечек, бросков захватом ног. Упражнения для тактики: подвижные игры, игры-задания.

Тема 3. Техническая подготовка. Изучение приёмов в положении лёжа (10 часов)

Удержания: сбоку, со стороны головы, поперек, верхом. Варианты уходов от удержаний. Учебные схватки на выполнение изученных удержаний. Переворачивания партнера, стоящего в упоре на руках и коленях: захватом рук сбоку, рычагом, скручиванием захватом руки и ноги (снаружи, изнутри),

захватом шеи и руки с упором голенью в живот. Активные и пассивные защиты от переворачиваний. Комбинирование переворачиваний с вариантами удержаний.

Тема 4. Техническая подготовка. Броски (10 часов)

Выведение из равновесия: партнера, стоящего на коленях рывком и скручиванием, партнера в приседе толчком, партнера, стоящего на одном колене рывком, скручиванием, толчком. Игры-задания и учебные схватки на выполнение изученных выведений из равновесия.

Тема 5. Общефизическая подготовка. Гимнастические упражнения (6 часов)

Общеразвивающие упражнения: для мышц рук и плечевого пояса, мышц ног, брюшного пресса, тазобедренного сустава, туловища и шеи. Упражнения с предметами - со скакалками, резиновыми мячами, набивными мячами (1-2 кг), палками. Строевые упражнения. Упражнения для развития гибкости.

Тема 6. Общефизическая подготовка. Акробатические упражнения (12 часов)

Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойки; кувырки; гимнастический мост.

Тема 7. Общефизическая подготовка. Легкоатлетические упражнения (6 часов)

Равномерный бег. Бег с ускорением. Варианты челночный бега. Прыжки: с места в длину, вверх. Прыжки с разбега в длину и высоту. Метание теннисного мяча в цель, на дальность.

Тема 8. Контрольные упражнения и соревнования (4 часа)

Контрольные тесты и соревнования. Организация и проведение соревнований. Разбор проведенных схваток. Устранение ошибок.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДООП «СПОРТИВНОЕ САМБО»

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество во часов</i>
1	Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по изучению элементов Самбо. Правила поведения в спортивном зале	1
2	Правила поведения во время соревнований. Техника безопасности на занятиях Самбо. Техника безопасности при падении. Техника безопасности при взаимодействии с партнёром.	1

3	Запрещенные действия в Самбо. Общие сведения о травмах и причинах травматизма в Самбо. Техника безопасности на спортивных соревнованиях.	1
4	Гигиенические требования к занимающимся. Личная гигиена. Гигиена мест занятий. Гигиена одежды и обуви. Общий режим дня. Режим питания и питьевой режим.	1
5	Специально-подготовительные упражнения Самбо.	1
6	Специально-подготовительные упражнения Самбо.	1
7	Специально-подготовительные упражнения Самбо.	1
8	Приёмы самостраховки: на спину перекатом, на бок перекатом, при падении вперед на руки, при падении на спину через мост, на бок кувырком.	1
9	Приёмы самостраховки: на спину перекатом, на бок перекатом, при падении вперед на руки, при падении на спину через мост, на бок кувырком.	1
10	Приёмы самостраховки: на спину перекатом, на бок перекатом, при падении вперед на руки, при падении на спину через мост, на бок кувырком.	1
11	Упражнения для бросков: удержаний, выведения из равновесия, подножек, подсечек, бросков захватом ног.	1
12	Упражнения для бросков: удержаний, выведения из равновесия, подножек, подсечек, бросков захватом ног.	1
13	Упражнения для бросков: удержаний, выведения из равновесия, подножек, подсечек, бросков захватом ног.	1
14	Упражнения для тактики: подвижные игры, игры-задания.	1
15	Упражнения для тактики: подвижные игры, игры-задания.	1
16	Упражнения для тактики: подвижные игры, игры-задания.	1
17	Техническая подготовка. Изучение приёмов в положении лёжа	1
18	Удержания: сбоку, со стороны головы, поперек, верхом. Варианты уходов от удержаний.	1
19	Удержания: сбоку, со стороны головы, поперек, верхом. Варианты уходов от удержаний.	1
20	Учебные схватки на выполнение изученных удержаний.	1
21	Учебные схватки на выполнение изученных удержаний.	1
22	Переворачивания партнера, стоящего в упоре на руках и коленях: захватом рук сбоку, рычагом, скручиванием захватом руки и ноги (снаружи, изнутри), захватом шеи и руки с упором голенью в живот.	1
23	Переворачивания партнера, стоящего в упоре на руках и коленях: захватом рук сбоку, рычагом, скручиванием захватом руки и ноги (снаружи, изнутри), захватом шеи и руки с упором голенью в живот.	1
24	Активные и пассивные защиты от переворачиваний. Комбинирование переворачиваний с вариантами удержаний.	1
25	Активные и пассивные защиты от переворачиваний. Комбинирование переворачиваний с вариантами удержаний.	1
26	Активные и пассивные защиты от переворачиваний. Комбинирование переворачиваний с вариантами удержаний.	1
27	Техническая подготовка. Броски	1
28	Техническая подготовка. Броски	1
29	Техническая подготовка. Броски	1
30	Выведение из равновесия: партнера, стоящего на коленях рывком и скручиванием, партнера в приседе толчком, партнера, стоящего на одном колене рывком, скручиванием, толчком.	1
31	Выведение из равновесия: партнера, стоящего на коленях рывком и скручиванием, партнера в приседе толчком, партнера, стоящего на одном колене рывком, скручиванием, толчком.	1
32	Выведение из равновесия: партнера, стоящего на коленях рывком и скручиванием, партнера в приседе толчком, партнера, стоящего на одном колене рывком, скручиванием, толчком.	1
33	Выведение из равновесия: партнера, стоящего на коленях рывком и скручиванием, партнера в приседе толчком, партнера, стоящего на одном колене рывком, скручиванием, толчком.	1
34	Игры-задания и учебные схватки на выполнение изученных выведений из равновесия.	1
35	Игры-задания и учебные схватки на выполнение изученных выведений из равновесия.	1
36	Игры-задания и учебные схватки на выполнение изученных выведений из равновесия.	1
37	Общефизическая подготовка. Гимнастические упражнения	1
38	Общеразвивающие упражнения: для мышц рук и плечевого пояса, мышц ног, брюшного пресса, тазобедренного сустава, туловища и шеи.	1
39	Общеразвивающие упражнения: для мышц рук и плечевого пояса, мышц ног, брюшного пресса, тазобедренного сустава, туловища и шеи.	1
40	Упражнения с предметами - со скакалками, резиновыми мячами, набивными мячами (1-2 кг), палками.	1
41	Упражнения с предметами - со скакалками, резиновыми мячами, набивными мячами (1-2 кг), палками. Строевые упражнения.	1
42	Упражнения для развития гибкости.	1
43	Общефизическая подготовка. Акробатические упражнения	1
44	Общефизическая подготовка. Акробатические упражнения	1

45	Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойки; кувырки; гимнастический мост.	1
46	Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойки; кувырки; гимнастический мост.	1
47	Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойки; кувырки; гимнастический мост.	1
48	Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойки; кувырки; гимнастический мост.	1
49	Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойки; кувырки; гимнастический мост.	1
50	Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойки; кувырки; гимнастический мост.	1
51	Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойки; кувырки; гимнастический мост.	1
52	Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойки; кувырки; гимнастический мост.	1
53	Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойки; кувырки; гимнастический мост.	1
54	Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойки; кувырки; гимнастический мост.	1
55	Общефизическая подготовка. Легкоатлетические упражнения	1
56	Равномерный бег. Бег с ускорением. Варианты челночного бега. Прыжки: с места в длину, вверх. Прыжки с разбега в длину и высоту. Метание теннисного мяча в цель, на дальность.	1
57	Контрольные упражнения и соревнования	1
58	Соревнования.	1
59	Соревнования.	1
60	Разбор проведенных схваток. Устранение ошибок.	1
Итого:		64

Литература

1. Ашмарин, Б.А. Теория и методика физического воспитания : Учебник / Б.А. Ашмарин, – М. : Просвещение, 2010.
2. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – М. : Издательский центр «Академия», 2001.
3. Теория и методика физического воспитания/ Под ред. Т.Ю. Круцевич. - Киев: Олимпийская литература, 2003. - 423с. 5. Янкелевич Е.И. Физическое воспитание детей от 0 до 7 лет. - М.: Физкультура и спорт, 1999. - 206с.
4. Масименко А.М. Основы теории и методики физической культуры .-М., 2001.- 319с.
5. Программно-методическое обеспечение оздоровительных занятий юных самбистов: Методические рекомендации/ Авт.- сост. А.С. Перевозников. - Челябинск, 2003.
6. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: Учебник. Изд. 2-е. испр. и доп. – М.: Олимпия Пресс, 2005. – 258 с.
7. Туманян Г. С. Спортивная борьба: теория, методика, организация тренировки. Учебное пособие. В 4-х кн. Кн. IV. Планирование и контроль. -М.: Советский спорт, 2000.
8. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М. : Академия, 2003.
9. Фомин, Н.А. Возрастные особенности физического воспитания / Н.А. Фомин, В.П. Филин. – М. : Физкультура и спорт, 2010.

➤ ДООП «Футболстарс»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Основные характеристики образования

Дополнительная общеразвивающая программа «Футболстарс» формирует любовь к спорту и здоровому образу жизни. Помогает детям развивать физические и моральные качества, вырабатывает характер, дисциплину и умение общаться в коллективе, обучает основам игры в футбол.

Направленность: физкультурно-спортивная.

Актуальность программы:

В настоящее время телефон стал «другом» многих детей. Социальные сети и виртуальное общение становится нормой жизни. И, в отличие от прошлых лет, когда сама улица развивала физические качества ребёнка, учила выстраивать взаимоотношения с окружающими, сегодня очень немногие дети имеют возможность и желание проводить

свободное время соответствующим образом. Поэтому остро стоит вопрос оторвать ребёнка от телефона и виртуальной жизни. Различные спортивные секции, где ребёнку помогут развить физические и моральные качества, найти новых друзей, по моему мнению, один из основных способов решения этой проблемы.

Цели:

- вырастить здорового ребёнка;
- привить истинные нравственные качества;
- привить любовь к спорту и здоровому образу жизни;
- обучить основным элементам игры в футбол.

Задачи:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование у детей интереса к занятиям физической культурой с элементами футбола;
- ознакомление с основными правилами и принципами игры;
- формирование первоначальных представлений и навыков выполнения технических элементов игры в футбол (ведение, остановка, удар, передача);
- способствовании воспитанию активности, сознательности, морально-волевых качеств, уверенности в своих силах, уважительного отношения к себе и окружающим.

Планируемые результаты:

- иметь навыки безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем и оборудованием;
- ознакомиться с основными элементами техники футбола:
- удар по неподвижному и движущемуся мячу правой и левой ногой (внутренней стороной стопы, внутренней и средней частями подъема)
- остановка мяча ногой (внутренней стороной стопы, подошвой) катящегося на встречу
- ведение мяча (средней и внешней частью подъема)
- обманные движения
- отбор мяча
- тактика игры в футбол по упрощенным правилам в ограниченных составах 1х1, 2х2, 3х3.

Ценностные ориентиры:

- уважение к окружающим;
- поддержка и взаимовыручка;
- любовь к спорту.

Объем программы: 64 часа.

Нормативный срок ее освоения: 8 месяцев.

2. Организационно-педагогические условия

Форма обучения: очная.

Рекомендуемый режим занятий: 2 раза в неделю.

Количество учебных недель: 32.

Продолжительность занятий: 50 минут.

Возраст обучающихся: 6-8 лет.

Принципы формирования групп: смешанный.

Формы организации образовательного процесса: тренировочное занятие.

Образовательные технологии, приемы и методы, используемые в работе:

При формировании Программы использованы следующие приёмы и методы:

- 1) Принцип постепенного и последовательного повышения нагрузок. Постепенное повышение требований, предъявляемых организму в процессе тренировок. Однако, для

улучшения возможностей необходим «отдых». Сочетание адекватной нагрузки и полноценного восстановления дает наилучшие результаты

2) Систематичность. Все занятия происходят регулярно. Повышение возможностей организма происходит только при повторных нагрузках, которые углубляют эти изменения и способствуют более важным перестройкам в организме.

3) Вариативность. Варьируются: интенсивность и продолжительность нагрузки, разносторонность нагрузки, физическое и психическое напряжение. Варьирование необходимо для предотвращения травм. Оно улучшает не только психическое, но и психологическое состояние человека.

4) Наглядность. Это показ тренером определенных упражнений и использование различных плакатов и спортивного инвентаря.

5) Доступность. Упражнения разучиваются от простого к сложному, от известного к неизвестному, учитывая степень подготовленности ребенка.

6) Закрепление навыков. Это выполнение упражнений на повторных НОД и в домашних условиях.

7) Индивидуализация. Индивидуальный учет способностей каждого ребенка.

СОДЕРЖАНИЕ ДООП

Содержание курса программы

Программа состоит из разделов:

- Теоретическая подготовка;
- Охрана труда и техника безопасности;
- Общая физическая подготовка;
- Специальная физическая подготовка;
- Техническая подготовка;
- Тактическая подготовка;
- Соревновательная подготовка;
- Контрольные нормативы.

Теоретическая подготовка.

Недооценка теоретической подготовки приводит к тому, что ребенок порой не понимает сути выполняемых заданий на занятии. Непонимание рождает пассивность, приводит к механическому повторению упражнений и заданий. Отсутствие активности и творческого участия, занимающегося в процессе, нарушает обратную связь в системе «тренер – воспитанник», что в значительной мере снижает эффективность занятия.

Теоретическая подготовка способствует также приобретению интеллектуальных умений и навыков, ведущих к формированию убеждений и познавательных способностей в процессе деятельности.

Важно не просто вооружить знаниями, а научить продуктивно, использовать их на занятиях и соревнованиях. На занятиях надо постоянно увязывать задания и упражнения с определенными теоретическими сведениями, стимулировать, с одной стороны, стремление детей воплощать в практические действия свои выводы и решения, а с другой - осмысливать свои действия на занятиях.

Охрана труда и техника безопасности.

Раздел «Охрана труда и техника безопасности» знакомит занимающихся с основными правилами техники безопасности на учебно-тренировочных занятиях, спортивно-массовых мероприятиях, формирует навыки страховки и самостраховки. Раздел включает: Правила поведения в спортивном зале, на спортивной площадке. Инструктаж по технике безопасности во время занятий футболом. Инструктаж по технике безопасности во время соревнований. Страховка и самостраховка. Основы по предупреждению травм и несчастных случаев. Защитные средства во время занятий футболом. Инвентарь и оборудование. Правила оказания первой доврачебной помощи при легких травмах и повреждениях. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях, сведения о терактах и т. п.). Организация и подготовка безопасных мест проведения. Профилактика травматизма на занятиях футболом.

Общая физическая подготовка.

Раздел «Общая физическая подготовка» содержит материал, реализация которого формирует у детей общую культуру движений, укрепляет здоровье, содействует развитию умений, развивает основные физические качества.

Основные движения: ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, бросание и ловля мяча.

Специальная физическая подготовка.

В разделе «Специальная физическая подготовка» представлен материал с учетом характера игровой деятельности, способствующий приобретению умений и эффективному их использованию в этой деятельности, развивающий кондиционные способности, а также всевозможные сочетания этих групп способностей у занимающихся не только при работе с мячом, но и без мяча.

Специальные упражнения для развития быстроты: для развития стартовой скорости. Бег боком и спиной вперед. Ускорения по сигналу, преимущественно зрительному, на 5-10, 10-15 м из различных исходных положений: стоя лицом, боком и спиной к стартовой линии, из приседа, широкого выпада, седа, лежа. Бег «змейкой» между расставленными в различном положении стойками для обводки.

Специальные упражнения для развития ловкости: держание мяча в воздухе (жонглирование).

Подвижные игры: «Живая цель», «Салки с мячом».

Техническая подготовка.

Раздел «Техническая подготовка» включает в свое содержание различные средства физической культуры, направленные на формирование и развитие жизненно-важных двигательных навыков и умений. Специальные упражнения (индивидуальные, групповые и игровые упражнения с мячом) позволяют избирательно решать задачи обучения в отдельных элементах техники, их вариативности, различных связок и фрагментов игровой деятельности.

Техника передвижения: различные виды бега («змейкой»; беге изменением темпа по команде (ускорение, замедление); спиной вперед; со сменой направляющего; в колонне по одному с перестроением в пары по сигналу; с препятствиями; в чередовании с другими движениями; обегая предметы и т.п.); различные виды прыжков, подскоки.

Прыжки: вверх толчком двух ног с места и толчком одной и двух ног с разбега. Повороты во время бега налево и направо.

Техника владения мячом и с основные способы их выполнения:

- 1). Удар по неподвижному и движущемуся мячу правой и левой ногой внутренней стороной стопы, внутренней и средней частями подъема) по воротам, в стену с расстояния от 5 до 10 м;
- 2). Остановка мяча ногой (внутренней стороной стопы, подошвой) катящегося на встречу;
- 3). Ведение мяча (средней и внешней частью подъема) только правой или только левой ногой по - прямой, между стойками (змейкой) и движущихся партнеров;
- 4). Обманные движения места – движение влево, с уходом вправо и наоборот;
- 5). Отбор мяча отбор мяча в единоборстве с соперником, владеющим мячом, - выбивая и останавливая мяч ногой в выпаде;
- 6). Вбрасывание мяча руками из-за боковой линии с места из положения ноги вместе, параллельного расположения ступней ног на дальность, и в коридор шириной 2м.

Тактическая подготовка.

Тактика является основным содержанием деятельности футболистов во время игры и важнейшим фактором, который при примерно равных показателях физической, технической и морально-волевой подготовленности двух команд обеспечивает победу одной из них.

Под тактикой следует понимать организацию индивидуальных и коллективных действий игроков, направленных на достижение победы над соперником, т.е. взаимодействие футболистов команды по определенному плану, позволяющему успешно вести борьбу с соперником. Какие бы тактические установки на матч ни делал тренер, осуществляются они действиями отдельных футболистов. Вот почему без индивидуального тактического

мастерства немислимо проведение четких групповых и командных тактических действий, которые придают игре стройность и слаженность.

На этапах спортивно – оздоровительной подготовки тактическая подготовка должна быть направлена на развитие у занимающихся определенных качеств и способностей, лежащих в основе успешных тактических действий.

Овладение тактическими действиями в условиях командной игры 11х11 является в этом возрасте не целесообразно. Поэтому овладение индивидуальными и групповыми тактическими действиями лучше всего начинать в двухсторонних играх и игровых упражнениях в ограниченных составах 1х1, 2х2, 3х3, на малых игровых площадках.

Эффективными средствами овладение тактическими действиями являются различные упражнения, подвижные игры и эстафеты («Заморозка», «Сытый кот», «Невод» и др.), которые требуют проявления быстроты реакции, ориентировки и быстроты ответных действий, сообразительности, наблюдательности, переключения с одних действий на другие

Соревновательная подготовка.

Раздел «Соревновательная подготовка» содержит то необходимое количество времени, в процессе которого приобретается вся совокупность технических приемов в условиях комплексного проявления основных физических качеств и тактических действий. Участие в соревнованиях не должно быть определяющей формой работы.

Контрольные нормативы.

Раздел «Контрольные нормативы» содержит подбор упражнений, выполнение которых позволяет тренеру определить степень усвоения учебного материала и уровень физического развития и подготовленности занимающихся.

Тренер может самостоятельно подбирать упражнения по видам подготовки, но при обязательном соблюдения педагогических принципов - от простого к сложному, от известного к неизвестному – на которых должен строиться учебно-тренировочный процесс, дающий возможность последовательно обучать детей новым, более сложным двигательным действиям.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Теоретическая подготовка	4	4		
2	Охрана труда и техника безопасности	3	3		
3	Общая физическая подготовка	17	1	16	
4	Специальная физическая подготовка	8		8	
5	Техническая подготовка	20	1	19	
6	Тактическая подготовка	6	2	4	
7	Соревновательная подготовка, контрольные нормативы	6		6	
	Всего часов	64			

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1-2	Знакомство с игрой футбол	2
3-6	Диагностика	4
7-8	Техника передвижения, ведение мяча	2
9	Ведение мяча, передачи мяча	1

10	Техника передвижения, ведение мяча	1
11	Школа мяча, ведение мяча	1
12	Техника передвижения, ведение мяча	1
13	Школа мяча, ведение мяча	1
14	Техника передвижения, ведение мяча	1
15	Ведение мяча, удары по воротам	1
16	Школа мяча, ведение мяча	1
17-18	Техника передвижения, ведение мяча	2
19	Ведение мяча, передачи мяча	1
20	Техника передвижения, ведение мяча	1
21	Школа мяча, ведение мяча	1
22	Техника передвижения, ведение мяча	1
23	Школа мяча, ведение мяча	1
24	Техника передвижения, ведение мяча	1
25	Ведение мяча, удары по воротам	1
26	Техника передвижения, ведение мяча	1
27	Ведение мяча, передачи мяча	1
28-29	Школа мяча, ведение мяча	2
30	Техника передвижения, ведение мяча	1
31	Ведение мяча, удары по воротам	1
32	Техника передвижения, ведение мяча	1
33	Ведение мяча, передачи мяча	1
34	Школа мяча, ведение мяча	1
35-39	Техника передвижения, ведение мяча	5
40	Школа мяча, ведение мяча	1
41	Школа мяча, ведение мяча	1
42	Ведение мяча, удары по воротам	1
43-44	Техника передвижения, ведение мяча	2
45	Ведение мяча, передачи мяча	1
46	Школа мяча, ведение мяча	1
47	Ведение мяча, удары по воротам	1
48-50	Техника передвижения, ведение мяча	3
51	Ведение мяча, удары по воротам	1
52-55	Школа мяча, ведение мяча	1
56-59	Ведение мяча, передачи мяча	3

60	Школа мяча, ведение мяча	1
61-62	Техника передвижения, ведение мяча	2
63-64	Спортивные игры	2

Материально-техническое обеспечение Программы: ворота, стойки для обводки, обруч гимнастический, мячи футбольные, гимнастические скамейки, сетки для мячей, тренировочные манишки, фишки, конусы.

Учебно-методическое обеспечение Программы

1. Ежи Талага. Энциклопедия физических упражнений. М.: «Физкультура и спорт», 1998.
2. Мельком Кук «101 Youth Soccer Drills, age 7 to 11».
3. Программа интегративного курса физического воспитания для начальной школы на основе футбола. Авторы – составители: Грибачева М.А., Круглыхин В.А. М., 2011.
4. Подвижные игры. Былеева Л.А., Яковлев В. Москва «Физкультура и спорт», 1965.
5. Федеральный закон РФ от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорту в Российской Федерации».
6. Футбол. Учебник для институтов физической культуры. Под общ.ред. Полишкиса М.С., Выжгина. В.А. М. Физкультура, образование и наука, 1999.
7. 500 игр и эстафет. Под редакцией Кузина В.В., Полиевского. С.А., М. «Физкультура и спорт», 2000.
8. Настольная книга детского тренера . А.Кузнецов «Профиздат» 2011

ДООП «Футбольный клуб «Спортинг»

Пояснительная записка

5. Основные характеристики образования

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Спортивный клуб «Спортинг»

Тренер на основе педагогических наблюдений, бесед, контрольных испытаний выявляет потенциальные возможности занимающихся. В этот период определяются устойчивость спортивных интересов ребят, их инициативность, способность к ориентировке, взаимодействию, концентрации внимания в процессе обучения.

Основной вид деятельности: физкультурно-спортивная

Цель: достижение оптимальной двигательной активности с учетом интеграции образовательных областей, направленных на охрану и укрепление физического и психологического здоровья дошкольников.

Задачи:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма дошкольников;
- формирование у детей интереса к занятиям физической культурой с элементами футбола;
- гармоничное физическое развитие через организацию занятий с использованием приемов (элементов) техники владения мячом в футболе;
- применение интеграции образовательных областей, направленных на оптимальную двигательную активность дошкольников.

Развивающие функции: Основываясь на динамике развития игры в последние десятилетия - футбол стал наиболее востребованной игрой. В нем увеличилось число игровых эпизодов, возросла эффективность групповых действий в каждом игровом эпизоде и одновременно - эффективность индивидуальной игры. Это приводит к тому, что физическая подготовленность детей повышается, развиваются такие качества, как быстрота реагирования и принятия

решений в условиях дефицита времени, быстрота передвижения по полю, координация движений. Развивать эти качества и способности нужно начинать уже в дошкольном возрасте.

Планируемые результаты: Дети овладеют: - Техникой передвижения бегом спиной, скрестным и приставным шагом. - Техникой работы с мячом - чеканкой. - Техникой ударов по мячу ногой: внутренней, внешней стороной стопы по неподвижному и катящемуся мячу - Техникой ударов по мячу на дальность и точность. - Остановкой и ведением мяча. - Обманными движениями (финтами). - Отбором мяча.

Ценностные ориентиры: В процессе занятий футболом у детей 6-10 лет формируются многие психофизиологические процессы. Именно в этот период достигается развитие быстроты, ловкости, координация движения (развивается двигательная память) закладываются основы техники и тактики, формируется спортивный характер.

Объем программы: 64 часа

Нормативный срок ее освоения: 8 месяцев.

6. Организационно-педагогические условия:

Форма обучения: очная

Рекомендуемый режим занятий: 2 раза в неделю

Количество учебных недель: 32

Продолжительность занятий: 50 минут

Возраст обучающихся: 6-10 лет

Принципы формирования групп: по возрасту

Образовательные технологии, приемы и методы, используемые в работе:

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Ведение мяча	4	1	3	
2	Жонглирование мячом	4	1	3	
3	Прием (остановка) мяча	4	1	3	
4	Передача мяча	4	1	3	
5	Удары по мячу	6	1	5	
6	Удары после приема мяча	5	1	4	
7	Удары в затрудненных условиях	4	1	3	
8	Удары в упражнениях, моделирующих фрагмент игры	8	1	7	
9	Удары в реальной игре	9		9	игры
10	Обводка соперника (в борьбе или без борьбы)	6	1	5	
11	Отбор мяча у соперника	5	1	4	
12	Вбрасывание мяча из аута	5	1	4	
	Итого	64			

Форма организации занятия

Основной формой организации обучения и тренировки футболистов является тренировочное занятие. Оно строится в соответствии с дидактическими принципами и методическими закономерностями учебно- тренировочного процесса. К занятию предъявляются следующие основные требования:

- 1) Воздействие тренировочного занятия должно быть всесторонним -воспитательным, оздоровительным и специальным.
- 2) Содержание занятия должно отвечать конкретным задачам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, уровня подготовленности и быть направлено на расширение круга знаний, умений и навыков.
- 3) В процессе занятия нужно применять разнообразные средства и методы обучения и совершенствования, что обусловлено постоянным усложнением задач, динамикой сдвигов и адаптационными процессами.
- 4) Каждое отдельное занятие должно иметь неразрывную связь с предшествующими и последующими занятиями.

В зависимости от цели и задач в подготовке футболистов используют комплексные и тематические занятия.

Комплексные занятия направлены на одновременное решение нескольких задач подготовки: физической, технической и тактической. В тренировке юных футболистов преимущественно применяют комплексные занятия.

Тематические занятия связаны с углубленным овладением одной из сторон подготовки: физической, технической или тактической.

Организационной формой и методической основой проведения тренировки являются групповые и индивидуальные тренировочные занятия.

Групповые занятия проводятся с отдельной учебной группой или командой. Командный характер игры в футбол предусматривает повышенное требование к взаимодействию между игроками, необходимость решения коллективных задач. В связи с этим процесс обучения и воспитания более эффективен в групповых занятиях. Этому способствует индивидуализация заданий с учетом особенностей и подготовленности занимающихся.

В групповых занятиях занимающиеся выполняют задания при различных методах организации: фронтальном, в подгруппах, индивидуальном.

При фронтальном методе предлагается одно и то же задание, которое выполняется всеми одновременно. В подгруппах (например, защитников и нападающих) занимающиеся получают отдельные задания. При индивидуальном методе отдельные футболисты получают самостоятельные задания (например, вратарь).

Организация занятий фронтальным методом используется преимущественно в процессе обучения, так как позволяет более полно контролировать и корректировать деятельность занимающихся. При этом, однако затрудняется индивидуальный подход. При тренировке в подгруппах и самостоятельно ограничены возможности контроля, но более эффективна индивидуализация.

В индивидуальных занятиях используются различные средства и методы тренировки с учетом индивидуальных особенностей футболиста. Цель тренировки - ускорение темпов совершенствования спортивного мастерства.

Структура занятия предусматривает три части: подготовительную, основную и заключительную.

Перечень материально-технического обеспечения

1. Футбольные мячи.
2. Футбольные ворота.
3. Футбольная форма.
4. Спортивный инвентарь.

Учебно-методическое обеспечение Программы

9. Ежи Талага. Энциклопедия физических упражнений. М.: «Физкультура и спорт», 1998.
10. Мельком Кук «101 Youth Soccer Drills, age 7 to 11».
11. Программа интегративного курса физического воспитания для начальной школы на основе футбола. Авторы – составители: Грибачева М.А., Круглыхин В.А. М., 2011.
12. Подвижные игры. Былеева Л.А., Яковлев В. Москва «Физкультура и спорт», 1965.
13. Федеральный закон РФ от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорту в Российской Федерации».
14. Футбол. Учебник для институтов физической культуры. Под общ.ред. Полишкиса М.С., Выжгина. В.А. М. Физкультура, образование и наука, 1999.
15. 500 игр и эстафет. Под редакцией Кузина В.В., Полиевского. С.А., М. «Физкультура и спорт», 2000.
16. Настольная книга детского тренера . А.Кузнецов «Профиздат» 2011

➤ ДООП «Студия современного танца «Смайл»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики образования

Хореография – искусство синтетическое. Оно позволяет решать задачи физического, музыкально-ритмического, эстетического и, в целом, психологического развития ребёнка. Занятия хореографией призваны: - развивать силу, выносливость, ловкость, гибкость, координацию движений, умение преодолевать трудности, закалять волю.

Направленность: физкультурно-спортивная.

Актуальность программы заключается в ее общедоступности. Она предусмотрена для детей с любыми физическими данными, которые желают научиться танцевать. Программа ставит конкретные задачи, решение которых предполагает последовательность и постепенность танцевального развития воспитанников, с учетом их возрастных особенностей, при индивидуальном подходе к каждому из них. В любом случае обучение будет направлено на создание ситуации успеха, атмосферы радости, творчества и созидания.

Цель:

Развитие музыкального слуха, внимания, памяти, координации движения, развития чувства ритма, основ сценического мастерства. Немаловажным является и то, что систематические занятия современным танцем формируют и соразмерно развивают фигуру, способствуют устранению ряда физических недостатков, вырабатывают правильную и красивую осанку, придают внешнему облику человека собранность, элегантность. Кроме того, программа позволяет познакомить детей с музыкальными произведениями мировой классики, лучшими образцами народной музыки, произведениями зарубежных и отечественных композиторов и балетмейстеров. В ходе реализации программы у детей воспитывается художественный вкус, трудолюбие, желание постигать азы мастерства. Занятия в коллективе не только прививают детям любовь к танцевальному искусству, позволяют им постичь эстетику движения, но и приобщают их к огромному богатству танцевального и музыкального народного творчества, способствуют формированию сплоченного детского коллектива. Программа студии имеет художественно-эстетическую направленность, способствует выявлению и развитию интересов ребенка, его творческих возможностей и личного потенциала. Она рассчитана на обучение детей хореографии, постановку и исполнение концертных номеров, приобретение профессиональных навыков и путей их совершенствования. Занятия в коллективе дают детям возможность социально адаптироваться, получить яркие эмоциональные впечатления от учебно-творческого процесса, от выступлений на концертах и конкурсах.

Задачи:

Образовательные:

- формирование базовых хореографических навыков в области классического, современного, эстрадного танцев, джаз-модерн танца, элементарных навыков гимнастики, актерского мастерства, знание основных хореографических стилей и жанров;
- развитие исполнительских способностей учащихся;
- организация постановочной работы и концертной деятельности (разучивание танцевальных композиций, участие детей в конкурсах, фестивалях и т.п.);
- включение родителей в образовательное пространство.

Развивающие:

- развитие творческих способностей и творческого воображения детей;
- развитие коммуникативных навыков;
- приобщение воспитанников к истории искусства танца;
- развитие интереса детей к традициям русской культуры;
- обучение детей приемам самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля.

Воспитательные:

- воспитание трудолюбия. Формирование таких качеств личности как терпение, целеустремленность, выносливость, стремление к самосовершенствованию и творческому росту;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, общей культуры личности ребенка, способной адаптироваться в современном обществе;
- воспитание понимания значимости танца в жизни народа и лично воспитанника, чувства причастности к своему народу;
- формирование потребностей и навыков сохранения и укрепления здоровья;
- формирование у учащихся собственной системы нравственных и эстетических ценностей, общей культуры личности.

Решение задач, выдвигаемых данной программой, требует особого подхода к каждому ребенку: психология и физиология 8-летнего ребенка отличается от возможностей 11-летнего, различаются также физические способности учащихся, танцевавших ранее и не имевших хореографической подготовки. Особенность набора в студию современного танца «Смайл» состоит в том, что прийти туда могут дети с разным уровнем подготовки.

Планируемые результаты:

В результате успешного освоения программы ребёнком, планируемые результаты можно представить, как:

- расширит знания, будет проявлять активный интерес к хореографическому искусству;
- научится понимать термины и понятиями из области хореографии;
- овладеет понятиями о средствах музыкальной выразительности (ритм, темп, характер музыкального произведения);
- научится передавать характер музыкального произведения в движении (веселый, грустный, лирический, героический ит.д.);
- выработает правильную осанку, усвоит правильную постановку корпуса;
- научится дифференцировать работу различных групп мышц, владеть центром тяжести тела, ориентироваться в пространстве, развить прыгучесть, чувство ритма;
- разовьет координацию движений, мышечную, слуховую и зрительную память;
- овладеет навыками по различным видам передвижений по залу и приобретет определенный «запас» выразительных движений в общеразвивающих и танцевальных упражнениях;
- научится воплощать образы посредством пластики, элементов актерской игры, импровизации, пантомимы;
- научится находить, анализировать ошибки и исправлять их.
- разовьет эстетический вкус, будет проявлять эмоциональную отзывчивость на музыку;
- будет проявлять чувство ответственности и трудолюбие;
- научится взаимодействовать со сверстниками, партнёрами по танцу в процессе

творческой деятельности;

- сформирует представление об этикете (поклон в начале и конце занятия)

Ценностные ориентиры:

Объем программы: 96 часов.

Нормативный срок освоения программы: 8 месяцев.

Организационно-педагогические условия:

Возраст обучающихся: 8-11 лет

Форма обучения: очная

Рекомендуемый режим занятий: 3 раза в неделю во второй половине дня

Количество учебных недель: 32 учебных недели

Продолжительность занятий: 50 мин.

Принципы формирования групп: по уровню подготовки

Форма организации образовательного процесса: групповая

Образовательные технологии, приемы и методы, используемые в работе:

Формы проведения занятий:

- Учебное занятие
- Занятие в ансамбле
- Открытое занятие с присутствием родителей
- Репетиция
- Концерт
- Конкурсы
- Творческие выезды

Форма организации занятий:

- Индивидуальная
- Групповая (работа в ансамблях, открытые занятия, знакомстве с репертуаром, творчеством композиторов и балетмейстеров, проведение репетиций и концертов)

Методы работы, используемые в реализации данной программы: В процессе хореографических уроков развитию у ребенка стремления к творчеству, творческих способностей содействуют определенные методы и приемы в организации образовательной деятельности. В связи с этим педагог для каждого упражнения, игры, танца выбирает наиболее эффективный путь объяснения, опираясь на следующие **методы:**

Метод показа. Разучивание нового движения или комбинации педагог начинает с точного безукоризненного показа.

Словесный метод. Методический показ не может обойтись без словесных пояснений. Происходит знакомство с методикой исполнения, специальными терминами. Так же педагог ставит перед учащимися определенные задачи, хвалит и предъявляет требования. Это определяет разнообразие методических приемов использования слова в обучении: рассказ, беседа, объяснение, словесное сопровождение движений под музыку. Очень важна интонация и эмоциональность учителя.

Наглядный метод (просмотр видеозаписей с выступлениями коллектива, а так же различных ансамблей танцев, фотографий, иллюстраций).

Музыкальное сопровождение, как методический прием. Педагог своими пояснениями помогает детям приобрести умение согласовывать движения с музыкой. Музыка, сопровождая движения, повышает качество их исполнения: выразительность, ритмичность, четкость, координацию.

Игровой метод. Учитель подбирает такую игру, которая отвечает задачам и содержанию занятия, возрасту и подготовленности детей. Игра повышает интерес к предмету, вызывает веселое настроение. Благодаря игре индивидуальность ребенка находит выражение в коллективном творчестве. Игра развивает фантазию, воображение ребенка, память, помогает самореализоваться. Форма занятия через игру позволяет быстрее добиться запоминания необходимых понятий и знаний.

Метод использования минимума танцевальных элементов при максимуме их всевозможных сочетаний. Этот метод актуален на 1-ом году обучения. Детальная проработка небольшого количества движений дает возможность их качественного усвоения, а большое количество сочетаний из этих элементов создает у детей впечатление новизны и дает простор фантазии.

Практический метод - самостоятельное выполнение учащимися упражнений и танцевальных комбинаций.

СОДЕРЖАНИЕ ДООП

Тема 1. Инструктаж по технике безопасности. Введение в предмет.

Инструктаж по технике безопасности для учащихся в кабинете хореографии; правила поведения на занятии и после его окончания, а также в чрезвычайных ситуациях.

Введение в предмет: История танцевальной эстрады.

Тема 2. Работа с музыкальным сопровождением.

Определение и передача в движений под характер музыки (веселый, грустный), темп (медленный, быстрый), динамические оттенки (тихо, громко), куплетные формы (вступление, запев, припев), жанры музыки (вальс, классика, марш), паузы (четвертной, восьмой).

Тема 3. Партерная гимнастика.

Формирует правильную осанку, выворотность ног, танцевальный шаг, гибкость, эластичность мышц и связок. Она содействует укреплению здоровья, физическому развитию, корректировка недостатков осанки ребенка, закаливанию организма, формированию необходимых двигательных навыков

Тема 4. Классический танец.

Дисциплина «Классический танец» является основой обучения, фундаментом для освоения всего комплекса хореографических дисциплин. Материал по классическому танцу является самым необходимым. Он служит средством для приобретения танцевальных навыков и общей культуры движения. Занятия классическим танцем дает развитие танцевальной техники, шага, прыжка, гибкости, выворотности, музыкальности, помогает учащимся постоянно находиться в танцевальной форме.

Тема 5. Современный танец.

В задачу 1 года входит знакомство с основными позициями и положениями рук и ног, положениями головы и корпуса во время исполнения простейших элементов, освоение этих элементов на середине зала, развитие элементарных навыков координации движений.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Содержание и вид работы	Общее количество часов	Теория	Практика
Инструктаж по технике безопасности.	1	1	0
Введение в предмет	1	1	0
Определение и передача движений под характер музыки	4	0,5	3,5
Темп	4	0,5	3,5
Динамические оттенки	4	0,5	3,5
Куплетные формы	4	0,5	3,5
Жанры музыки	3	0,5	2,5
Паузы	3	0,5	2,5
Упражнения на спину в партере	5	0	5
Упражнения на выворотность в партере	5	0	5
Упражнения на силу мышц ног в партере	5	0	5
Упражнения на растяжку в партере	5	0	5
Упражнения на стопы в партере	4	0	4

Основы классического танца	7	0	7
Основные позиции ног, рук	6	0	6
Основные классические движения	6	0	6
Основные классические комбинации	7	0	7
Основные позиции рук, ног	4	0	4
Основные танцевальные движения	5	0	5
Соединение основных движений в комбинации	6	0	6
Работа с пространством	4	0	4
Основные положения головы, корпуса	3	0	3
Итого:	96 ч.		

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На занятиях предусматривается двусторонний подход: теоретическая и практическая часть. Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приёмы работы: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации, написание текстов по заданной проблеме. Занятия организуются с использованием технологии развивающего обучения.

Занятия проводятся в актовом зале, соответствующем требованиям СанПиН и техники безопасности и оснащённом мультимедийным оборудованием, музыкальным центром.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барышникова Т. Азбука хореографии. Внимание: дети. Москва 2000.
2. Бриске И. Э. Мир танца для детей. Челябинск, 2005.
3. Буренина А.И. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика», 2006.
4. Васильева Т.К. Секрет танца. СПб: Диамант, 1997.
5. Козлов В., Гиршон А., Веремеенко Н. Интегративная танцевально – двигательная терапия, изд. 2-е, СПб: Речь, 2006.
6. Михайлова М.А., Воронина Н.В. Танцы, игры, упражнения для красивого движения. Ярославль, 2004.
7. Сауко Т., Буренина А. Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2 – 3 лет, СПб, 2001.
8. Скрипниченко Е.В. Программа по хореографии для детей 4,5-6,5 лет «Чудо-ритмика», Соликамск, 2010.
9. Слуцкая С. Л. Танцевальная мозаика. Москва: Линка – Пресс, 2006.
10. Фирилева Ж. Е., Сайкина Е. Г. Са-фи-дансе: танцевально-игровая гимнастика для детей. СПб.: «Детство - пресс», 2003.

➤ ДООП «Большой теннис»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Большой теннис» разработана на основе «Примерной программы спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы спортивного совершенствования), школ высшего спортивного мастерства по большому теннису». (Авторы: Г.В. Барчукова, В.А. Воробьев, О.В.Матыцин, М.: Советский спорт, 2004).

Большой теннис - индивидуально-игровой вид спорта, который характеризуется разнообразием стилей игры. Заниматься большим теннисом можно в любое время года и

практически в любом возрасте. Человек, занимающийся большим теннисом, получает, как физическое развитие, так и развитие личности для себя.

Реализация двигательных качеств у воспитанников групп начальной подготовки должна осуществляться с учетом возрастных особенностей воспитанников. В большом теннисе индивидуализация осуществляется по нескольким критериям: по признаку возраста, пола, антропометрическим данным, биологическому созреванию. И нельзя требовать от детей больше, чем они могут выполнить на данном возрастном этапе.

В возрасте 6-10 лет детей интересует сиюминутное удовлетворение потребностей. При занятиях с детьми этого возраста особенно важна эмоциональность проводимых занятий: подвижные игры с обязательным подведением результатов, эстафеты с четким определением победителей.

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Актуальность программы заключается в том что, она ориентирована, прежде всего, на реализацию двигательной потребности ребенка с учетом его конституционных особенностей и физических возможностей.

Цель: привлечение к систематическим занятиям большим теннисом, как можно большего числа детей и подростков в соответствии с современными нормами и требованиями в рамках Федеральной целевой программы развития образования.

Программа основана на взаимосвязи физического воспитания детей, их спортивной подготовки и культуры здорового образа жизни; она реализуется в активных формах образования. Развитие положительной мотивационной направленности в ходе занятий и в повседневной жизни.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Приобщить воспитанников к регулярным физическим нагрузкам и здоровому образу жизни.
2. Развить двигательные навыки воспитанников.
3. Развить морально – волевые качества воспитанников.
4. Сформировать у воспитанников стойкий интерес к тренировочным занятиям большим теннисом.
5. Подвести к овладению основными элементами большого тенниса.
6. Вовлечь воспитанников в соревновательный процесс.
7. Перевести воспитанников от обще-подготовительных средств к более специализированным для теннисистов.
8. Отобрать способных к занятиям большим теннисом детей, с целью дальнейшего совершенствования технических и тактических приемов большого тенниса, для остальных детей, целью является физическое развитие, оздоровление и научиться играть в большой теннис, на том уровне на который они способны.

Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы:

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются следующие результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Объем: 32 учебные недели, 64 ч.
Срок освоения: 8 месяцев
Возраст обучающихся: 6-10 лет
Продолжительность занятий: 50 минут

Ресурсное обеспечение

1. Гимнастическая стенка;
2. Гимнастические скамейки;
3. Гимнастические маты;
4. Скакалки;
5. Мячи набивные;
6. Рулетка - 1 штука;
7. Секундомер - 1 штука.
8. Сетка для большого тенниса,
9. Теннисные мячи,

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ.

В результате освоения обязательного минимума содержания программы ученики должны:
ЗНАТЬ:

- влияние физических упражнений на организм человека;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;
- особенности и способы движений и передвижений человека;
- терминологию разучиваемых упражнений;
- основы личной гигиены;
- причины травматизма на занятиях подвижными и спортивными играми и правила его предупреждения.

УМЕТЬ:

- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений для развития основных физических качеств;
- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных и спортивных играх;
- взаимодействовать друг с другом в процессе занятий физкультурой на уроке и во внеурочных мероприятиях;
- соблюдать технику безопасности при выполнении физических упражнений;
- пользоваться современным спортивным инвентарём и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий.

ИСПОЛЬЗОВАТЬ приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проведения самостоятельных занятий по развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
- соблюдения правил и норм поведения в индивидуальной и коллективной двигательной деятельности;

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1.	Вводный урок по большому теннису, техника безопасности, инструктаж, обзор развития большого тенниса.	1

2.	Гигиена и врачебный контроль. Изучение элементов ракетки. Развитие общей физической подготовки.	1
3.	Изучение плоскостей вращения мяча.	1
4.	Изучение хваток.	1
5.	Изучение выпадов. Передвижений по площадке	1
6.	Передвижение игрока приставными шагами.	1
7.	Совершенствование выпадов, хваток, передвижения.	1
1 ЭТАП - ОБЩЕПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (общеукрепляющий)		
8.	О.Ф.П. с волейбольным мячом (обще-укрепляющий)	1
9.	О.Ф.П. – с палкой (обще-укрепляющий)	1
10.	О.Ф.П. – бег из разных положений, прыжки(через линию и через скакалку),упражнения на реакцию	1
11.	О.Ф.П. – бег из разных положений, прыжки(через линию и через скакалку),упражнения на реакцию	1
12.	Соревнования в группе (с применением ранее изученных элементов)	1
2 ЭТАП - ОБЩИЙ (общеразвивающий)		
13.	Комплекс общеразвивающих упражнений на основе Тенниса	1
14.	Комплекс общеразвивающих упражнений на основе Тенниса	1
15.	Комплекс общеразвивающих упражнений на основе Легкой атлетики	1
16.	Комплекс общеразвивающих упражнений на основе Легкой атлетики	1
17.	Комплекс общеразвивающих упражнений на основе Игровых видов спорта	1
3 ЭТАП – С.Ф.П.		
18.	С.Ф.П. - эстафета с применением элементов тенниса	1
19.	С.Ф.П. – работа с мячом (чеканка руками), перебрасывание мяча из руки в руку(с разной степенью сложности)	1
20.	С.Ф.П. - работа с мячом (чеканка руками), перебрасывание мяча из руки в руку (с разной степенью сложности)	1
21.	С.Ф.П. - работа с мячом (чеканка руками), перебрасывание мяча из руки в руку (с разной степенью сложности) – с добавлением соревновательного момента	1

22.	С.Ф.П. – соревнования в группе	1
23.	Подготовительные упражнения, для изучения техники подачи (прямым ударом)	1
24.	Обучение техники подачи прямым ударом	1
25.	Обучение техники подачи прямым ударом	1
26.	Игра-подача	1
27.	Игра-подача	1
28.	Обучение подачи «Маятник».	1
29.	Обучение подачи «Маятник».	1
30.	Подготовительные упражнения без мяча. Упражнения с подвесным мячом.	1
31.	Обучение подачи, совершенствование техники подачи «Маятник».	1
32.	Совершенствование подачи «Маятник», техника отскока мяча в игре.	1
33.	Совершенствование подачи «Маятник», техника отскока мяча в игре.	1
34.	Упражнения у стенки. Общая физическая подготовка.	1
35.	Упражнения у стенки. Общая физическая подготовка.	1
36.	Подводящие упражнения для изучения техники удара справа, слева (работа на тренажерах)	1
37.	Подводящие упражнения для изучения техники удара справа, слева (работа на тренажерах)	1
38.	Совершенствование техники удара слева, справа, в движении	1
39.	Игра с применением ударов справа слева.	1
40.	Совершенствование техники удара слева, справа, в движении	1
41.	Соревнования в группе.	1
42.	Обучение техники крученого удара.	1
43.	Обучение техники крученого удара.	1
44.	Обучение техники крученого удара.	1
45.	Обучение чередованию ударов по диагонали.	1
46.	Обучение передвижения по площадке <<восьмёрка>>	1
47.	Занятие по совершенствованию подач,	1
48.	Обучение техники крученого удара.	1
49.	Обучение техники крученого удара.	1
50.	Учебная игра по совершенствованию изученных элементов в игре теннис.	1
51.	Учебная игра по совершенствованию изученных элементов в игре теннис.	1
52.	Учебная игра по совершенствованию изученных элементов в игре теннис.	1
53.	Учебная игра по совершенствованию изученных элементов в игре теннис.	1
54.	Учебная игра по совершенствованию изученных элементов в игре теннис.	1
55.	Совершенствование передвижения по площадке <<восьмерка>> и т.д.	1
56.	Обучение упражнению <<восьмёрка>>, с ударом.	1
57.	Обучение упражнению <<восьмёрка>>, с ударом.	1
58.	Изучение тактических приёмов тенниса.	1
59.	Изучение тактических приёмов тенниса.	1
60.	Совершенствование ранее изученных элементов.	1

61.	Совершенствование ранее изученных элементов.	1
62.	Учебная игра, соревнования среди занимающихся.	1
63.	Учебная игра, соревнования среди занимающихся.	1
64.	Учебная игра, соревнования среди занимающихся.	1

Перечень информационного и материально-технического обеспечения.

1. Антропова М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2002.- 205 с.
2. Гатман Б., Финнеган Т., Все о тренировке юного баскетболиста. Издательство АСТ, 2007
3. Дереклеева Н.И., Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2007 г. - / Мастерская учителя.
4. Дереклеева Н.И. ,Справочник классного руководителя: 5 класс / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2007 г., - 167 с. (Педагогика. Психология. Управление.)
5. Карасева Т.В., Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Основная школа – 2005. – № 11. – С. 75–78.
6. Ковалько В.И., Здоровьесберегающие технологии в основной школе:/ В.И. Ковалько. – М.: Вако, 2004. – 124 с.
7. Ковалько В.И., Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.
8. Колодницкий Г.А., Кузнецов В.С. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол.
9. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А.. Упражнения и игры с мячами. Издательство НЦ ЭНАС, 2006г.
10. Мальцев А.И., Быстрее, выше, сильнее! Легкая атлетика и гимнастика для школьников., 2005г.
11. Патрикеев А.Ю., Подвижные игры. М.: Вако, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
12. Синягина Н.Ю., Как сохранить и укрепить здоровье детей: психологические установки и упражнения [Текст] / Н.Ю. Синягина, И.В. Кузнецова. – М.: Владос, 2003. – 112 с.
13. Смирнов Н.К., Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и Школы. М.: АРКТИ, 2003. – 268 с.
14. Степанова О.А., Оздоровительные технологии в школе. // №1 - 2003, с.57.
15. Якиманская И.С., Личностно-ориентированное обучение. – М.: 1991. – 120 с.

➤ ДООП «Баскетбол»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики образования

Образовательная программа “Баскетбол” имеет физкультурно-спортивную направленность, по уровню освоения программа – углубленная, т.е. предполагает развитие и совершенствование у занимающихся основных физических качеств, формирование различных двигательных навыков, укрепление здоровья.

Направленность: физкультурно-спортивная

Актуальность программы в приобщении воспитанников к здоровому образу жизни, в профилактике асоциального поведения, в создании условий для профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, укреплении психического и физического здоровья детей.

Цель:

Создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся посредством приобщения к регулярным занятиям баскетболом, формирование навыков здорового образа жизни, социализации обучающихся.

Задачи:

оздоровительные:

- содействие укреплению здоровья, разностороннему физическому развитию;
- формирование правильной осанки при статических позах и передвижениях, обучение рациональному дыханию при выполнении физических упражнений;

образовательные:

- формирование основ естественных движений человека, а также других двигательных действий, согласно программе физического воспитания;
- подготовка обучающихся к выполнению государственных требований уровней физической подготовленности;
- приобретение знаний по физической культуре и умений применять физические упражнения в режиме дня;

воспитательные:

- воспитание моральных и волевых качеств, навыков правильного поведения, интереса, потребности и привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями;
- воспитание физических качеств в соответствии с возрастными, половыми и индивидуальными особенностями учеников.

Планируемые результаты:

Сформирование у детей стойкого интереса к баскетболу. Знание правил игры в баскетбол. Ознакомление детей с основными техническими приёмами. Укрепление здоровья учащихся, содействие их правильному физическому развитию и повышение работоспособности. Развитие основных физических качеств. Освоение учащимися простейших способов самоконтроля за физической нагрузкой. Обладание элементарными теоретическими знаниями. Привитие учащимся потребности в систематических занятиях баскетболом.

Ценностные ориентиры:

Содержание направленно на воспитание высоко нравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело использующих ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации здорового образа жизни.

Объем программы: 64 часа.

Нормативный срок освоения программы: 8 месяцев.

Организационно-педагогические условия:

Возраст обучающихся: 10-12 лет

Форма обучения: очная

Рекомендуемый режим занятий: 2 раза в неделю во второй половине дня

Количество учебных недель: 32 учебных недели

Продолжительность занятий: 50 мин.

Принципы формирования групп: Программа предназначена для детей 10-12 лет.

В коллектив принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний

Форма организации образовательного процесса: групповая

Образовательные технологии, приемы и методы, используемые в работе:

Тренировочные занятия, спортивные конкурсы, праздники, просмотры соревнований, открытые занятия, матчевые встречи, товарищеские игры с командами аналогичного возраста.

СОДЕРЖАНИЕ ДООП

Учебно-тренировочные часы распределены следующим образом: на теоретический курс – 1 час, в которые входит вводный инструктаж по ТБ, повторный инструктаж, правила личной гигиены спортсмена, история развития и правила игры в баскетбол, основные средства спортивной тренировки. Практическая часть состоит из 63 часов, из них на общую физическую подготовку (ОФП) отводится – 10 часов, на специальную физическую подготовку (СФП) - 20 часов. Игровая подготовка составляет 15 часов, на совершенствование и применение

технических и тактических приёмов игры 18 часов. По программе 2 часа в неделю. Режим проведения занятий в соответствии с графиком физкультурно-оздоровительной работы.

Теоретическая подготовка.

1. Развитие баскетбола в России и за рубежом.
2. Общая характеристика сторон подготовки спортсмена.
3. Физическая подготовка баскетболиста.
4. Техническая подготовка баскетболиста.
5. Тактическая подготовка баскетболиста.
6. Психологическая подготовка баскетболиста.
7. Соревновательная деятельность баскетболиста.
8. Организация и проведение соревнований по баскетболу.
9. Правила судейства соревнований по баскетболу.
10. Места занятий, оборудование и инвентарь для занятий баскетболом.

Физическая подготовка.

1. Общая физическая подготовка.
 - 1.1. Общеразвивающие упражнения: элементарные, с весом собственного веса, с партнером, с предметами (набивными мячами, фитболами, гимнастическими палками, обручами, с мячами различного диаметра, скакалками), на снарядах (перекладина, опорный прыжок, стенка, скамейка, канат).
 - 1.2. Подвижные игры.
 - 1.3. Эстафеты.
 - 1.4. Полосы препятствий.
 - 1.5. Акробатические упражнения (кувырки, стойки, перевороты, перекаты).
2. Специальная физическая подготовка.
 - 2.1. Упражнения для развития быстроты движений баскетболиста.
 - 2.2. Упражнения для развития специальной выносливости баскетболиста.
 - 2.3. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств баскетболиста.
 - 2.4. Упражнения для развития ловкости баскетболиста.

Техническая подготовка.

1. Упражнения без мяча.
 - 1.1. Прыжок вверх-вперед толчком одной и приземлением на одну ногу.
 - 1.2. Передвижение приставными шагами правым (левым) боком: с разной скоростью; в одном и в разных направлениях.
 - 1.3. Передвижение правым – левым боком.
 - 1.4. Передвижение в стойке баскетболиста.
 - 1.5. Остановка прыжком после ускорения.
 - 1.6. Остановка в один шаг после ускорения.
 - 1.7. Остановка в два шага после ускорения.
 - 1.8. Повороты на месте.
 - 1.9. Повороты в движении.
 - 1.10. Имитация защитных действий против игрока нападения.
 - 1.11. Имитация действий атаки против игрока защиты.
2. Ловля и передача мяча.
 - 2.1. Двумя руками от груди, стоя на месте.
 - 2.2. Двумя руками от груди с шагом вперед.
 - 2.3. Двумя руками от груди в движении.
 - 2.4. Передача одной рукой от плеча.
 - 2.5. Передача одной рукой с шагом вперед.
 - 2.6. То же после ведения мяча.
 - 2.7. Передача одной рукой с отскоком от пола.
 - 2.8. Передача двумя руками с отскоком от пола.
 - 2.9. Передача одной рукой снизу от пола.
 - 2.10. То же в движении.

- 2.11. Ловля мяча после полутотскока.
 - 2.12. Ловля высоко летящего мяча.
 - 2.13. Ловля катящегося мяча, стоя на месте.
 - 2.14. Ловля катящегося мяча в движении.
 3. Ведение мяча.
 - 3.1. На месте.
 - 3.2. В движении шагом.
 - 3.3. В движении бегом.
 - 3.4. То же с изменением направления и скорости.
 - 3.5. То же с изменением высоты отскока.
 - 3.6. Правой и левой рукой поочередно на месте.
 - 3.7. Правой и левой рукой поочередно в движении.
 - 3.8. Перевод мяча с правой руки на левую и обратно, стоя на месте.
 4. Броски мяча.
 - 4.1. Одной рукой в баскетбольный щит с места.
 - 4.2. Двумя руками от груди в баскетбольный щит с места.
 - 4.3. Двумя руками от груди в баскетбольный щит после ведения и остановки.
 - 4.4. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину с места.
 - 4.5. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину после ведения.
 - 4.6. Одной рукой в баскетбольную корзину с места.
 - 4.7. Одной рукой в баскетбольную корзину после ведения.
 - 4.8. Одной рукой в баскетбольную корзину после двух шагов.
 - 4.9. В прыжке одной рукой с места.
 - 4.10. Штрафной.
 - 4.11. Двумя руками снизу в движении.
 - 4.12. Одной рукой в прыжке после ловли мяча в движении.
 - 4.13. В прыжке со средней дистанции.
 - 4.14. В прыжке с дальней дистанции.
 - 4.15. Вырывание мяча.
 - 4.16. Выбивание мяча.
- Тактическая подготовка.
1. Защитные действия при опеке игрока без мяча.
 2. Защитные действия при опеке игрока с мячом.
 3. Перехват мяча.
 4. Борьба за мяч после отскока от щита.
 5. Быстрый прорыв.
 6. Командные действия в защите.
 7. Командные действия в нападении.
 8. Игра в баскетбол с заданными тактическими действиями.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводный инструктаж по Т.Б. на занятиях по баскетболу. Первичный инструктаж по Т.Б. на занятиях в спортивном зале.	1	1		
2.	Техника остановок поворотов и стоек.	1			
3.	Техника ловли и передачи мяча.	1			
4.	Техника ловли и передачи мяча.	1		1	
5.	Техника ловли и передачи мяча.	1			
6.	Техника ведения мяча.	1		1	
7.	Игровая тренировка.	1			
8.	Общая физическая подготовка.	1		1	
9.	Техника ведения мяча с изменением направления.	1			

10.	Техника ведения мяча с изменением направления.	1		1	
11.	Общая физическая подготовка.	1		1	
12.	Игровая тренировка.	1			
13.	Техника перемещений. Техника ведения мяча.	1		1	
14.	Общая физическая подготовка.	1			
15.	Техника передачи мяча. Техника перехвата мяча.	1			
16.	Общая физическая подготовка.	1		1	
17.	Игровая тренировка.	1			
18.	Тактические действия нападения и защиты.	1		1	
19.	Общая физическая подготовка.	1			
20.	Техника передачи мяча. Техника перехвата мяча.	1		1	
21.	Тактические действия нападения и защиты.	1			
22.	Тактические действия нападения и защиты.	1		1	
23.	Общая физическая подготовка.	1			
24.	Игровая тренировка.	1		1	
25.	Техника передачи мяча. Техника перехвата мяча.	1			
26.	Техника передачи мяча. Техника перехвата мяча.	1		1	
27.	Общая физическая подготовка.	1			
28.	Игровая тренировка.	1		1	
29.	Тактические действия нападения и защиты.	1		1	
30.	Тактические действия нападения и защиты.	1		1	
31.	Общая физическая подготовка.	1			
32.	Игровая тренировка.	1			
33.	Игровая тренировка.	1			
34.	Повторный инструктаж по Т.Б. на занятиях по баскетболу в спортивном зале.	1			
35.	Общая физическая подготовка	1		1	
36.	Быстрый отрыв. Перехват мяча.	1			
37.	Быстрый прорыв.	1			
38.	Игровая тренировка.	1		1	
39.	Повторный инструктаж по Т.Б. на занятиях по баскетболу в спортивном зале.	1			
40.	Общая физическая подготовка	1		1	
41.	Быстрый отрыв. Перехват мяча.	1			
42.	Быстрый прорыв.	1		1	
43.	Игровая тренировка.	1			
44.	Игровая тренировка.	1		1	
45.	Игровая тренировка.	1		1	
46.	Техника передач в движении. Тактика нападения.	1			
47.	Нормативы по технической подготовке.	1		1	
48.	Игровая тренировка.	1			
49.	Общая физическая подготовка.	1		1	
50.	Техника и тактика игры в нападении и защите.	1			
51.	Быстрый прорыв. Техника игры.	1		1	
52.	Индивидуальная техника игры.	1		1	
53.	Нормативы по технической подготовке	1			
54.	Игровая тренировка	1			
55.	Нормативы по технической подготовке	1		1	
56.	Броски мяча в кольцо.	1			
57.	Тактические действия нападения и защиты.	1		1	
58.	Техника передач в движении. Тактика нападения.	1			
59.	Игровая тренировка	1		1	
60.	Техника перемещений, остановок, поворотов и стоек.	1			

61.	Техника владения мячом.	1		1	
62.	Технические приёмы борьбы за мяч.	1			
63.	Общая физическая подготовка.	1		1	
64.	Броски мяча в кольцо.	1		1	
Итого:		64	1	63	

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На занятиях предусматривается обеспечение:

Дидактический материал:

- Картотека упражнений по спортивным играм
- Схемы и плакаты освоения технических приемов в баскетболе
- Правила игры в баскетбол
- Правила судейства в баскетболе

Методические рекомендации:

- Рекомендации по организации безопасного ведения двусторонней игры.
 - Рекомендации по организации подвижных игр с баскетбольным мячом
- Рекомендации по организации работы с картотекой упражнений по баскетболу.
- Инструкции по охране труда.

Основной учебной базой для проведения занятий является спортивный зал ОУ с баскетбольной разметкой площадки, баскетбольными стойками, а также наличие баскетбольных мячей для каждого ученика, стоек для обводки, гимнастических скакалок, футбольных, волейбольных мячей.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДООП «Баскетбол» предполагает итоговую аттестацию в открытого игрового занятия (игрового матча) по баскетболу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Организация работы по физическому воспитанию в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие для учителей физической культуры образовательных учреждений/ сост. Д.П. Бекреев и др. – Ханты-Мансийск: РИО АУ «Институт развития образования», 2010.- 180 с.
2. Жилкин А.И. Легкая атлетика: Учеб. Пособие для студентов высш. Пед. Учеб. Заведений/ А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2005.
3. Ковалько В.И. Поурочные разработки по физкультуре. 5-9 классы. Универсальное издание.- М.: ВАКО, 2005.
4. Матвеев Л.П., Озолин Э.С. «Теория и методика физического воспитания». М.: Физкультура и спорт, 1991.
5. Гомельский А.Я. Баскетбол. Секреты мастерства. М. 1997 г.
6. Баскетбол. Программа спортивной подготовки для ДЮСШ. М. Советский спорт, 2004 г.
7. Чернова Е.А. Некоторые рекомендации по работе с детьми. Школа баскетбола. Самара. 2002 г.

➤ **ДООП «Минибаскет»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики образования

Образовательная программа “Минибаскет” имеет физкультурно-спортивную направленность, по уровню освоения программа – углубленная, т.е. предполагает развитие и совершенствование у занимающихся основных физических качеств, формирование различных двигательных навыков, укрепление здоровья.

Направленность: физкультурно-спортивная.

Актуальность программы в приобщении воспитанников к здоровому образу жизни, в профилактике асоциального поведения, в создании условий для профессионального

самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, укреплении психического и физического здоровья детей.

Цель:

Создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся посредством приобщения к регулярным занятиям баскетболом, формирование навыков здорового образа жизни, социализации обучающихся.

Задачи:

оздоровительные:

- содействие укреплению здоровья, разностороннему физическому развитию;
- формирование правильной осанки при статических позах и передвижениях, обучение рациональному дыханию при выполнении физических упражнений;

образовательные:

- формирование основ естественных движений человека, а также других двигательных действий, согласно программе физического воспитания;
- подготовка обучающихся к выполнению государственных требований уровней физической подготовленности;
- приобретение знаний по физической культуре и умений применять физические упражнения в режиме дня;

воспитательные:

- воспитание моральных и волевых качеств, навыков правильного поведения, интереса, потребности и привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями;
- воспитание физических качеств в соответствии с возрастными, половыми и индивидуальными особенностями учеников.

Планируемые результаты:

Сформирование у детей стойкого интереса к баскетболу. Знание правил игры в баскетбол. Ознакомление детей с основными техническими приёмами. Укрепление здоровья учащихся, содействие их правильному физическому развитию и повышение работоспособности. Развитие основных физических качеств. Освоение учащимися простейших способов самоконтроля за физической нагрузкой. Обладание элементарными теоретическими знаниями. Привитие учащимся потребности в систематических занятиях баскетболом.

Ценностные ориентиры:

Содержание направлено на воспитание высококонкретных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело использующих ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации здорового образа жизни.

Объем программы: 66 часов.

Нормативный срок освоения программы: 8 месяцев.

Организационно-педагогические условия:

Возраст обучающихся: 7-9 лет

Форма обучения: очная

Рекомендуемый режим занятий: 2 раза в неделю во второй половине дня

Количество учебных недель: 32 учебных недели

Продолжительность занятий: 50 мин.

Принципы формирования групп: Программа предназначена для детей 7-9 лет.

В коллектив принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний

Форма организации образовательного процесса: групповая

Образовательные технологии, приемы и методы, используемые в работе:

Тренировочные занятия, спортивные конкурсы, праздники, просмотры соревнований, открытые занятия, матчевые встречи, товарищеские игры с командами аналогичного возраста

СОДЕРЖАНИЕ ДООП

Учебно-тренировочные часы распределены следующим образом: на теоретический курс – 3 час, в которые входит вводный инструктаж по ТБ, повторный инструктаж, правила личной гигиены спортсмена, история развития и правила игры в баскетбол, основные средства спортивной тренировки. Практическая часть состоит из 61 часов, из них на общую физическую подготовку (ОФП) отводится – 19 часов, на специальную физическую подготовку (СФП) - 18 часов. Игровая подготовка составляет 10 часов, на совершенствование и применение технических и тактических приёмов игры 10 часов. По программе 2 часа в неделю. Режим проведения занятий в соответствии с графиком физкультурно-оздоровительной работы.

Теоретическая подготовка.

1. Развитие баскетбола в России и за рубежом.
2. Общая характеристика сторон подготовки спортсмена.
3. Физическая подготовка баскетболиста.
4. Техническая подготовка баскетболиста.
5. Тактическая подготовка баскетболиста.
6. Психологическая подготовка баскетболиста.
7. Соревновательная деятельность баскетболиста.
8. Организация и проведение соревнований по баскетболу.
9. Правила судейства соревнований по баскетболу.
10. Места занятий, оборудование и инвентарь для занятий баскетболом.

Физическая подготовка.

1. Общая физическая подготовка.
 - 1.1. Общеразвивающие упражнения: элементарные, с весом собственного веса, с партнером, с предметами (набивными мячами, фитболами, гимнастическими палками, обручами, с мячами различного диаметра, скакалками), на снарядах (перекладина, опорный прыжок, стенка, скамейка, канат).
 - 1.2. Подвижные игры.
 - 1.3. Эстафеты.
 - 1.4. Полосы препятствий.
 - 1.5. Акробатические упражнения (кувырки, стойки, перевороты, перекаты).
2. Специальная физическая подготовка.
 - 2.1. Упражнения для развития быстроты движений баскетболиста.
 - 2.2. Упражнения для развития специальной выносливости баскетболиста.
 - 2.3. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств баскетболиста.
 - 2.4. Упражнения для развития ловкости баскетболиста.

Техническая подготовка.

1. Упражнения без мяча.
 - 1.1. Прыжок вверх-вперед толчком одной и приземлением на одну ногу.
 - 1.2. Передвижение приставными шагами правым (левым) боком: с разной скоростью; в одном и в разных направлениях.
 - 1.3. Передвижение правым – левым боком.
 - 1.4. Передвижение в стойке баскетболиста.
 - 1.5. Остановка прыжком после ускорения.
 - 1.6. Остановка в один шаг после ускорения.
 - 1.7. Остановка в два шага после ускорения.
 - 1.8. Повороты на месте.
 - 1.9. Повороты в движении.
 - 1.10. Имитация защитных действий против игрока нападения.
 - 1.11. Имитация действий атаки против игрока защиты.
2. Ловля и передача мяча.
 - 2.1. Двумя руками от груди, стоя на месте.
 - 2.2. Двумя руками от груди с шагом вперед.
 - 2.3. Двумя руками от груди в движении.
 - 2.4. Передача одной рукой от плеча.

- 2.5. Передача одной рукой с шагом вперед.
 - 2.6. То же после ведения мяча.
 - 2.7. Передача одной рукой с отскоком от пола.
 - 2.8. Передача двумя руками с отскоком от пола.
 - 2.9. Передача одной рукой снизу от пола.
 - 2.10. То же в движении.
 - 2.11. Ловля мяча после полуотскока.
 - 2.12. Ловля высоко летящего мяча.
 - 2.13. Ловля катящегося мяча, стоя на месте.
 - 2.14. Ловля катящегося мяча в движении.
 3. Ведение мяча.
 - 3.1. На месте.
 - 3.2. В движении шагом.
 - 3.3. В движении бегом.
 - 3.4. То же с изменением направления и скорости.
 - 3.5. То же с изменением высоты отскока.
 - 3.6. Правой и левой рукой поочередно на месте.
 - 3.7. Правой и левой рукой поочередно в движении.
 - 3.8. Перевод мяча с правой руки на левую и обратно, стоя на месте.
 4. Броски мяча.
 - 4.1. Одной рукой в баскетбольный щит с места.
 - 4.2. Двумя руками от груди в баскетбольный щит с места.
 - 4.3. Двумя руками от груди в баскетбольный щит после ведения и остановки.
 - 4.4. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину с места.
 - 4.5. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину после ведения.
 - 4.6. Одной рукой в баскетбольную корзину с места.
 - 4.7. Одной рукой в баскетбольную корзину после ведения.
 - 4.8. Одной рукой в баскетбольную корзину после двух шагов.
 - 4.9. В прыжке одной рукой с места.
 - 4.10. Штрафной.
 - 4.11. Двумя руками снизу в движении.
 - 4.12. Одной рукой в прыжке после ловли мяча в движении.
 - 4.13. В прыжке со средней дистанции.
 - 4.14. В прыжке с дальней дистанции.
 - 4.15. Вырывание мяча.
 - 4.16. Выбивание мяча.
- Тактическая подготовка.
1. Защитные действия при опеке игрока без мяча.
 2. Защитные действия при опеке игрока с мячом.
 3. Перехват мяча.
 4. Борьба за мяч после отскока от щита.
 5. Быстрый прорыв.
 6. Командные действия в защите.
 7. Командные действия в нападении.
 8. Игра в баскетбол с заданными тактическими действиями.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводный инструктаж по Т.Б. на занятиях по баскетболу. Первичный инструктаж по Т.Б. на занятиях в спортивном зале.	1	1		
2.	Техника остановок поворотов и стоек.	1			

3.	Техника ловли и передачи мяча.	1			
4.	Общая физическая подготовка.	1		1	
5.	Техника ловли и передачи мяча.	1			
6.	Техника ведения мяча.	1		1	
7.	Игровая тренировка.	1			
8.	Общая физическая подготовка.	1		1	
9.	Техника ведения мяча с изменением направления.	1			
10.	Общая физическая подготовка.	1		1	
11.	Общая физическая подготовка.	1		1	
12.	Игровая тренировка.	1			
13.	Техника перемещений. Техника ведения мяча.	1		1	
14.	Общая физическая подготовка.	1			
15.	Техника передачи мяча. Техника перехвата мяча.	1			
16.	Общая физическая подготовка.	1		1	
17.	Игровая тренировка.	1			
18.	Тактические действия нападения и защиты.	1		1	
19.	Общая физическая подготовка.	1			
20.	Техника передачи мяча. Техника перехвата мяча.	1		1	
21.	Общая физическая подготовка.	1			
22.	Тактические действия нападения и защиты.	1		1	
23.	Общая физическая подготовка.	1			
24.	Игровая тренировка.	1		1	
25.	Техника передачи мяча. Техника перехвата мяча.	1			
26.	Общая физическая подготовка.	1		1	
27.	Общая физическая подготовка.	1			
28.	Игровая тренировка.	1		1	
29.	Тактические действия нападения и защиты.	1		1	
30.	Общая физическая подготовка.	1		1	
31.	Общая физическая подготовка.	1			
32.	Игровая тренировка.	1			
33.	Общая физическая подготовка.	1			
34.	Повторный инструктаж по Т.Б. на занятиях по баскетболу в спортивном зале.	1	1		
35.	Общая физическая подготовка	1		1	
36.	Игровая тренировка	1			
37.	Общая физическая подготовка.	1			
38.	Игровая тренировка.	1		1	
39.	Повторный инструктаж по Т.Б. на занятиях по баскетболу в спортивном зале.	1	1		
40.	Общая физическая подготовка	1		1	
41.	Быстрый отрыв. Перехват мяча.	1			
42.	Быстрый прорыв.	1		1	
43.	Игровая тренировка.	1			
44.	Общая физическая подготовка.	1		1	
45.	Игровая тренировка.	1		1	
46.	Техника передач в движении. Тактика нападения.	1			
47.	Нормативы по технической подготовке.	1		1	
48.	Игровая тренировка.	1			
49.	Общая физическая подготовка.	1		1	
50.	Техника и тактика игры в нападении и защите.	1			
51.	Быстрый прорыв. Техника игры.	1		1	
52.	Индивидуальная техника игры.	1		1	
53.	Нормативы по технической подготовке	1			
54.	Игровая тренировка	1			
55.	Игровая тренировка	1		1	
56.	Броски мяча в кольцо.	1			
57.	Тактические действия нападения и защиты.	1		1	
58.	Техника передач в движении. Тактика нападения.	1			
59.	Игровая тренировка	1		1	

60.	Техника перемещений, остановок, поворотов и стоек.	1			
61.	Техника владения мячом.	1		1	
62.	Технические приёмы борьбы за мяч.	1			
63.	Общая физическая подготовка.	1		1	
64.	Броски мяча в кольцо.	1		1	
Итого:		64	3	61	

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На занятиях предусматривается обеспечение:

Дидактический материал:

- Карточка упражнений по спортивным играм
- Схемы и плакаты освоения технических приемов в баскетболе
- Правила игры в баскетбол
- Правила судейства в баскетболе

Методические рекомендации:

- Рекомендации по организации безопасного ведения двусторонней игры.
- Рекомендации по организации подвижных игр с баскетбольным мячом

Рекомендации по организации работы с карточкой упражнений по баскетболу.

- Инструкции по охране труда.

Основной учебной базой для проведения занятий является спортивный зал ОУ с баскетбольной разметкой площадки, баскетбольными стойками, а также наличие баскетбольных мячей для каждого ученика, стоек для обводки, гимнастических скакалок, футбольных, волейбольных мячей.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДООП «Минибаскет» предполагает итоговую аттестацию в открытого игрового занятия (игрового матча) по баскетболу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Организация работы по физическому воспитанию в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие для учителей физической культуры образовательных учреждений/ сост. Д.П. Бекреев и др. – Ханты-Мансийск: РИО АУ «Институт развития образования», 2010.- 180 с.
2. Жилкин А.И. Легкая атлетика: Учеб. Пособие для студентов высш. Пед. Учеб. Заведений/ А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2005.
3. Ковалько В.И. Поурочные разработки по физкультуре. 5-9 классы. Универсальное издание.- М.: ВАКО, 2005.
4. Матвеев Л.П., Озолин Э.С. «Теория и методика физического воспитания». М.: Физкультура и спорт, 1991.
5. Гомельский А.Я. Баскетбол. Секреты мастерства. М. 1997г.
6. Баскетбол. Программа спортивной подготовки для ДЮСШ. М. Советский спорт, 2004г.
7. Чернова Е.А. Некоторые рекомендации по работе с детьми. Школа баскетбола. Самара. 2002г
8. Кузин В.В. Полиеский С.А. Баскетбол Начальный этап обучения – М., ФиС, 1999.

➤ **ДООП «Лёгкая атлетика»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики образования

«Легкая атлетика» формирует и развивает глубокие знания обучающихся в области легкой атлетики, имеет практическую направленность. Программа направлена на физическое развитие, улучшение ловкости, скорости и гибкости. Прививает интерес к спорту, способствует формированию физической культуры личности.

Направленность: физкультурно-спортивная.

Актуальность программы определяется современной действительностью. Проблема здорового образа жизни подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества.

Цель:

Повышение мотивации учащихся к здоровому образу жизни, популяризация ценностей физической культуры и спорта. Создание условий для развития физических качеств и способностей, укрепления здоровья и формирования у воспитанников потребности в здоровом образе жизни и интереса к физической культуре и спорту. Создание и укрепление детского коллектива для дальнейших занятий.

Задачи:

- освоение знания о физической культуре и спорте, роли и формировании здорового образа жизни,
- обучение умению использовать различные системы и виды физических упражнений в самостоятельных занятиях физической культурой;
- Обучение навыкам выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Планируемые результаты:

Оздоровление, физическое и психическое развитие учащихся. Укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, приобретение жизненно важных двигательных навыков и умений. Закалка, повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внутренней и внешней среды: развитие компенсаторных функций организма, снижение уровня заболеваемости учащихся. Умение применять полученные знания о физической культуре и спорте в формировании здорового образа жизни и в самостоятельных занятиях.

Ценностные ориентиры:

ДООП «Легкая атлетика» направлена на воспитание физической культуры личности воспитанников средствами легкой атлетики.

Объем программы: 64 часа.

Нормативный срок освоения программы: 8 месяцев.

Организационно-педагогические условия:

Возраст обучающихся: 6-10 лет

Форма обучения: очная

Рекомендуемый режим занятий: 2 раза в неделю во второй половине дня

Количество учебных недель: 32 учебных недели

Продолжительность занятий: 50 мин.

Принципы формирования групп: по уровню подготовки

Форма организации образовательного процесса: групповая

Образовательные технологии, приемы и методы, используемые в работе:

- Групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия;
- Медико-восстановительные мероприятия;
- Тестирование и медицинский контроль;
- Участие в соревнованиях и учебно-тренировочных сборах.

СОДЕРЖАНИЕ ДООП

Введение. Вводное занятие. История лёгкой атлетики. Название разучиваемых упражнений и основы правильной техники их выполнения. Правила соревнований в беге, прыжках и метаниях. Меры безопасности при занятии легкой атлетикой

Беговые упражнения. Высокий и низкий старт от 10 до 15 м. Бег с ускорением от 30 до 40 м. Скоростной бег до 40 м. Бег на результат 60 м. Овладение техникой длительного бега. Бег в равномерном темпе от 10 -25 мин. Бег 1000-3000 м.

Прыжковые упражнения. Прыжки в длину с 7-9 шагов разбега. Прыжки в длину с 9-11 шагов разбега.

Развитие выносливости. Кросс до 15 мин, бег с препятствиями и на местности, минутный бег, эстафеты, круговая тренировка.

Развитие скоростно-силовых способностей. Всевозможные прыжки и многоскоки, метания в цель и на дальность разных снарядов из разных исходных положений, толчки и броски набивных мячей весом до 3 кг с учётом возрастных и половых особенностей.

Развитие скоростных способностей. Эстафеты, старты из различных исходных положений, бег с ускорением, с максимальной скоростью.

Метание малого мяча. Метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены, на заданное расстояние на дальность, в коридор 5-6 м, в горизонтальную и вертикальную цель (Iх1) с расстояния 6-8 м, с 4-5 бросковых шагов на дальность и заданное расстояние. Бросок набивного мяча (2 кг) двумя руками из-за головы, от груди, снизу вперёд-вверх, из положения стоя грудью и боком в направлении броска с места; то же с шага; снизу вверх на заданную и максимальную высоту. Ловля н/б мяча (2 кг) двумя руками после броска партнёра, после броска вверх: с хлопками ладонями, после поворота на 90°, после приседания.

Тематическое планирование

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
65.	Вводное занятие: цели, задачи курса, техника безопасности	1	1		
66.	История развития легкой атлетики	2	2		
67.	Место и роль физической культуры в современном обществе	2	2		
68.	Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта	2	2		
69.	Основы здорового образа жизни	2	2		
70.	Общая физическая подготовка	20		20	
71.	Специальная физическая подготовка	20		20	
72.	Технико-тактическая и психологическая подготовка	5	1	4	
73.	Различные виды спорта и подвижные игры	8		8	
74.	Контрольные нормативы	2		2	
Итого:		64	10	54	

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На занятиях предусматривается двусторонний подход: теоретическая и практическая часть. Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приёмы работы: упражнения по аналогии, использование разных каналов поиска информации, выполнение упражнений в зеркальной форме. Занятия организуются с использованием спортивного инвентаря для легкой атлетики.

Занятия проводятся в спортивном зале, соответствующем требованиям СанПиН и техники безопасности и оснащенном мягким ковром, и спорт инвентарем.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДООП «Легкая» предполагает итоговую аттестацию в виде сдачи нормативов по легкой атлетике.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зеличенко В.Б., Никитушкин В.Г., Губа В.П. Легкая атлетика: Критерии отбора.-М.: Terra-спорт, 2000. - 240 с.
2. Ивочкин В.В. Примерные программы спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва. Легкая атлетика. Бег на короткие дистанции. - М.: Советский спорт, 2005. - 114 с.
3. Никитушкин В.Г. Многолетняя подготовка юных спортсменов. - М.: Физическая культура, 2010. - 240с.
4. Никитушкин В.Г. Теория и методика юношеского спорта: учебник. - М.: Физическая культура, 2010. - 208с.
5. Попов В.Б. Система специальных упражнений в подготовке легкоатлетов. - М.:Олимпия Пресс, 2006 - 224с.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представляют собой систему целей обучения: формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом и нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, формирование культуры здорового образа жизни, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания учащихся, выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе, формирование общей культуры учащихся.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование платной образовательной услуги	Количество часов		
		В неделю	В месяц	В год
1.	Трудности русского языка	2	8	64
2.	Практикум по русскому языку	2	8	64
3.	Вопросы обществознания	2	8	64
4.	Практическое обществознание	1	4	32
5.	Первые шаги в английский	2	8	64
6.	В мире английского языка	2	8	64
7.	ЯзыкоЗайка	2	8	64
8.	Занимательный китайский язык	2	8	64
9.	Решение задач повышенного уровня по математике	2	8	64
10.	Решение текстовых задач	2	8	64
11.	Избранные вопросы математики	2	8	64
12.	Калейдоскоп знаний	2	8	64
13.	География в деталях	2	8	64

14.	Адаптация детей к школе	2	8	64
15.	Робототехника Lego EV3	2	8	64
16.	Робототехника Roboschool	2	8	64
17.	Город мастеров	2	8	64
18.	Школа контактного каратэ киокушинкай	2	8	64
19.	Спортивное самбо	2	8	64
20.	Футболстарс	2	8	64
21.	Футбольный клуб «Спортинг»	3	12	96
22.	Студия современного танца «Смайл»	3	12	96
23.	Большой теннис	2	8	64
24.	Баскетбол	2	8	64
25.	Минибаскет	2	8	64
26.	Лёгкая атлетика	2	8	64

II. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года: 32 недели.

Начало занятий: 02.10.2023 г.

Окончание занятий: 31.05.2024 г.

Количество учебных недель по каждой программе определено в учебном плане.

Режим занятий для обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в рамках платных образовательных услуг, определяется с понедельника по воскресенье согласно утвержденному расписанию вне учебных занятий.

Расписание занятий составляется с учетом форм организации занятий, соблюдения санитарно-гигиенических норм, с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся разного возраста, утверждается директором МАОУ «СОШ №136».

Каникулы и праздничные дни в 2023-2024 учебном году:

04.11.2023 г. – 06.11.2023 г.

29.12.2023 г. -08.01.2024 г.

23.02.2024 г. – 25.02.2023 г.

08.03.2024 г. – 10.03.2024 г.

28.04.2024 г. – 01.05.2024 г.

09.05.2024 г. – 12.05.2024 г.

Календарный учебный график

Направленность образовательной программы	Наименование дополнительной общеобразовательной (ДООП)	Возрастная категория	Наполняемость группы	Количество занятий в неделю	Продолжительность одного занятия

Естественно-научная	Трудности русского языка	14-16 лет	8-15 чел.	2	50 мин.
	Практикум по русскому языку	16-18 лет	8-15 чел.	2	50 мин.
	Вопросы обществознания	16-18 лет	8-15 чел.	2	50 мин.
	Практическое обществознание	14-16 лет	8-15 чел.	1	50 мин.
	Первые шаги в английский	6-9 лет	8-15 чел.	2	50 мин.
	В мире английского языка	9-12 лет	8-15 чел.	2	50 мин.
	ЯзыкоЗайка	7-12 лет	3-8 чел.	2	50 мин.
	Занимательный китайский язык	7-12 лет	3-8 чел.	2	50 мин.
	Решение задач повышенного уровня по математике	14-16 лет	8-15 чел.	2	50 мин.
	Решение текстовых задач	16-18 лет	8-15 чел.	2	50 мин.
	Избранные вопросы математики	13-15 лет	8-15 чел.	2	50 мин.
	Калейдоскоп знаний	6-8 лет	10-25 чел.	2	50 мин.
	География в деталях	14-16 лет	8-15 чел.	2	50 мин.
Социально-гуманитарная	Адаптация детей к школе	6-7 лет	8-15 чел.	2	50 мин.
Техническая	Робототехника Lego EV3	11-12 лет	8-15 чел.	2	50 мин.
	Робототехника Roboschool	8-11 лет	8-15 чел.	2	50 мин.
	Город мастеров	10-13 лет	8-15 чел.	2	50 мин.
Физкультурно-спортивная	Школа контактного каратэ киокушинкай	5-13 лет	8-15 чел.	2	50 мин.
	Спортивное самбо	6-8 лет	6-8 чел.	2	50 мин.
	Футболстарс	6-8 лет	8-15 чел.	2	50 мин.
	Футбольный клуб «Спортинг»	6-10 лет	8-15 чел.	3	50 мин.
	Студия современного танца «Смайл»	8-11 лет	8-15 чел.	3	50 мин.
	Большой теннис	6-10 лет	2-4 чел.	2	50 мин.
	Баскетбол	10-12 лет	10-15 чел.	2	50 мин.
	Минибаскет	7-9 лет	10-15 чел.	2	50 мин.
Лёгкая атлетика	6-10 лет	8-15 чел.	2	50 мин.	

6.1. Материально-технические условия реализации Программы

1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников.	17 кабинетов
----	--	--------------

2.	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, изобразительным искусством.	2 кабинета: мастерская, кабинет, оснащенный необходимым оборудованием
3.	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;	Имеется БИЦ, помещение содержит читальный зал, медиатеку, имеется хранилище. БИЦ оборудован компьютерной техникой
4.	Актовый зал, спортивные залы, площадки	Спортивный зал - 4. На территории оборудован стадион с 3 малыми спортивными формами.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Центральным объектом инфраструктуры школы является учебный кабинет - классная комната. Имеется возможность динамической трансформации помещения класса для оперативной смены видов деятельности детей.

Учебное пространство класса предназначено для осуществления процесса учения и обеспечено столами для индивидуальной работы (конторка), учебными книгами и лабораторным оборудованием в шкафах и на стеллажах, компьютером, обеспеченным выходом в Интернет для самостоятельного поиска информации, интерактивной доской.

Спортивный инвентарь: гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, скакалки, мячи набивные, секундомер, сетка для большого тенниса, теннисные мячи.

6.2. Кадровое обеспечение Программы

Программу реализуют педагоги МАОУ «СОШ №136» и педагоги дополнительного образования.

Ф.И.О. педагогического работника	Занимаемая должность	Преподаваемые дисциплины	Образование, учебное заведение, год окончания	Специальность, направление подготовки	Квалификационная категория
Багринцева Елена Николаевна	Учитель математики	Математика	Высшее. «Барнаульский ордена Трудового Красного Знамени государственный педагогический институт», 1992 г.	«Математика, информатика и вычислительная техника»	Высшая
Безуглова Юлия Викторовна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Высшее ГОУ ВПО «Барнаульский государственный педагогический университет», 2006 г.,	«Педагогика и методика начального образования» «Преподавание	Высшая

			Барнаулское педагогическое училище № 2, 2003 г.	в начальных классах»	
Владими́рова Людмила Влади́мировна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Высшее. Семипалатинский государственный педагогический институт, 2009 г. Семипалатинский педагогический колледж им. М.О. Ауэзова, 1997 г.	«Изобразительное искусство и черчение» «Учитель начальных классов»	Высшая
Волоши́на Татьяна Влади́мировна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Высшее. Барнаулский государственный педагогический институт, 1995 г. Среднее профессиональное, Барнаулское педагогическое училище №2, 1988 г.	«Русский язык и литература», «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы»	Высшая
Григорьева Ольга Нодаровна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	Высшее ФГБОУВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», 2013 г.	Учитель русского языка и литературы по специальности «Русский язык и литература»	Первая
Долгих Ксения Александровна	Учитель истории и обществознания	История и обществознание	Высшее ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет», 2011 г., ГОУВПО «Алтайский государственный университет», 2005 г.,	Юрист по специальности «Юриспруденция» Менеджер по специальности «Государственное и муниципальное управление»	-
Журавлев Алексей Владимирович	Старший тренер-преподаватель	Каратэ	Высшее «Университет Российской Академии образования», 2009 «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта», 2018	Преподаватель психологии, Магистр, физическая культура	Высшая
Жукова Марина Сергеевна	Учитель информатики	Информатика	Высшее ФГБОУВО «Алтайский государственный университет», 2020	Бакалавр, Юриспруденция, Специальность (направленность): юриспруденция	-
Жуков Сергей Владимирович	Преподаватель дополнительного образования	Технология			-

Калужная Игоровна	Алена	Хореограф	Хореография	Алтайский государственный институт культуры, 2018г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2023 г.	Современная хореография/ Преподавание информатики в образовательных организациях	-
Кондик Алексеевна	Любовь	Учитель английского языка	Английский язык	Высшее Барнаулский ордена Трудового Красного Знамени государственный педагогический институт, 1984	«Английский и немецкий языки», учитель английского и немецкого языков средней школы	Высшая
Маликова Ивановна	Татьяна	Учитель математики	Математика	Высшее. Алтайский государственный университет. 1988 г.	«Математика», «Математик. Преподаватель»	Первая
Мамаева Геннадьевна	Татьяна	Учитель английского языка	Английский язык	Высшее Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2022 г.	«Лингвистика», бакалавр, «Теория и практика перевода (английский и немецкий язык)	Первая
Морозова Павловна	Арина	Учитель начальных классов	Начальные классы	Среднее профессиональное образование, КГБПОУ «БГПК», 2020 г.	«Коррекционная педагогика в начальном образовании»	Первая
Мецкер Владимировна	Елена	Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	Высшее, «Барнаулский государственный педагогический университет», 1994г.	«Русский язык и литература», учитель русского языка и литературы средней школы	Первая
Назаров Александрович	Иван	Преподаватель дополнительного образования	Школа Большого Тенниса	Высшее педагогическое, АлтГПУ, 2017г.	Учитель физкультуры, тренер преподаватель Большой Теннис	Первая
Разговорова Александровна	Татьяна	Учитель истории и обществознания	История, обществознание	Высшее Алтайский государственный университет, 2001	«Историк, преподаватель по истории», «История»	Высшая
Солонцова Анатольевна	Людмила	Учитель начальных классов	Начальные классы	Высшее Восточно-Казахстанский государственный технический университет им. Д. Серикбаева, 2007 ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», 2021 г.	Менеджмент организации, Менеджер Начальное образование, Учитель начальных классов	-

Султанбекова Дарина Наильевна	Преподаватель английского и китайского языков	Английский язык Китайский язык	Высшее АлтГПУ, 2022	Лингвистика: межкультурная коммуникация в русско- китайском образовательном пространстве, русская филология с изучением языка и литературы страны пребывания	-
Третьякова Надежда Владимировна	Учитель математики	Математика	Высшее ФГБОУВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», 2012 ФГБОУВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», магистратура по направлению 2014	«Учитель математики и информатики», «Математика» с дополнительно й специальность ю «Информатика », «Педагогическое образование», магистр, «Информационные технологии в оценке качества образования»	Высшая
Чуманова Ирина Викторовна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Высшее ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», 2014 г.	Педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов Обучение информатике в начальной школе	Высшая
Шилин Сергей Валерьевич	Тренер	Самбо	ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», 2015	Магистр, педагогическое образование	-
Янина Наталья Владимировна	Учитель географии	География	Высшее Горно-Алтайский государственный университет, 1999	«География», учитель	Первая
Яценко Наталья Борисовна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Высшее, ГОУ ВПО «Барнаульский государственный	Специальность «Педагогика и методика	Высшая

			педагогический университет» 2006 Г.	начального образования»	
--	--	--	-------------------------------------	-------------------------	--

Учебно-методическое обеспечение ДООП МАОУ «СОШ №136»

ДООП	УМК
Трудности русского языка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Львова С.И. Работа со схемами- таблицами по орфографии и пунктуации: Методические рекомендации к комплексу наглядных пособий. - М., 2001. 2. Попова Т.В., Зайкова Е.С. Морфемно-словообразовательный словарь русского языка (5-11 классы). –М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2020. 3. Розенталь Д.Э. Русский язык на отлично. Упражнения и комментарии. - Москва: Издательство АСТ: Мир и Образование, 2019.
Практикум по русскому языку	<ol style="list-style-type: none"> 1. Львова С.И. Работа со схемами- таблицами по орфографии и пунктуации: Методические рекомендации к комплексу наглядных пособий. - М., 2001. 2. Розенталь Д.Э. Русский язык: Сборник упражнений для школьников старших классов и поступающих в вузы. - М., 2000.
Первые шаги в английский	<ol style="list-style-type: none"> 1. Архангельская Т.Р., Баркова Л.А. Занимательный английский для малышей, - М.: Книга, лтд, 1993 2. Грызулина Н.Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993 3. Ильчанинова О.И. Английский для маленьких девочек и мальчиков. - Ташкент: Навруз,1994 4. Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.: АО Буклет,1993 5. Люцис К. Английский язык в картинках.- М.: Русское энциклопедическое товарищество,2003 6. Матюгин И.Ю. Как запоминать английские слова.- М.: РИПОЛ классик, 2003 7. Наумова Н. А. Песни для детей на английском языке. – М.: Айрис- пресс, 2008. 8. Никитенко З. Н., Негнивицкая Е. Н. Начинаем изучать английский язык: Учеб. пособие для дошк. и мл. шк.- М.: Просвещение, 2002. 9. Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н., Прописи. - Обнинск, Титул, 2012. 10.Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н., «Enjoy English-2 класс», Рабочая тетрадь. - Обнинск, Титул, 2012.
Практическое обществознание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации. М.: Проспект, 2021. 2. Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой. М.: Просвещение, 2019. 3. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева. М.: Просвещение, 2019.
Первые шаги в английский	<ol style="list-style-type: none"> 1. Архангельская Т.Р., Баркова Л.А. Занимательный английский для малышей, - М.: Книга, лтд, 1993 2. Грызулина Н.Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993 3. Ильчанинова О.И. Английский для маленьких девочек и мальчиков. - Ташкент: Навруз,1994 4. Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.: АО Буклет,1993 5. Люцис К. Английский язык в картинках.- М.: Русское энциклопедическое товарищество,2003 6. Матюгин И.Ю. Как запоминать английские слова.- М.: РИПОЛ классик, 2003 7. Наумова Н. А. Песни для детей на английском языке. – М.: Айрис- пресс, 2008. 8. Никитенко З. Н., Негнивицкая Е. Н. Начинаем изучать английский язык: Учеб. пособие для дошк. и мл. шк.- М.: Просвещение, 2002.

	<p>9. Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н., Прописи. - Обнинск, Титул, 2012.</p> <p>10. Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н., «Enjoy English-2 класс», Рабочая тетрадь. - Обнинск, Титул, 2012.</p>
В мире английского языка	<p>1. УМК «Family and Friends 4». издательства Oxford University Press -2019</p> <p>2. Методическое дополнение к учебнику «Family and Friends 4». Тюмень 2018</p> <p>3. Family and Friends 4. Testing and Evaluation Book. Barbara Maskay. Oxford</p>
ЯзыкоЗайка	<p>1. Fly High 1. Teacher's Guide (руководство для учителя, рабочая программа) издательства Pearson, авторы: Ж. Перетт, Ш. Ковилл, 2019 год.</p> <p>2. Fly High 1. Pupil's Book (книга для ученика), издательство Pearson, 2019.</p> <p>3. Fly High 1. Activity Book (рабочая тетрадь для ученика), издательство Pearson, 2019.</p> <p>4. Fly High 1. Active Teach (интерактивное приложение для учителя), издательство Pearson, 2019.</p> <p>5. Fly High 1. CD-ROM (интерактивное приложение для ученика), издательство Pearson, 2019.</p>
Занимательный китайский язык	<p>1. Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Время учить китайский!». / А.А. Сизова. – М.: Просвещение, 2017.</p> <p>2. Китайский язык. Второй иностранный язык: учебник для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, ЧжуЧжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!).</p> <p>3. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, ЧжуЧжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!).</p> <p>4. Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Прописи: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2018. - (Время учить китайский!).</p>
Калейдоскоп знаний	<p>1. Агаева Е.Л., Бروفман В.В., Булычева А.И. и др. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей от 6 до 10 лет. — М., 1991.</p> <p>2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М., 1997.</p> <p>3. Винокурова Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей. – М., 1999 г.</p> <p>4. Гаврина С. Е. , Кутявина Н. Л. и др. Развиваем мышление. – М. , 2003.</p> <p>5. Гиринин Л.Е., Ситникова Л.Н. Вообрази себе. Поиграем – помечтаем. – М., 2001 г.</p> <p>6. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – Спб., 2003 г.</p> <p>7. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. - М., 1999 г. 26. Залеская О.В. Младшие школьники с ЗПР: уроки общения.- М., 2005 г.</p> <p>8. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2004 г.</p> <p>9. Нижегородцева Н. В. , Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М. , 2002.</p> <p>10. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006.</p> <p>11. Цукерман Г. А., Поливанова К. Н. Ц852 Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школе. — 2-е изд., испр. — М.: Генезис, 2003.</p>

	<p>12. Школьный психолог - М., 2003 г Электронные ресурсы:</p> <p>13. ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал, режим доступа: http://www.proshkolu.ru</p> <p>14. «Флогистон: Психология из первых рук», режим доступа: http://flogiston.ru/library</p> <p>15. PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие», режим доступа: http://psylib.kiev.ua.</p>
Решение задач повышенного уровня по математике	<p>1. Шахмейстер А. Х. Геометрические задачи на экзаменах. Часть 1. Планиметрия. –СПб.: «Петроглиф» : «Виктория плюс» : М.: Издательство МЦНМО, 2011.-264 с.</p> <p>2. Шахмейстер А. Х. Уравнения. 4-е издание- М.: : Издательство МЦНМО, . –СПб.: «Петроглиф» : «Виктория плюс» 2011.-264 с.</p> <p>3. Субханкулова С. А. Задачи с параметрами.- М.:ИЛЕКСА, 2010.-208с.</p> <p>4. Тесты. Математика. 5-11 кл. - М.: " Олимп" , "Издательство АСТ", 2000. - 432 с.</p>
Решение текстовых задач	<p>1. Дорофеев Г.В. Математика: Для поступающих в вузы: Пособие/ Г.В. Дорофеев, М.К. Потапов, Н.Х. Розов. – 3-е изд., стереоип. – М.:дрофа,2000</p> <p>2. Егерев В.К. и др. Сборник задач для поступающих в вузы/ В.К.Егерев и др.; Под ред. М.И. Сканапи.-М.:Высшая школа, 1988</p> <p>3. Дубовицкая Т. Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации // П</p> <p>4. Чистякова С. Н. Профильное обучение и новые условия подготовки // Школьные технологии. 2002. № 1. С. 101 психологическая наука и образование. 2002. № 2. С. 42-45.</p>
Избранные вопросы математики	<p>1. Алгебра: 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е. М. Рабинович, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф. 2020 г.</p> <p>2. Шахмейстер А. Х. Уравнения- 4-е издание- М.: : Издательство МЦНМО, . –СПб.: «Петроглиф» : «Виктория плюс» 2011.-264 с.</p> <p>3. Субханкулова С. А. Задачи с параметрами.-М.:ИЛЕКСА, 2010.-208с.</p>
Робототехника Lego EV3	<p>1. Клуб робототехники, [электронный ресурс]//http://lego.rkc-74.ru/index.php/-lego</p> <p>2. В.А. Козлова, Робототехника в образовании [электронный ресурс]//http://lego.rkc-74.ru/index.php/2009-04-03-08-35-17, Пермь, 2011 г.</p> <p>3. Л. Ю. Овсянцкая Курс программирования робота Lego Mindstorms EV3 в среде EV3-Челябинск: ИП Мякотин И.В. , 2014-204 с.</p>
Робототехника Roboschool	<p>1. «Перворобот LegoWedo». Книга для учителя</p> <p>2. Сайт «Мир LEGO»: http://www.lego-le.ru/</p> <p>3. Журналы LEGO: http://www.lego-le.ru/mir-lego/jumali-lego.html</p> <p>4. Интерактивная книга учителя Lego WeDo 2.0</p> <p>5. Рободинопарк/О.А.Лифанова. – М.: Лаборатория знаний, 2019. – 56 с.</p>
Город мастеров	<p>1. Васнецова. Н. Ю. «365 советов юному мастеру»</p> <p>2. Введение в психологию. Под общий ред. Проф. А.В. Петровского. М.: Изд. Центр «Академия».1996</p> <p>3. Кругликов Г.И. , Симоненко В.Д., Цырлин М.Д. Основы технического творчества. — М.,1996.</p> <p>4. Марченко А.В., Сасова А.И., Гуревич М.И. Сборник нормативно — методических материалов по технологии. — М.: Вентана— Граф,2002.</p> <p>5. Разумовский В.Г. Развитие технического творчества учащихся. — М., Уч.пед.изд,1961.</p>

		<p>6. Симоненко В.Д. Методика обучения учащихся основам предпринимательства. Учебное пособие. — Брянск,1994.</p> <p>7. Спенс У. Работы по дереву. — М.: ЭКСМО,2006</p> <p>8. Федотов Г.Я. Дарите людям красоту. — М.: Просвещение,1985</p> <p>9. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. — Учебное пособие. — М., 2001.</p> <p>10.Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики. — М,1997.</p>
География деталей	в	<p>1. География, экология, природопользование: Республиканские школьные олимпиады 2000-2005 гг.: Учебно-методическое пособие. Сост. Кудрявцев А. Ф., Малькова И.Л. Ижевск, УдГУ, 2011.-132 с.</p> <p>2. Задачи по географии: Пособие для учителей под редакцией А.С. Наумова.- М.: МИРОС, 2009.-192с.</p> <p>3. Курашева Е.М. География.9-10 кл. Задания на определение географических объектов.-М.: Дрофа, 2015.-106с.</p> <p>4. Олимпиады по географии. 6-11 кл.: методическое пособие/Под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2010.-205 стр.</p> <p>5. Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии.-М.: Просвещение, 2004.-367 с.</p>
Адаптация детей к школе		<p>1. Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2016.</p> <p>2. Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2016.</p>
Школа контактного каратэ киокушинкай		<p>1. Выготский, Л.С. Кризис семи лет // Собр. соч.: В 6 т. - М, 1984. - Т. I. - С. 376-385.</p> <p>2. Выготский, Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения / Л.С. Выготский. – М.: Рипол-Классик, 2013. – 142 с.</p> <p>3. Еганов А.В., Олин С.В. Классификация, терминология и методика оборонительных тактико-тактических действий в каратэ кёкусинкай. Учебное издание / Челябинская областная общественная организация «Спортивная федерация каратэ «Кёкусинкай» Уральский государственный университет физической культуры. Челябинск, 2011</p> <p>4. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В.И. Ильина. – М.: Гардарики, 2004. – 448с.</p> <p>5. Ояма М. / Масутацу Ояма. Это каратэ. Пер. с англ. А. Куликова. — М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002. — 320 с.</p>
Спортивное самбо		<p>1. Ашмарин, Б.А. Теория и методика физического воспитания : Учебник / Б.А. Ашмарин, – М. : Просвещение, 2010.</p> <p>2. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – М. : Издательский центр «Академия», 2001.</p> <p>3. Теория и методика физического воспитания/ Под ред. Т.Ю. Круцевич. - Киев: Олимпийская литература, 2003. - 423с. 5. Янкелевич Е.И. Физическое воспитание детей от 0 до 7 лет. - М.: Физкультура и спорт, 1999. - 206с.</p> <p>4. Масименко А.М. Основы теории и методики физической культуры .- М., 2001.- 319с.</p> <p>5. Программно-методическое обеспечение оздоровительных занятий юных самбистов: Методические рекомендации/ Авт.- сост. А.С. Перевозников.- Челябинск, 2003.</p> <p>6. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: Учебник. Изд. 2-е. испр. и доп. – М.: Олимпия Пресс, 2005. – 258 с.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Туманян Г. С. Спортивная борьба: теория, методика, организация тренировки. Учебное пособие. В 4-х кн. Кн. IV. Планирование и контроль. -М.: Советский спорт, 2000. 8. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М. : Академия, 2003. 9. Фомин, Н.А. Возрастные особенности физического воспитания / Н.А. Фомин, В.П. Филин. – М. : Физкультура и спорт, 2010.
<p>Футболстарс</p> <p>Футбольный клуб «Спортинг»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ежи Талага. Энциклопедия физических упражнений. М.: «Физкультура и спорт», 1998. 2. Мельком Кук «101 Youth Soccer Drills, age 7 to 11». 3. Программа интегративного курса физического воспитания для начальной школы на основе футбола. Авторы – составители: Грибачева М.А., Круглыхин В.А. М., 2011. 4. Подвижные игры. Былеева Л.А., Яковлев В. Москва «Физкультура и спорт», 1965. 5. Федеральный закон РФ от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорту в Российской Федерации». 6. Футбол. Учебник для институтов физической культуры. Под общ.ред. Полишкиса М.С., Выжгина. В.А. М. Физкультура, образование и наука, 1999. 7. 500 игр и эстафет. Под редакцией Кузина В.В., Полиевского. С.А., М. «Физкультура и спорт», 2000. 8. Настольная книга детского тренера . А.Кузнецов «Профиздат» 2011
<p>Студия современного танца «Смайл»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Барышникова Т. Азбука хореографии. Внимание: дети. Москва 2000. 2. Бриске И. Э. Мир танца для детей. Челябинск, 2005. 3. Буренина А.И. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика», 2006. 4. Васильева Т.К. Секрет танца. СПб: Диамант, 1997. 5. Козлов В., Гиршон А., Веремеенко Н. Интегративная танцевально – двигательная терапия, изд. 2-е, СПб: Речь, 2006. 6. Михайлова М.А., Воронина Н.В. Танцы, игры, упражнения для красивого движения. Ярославль, 2004. 7. Сауко Т., Буренина А. Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2 – 3 лет, СПб, 2001. 8. Скрипниченко Е.В. Программа по хореографии для детей 4,5-6,5 лет «Чудо-ритмика», Соликамск, 2010. 9. Слуцкая С. Л. Танцевальная мозаика. Москва: Линка – Пресс, 2006. 10. Фирилева Ж. Е., Сайкина Е. Г. Са-фи-дансе: танцевально-игровая гимнастика для детей. СПб.: «Детство - пресс», 2003.
<p>Большой теннис</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Антропова М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2002.- 205 с. 2. Гатман Б., Финнеган Т., Все о тренировке юного баскетболиста. Издательство АСТ, 2007 3. Дереклеева Н.И., Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2007 г. - / Мастерская учителя.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Дереклеева Н.И. ,Справочник классного руководителя: 5 класс / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2007 г., - 167 с. (Педагогика. Психология. Управление.) 5. Карасева Т.В., Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Основная школа – 2005. – № 11. – С. 75–78. 6. Ковалько В.И., Здоровьесберегающие технологии в основной школе:/ В.И. Ковалько. – М. :Вако, 2004. – 124 с. 7. Ковалько В.И., Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя. 8. Колодницкий Г.А., Кузнецов В.С. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол. 9. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А.. Упражнения и игры с мячами. Издательство НЦ ЭНАС, 2006г. 10. Мальцев А.И., Быстрее, выше, сильнее! Легкая атлетика и гимнастика для школьников., 2005г. 11. Патрикеев А.Ю., Подвижные игры. М.: Вако, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха. 12. Синягина Н.Ю., Как сохранить и укрепить здоровье детей: психологические установки и упражнения [Текст] / Н.Ю. Синягина, И.В. Кузнецова. – М.: Владос, 2003. – 112 с. 13. Смирнов Н.К., Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и Школы. М.: АРКТИ, 2003. – 268 с. 14. Степанова О.А., Оздоровительные технологии в школе. // №1 - 2003, с.57. 15. Якиманская И.С., Личностно-ориентированное обучение. – М.: 1991. – 120 с.
Баскетбол	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы по физическому воспитанию в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие для учителей физической культуры образовательных учреждений/ сост. Д.П. Бекреев и др. – Ханты-Мансийск: РИО АУ «Институт развития образования», 2010.- 180 с. 2. Жилкин А.И. Легкая атлетика: Учеб. Пособие для студентов высш. Пед. Учеб. Заведений/ А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. 3. Ковалько В.И.Поурочные разработки по физкультуре. 5-9 классы. Универсальное издание.- М.: ВАКО, 2005. 4. Матвеев Л.П., Озолин Э.С. «Теория и методика физического воспитания». М.: Физкультура и спорт, 1991. 5. Гомельский А.Я. Баскетбол. Секреты мастерства. М. 1997 г. 6. Баскетбол. Программа спортивной подготовки для ДЮСШ. М. Советский спорт, 2004 г. 7. Чернова Е.А. Некоторые рекомендации по работе с детьми. Школа баскетбола. Самара. 2002 г.

Минибаскет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы по физическому воспитанию в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие для учителей физической культуры образовательных учреждений/ сост. Д.П. Бекреев и др. – Ханты-Мансийск: РИО АУ «Институт развития образования», 2010.- 180 с. 2. Жилкин А.И. Легкая атлетика: Учеб. Пособие для студентов высш. Пед. Учеб. Заведений/ А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. 3. Ковалько В.И. Поурочные разработки по физкультуре. 5-9 классы. Универсальное издание.- М.: ВАКО, 2005. 4. Матвеев Л.П., Озолин Э.С. «Теория и методика физического воспитания». М.: Физкультура и спорт, 1991. 5. Гомельский А.Я. Баскетбол. Секреты мастерства. М. 1997г. 6. Баскетбол. Программа спортивной подготовки для ДЮСШ. М. Советский спорт, 2004г. 7. Чернова Е.А. Некоторые рекомендации по работе с детьми. Школа баскетбола. Самара. 2002г 8. Кузин В.В. Полиеский С.А. Баскетбол Начальный этап обучения – М., ФиС, 1999.
Легкая атлетика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зеличенко В.Б., Никитушкин В.Г., Губа В.П. Легкая атлетика: Критерии отбора.-М.: Терра-спорт, 2000. - 240 с. 2. Ивочкин В.В. Примерные программы спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва. Легкая атлетика. Бег на короткие дистанции. - М.: Советский спорт, 2005. - 114 с. 3. Никитушкин В.Г. Многолетняя подготовка юных спортсменов. - М.: Физическая культура, 2010. - 240с. 4. Никитушкин В.Г. Теория и методика юношеского спорта: учебник. - М.: Физическая культура, 2010. - 208с. 5. Попов В.Б. Система специальных упражнений в подготовке легкоатлетов. -М.:Олимпия Пресс, 2006 - 224с.

III. Формы аттестации

Оценка образовательных достижений учащихся в рамках освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по каждому направлению содержится в рабочих программах педагогов: беседа по выявлению уровня знаний, защита проекта, отчетный концерт, соревнования, сдача нормативов и т.д.

