

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
протокол №12 от 22.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ №136»

А.А. Шнайдер
Приказ №01-07-339 от 28.08.2024

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Управляющего совета
протокол №4 от 22.08.2024

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И
МНОЖЕСТЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)**

**г. Барнаул
2024**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел программы	Страницы
Общие положения	5
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	6
1. Целевой раздел	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы	20
1.3. Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	32
2. Содержательный раздел	36
2.1. Программа формирования базовых учебных действий	36
2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности	40
2.2.1. Программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	40
2.2.2. Программа учебного предмета «Математические представления» для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	74
2.2.3. Программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	110
2.2.4. Программа учебного предмета «Человек» для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	140
2.2.5. Программа учебного предмета «Домоводство» для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	160

2.2.6. Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	213
2.2.7. Программа учебного предмета «Музыка и движение» для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	232
2.2.8. Программа учебного предмета «Изобразительная деятельность» для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	251
2.2.9. Программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	265
2.2.10. Программа учебного предмета «Труд (технология)» для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	291
2.2.11. Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие»	318
2.2.12. Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия»	339
2.2.13. Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие»	374
2.2.14. Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»	398
2.2.15. Коррекционно-развивающие занятия	438
2.2.16. Программа курсов внеурочной деятельности	460
2.3. Программа духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	478
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	511
2.5. Рабочая программа воспитания	523
2.6. Программа внеурочной деятельности	589
2.7. Программа сотрудничества с семьей обучающегося	591
3. Организационный раздел АООП УО (вариант 2)	598
3.1. Учебный план	598
3.2. Календарный учебный график	603
3.3. План внеурочной деятельности	604
3.4. Календарный план воспитательной работы	607
4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	608

4.1. Кадровые условия реализации общеобразовательной программы	адаптированной	основной	608
4.2. Финансовые условия реализации общеобразовательной программы	адаптированной	основной	611
4.3. Материально-технические условия основной общеобразовательной программы	реализации	адаптированной	612

Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №136» (далее - АООП УО (вариант 2)) — это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП УО (вариант 2) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (в редакции от 08.11.2022 №955) (далее – Стандарт);
- Приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее - ФАООП УО);
- Приказа Минпросвещения России от 01.02.2024 №67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Приказа Минпросвещения России от 17.07.2024 №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в редакции от 30.12.2022 №24);
- Устава муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №136» (далее – МАОУ «СОШ №136»; школа).

АООП УО (вариант 2) самостоятельно разработана в соответствии со Стандартом, ФАООП УО и рассмотрена на Педагогическом совете школы.

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И
МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в 5-9 классах (АООП УО (вариант 2) – это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития каждого ребенка, их социальную адаптацию в современном обществе.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по АООП УО (вариант 2), на основе которой МАОУ «СОШ №136» разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

АООП УО (Вариант 2) предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.

Цель образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту ФАООП УО (вариант 2):

- развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

**Принципы и подходы к формированию адаптированной основной
общеобразовательной программы**

В основу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены **дифференцированный и деятельностный подходы**, осуществление которых предполагает:

- признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающего овладение им содержания образования и являющегося основным средством достижения цели образования;

- признание того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зависит от характера организации доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;

- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

- разработку содержания и технологий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет цель и основной результат образования;

- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие **принципы**:

— принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью

обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды,

оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития для их обучения и воспитания. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год).

Пояснительная записка включает описание структуры и общую характеристику СИПР, разрабатываемой на основе АООП УО (вариант 2).

Структура специальной индивидуальной программы развития включает:

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание образования в условиях организации и семьи.
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.
6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.
7. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических

материалов.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

1. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;
2. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития.

Характеристика отражает:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

3. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

4. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

5. Необходимым условием реализации СИПР для ряда обучающихся

является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра.

Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). Уход предполагает выполнение следующей деятельности: уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.); кормление и/или помощь в приеме пищи; сопровождение ребенка в туалете; раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность).

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей. Необходимость в присмотре возникает, например, когда у ребенка наблюдаются проблемы поведения вследствие РАС, нарушений эмоционально-волевой сферы: агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия; полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.); в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению (например, для оральной стимуляции), что вызывает угрозу травмирования ребенка или повреждение, либо утрату предмета.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

7. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты МАОУ «СОШ №136» оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР.

Например, "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; представление: "узнает объект", "не всегда узнает объект" (ситуативно), "не узнает объект". Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Общая характеристика АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

В АООП УО (вариант 2) учтены образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса, особенности психофизического развития и возможности обучающихся МАОУ «СОШ №136».

АООП УО (вариант 2) является локальным нормативным документом школы, содержательной и критериальной основой для разработки учебного плана, рабочих программ педагогов по учебным предметам.

АООП УО (вариант 2) определяет:

— приоритеты, качество содержания и реализации образования в школе, его организационные и методические аспекты;

— коррекцию отклонений в развитии средствами образования и трудовой подготовки детей, их социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество;

— цели, задачи и направления развития образовательного процесса;

- регламентацию всех видов образовательной деятельности участников образовательного процесса, в том числе систему оценки результатов её освоения обучающимися.

Программа включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП УО (вариант 2), учитывает особенности образовательного процесса школы, а также способы определения достижения целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку,

- планируемые результаты освоения обучающимися АООП УО (вариант 2),

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и

предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу нравственного развития;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу воспитания;
- программу внеурочной деятельности;
- программу сотрудничества с семьей обучающегося.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП УО (вариант 2).

Организационный раздел включает:

- учебный план МАОУ «СОШ №136», включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность;
- календарный учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы;
- систему специальных условий реализации АООП.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП УО (вариант 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, в отношении которых в ходе обследования на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) было рекомендовано учитывать специфические образовательные потребности, МАОУ «СОШ №136» разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР).

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

МАОУ «СОШ №136», реализующая АООП УО (2 вариант), обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса с:

- адаптированной основной общеобразовательной программой;
- с правами и обязанностями в части формирования и реализации образовательной Программы, установленными законодательством РФ;

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в школе.

Внесение изменений и дополнений в содержание адаптированной основной общеобразовательной программы производится в порядке, определенном для ее утверждения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Для обучающихся, получающих образование по АООП УО (вариант 2), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других - повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые

обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Затруднено усвоение «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями. Различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей.

Особенности развития *первой группы* обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза - сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя.

Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи. Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колебаться (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет им овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития *второй группы* обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У *третьей группы* детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной

группы владеет элементарной речью, могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого.

Описание групп обучающихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе должен быть смешанным, включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.). К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Аспекты реализации особых образовательных потребностей, применительно к обучающимся по АООП УО (вариант 2).

Время начала образования. Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию обучающегося с тяжелыми нарушениями развития предшествует период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте.

Содержание образования. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования

обычно развивающегося ребенка. «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивать потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка.

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

Продолжительность образования. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;

- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с ТМНР, обеспечивается:

- существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек" и другие;
- созданием оптимальных путей развития;
- использованием специфических методов и средств обучения;
- дифференцированным, "пошаговым" обучением;
- обязательной индивидуализацией обучения (обучение по специальной индивидуальной программе развития);
- формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
- учетом типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- обеспечением индивидуального клинико-психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с учетом особенностей сложной структуры нарушения, в том числе специального педагогического сопровождения и (или) технической помощи;
- обеспечением образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательной организации;
- специальной организацией предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений; обеспечением присмотра и

ухода за обучающимися в соответствии с особенностями их здоровья и развития;

- дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;
- организацией обучения в разновозрастных классах (группах);
- организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

В соответствии с требованиями Стандарта АООП (вариант 2) направлена на формирование 2-х групп результатов:

- личностных, включающих сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметных, включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП УО (вариант 2) заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Возможные предметные результаты заносятся в СИНР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Результаты освоения программы рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 2)

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 2) планируются с учетом

индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся и заносятся в СИПР.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 2) включают:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 2)

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 2) планируются с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов и заносятся в СИПР.

В соответствии с требованиями Стандарта к АООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Язык и речевая практика

Речь и альтернативная коммуникация

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Базовый уровень

1. Коммуникация с использованием вербальных средств:

- Умение реагировать на собственное имя. Умение привлечь к себе внимания, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом, предложением). Умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом, предложением). Умение ответить на вопрос, поддержать диалог, задать вопрос словом (предложением).

2. Коммуникация с использованием невербальных средств:

Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания. Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение.

- Умение продуцировать мануальные знаки с помощью движений собственного тела.
- Умение пользоваться коммуникацией с помощью вспомогательных устройств.
- Умение пользоваться системой мануальных знаков
- Умение пользоваться системой графических символов.
- Умение пользоваться предметами, для выражения сообщения.

3. Импрессивная речь:

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических символов.
- Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

4. Экспрессивная речь:

- Умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией.
- Умение употреблять простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.), собственное имя, называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), называние (употребление) слов, обозначающих предмет, обобщающие понятия, действия предмета, признак предмета, признак

действия, состояние; слов, обозначающих число, количество предметов название (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).

5. *Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:*

- Умение сообщить собственное имя, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством зависимой или независимой коммуникации, при помощи вспомогательных устройств или без них.
- Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия, состояния для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.) Составление простых предложений с ответами на вопросы по содержанию текста, составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям, составление рассказа по одной сюжетной картинке, составление рассказа по серии сюжетных картинок, составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа о себе с использованием графического, предметного символа или мануального знака.

6. *Чтение и письмо:*

6.1. *Элементы глобального чтения.*

- Умение узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий.
- Умение использовать карточки с напечатанными словами как дополнительное средства коммуникации.

6.2. *Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

- Умение узнавать (различать) образы графем (букв).
- Умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

6.3. *Начальные навыки чтения и письма.*

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Математические представления

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Базовый уровень

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Окружающий мир
Окружающий природный мир

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

3) Элементарные представления о течении времени.

Базовый уровень

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Человек

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Базовый уровень

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от*

других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Домоводство

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

Базовый уровень

1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Окружающий социальный мир

- 1) Представления о мире, созданном руками человека
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений.
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
- 5) Представления об обязанностях и правах обучающегося.
- 6) Представление о стране проживания Россия.

Базовый уровень

- 1) *Представления о мире, созданном руками человека*
 - Интерес к объектам, созданным человеком.
 - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
 - Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*
 - Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
 - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
 - Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
 - Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
- 3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*
 - Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
 - Умение находить друзей на основе личных симпатий.
 - Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
 - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) *Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Искусство

Музыка и движение

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Базовый уровень

1. Развитие слухового и двигательного восприятия, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Понимание различия музыкальных и немusical звуков;
- Понимание значения основных характеристик звука (высокий/низкий, тихий/громкий), темпа музыки (быстро/медленно), представление об эмоциональной окраске музыки (весёлая/грустная).
- Знание знакомых музыкальных произведений.
- Приемы игры на элементарных музыкальных инструментах, использование их соразмерно музыкальному контексту, повторение

изолированных и комплексных действий игры на музыкальных инструментах (в рамках сопряженных действий, по подражанию, самостоятельно).

- Акустическое подражание звукам, словам, темпу, ритму музыкального произведения доступным способом; сознательная голосовая активность, подражание звукам взрослого;
- Сознательные ритмические движения под музыку, контроль динамики и темпа выполняемых движений.

2) *Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*

- Готовность к взаимодействию в процессе выполнения творческой деятельности с одноклассниками, другими детьми, взрослыми

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Базовый уровень

1. *Освоение доступных средств изобразительной деятельности, использование различных изобразительных технологий:*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- Узнавание различных материалов и инструментов, орудий труда для изобразительной деятельности, знание их функционального назначения;
- Умение использовать доступные предметно-практические действия в процессе изобразительной деятельности;
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности;
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2. *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:*

- Умение ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе изобразительной деятельности в виде графических символов, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения;
- Умение принимать помощь взрослого и/или одноклассников в процессе выполнения различных операций изобразительной деятельности;
- Умение переносить навыки работы с материалами, инструментами, орудиями труда на иные виды деятельности (двигательный стереотип, функциональное назначение предмета);
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение

- демонстрировать результаты работы;
 - Положительное отношение к процессу изобразительной деятельности, положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
3. *Готовность к участию в совместных мероприятиях:*
- Готовность к взаимодействию в процессе выполнения творческой деятельности с одноклассниками, другими детьми, взрослыми;
 - Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ доступного уровня, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Физическая культура

Адаптивная физическая культура

- 1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
- 2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
- 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

Базовый уровень

1. *Восприятие собственного тела, освоение своих физических возможностей и ограничений.*
 - выполнение правил поведения на уроках адаптивной физической культуры;
 - знание последовательности действий и упражнений, выполняемых на уроке;
 - умения правильно пользоваться спортивным инвентарем;
 - осознание своих физических возможностей и ограничений;
 - умение принимать основные исходные положения: лежа, сидя, стоя; умения выполнять действия по показу, при помощи пиктограмм, по словесной инструкции;
 - умение принимать основные положения и движения головы, конечностей и туловища (основная стойка, стойка - ноги на ширине плеч, положение рук вниз, в стороны, вперед, на пояс, за голову, за спину, выполняет действие по показу, по пиктограмме, по словесной инструкции);
 - умение выполнять по показу, при помощи пиктограмм, по словесной инструкции общеразвивающие упражнения в различных исходных положениях: без предметов, с предметами (гимнастическая палка, средний мяч) на месте, в движении.
2. *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью,*

самостоятельностью и независимостью.

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

- выполнение действий по показу, подражанию, самостоятельно;
- соблюдение правил подвижных игр;
- выполнение элементов спортивных игр и упражнений (баскетбол, волейбол, футбол);
- выполнение элементов физкультурно-спортивных видов деятельности.

ТЕХНОЛОГИЯ

Профильный труд

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Базовый уровень

1. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия:

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности (с учетом особенностей региона);
- Знание и соотнесение различных инструментов, орудий труда с их функциональным назначением в определенном виде трудовой деятельности;
- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ в рамках той или иной трудовой деятельности;
- Умение использовать в доступной трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Умение соблюдать ход технологического процесса (при физической помощи и/или подсказке учителя; с опорой на визуальные подсказки (пиктограммы, картинки, фотографии); самостоятельно);
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток

времени, оценивать результаты своего труда.

2. *Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким:*

- Обогащение практического опыта работы с инструментами, орудиями труда;
- Обогащение сферы жизненных компетенций через осознание собственных возможностей к выполнению отдельных и комплексных трудовых операций, видов трудовой деятельности;
- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

1.3. Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Перечень личностных результатов, параметров, индикаторов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Персональная идентичность	Знает свое имя
		Знает свою фамилию
		Идентифицирует по внешним признакам пол человека
Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;	Владение средствами коммуникации	Умение работать в коллективе, группе
		Принятие правил поведения в классе
		Принятие правил поведения в группе
		Принятие правил поведения в столовой
		Принятие правил поведения на школьных мероприятиях
Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу
		Умение точно описать сложившуюся проблему в области жизнеобеспечения.
		Умение понимать, что можно и что нельзя в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов.
		Принятие требований семьи
		Принятие требований педагогов
		Навык самообслуживания
Формирование уважительного	Сформированность уважительного	Умение выслушать иное мнение
		Использование в речи слов этикета (спасибо, пожалуйста и т.д.)

отношения окружающим	отношения к взрослому, сверстнику	Проявление заботы к одноклассникам, родителям, педагогам
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков адаптации	Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе, группе Умение контролировать свое поведение в любых проблемных ситуациях
Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы	Владение навыком приветствия, прощания Владение навыком культуры обращения Узнавание одноклассников Знание школьных кабинетов Ежедневное использование и аккуратное отношение к школьной форме Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь)
Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	Сформированность представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью социальным статусом собеседника. Умение корректно привлечь к себе внимание Умение отстраниться от нежелательного контакта Умение выразить свои чувства (отказ, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу. опасение, т.д.)
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	Сформированность духовно-нравственных качеств	Дисциплина Отзывчивость Трудолюбие Соблюдение правил школы Выполнение обещаний Активное участие в общешкольных мероприятиях Инициативность при оказании помощи
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Сформированность навыков работы с взрослыми Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова) Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления Участие в коллективной, групповой работе сверстников, соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации

		Умение учитывать другое мнение в совместной работе.
		Отказ от вредных привычек
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	Активное участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы
		Активное занятие творческим трудом или спортом
		Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского сознания») оцениваются исключительно качественно.

Система балльной оценки результатов:

Результаты анализа фиксируются в виде условных единиц:

0 баллов - качество не сформировано или нет динамики (не выполняет, помощь не принимает)

1 балл - качество сформировано на низком уровне или минимальная динамика (выполняет с тактильной помощью педагога или после частичного выполнения педагогом)

2 балла - качество сформировано на среднем уровне или удовлетворительная динамика (выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу)

3 балла - качество сформировано или значительная динамика (выполняет самостоятельно по вербальному заданию) Оценка динамики достижений обучающегося, воспитанника в сфере жизненной компетенции и социальном развитии.

Данные вносятся в «Карту индивидуальных достижений обучающегося», а результаты достижений всего класса в «Карту итоговых достижений обучающихся класса» (от 0 до 3 баллов) в мае текущего учебного года.

Таким образом, полученные результаты оценки личностных достижений обучающегося позволяют не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении

знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. Центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

На основе АООП МАОУ «СОШ №136» разрабатывает СИПР, результаты которого выступают в качестве промежуточной аттестации обучающихся. В качестве годовой аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы. Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося (учителя-предметники, специалисты ППк). К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется Учреждением самостоятельно. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП УО (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания

(операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- умение самостоятельно переходить от одного задания к другому;
- умение выполнять задание с помощью взрослого по образцу.

Система оценки отражает степень выполнения обучающимися СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Для отслеживания динамики используется следующая система оценок:

0 баллов - нет фиксируемой динамики (не узнает объект, действие не выполняет).

1 балл - минимальная динамика (не всегда узнает объект, выполняет действие со значительной физической помощью)

2 балла - удовлетворительная динамика (узнает объект, выполняет действие с частичной физической помощью)

3 балла - достаточная динамика (узнает объект, выполняет действие по образцу)

4 балла - хорошая динамика (хорошо знает объект, выполняет действие самостоятельно, по инструкции)

5 баллов - отличная динамика (выполняет действие самостоятельно)

Итого

0 баллов - нет динамики

1-30 баллов - минимальная динамика

31-60 баллов - удовлетворительная динамика

61-90 баллов - достаточная динамика

91-120 баллов - хорошая динамика

121-150 баллов - отличная динамика

Лист оценки сформированности базовых учебных действий обучающегося

Данные в «Лист оценки сформированности базовых учебных действий обучающегося» (от 0 до 5 баллов) вносятся в мае текущего учебного года.

Базовые учебные действия					
Содержание	Класс				
Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся					
входить и выходить из учебного помещения со звонком					
ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью					
адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты)					
организовывать рабочее место					
принимать цели и произвольно включаться в деятельность					
следовать предложенному плану и работать в общем темпе					
передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения					
Итого					
Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)					
фиксирует взгляд на звучащей игрушке					
фиксирует взгляд на яркой игрушке					
фиксирует взгляд на движущей игрушке					
переключает взгляд с одного предмета на другой					
фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики					

фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса					
фиксирует взгляд на изображении					
фиксирует взгляд на экране монитора					
Итого					
Умение выполнять инструкции педагога					
понимает жестовую инструкцию					
понимает инструкцию по инструкционным картам					
понимает инструкцию по пиктограммам					
выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)					
Итого					
Использование по назначению учебных материалов					
Использование по назначению бумаги; цветной бумаги; пластилина, карандаша					
Использование по назначению школьных принадлежностей					
Итого					
Умение выполнять действия по образцу и по подражанию					
выполняет действие способом рука-в-руке					
подражает действиям, выполняемым педагогом					
последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога					
выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога					
Итого					
Формирование умения выполнять задание					
в течение определенного периода времени способен удерживать произвольное внимание на выполнении					

посильного задания 3-4 мин.					
при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.					
ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.					
Итого					
Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия					
ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога					
выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)					
Итого					
ИТОГО БУД					

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности

Предметная область «Язык и речевая практика»

2.2.1. Программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Пояснительная записка

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций:

коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Реализация содержания учебного предмета в дополнительном классе позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми.

Учебный предмет осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (1 группа), как правило, понимают, обращенную к ним речь взрослого, в конкретной ситуации взаимодействия. Ответные коммуникативные проявления могут быть как невербальными (взгляд, улыбка, контакт глаза в глаза, жест, рука-в-руке, предметные действия и т.д.), так и вербальными в виде отдельных звуков, слов и элементарной фразы.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа) ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно, лишь в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа), реагируют непроизвольно, или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от непроизвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В 1 дополнительном классе 3 часа в неделю (99 часов в год); в 1 классе 3 часа в неделю (99 часов в год); во 2 классе 3 часа в неделю (102 часа в год); в 3 классе 2 часа в неделю (68 часов в год); в 4 классе 2 часа в неделю (68 часов в год); в 5 классе 3 часа в неделю (102 часа в год); в 6 классе 3 часа в неделю (102 часа в год); в 7 классе 3 часа в неделю (102 часа в год); в 8 классе 3 часа в неделю (102 часа в год); в 9 классе 3 часа в неделю (102 часа в год); в 10 классе 2 часа в неделю (68 часов в год); в 11 классе 2 часа в неделю (68 часов в год); в 12 классе 2 часа в неделю (68 часов в год).

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Раздел "Коммуникация"

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом,

предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама,

папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно

продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова

(электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

<ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком - ориентироваться в пространстве класса, зала, учебного помещения, пользоваться учебной мебелью; – адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) – организовывать рабочее место; – принимать цели и произвольно включаться в деятельность; – следовать предложенному плану и работать в общем темпе; – передвигаться по школе; – находить свой класс, другие необходимые помещения.
<ul style="list-style-type: none"> – направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); - фиксирует взгляд на звучащей игрушке; – фиксирует взгляд на яркой игрушке; – фиксирует взгляд на движущей игрушке; – переключает взгляд с одного предмета на другой; – фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики; – фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса – фиксирует взгляд на изображении – фиксирует взгляд на экране монитора
<ul style="list-style-type: none"> - понимает жестовую инструкцию – понимает инструкцию по инструкционным картам – понимает инструкцию по пиктограммам - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения) – выполняет одноступенчатую инструкцию
<p>использование по назначению учебных материалов</p> <ul style="list-style-type: none"> – тетрадей – карандашей, ручек, ластиков
<ul style="list-style-type: none"> – выполняет действие способом рука-в-руке – подражает действиям, выполняемым педагогом – последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога – выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога
<ul style="list-style-type: none"> – способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
<ul style="list-style-type: none"> – при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
<ul style="list-style-type: none"> – ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету.
<ul style="list-style-type: none"> – ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; – выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

**Тематическое планирование
1 дополнительный класс**

№	Тематика	Кол-во часов
	Учитель и ученик	86

1	Приветствие взрослого.	6
2	Приветствие сказочных персонажей.	12
3	Я и мое имя, моя фотография.	6
4	Моя любимая игрушка.	14
5	Моя любимая сказка, драматизация сказки.	12
6	Моя любимая игра.	14
7	Мои желания.	10
8	Мне нравится.	12
Ученик-учитель Сверстник		13
1	Приветствие сверстника (узнавание).	2
2	Имена сверстников.	2
3	Игрушки нашего класса.	4
4	Вместе слушаем сказки.	5

1 класс

№	Тематика	Кол-во часов
Наш класс		32
1	Знакомство детей с учителем в классе. Знакомство детей друг с другом. Урок знаний.	2
2	Воспоминания о лете.	4
3	Мои одноклассники.	2
4	Сказочная страна.	24
Совместные дела		36
1	Интересные истории.	2
2	Красивые узоры.	2
3	Играем вместе (детское лото, игры с правилами). Любимая игрушка.	10
4	Любимые мультфильмы. Игры в мяч с речевым сопровождением (считалки, рифмовки)	10
5	Подарок для друга.	4
6	Любимые считалочки.	4
7	День рождения (угощение, хоровод, каравай). Любимая песня	4
Диалоги		24
1	Любимые сказки.	3
2	Считалочки. Игры с правилами. Найди клад на острове.	3
3	Вопросы-ответы. Загадки: отгадай и нарисуй.	3
4	Ярмарка игрушек.	3
5	Веселые картинки: книжка для малышей.	4
6	Театр кукол (Би-ба-бо, штоковые игрушки).	4
7	Готовимся к празднику. Подарки на ладошке.	4
Школьные друзья		7
1	Путешествие по Москве. Звук А.	1
2	Путешествие в зоопарк. Звук У.	1
3	Поездка на дачу. Звук М.	1
4	Мечтаем вместе (о летних каникулах). Звук О.	1
5	Путешествие по стране. Звуки А,У,М,О.	1
6	Мой город (мой край). Звуки А,У,М,О.	2

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1-2	Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта	2
3-4	Привлечение к себе внимания звуком(словом, предложением).	2
5-6	Дай мне ответ - да или нет.	2
7-8	Я. Мое имя. (жест и пиктограмма"я"). Подготовка руки к письму (трафареты)прямые линии (красками, карандашом)	2
9-10	Урок-игра: «Покажи кто?»	2
11	Просьбы (Дай. Я хочу) Подготовка руки к письму (трафареты) прямые линии (красками, карандашом).	1
12-13	Члены семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра).	2
14	Мои одноклассники и педагоги.	1
15	Обобщающее понятие: «Семья»	1
16-17	Обобщающее понятие: «Школьные принадлежности».	2
18	Обобщающее понятие: «Фрукты»	1
19	Обобщающее понятие: «Овощи»	1
20	Обобщающее понятие: «Животные»	1
21-22	Игра «Повторяй за мной».	2
23	Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	1
24	Называние простых по звуковому составу слов.	1
25-26	Назови по имени.	2
27	Называние слов категории «Школьные принадлежности».	1
28	Называние слов категории «Овощи».	1
29	Называние слов категории «Фрукты».	1
30	Называние слов категории «Животные».	1
22	Развитие зрительного восприятия (конструирование).	1
23-24	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).	2
25-26	Узнавание игрушек.	2
27-28	Рассматривание сюжетных картинок «Зима», «Зимние забавы».	2
29	Игра: «Общение»	1
30	Обобщающая категория: «Игрушки»	1
31	Обобщающая категория: «Одежда. Обувь»	1
32	Сказка. Колобок.	1
33	Игра: «Послушай и повтори»	1
34	«Называние» слов категории «Игрушки».	1
35	«Называние» слов категории «Одежда. Обувь».	1
36	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1
31-32	Упражнения для кистей рук.	2
33-34	Рисование изображений из категории «Овощи».	2
35-36	Рисование изображений из категории «Фрукты».	2
37-38	Рисование изображений из категории «Животные».	2
39-40	Зрительные упражнения с картинками «Покажи».	2
41-42	Узнавание (различение) образов графем.	2
43-44	Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей.	2
45-47	Выражение своих желаний жестом, звуком, словом.	3
48-50	Дай мне ответ - да или нет.	3
51-52	Игра «Покажи».	2
53-55	Игровые упражнения «Помоги мишке».	3

56-57	Обобщающая категория «Одежда».	2
58-59	Обобщающая категория «Обувь».	2
60-61	Обобщающая категория «Игрушки».	2
62-63	Обобщающая категория «Посуда».	2
64-65	Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с их изображениями.	2
66	Игра «Повторяй за мной».	1
67-68	Игра «Послушай и повтори».	2
69-70	Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек.	2
71	Слушай и делай вместе со мной.	1
72	Называние слов категории «Одежда».	1
73	Называние слов категории «Обувь».	1
74	Называние слов категории «Игрушки».	1
75	Называние слов категории «Посуда».	1
76-77	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	2
78-80	Аудиальные и визуальные упражнения «слушай и показывай».	3
81-82	Рисование изображений категории «Одежда».	2
83-84	Рисование изображений из категории «Обувь».	2
85-86	Рисование изображений из категории «Игрушки».	2
87	Рисование изображений из категории «Посуда»	1
88-89	Зрительные упражнения с картинками «Покажи»	2
90-92	Узнавание (различение) образов графем.	3
93-94	Узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей.	2
95-96	Узнавание напечатанных слов, обозначающих предметы.	2
97-98	Упражнения на подражание выражению лица учителя.	2
99-100	Игры-имитации на передачу в движении образов животных.	2
101-102	Жестовые и пальчиковые игры.	2

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1-2	Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта	2
3-5	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	3
6-7	Урок-игра «Покажи кто?»	2
8-10	Обобщающее понятие «Семья».	3
11-12	Обобщающее понятие «Школьные принадлежности».	2
13	Обобщающее понятие «Фрукты».	1
14	Обобщающее понятие «Овощи».	1
15	Обобщающее понятие «Животные».	1
16-17	Игра «Повторяй за мной».	2
18	Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	1
19-20	Называние простых по звуковому составу слов.	2
21	Назови по имени.	1

22-23	Упражнения для кистей рук.	2
24-25	Узнавание (различение) образов графем.	2
26-27	Упражнения для кистей рук.	2
28-30	Узнавание напечатанных слов, обозначающих предметы.	3
31	Упражнения для кистей рук.	1
32-33	Зрительные упражнения с картинками «Покажи».	2
34-35	Узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей.	2
36-37	Выражение своих желаний жестом, звуком, словом.	2
38-39	Выражение согласия или несогласия.	2
40	Игра «Покажи»	1
41-42	Игровые упражнения «Просьба о помощи»	2
43	Обобщающая категория «Одежда».	1
44-45	Обобщающая категория «Обувь».	2
46-47	Обобщающая категория «Игрушки».	2
48	Обобщающая категория «Посуда».	1
49	Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с их изображениями.	1
50-51	Игра «Послушай и повтори».	2
52-55	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	4
56-57	Аудиальные и визуальные упражнения «слушай и показывай».	2
58-60	Узнавание (различение) образов графем.	3
61-62	Узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей.	2
63-66	Узнавание напечатанных слов, обозначающих предметы.	4
67-68	Жестовые и пальчиковые игры.	2

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1-2	Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта	2
3-5	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	3
6-7	Урок-игра «Покажи кто?»	2
8-10	Обобщающее понятие «Семья».	3
11-12	Обобщающее понятие «Школьные принадлежности».	2
13	Обобщающее понятие «Фрукты».	1
14	Обобщающее понятие «Овощи».	1
15	Обобщающее понятие « Животные».	1
16-17	Игра «Повторяй за мной».	2
18	Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	1
19-20	Называние простых по звуковому составу слов.	2
21	Назови по имени.	1
22-23	Упражнения для кистей рук.	2
24-25	Узнавание (различение) образов графем.	2
26-27	Упражнения для кистей рук.	2
28-30	Узнавание напечатанных слов, обозначающих предметы.	3
31	Упражнения для кистей рук.	1
32-33	Зрительные упражнения с картинками «Покажи».	2
34-35	Узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей.	2
36-37	Выражение своих желаний жестом, звуком, словом.	2
38-39	Выражение согласия или несогласия.	2
40	Игра «Покажи»	1
41-42	Игровые упражнения «Просьба о помощи»	2
43	Обобщающая категория «Одежда».	1
44-45	Обобщающая категория «Обувь».	2

46-47	Обобщающая категория «Игрушки».	2
48	Обобщающая категория «Посуда».	1
49	Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с их изображениями.	1
50-51	Игра «Послушай и повтори».	2
52-55	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	4
56-57	Аудиальные и визуальные упражнения «слушай и показывай».	2
58-60	Узнавание (различение) образов графем А,О,У,М,С,Х.	3
61-62	Узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей.	2
63-66	Узнавание напечатанных слов, обозначающих предметы.	4
67-68	Жестовые и пальчиковые игры.	2

5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов
1	Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником.	1
2,3	Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию.	2
4	Приветствие. Учёт эмоционального состояния собеседника.	1
5	Привлечение к себе внимания собеседника звуком, имитацией слова, словом.	1
6	Выражение своих желаний звуком, имитацией слова, словом.	1
7,8	Обращение с просьбой о помощи звуком, имитацией слова, словом.	2
9	Выражение согласия (несогласия) звуком, имитацией слова, словом.	1
10	Выражение благодарности звуком, имитацией слова, словом.	1
11,12	Ответы на вопросы словом (говорящие дети). Указание взглядом на объект при ответе на вопрос.	2
13	Ответы на вопросы двусоставным предложением (говорящие дети). Указание взглядом на объект при выражении согласия.	1
14	Учимся задавать вопросы звуком, имитацией слова, словом, предложением.	1
15,16	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником.	2
17	Поддержание диалога на заданную тему, соблюдая очерёдность в диалоге.	1
18	Коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	1
19,20	Выражение мимикой согласия (несогласия). Указание взглядом на объект при выражении несогласия.	2
21	Выражение мимикой удовольствия (неудовольствия).	1
22	Выражение мимикой приветствия (прощания).	1
23,24	Выражение мимикой благодарности, своих желаний.	2
25	Выражение жестом согласия (несогласия), приветствия (прощания).	1
26,27	Выражение жестом удовольствия (неудовольствия).	2

28	Выражение жестом благодарности, своих желаний.	1
29,30	Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.	2
31	Импрессивная (экспрессивная) речь. Понимание (называние) слов по теме семья: мама, папа, дядя, тётя, бабушка, дедушка, брат, сестра.	1
32,33	Понимание (называние) близких по значению слов учитель, воспитатель, имена.	2
34	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: посуда, мебель.	1
35	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: одежда, обувь.	1
36,37	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: игрушки, школьные принадлежности.	2
38	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: продукты питания.	1
39	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: овощи-фрукты.	1
40,41	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: животные, птицы.	2
42	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: транспорт.	1
43,44	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: бытовые приборы.	2
45,46	Понимание (называние) слов, обозначающих действие предмета: пить, есть, сидеть, стоять, бегать, играть, гулять.	2
47,48	Понимание (называние) слов, обозначающих действие предмета: учиться, писать, рисовать, лепить, клеить, спать, отдыхать.	2
49	Импрессивная (экспрессивная) речь. Понимание (называние) слов, обозначающих признак действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно).	1
50	Понимание (называние) слов, обозначающих признак действия, состояния (хорошо, плохо, весело, грустно).	1
51,52	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (я, ты, он, она).	2
53	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (мой, твой, его, её).	1
54,55	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (вы, ваш).	2
56	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (мы, наш, они, их).	1
57,58	Понимание (называние) слов, обозначающих число, количество предметов (один-пять, второй...).	2
59	Понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под).	1
60	Понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (из, за, перед).	1
61,62	Понимание простых предложений (показ, как ответное действие).	2
63	Называние простых предложений (эхолалии, собственная речь).	1
64,65	<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</i> Называние собственного имени, имён членов семьи посредством напечатанного слова.	2

66	Называние имён учащихся класса, педагогов посредством напечатанного слова.	1
67,68	Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя, имена членов семьи.	2
69,70	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена учащихся класса, педагогов.	2
71,72	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	2
73,74	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	2
75,76	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	2
77	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.	1
78	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.	1
79	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния	1
80	Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука, направления звука, силы звука.	1
81	Имитация звуков, узнавание звучащего предмета по звуку.	1
82	Дифференциация неречевых звуков. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.	1
83,84	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, о, у, и (повторение).	2
85,86	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы м, с, х, ш, л, н, т, п.	2
87,88	Графические действия с использованием элементов графем. Выкладывание из цветных полосок (счётных палочек и т.п.) буквенных знаков м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п.	2
89,90	Графические действия с использованием элементов графем: печатание (прописывание) буквенных знаков м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о.	2
91,92	Узнавание (различение) образов графем (букв) м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о.	2
93,94	Узнавание изученного звука в слого.	2
95,96	Соотнесение звука с буквой.	2
97,98	Называние буквы.	2
99,100	Узнавание изученного звука в слого.	2
101,102	Соотнесение звука с буквой. Называние буквы.	2

6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию.	1

2,3	Установление контакта с собеседником. Приветствие. Учёт эмоционального состояния собеседника.	2
4	Привлечение к себе внимания собеседника звуком, имитацией слова, словом. Выражение своих желаний звуком, имитацией слова, словом.	1
5,6	Обращение с просьбой о помощи звуком, имитацией слова, словом. Выражение согласия (несогласия) звуком, имитацией слова, словом.	2
7	Выражение благодарности звуком, имитацией слова, словом.	1
8,9	Ответы на вопросы словом (говорящие дети). Указание взглядом на объект при ответе на вопрос.	2
10	Ответы на вопросы двусоставным предложением (говорящие дети). Указание взглядом на объект при выражении согласия.	1
11	Учимся задавать вопросы звуком, имитацией слова, словом, предложением. Поддержание диалога на заданную тему (поддержание зрительного контакта с собеседником).	1
12,13	Поддержание диалога на заданную тему, соблюдая очерёдность в диалоге.	2
14	Поддержание диалога на заданную тему, соблюдая очерёдность в диалоге.	1
15	Прощание с собеседником звуком (словом).	1
16,17	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.	2
18	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.	1
19	Выражение мимикой благодарности, своих желаний. Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.	1
20	Выражение мимикой приветствия (прощания). Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.	1
21	Выражение жестом согласия (несогласия), приветствия (прощания). Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.	1
22	Выражение жестом удовольствия (неудовольствия). Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.	1
23	Выражение жестом благодарности, своих желаний. Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.	1
24	<i>Импрессивная (экспрессивная) речь.</i> Понимание (называние) слов по теме семья: мама, папа, дядя, тётя, бабушка, дедушка, брат, сестра. Реагирование на собственное имя (фамилию).	1
25	Понимание (называние) близких по значению слов учитель, воспитатель, имена и отчества педагогов.	1
26	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: посуда, мебель, бытовые приборы.	1
27	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: одежда, обувь.	1
28	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: игрушки, школьные принадлежности, спортивный инвентарь.	1
29	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: продукты питания.	1
30	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: овощи-фрукты.	1

31	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: животные, птицы, насекомые.	1
32	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: травы, цветы, деревья.	1
33	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: транспорт (наземный, подземный, водный, воздушный, космический).	1
34	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: дом, квартира.	1
35	Понимание (называние) слов, обозначающих действие предмета: пить, есть, сидеть, стоять, бегать. играть, гулять, работать, лететь, приходить, уходить.	1
36	Понимание (называние) слов, обозначающих действие предмета: учиться, писать, рисовать, лепить, клеить, вырезать, изменять, спать, отдыхать.	1
37	Импрессивная (экспрессивная) речь. Понимание (называние) слов, обозначающих признак действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, страшно, нестрашно).	1
38	Понимание (называние) слов, обозначающих признак действия, состояния (хорошо, плохо, весело, грустно, легко, нелегко).	1
39,40	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (я, ты, он, она, мы, вы, они).	2
41	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (мой, твой, его, её, наш, ваш, их).	1
42	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (вы, ваш).	1
43	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (мы, наш).	1
44	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (они, их).	1
45	Понимание (называние) слов, обозначающих число, количество предметов (один-пять, второй...).	1
46	Понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, над, из).	1
47,48	Понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (из-за, перед, к).	2
49,50	Понимание простых предложений (показ, как ответное действие).	2
51,52	Называние простых предложений (эхолалии, собственная речь).	2
53,54	Называние простых предложений (эхолалии, собственная речь).	2
55,56	Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя, имена членов семьи.	2
57,58	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена учащихся класса, педагогов.	2
59,60	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	2
61,62	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	2
63,64	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	2
65,66	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.	2

67,68	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.	2
69,70	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния	2
71,72	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния	2
73,74	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета	2
75,76	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета	2
77,78	Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука, направления звука, силы звука.	2
79,80	Имитация звуков, узнавание звучащего предмета по звуку.	2
81,82	Дифференциация неречевых звуков. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.	2
83,84	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, о, у, и (повторение), ы, е.	2
85,86	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы м, с, х, ш, л, н, т, п, к, з, в.	2
87,88	Печатание буквенных знаков м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, к, з, в, ы, е (с одновременным проговариванием).	2
89,90	Печатание (прописывание) буквенных знаков м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о, ы, е (с одновременным проговариванием).	2
91,92	Узнавание (различение) образов графем (букв) м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о, п, к, з, в, ы, е. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся).	2
93,94	Узнавание (различение) образов графем (букв) м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о, п, к, з, в, ы, е. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	2
95,96	Узнавание (различение) образов графем (букв) м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о, п, к, з, в, ы, е. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	2
97,98	Узнавание (различение) образов графем (букв) м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о, п, к, з, в, ы, е. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	2
99,100	Узнавание (различение) образов графем (букв) м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о, п, к, з, в, ы, е. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	2
101,102	Узнавание (различение) образов графем (букв) м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о, п, к, з, в, ы, е. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	2

7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию.	1
2	Использование звука как средства коммуникации.	1
3	Использование звукоподражания как средства коммуникации.	1

4,5	Использование звукового комплекса как средства коммуникации.	2
6	Использование слога как средства коммуникации.	1
7,8	Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника(прощаться с ним).	2
9	Коммуникация с использованием невербальных средств. Использование взгляда как средства коммуникации.	1
10,11	Использование мимики как средства коммуникации.	2
12	Использование жеста как средства коммуникации.	1
13,14	Использование звучащего предмета как средства коммуникации.	2
15	Использование предметного символа как средства коммуникации.	1
16,17	Использование графического изображения как средства коммуникации.	2
18	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1
19,20	Использование таблицы букв как средства коммуникации.	2
21	Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1
22,23	Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.).	2
24,25	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	2
26,27	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	2
28	Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	1
29	Называние собственного имени.	1
30	Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).	1
31,32	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	2
33	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1
34	Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	1
35	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	1
36	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1
37	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1
38	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	1

39	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1
40	Называние (употребление) простых предложений.	1
41	Называние (употребление) простых предложений.	1
42	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Показ графических изображений, обозначающих собственное имя.	1
43	Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).	1
44	Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1
45,46	Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	2
47	Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	1
48	Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	1
49	Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1
50	Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1
51	Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.).	1
52	Составление простых предложений с использованием графических изображений.	1
53,54	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений.	2
55,56	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений.	2
57,58	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений.	2
59,60	Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	2
61,62	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	2
63,64	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	2
65,66	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	2
67	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1
68,69	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	2
70	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.	1

71	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1
72	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния	1
73,74	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	2
75,76	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета.	1
77,78	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1
79,80	Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Развитие слухового внимания, фонематического слуха.	1
81,82	Дифференциация речевых звуков.	2
83,84	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е.	2
85,86	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е.	2
87,88	Печатание буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е (с одновременным проговариванием).	2
89,90	Печатание (прописывание) буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е (с одновременным проговариванием).	2
91,92	Узнавание (различение) образов графем (букв) Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся).	2
93,94	Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	2
95,96	Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	2
97,98	Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	2
99,100	Запись своего имени, фамилии.	2
101,102	Запись своего имени, фамилии.	2

8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию.	1
2	Использование звука как средства коммуникации.	1
3	Использование звукоподражания как средства коммуникации.	1
4,5	Использование звукового комплекса как средства коммуникации.	2
6	Использование слога как средства коммуникации.	1
7,8	Использование слова как средства коммуникации: приветствовать собеседника (прощаться с ним).	2
9	Коммуникация с использованием невербальных средств. Использование взгляда как средства коммуникации.	1
10,11	Использование мимики как средства коммуникации.	2

12	Использование жеста как средства коммуникации.	1
13,14	Использование звучащего предмета как средства коммуникации.	2
15	Использование предметного символа как средства коммуникации.	1
16,17	Использование графического изображения как средства коммуникации.	2
18	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1
19,20	Использование таблицы букв как средства коммуникации.	2
21	Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1
22,23	Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.).	2
24	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	1
25	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1
26,27	Понимание простых предложений.	2
28,29	Понимание сложных предложений.	2
30	Экспрессивная речь. Называние собственного имени. Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).	1
31	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1
32	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1
33	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	1
34	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1
35,36	Называние (употребление) простых предложений	2
37,38	Называние (употребление) сложных предложений	2
39	Ответы на вопросы по содержанию текста	1
40	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1
41	Составление рассказа по одной сюжетной картинке	1
42	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
43	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	1

44	Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	1
45	Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1
46	Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1
47	Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1
48	Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.).	1
49	Составление простых предложений с использованием графических изображений.	1
50	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений.	1
51	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений.	1
52	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений.	1
53,54	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений.	2
55,56	Составление рассказа о прошедших событиях с использованием графических изображений.	2
57,58	Составление рассказа о планируемых событиях с использованием графических изображений.	2
59,60	Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	2
61,62	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	2
63,64	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	2
65,66	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	2
67	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1
68,69	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	2
70	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.	1
71	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1
72	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния	1
73,74	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	2
75,76	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета.	1
77,78	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1

79,80	Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Развитие слухового внимания, фонематического слуха.	1
81,82	Дифференциация речевых звуков.	2
83,84	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч.	2
85,86	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч.	2
87,88	Печатание буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч. (с одновременным проговариванием).	2
89,90	Печатание (прописывание) буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч. (с одновременным проговариванием).	2
91,92	Узнавание (различение) образов графем (букв). Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся).	2
93,94	Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч. Составление слогов, коротких слов(сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	2
95,96	Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч. Составление слогов, коротких слов(сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	2
97,98	Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч. Составление слогов, коротких слов(сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	2
99,100	Запись своего имени, фамилии.	2
101,102	Запись своего имени, фамилии.	2

9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию.	1
2	Использование звукоподражания, звукового комплекса, слога как средства коммуникации.	1
3	Использование слова как средства коммуникации.	1
4	Использование слова как средства коммуникации.	1
5,6	Использование слова как средства коммуникации: приветствовать собеседника (прощаться с ним).	2
7,8	Использование предложения как средства коммуникации: приветствовать собеседника (прощаться с ним).	2
9	Коммуникация с использованием невербальных средств. Использование звучащего предмета как средства коммуникации.	1
10,11	Использование предметного символа как средства коммуникации.	2
12	Использование графического изображения как средства коммуникации.	1
13,14	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	2
15	Использование таблицы букв как средства коммуникации.	1

16,17	Использование коммуникативной кнопки как средства коммуникации.	2
18	Использование коммуникатора как средства коммуникации.	1
19,20	Использование компьютера (планшетного компьютера) как средства коммуникации.	2
21	Импрессивная речь. Понимание простых предложений	1
22,23	Понимание сложных предложений.	2
24	Понимание содержания текста	1
25	Понимание содержания текста	1
26,27	Экспрессивная речь. Называние (употребление) простых предложений.	2
28,29	Называние (употребление) сложных предложений.	2
30	Ответы на вопросы по содержанию текста	1
31	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1
32	Составление рассказа по одной сюжетной картинке	1
33	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
34	Рассказ о прошедших событиях	1
35,36	Рассказ о планируемых событиях	2
37,38	Рассказ о себе	2
39	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).	1
40	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Составление простых предложений с использованием графических изображений	1
41	Составление простых предложений с использованием графических изображений	1
42	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений.	1
43	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений.	1
44	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений.	1
45	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений.	1
46	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений.	1
47	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений.	1
48	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений.	1
49	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений.	1
50	Составление рассказа о прошедших событиях с использованием графических изображений.	1
51	Составление рассказа о планируемых событиях с использованием графических изображений.	1

52	Составление рассказа с использованием графических изображений.	1
53,54	Составление рассказа о себе с использованием графических изображений.	2
55,56	Составление рассказа о себе с использованием графических изображений.	2
57,58	Написание предложения с использованием графических символов (изображений).	2
59,60	Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	2
61,62	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	2
63,64	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	2
65,66	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	2
67	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1
68,69	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	2
70	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.	1
71	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1
72	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния	1
73,74	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	2
75,76	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета.	1
77,78	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1
79,80	Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Развитие слухового внимания, фонематического слуха.	1
81,82	Дифференциация речевых звуков.	2
83,84	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь.	2
85,86	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь.	2
87,88	Печатание буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. (с одновременным проговариванием).	2
89,90	Печатание (прописывание) буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. (с одновременным проговариванием).	2
91,92	Узнавание (различение) образов графем (букв) а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся).	2
93,94	Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	2

95,96	Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Составление слогов, коротких слов(сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	2
97,98	Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь.Составление слогов, коротких слов(сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	2
99,100	Запись своего имени, фамилии.	2
101,102	Запись своего имени, фамилии.	2

10 класс

№ п/п	Раздел, краткое содержание	Кол-во часов
1	Коммуникация с использованием вербальных средств Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию.	1
2	Использование звукоподражания, звукового комплекса, слога как средства коммуникации.	1
3	Использование слова как средства коммуникации.	1
4	Использование слова как средства коммуникации.	1
5	Использование слова как средства коммуникации: приветствовать собеседника (прощаться с ним).	1
6	Использование предложения как средства коммуникации: приветствовать собеседника (прощаться с ним).	1
7	Коммуникация с использованием невербальных средств. Использование звучащего предмета как средства коммуникации.	1
8	Использование предметного символа как средства коммуникации.	1
9	Использование графического изображения как средства коммуникации.	1
10	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1
11	Использование таблицы букв как средства коммуникации.	1
12	Использование коммуникативной кнопки как средства коммуникации.	1
13	Использование коммуникатора как средства коммуникации.	1
14	Использование компьютера (планшетного компьютера) как средства коммуникации.	1
15	Импрессивная речь. Понимание простых предложений.	1
16	Понимание сложных предложений.	1
17	Понимание сложных предложений.	1
18	Понимание содержания текста.	1
19	Понимание содержания текста.	1
20	Экспрессивная речь. Называние (употребление) простых предложений.	1
21	Называние (употребление) сложных предложений.	1
22	Ответы на вопросы по содержанию текста.	1
23	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1
24	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1

25	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
26	Рассказ о прошедших (планируемых) событиях.	1
27	Рассказ о себе.	1
28	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).	1
29	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Составление простых предложений с использованием графических изображений.	1
30	Составление простых предложений с использованием графических изображений.	1
31	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений.	1
32	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений.	1
33	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений.	1
34	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений.	1
35	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений.	1
36	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений.	1
37	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений	1
38	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений	1
39	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений	1
40	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений	1
41	Составление рассказа о себе с использованием графических изображений	1
42	Составление рассказа о себе с использованием графических изображений	1
43	Написание предложения. С использованием графического символа (изображения).	1
44	Написание предложения. С использованием графического символа (изображения).	1
45	Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1
46	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1
47	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1
48	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1
49	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1
50	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1
51	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.	1
52	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1
53	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния	1

54	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1
55	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета.	1
56	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1
57	Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Развитие слухового внимания, фонематического слуха.	1
58	Дифференциация речевых звуков.	1
59	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь.	1
60	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь.	1
61	Печатание буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь (с одновременным проговариванием).	1
62	Печатание (прописывание) буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь (с одновременным проговариванием).	1
63	Узнавание (различение) образов графем (букв) а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся).	1
64	Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	1
65	Узнавание (различение) образов графем (букв) а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	1
66	Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	1
67	Запись своего имени, фамилии.	1
68	Запись своего имени, фамилии.	1

11 класс

№ п/п	Раздел, краткое содержание	Кол-во часов
1	Коммуникация с использованием вербальных средств Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию.	1
2	Использование звукоподражания, звукового комплекса, слога как средства коммуникации.	1
3	Использование слова как средства коммуникации.	1
4	Использование слова как средства коммуникации.	1
5	Использование слова как средства коммуникации: приветствовать собеседника (прощаться с ним).	1

6	Использование предложения как средства коммуникации: приветствовать собеседника (прощаться с ним).	1
7	Коммуникация с использованием невербальных средств. Использование звучащего предмета как средства коммуникации.	1
8	Использование предметного символа как средства коммуникации.	1
9	Использование графического изображения как средства коммуникации.	1
10	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1
11	Использование таблицы букв как средства коммуникации.	1
12	Использование коммуникативной кнопки как средства коммуникации.	1
13	Использование коммуникатора как средства коммуникации.	1
14	Использование компьютера (планшетного компьютера) как средства коммуникации.	1
15	Импрессивная речь. Понимание простых предложений.	1
16	Понимание сложных предложений.	1
17	Понимание сложных предложений.	1
18	Понимание содержания текста.	1
19	Понимание содержания текста.	1
20	Экспрессивная речь. Называние (употребление) простых предложений.	1
21	Называние (употребление) сложных предложений.	1
22	Ответы на вопросы по содержанию текста.	1
23	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1
24	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1
25	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
26	Рассказ о прошедших (планируемых) событиях.	1
27	Рассказ о себе.	1
28	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).	1
29	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Составление простых предложений с использованием графических изображений.	1
30	Составление простых предложений с использованием графических изображений.	1
31	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений.	1
32	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений.	1
33	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений.	1
34	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений.	1
35	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений.	1
36	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений.	1

37	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений	1
38	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений	1
39	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений	1
40	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений	1
41	Составление рассказа о себе с использованием графических изображений	1
42	Составление рассказа о себе с использованием графических изображений	1
43	Написание предложения. С использованием графического символа (изображения).	1
44	Написание предложения. С использованием графического символа (изображения).	1
45	Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1
46	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1
47	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1
48	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1
49	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1
50	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1
51	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.	1
52	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1
53	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния	1
54	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1
55	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета.	1
56	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1
57	Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Развитие слухового внимания, фонематического слуха.	1
58	Дифференциация речевых звуков.	1
59	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь.	1
60	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь.	1
61	Печатание буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь (с одновременным проговариванием).	1
62	Печатание (прописывание) буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь (с одновременным проговариванием).	1
63	Узнавание (различение) образов графем (букв) а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся).	1

64	Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	1
65	Узнавание (различение) образов графем (букв) а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	1
66	Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	1
67	Запись своего имени, фамилии.	1
68	Запись своего имени, фамилии.	1

12 класс

№ п/п	Раздел, краткое содержание	Кол-во часов
1	Коммуникация с использованием вербальных средств Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию.	1
2	Использование звукоподражания, звукового комплекса, слога как средства коммуникации.	1
3	Использование слова как средства коммуникации.	1
4	Использование слова как средства коммуникации.	1
5	Использование слова как средства коммуникации: приветствовать собеседника (прощаться с ним).	1
6	Использование предложения как средства коммуникации: приветствовать собеседника (прощаться с ним).	1
7	Коммуникация с использованием невербальных средств. Использование звучащего предмета как средства коммуникации.	1
8	Использование предметного символа как средства коммуникации.	1
9	Использование графического изображения как средства коммуникации.	1
10	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1
11	Использование таблицы букв как средства коммуникации.	1
12	Использование коммуникативной кнопки как средства коммуникации.	1
13	Использование коммуникатора как средства коммуникации.	1
14	Использование компьютера (планшетного компьютера) как средства коммуникации.	1
15	Импрессивная речь. Понимание простых предложений.	1
16	Понимание сложных предложений.	1
17	Понимание сложных предложений.	1
18	Понимание содержания текста.	1
19	Понимание содержания текста.	1

20	Экспрессивная речь. Называние (употребление) простых предложений.	1
21	Называние (употребление) сложных предложений.	1
22	Ответы на вопросы по содержанию текста.	1
23	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1
24	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1
25	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
26	Рассказ о прошедших (планируемых) событиях.	1
27	Рассказ о себе.	1
28	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).	1
29	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Составление простых предложений с использованием графических изображений.	1
30	Составление простых предложений с использованием графических изображений.	1
31	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений.	1
32	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений.	1
33	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений.	1
34	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений.	1
35	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений.	1
36	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений.	1
37	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений	1
38	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений	1
39	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений	1
40	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений	1
41	Составление рассказа о себе с использованием графических изображений	1
42	Составление рассказа о себе с использованием графических изображений	1
43	Написание предложения. С использованием графического символа (изображения).	1
44	Написание предложения. С использованием графического символа (изображения).	1
45	Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1
46	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1
47	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1
48	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1

49	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1
50	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1
51	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.	1
52	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1
53	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния	1
54	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1
55	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета.	1
56	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1
57	Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Развитие слухового внимания, фонематического слуха.	1
58	Дифференциация речевых звуков.	1
59	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь.	1
60	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь.	1
61	Печатание буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь (с одновременным проговариванием).	1
62	Печатание (прописывание) буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь (с одновременным проговариванием).	1
63	Узнавание (различение) образов графем (букв) а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся).	1
64	Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	1
65	Узнавание (различение) образов графем (букв) а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	1
66	Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	1
67	Запись своего имени, фамилии.	1
68	Запись своего имени, фамилии.	1

Планируемые результаты освоения учебного предмета

"Речь и альтернативная коммуникация":

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение

самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Базовые учебные действия.

Умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):

- использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;
- готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми,
- проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.

Предметная область «Математика»

2.2.2. Программа учебного предмета «Математические представления» для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Пояснительная записка.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В 1 дополнительном классе 2 часа в неделю (66 часов в год); в 1 классе 2 часа в неделю (66 часов в год); во 2 классе 2 часа в неделю (68 часов в год); в 3 классе 2 часа в неделю (68 часов в год); в 4 классе 2 часа в неделю (68 часов в год); в 5 классе 2 часа в неделю (68 часов в год); в 6 классе 2 часа в неделю (68 часов в год); в 7 классе 2 часа в неделю (68 часов в год); в 8 классе 2 часа в неделю (68 часов в год); в 9 классе 2 часа в неделю (68 часов в год); в 10 классе 2 часа в неделю (68 часов в год); в 11 классе 2 часа в неделю (68 часов в год); в 12 классе 1 час в неделю (34 часа в год).

Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Раздел "Количественные представления".

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование

множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Раздел «Представления о величине»: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Раздел «Представление о форме»: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусек". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Раздел «Пространственные представления»: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая

(левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Раздел «Временные представления».

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

входить и выходить из учебного помещения со звонком
 ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью
 адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
 организовывать рабочее место
 принимать цели и произвольно включаться в деятельность
 следовать предложенному плану и работать в общем темпе
 передвигаться по школе
 находить свой класс, другие необходимые помещения

фиксирует взгляд на звучащей игрушке фиксирует взгляд на яркой игрушке
 фиксирует взгляд на движущей игрушке
 переключает взгляд с одного предмета на другой
 фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
 фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
 фиксирует взгляд на изображении
 фиксирует взгляд на экране монитора

<p>понимает жестовую инструкцию</p> <p>понимает инструкцию по инструкционным картам</p> <p>понимает инструкцию по пиктограммам</p> <p>выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)</p> <p>выполняет одноступенчатую инструкцию</p>
<p>использование по назначению учебных материалов: тетрадей, карандашей, ручек, ластиков</p>
<p>выполняет действие способом рука-в-руке</p> <p>подражает действиям, выполняемым педагогом</p> <p>последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога</p> <p>выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога</p>
<p>способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.</p>
<p>при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца</p>
<p>ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу</p>
<p>ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога – выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога</p>

Тематическое планирование 1 дополнительный класс

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов
	1 модуль	
	«Формирование представлений о форме»	
1	«Круг»	1
2	«Квадрат»	1
3,4	«Маленькие и большие квадраты»	2
5,6	«Предметы похожие на круг, квадрат»	2
7,8	«Раскрашивание круга, квадрата»	2
9,10	«Обведение круга, квадрата по контуру»	2
11,12	«Штриховка круга, квадрата»	2
	2 модуль	
	«Формирование представлений о величине»	
13	«Большой-маленький	1
14	«Длинный- короткий»	1
15	«Большие и маленькие игрушки»	1
16		1

	«Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения».	
17	«Я большая, а ты маленький»	1
18	«Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».	1
19	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы»	1
20	«Подбери ленты для кукол»	1
21	«Постройка башни»	1
22	«Длинный мост, короткий мостик»	1
23	«Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».	1
	3 модуль	
	«Формирование пространственных представлений»	
24,25	«Вверху-середина-внизу»	2
26,27	«Разложи игрушки по полкам»	2
28,29	«Разложи одежду по полкам»	2
30	«Ориентация на листе бумаги»	1
31	«Вверх-середина»	1
32	«Середина –низ»	1
33	«Ориентация в классе»	1
34, 35	«Середина класса»	2
	4 модуль	
	Формирование временных представлений	
36,37	«День-вечер-ночь»	2
38	«Части суток»	1
39	«День-вечер-ночь»	1
40-42	«Режим дня»	3
43,44	«Ночной режим»	2
45,46	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером» «Покажи, что ты делал ночью»	2
	5 модуль	
	«Формирование количественных представлений»	
47	«Знакомство с понятием «один» и «много»	1
48	«Знакомство с цифрой 1»	1
49	«Один-много»	1

50	«Цифра 1»	1
51	«Много»	1
52	«Выполнение различных действий: один — много хлопков».	1
53,54	«Мои игрушки»	2
55	«В гостях у лесовичка в лесу»	1
56	Посчитай сколько шишек, найди цифру 1»	1
	6 модуль	
	«Формирование пространственных представлений»	
57,58	«Поровну-больше»	2
59,60	«Разложи игрушки»	2
61,62	«Пространственные понятия: поровну - больше, к, от.»	2
63,64	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».	2
65,66	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве»	2

1 класс

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов
	1 модуль	
1,2	Формирование временных представлений «День-вечер-ночь»	2
3,4	«Части суток» «День-вечер-ночь»	2
5-7	«Режим дня»	3
8,9	«Ночной режим»	2
10,11	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером» «Покажи, что ты делал ночью»	2
	2 модуль	
	«Формирование количественных представлений»	
12	«Знакомство с понятием «один» и «много»	1
13	«Знакомство с цифрой 1»	1
14	«Один-много»	1
15	«Цифра 1»	1
16	«Много»	1
17	«Выполнение различных действий: один — много хлопков».	1
18,19	«Мои игрушки»	2
20	«В гостях у лесовичка в лесу»	1

21	Посчитай сколько шишек, найди цифру 1»	1
	3 модуль	
	«Формирование представлений о величине»	
22	«Большой-маленький	1
23	«Длинный- короткий»	1
24	«Большие и маленькие игрушки»	1
25	«Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения».	1
26	«Я большая ,а ты маленький»	1
27	«Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».	1
28	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы»	1
29	«Подбери ленты для кукол»	1
30	«Постройка башни»	1
31	«Длинный мост, короткий мостик»	1
32	«Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».	1
	«Формирование представлений о форме»	
33	«Круг»	1
34	«Квадрат»	1
35,36	«Маленькие и большие квадраты»	2
37,38	«Предметы похожие на круг, квадрат»	2
39,40	«Раскрашивание круга, квадрата»	2
41,42	«Обведение квадрата по контуру»	2
43,44	«Штриховка квадрата»	2
	«Формирование пространственных представлений»	
45,46	«Вверху-середина-внизу»	2
47,48	«Разложи игрушки по полкам»	2
49,50	«Разложи одежду по полкам»	2
51-53	«Ориентация на листе бумаги»	3
54-56	«Ориентация в классе»	3
	«Формирование пространственных представлений»	
57,58	«Поровну- больше»	2
59,60	«Разложи игрушки»	2
61, 62	«Пространственные понятия: поровну- больше ближе, к, от.»	2

63, 64	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».	2
65, 66	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве предметов поровну-больше»	2

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Части тела и лица человека	1
2.	Части тела и лица человека.	1
3.	Определение местонахождения предметов в пространстве: впереди - сзади, середина.	1
4.	Определение местонахождения предметов в пространстве: впереди - сзади, середина.	1
5.	Перемещение в классе с помощью взрослого.	1
6.	Самостоятельное перемещение в комнате по словесной инструкции	1
7.	Перемещение предметов в пространстве.	1
8.	Определение местонахождения предметов: близко - далеко.	1
9.	Определение местонахождения объектов: вверху - внизу.	1
10.	Составление ряда из предметов: слева направо.	
11.	Определение местонахождения объектов: вверху - внизу.	1
12.	Ориентация на плоскости: справа – слева, вверху – внизу.	1
13	Шар. Большие и маленькие шары	1
14	Шар и круг.	1
15	Предметы круглой формы.	1
16	Игры с предметами круглой формы.	1
17	Куб. Большие и маленькие кубики.	1
18	Куб и квадрат.	1
19	Выделение шара и кубика из группы фигур.	1
20	Конструирование из кубиков и шаров.	1
21	Обводка геометрической фигуры (квадрат, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).	1
22	Построение геометрической фигуры (квадрат, по точкам).	1
23	Рисование геометрической фигуры (круг, квадрат).	1
24	Предметы круглой, квадратной формы.	1
25	Штриховка геометрических фигур.	1
26	Различение однородных предметов по величине. Большой – маленький.	1
27	Сравнение двух объектов по величине (большой - маленький).	1
28	Сравнение двух объектов по величине (большой - маленький).	1
29	Большие и маленькие предметы.	1
30	Различение предметов по длине. Длинный – короткий.	1
31	Выделение длинных и коротких предметов из группы.	1

32	Игры с длинными и короткими предметами.	1
33	Различение предметов по высоте: высокий - низкий.	1
34	Различение предметов по высоте: высокий - низкий.	1
35	Конструирование из кубиков высоких и низких объектов.	1
36	Конструирование из блочного конструктора широких, узких объектов.	1
37	Экскурсия. Длинные и короткие, высокие и низкие предметы в окружающем мире.	1
38	Нахождение одинаковых предметов.	1
39	Различение множеств. Один предмет. Цифра 1.	1
40	Один предмет. Цифра 1.	1
41	Количество предметов в пределах двух. Цифра 2.	1
42	Количество предметов в пределах двух. Цифра 2.	1
43	Количество предметов в пределах трех. Цифра 3.	1
44	Количество предметов в пределах трех. Цифра 3.	1
45	Количество предметов в пределах трех. Цифра 3.	1
46	Различение множеств: много - мало, нет, пусто.	1
47	Один предмет. Цифра 1.	1
48	Один предмет. Цифра 1.	1
49	Количество предметов в пределах двух. Цифра 2.	1
50	Количество предметов в пределах двух. Цифра 2.	1
51	Количество предметов в пределах трех. Цифра 3.	1
52	Монеты: 1 руб., 2 руб.	1
53	Монеты: 1 руб., 2 руб.	1
54	Монеты 1 рубль, 2 рубля.	1
55	Монеты 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей.	1
56	Работа с калькулятором. Набор цифр: 1 - 5, знаков «+», «-».	1
57	Части суток. День, вечер, ночь..	1
58	Части суток. День, вечер, ночь.	1
59	Время года: осень.	1
60	Время года: осень.	1
61	Экскурсия. Наблюдение за погодой, временем суток.	1
62	Время года: зима.	1
63	Время года: зима.	1
64	Время года: весна.	1
65	Время года: весна.	1
66	Экскурсия на школьную площадку. Наблюдение за погодой	1
67,68	Время года: лето.	2

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Части тела и лица человека	1
2.	Части тела и лица человека.	1

3.	Определение местонахождения предметов в пространстве: впереди - сзади.	1
4.	Определение местонахождения предметов в пространстве: впереди - сзади.	1
5.	Перемещение в классе с помощью взрослого.	1
6.	Самостоятельное перемещение в комнате по словесной инструкции	1
7.	Перемещение предметов в пространстве.	1
8.	Определение местонахождения предметов: близко - далеко.	1
9.	Определение местонахождения объектов: вверху - внизу.	1
10.	Составление ряда из предметов: слева направо.	
11.	Определение местонахождения объектов: вверху - внизу.	1
12.	Ориентация на плоскости: справа – слева, вверху – внизу.	1
13.	Шар. Большие и маленькие шары	1
14.	Шар и круг.	1
15.	Предметы круглой формы.	1
16.	Игры с предметами круглой формы.	1
17.	Куб. Большие и маленькие кубики.	1
18.	Куб и квадрат.	1
19.	Выделение шара и кубика из группы фигур.	1
20.	Конструирование из кубиков и шаров.	1
21.	Обводка геометрической фигуры (квадрат, кру) по шаблону (трафарету, контурной линии).	1
22.	Построение геометрической фигуры (квадрат, по точкам).	1
23.	Рисование геометрической фигуры (круг, квадрат).	1
24.	Предметы круглой, квадратной, формы.	1
25.	Штриховка геометрических фигур.	1
26.	Различение однородных предметов по величине. Большой – маленький.	1
27.	Сравнение двух объектов по величине (большой - маленький).	1
28.	Сравнение двух объектов по величине (большой - маленький).	1
29.	Большие и маленькие предметы.	1
30.	Различение предметов по длине. Длинный – короткий.	1
31.	Выделение длинных и коротких предметов из группы.	1
32.	Игры с длинными и короткими предметами.	1
33.	Различение предметов по высоте: высокий - низкий.	1
34.	Различение предметов по высоте: высокий - низкий.	1
35.	Конструирование из кубиков высоких и низких объектов.	1
36.	Конструирование из блочного конструктора широких, узких объектов.	1
37.	Экскурсия. Длинные и короткие, высокие и низкие предметы в окружающем мире.	1
38.	Нахождение одинаковых предметов.	1
39.	Различение множеств. Один предмет. Цифра 1.	1
40.	Один предмет. Цифра 1.	1
41.	Количество предметов в пределах двух. Цифра 2.	1
42.	Количество предметов в пределах двух. Цифра 2.	1

43	Количество предметов в пределах трех. Цифра 3.	1
44	Количество предметов в пределах трех. Цифра 3.	1
45	Количество предметов в пределах трех. Цифра 3.	1
46	Различение множеств: много - мало, нет, пусто.	1
47	Один предмет. Цифра 1.	1
48	Один предмет. Цифра 1.	1
49	Количество предметов в пределах двух. Цифра 2.	1
50	Количество предметов в пределах двух. Цифра 2.	1
51	Количество предметов в пределах трех. Цифра 3.	1
52	Монеты: 1 руб., 2 руб.	1
53.	Монеты: 1 руб., 2 руб.	1
54	Монеты 1 рубль, 2 рубля.	1
55	Монеты 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей.	1
56	Работа с калькулятором. Набор цифр: 1 - 5, знаков «+», «-».	1
57	Части суток. День, вечер, ночь..	1
58	Части суток. День, вечер, ночь.	1
59	Время года: осень.	1
60	Время года: осень.	1
61	Экскурсия. Наблюдение за погодой, временем суток.	1
62	Время года: зима.	1
63	Время года: зима.	1
64	Время года: весна.	1
65	Время года: весна.	1
66	Экскурсия на школьную площадку. Наблюдение за погодой	1
67,68	Время года: лето.	2

4 класс

п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Ориентация в пространственном расположении частей тела: правая (левая) рука (нога, сторона тела).	1
2.	Ориентация в пространственном расположении частей тела: спереди – сзади.	1
3.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вправо - влево.	1
4.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вперед – назад.	1
5.	Составление ряда из предметов: слева направо.	1
6.	Составление ряда из предметов: слева направо.	1
7.	Определение местонахождения предметов: впереди - сзади.	1
8.	Определение местонахождения объектов: справа - слева.	1
9.	Ориентация на плоскости: справа – слева, вверху – внизу.	1

10.	Составление ряда из предметов: слева направо.	
11.	Определение местонахождения объектов: справа - слева.	1
12.	Ориентация на плоскости: справа – слева, вверху – внизу.	1
13	Шар и круг	1
14	Куб и квадрат.	1
15	Треугольник.	1
16	Прямоугольник.	1
17	Треугольник. Штриховка геометрической фигуры треугольник. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат.).	1
18	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х) частей	1
19	Прямоугольник. Штриховка геометрической фигуры прямоугольник. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек	
20	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	1
21	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).	1
22	Построение геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, по точкам).	1
23	Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, круг, квадрат, прямоугольник).	1
24	Предметы круглой, квадратной, прямоугольной формы.	1
25	Знакомство с понятием отрезок	1
26	Длинный – короткий.	1
27	Высокий – низкий.	1
28	Широкий – узкий.	1
29	Широкий – узкий. Экскурсия. Длинные и короткие, высокие и низкие предметы в окружающем мире.	1
30	Сравнение предметов по величине: длинный - короткий.	1
31	Сравнение предметов по величине: длинный - короткий.	1
32	Сравнение предметов по величине: высокий - низкий..	1
33	Сравнение предметов по величине: высокий - низкий.	1
34	Сравнение предметов по величине: широкий - узкий.	1

35	Сравнение предметов по величине: высокий - низкий.	1
36	Сравнение предметов по величине: широкий - узкий	1
37	Экскурсия. Длинные и короткие, высокие и низкие, широкие и узкие предметы в окружающем мире.	1
38	Пересчет предметов по единице.	1
39	Пересчет предметов по единице.	1
40	Увеличение множеств.	1
41	Уменьшение множеств.	1
42	Различение множеств. Один предмет. Цифра 1.	1
43	Количество предметов в пределах двух. Цифра 2.	1
44	Монеты 1 рубль, 2 рубля.	1
45	Количество предметов в пределах трех. Цифра 3.	1
46	Количество предметов в пределах трех. Цифра 3.	1
47	Количество предметов в пределах четырех. Цифра 4.	1
48	Количество предметов в пределах четырех. Цифра 4.	1
49	Количество предметов в пределах пяти. Цифра 5.	1
50	Количество предметов в пределах пяти. Цифра 5.	1
51	Монеты 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей.	1
52	Сложение и вычитание с числом 1, 2.	1
53	Сложение и вычитание с числом 1, 2.	1
54	Монеты 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей.	1
55	Монеты 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей.	1
56	Работа с калькулятором. Набор цифр: 1 - 5, знаков «+», «-».	1
57	Времена года: зима, лето, осень, весна.	1
58	Части суток. Утро, день, вечер, ночь.	1
59	Части суток. Утро, день, вечер, ночь	1
60	Вчера, сегодня, завтра.	1
61	Времена года: зима, лето, осень, весна.	1
62	Дни недели.	1
63	Части суток: утро, день, вечер, ночь	1
64	Вчера, сегодня, завтра.	1
65	Знание порядка следования сезонов в году.	1
66	Дни недели.	1
67,68	Экскурсия на школьную площадку. Наблюдение за погодой	2

5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Ориентация в пространственном расположении частей тела: правая (левая) рука	1
2.	Ориентация в пространственном расположении частей тела: правая (левая) рука, нога.	1
3.	Ориентация в пространственном расположении частей тела: правая (левая) рука (нога, сторона тела).	1
4.	Ориентация в пространственном расположении частей тела: правая (левая) рука (нога, сторона тела).	1
5.	Ориентация в пространственном расположении частей тела: спереди – сзади	1
6.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вправо - влево.	1
7.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вперед – назад.	1
8.	Составление ряда из предметов: слева направо.	1
9.	Определение местонахождения предметов: впереди - сзади.	1
10.	Определение местонахождения объектов: справа - слева.	
11.	Определение местонахождения объектов: справа - слева.	1
12.	Ориентация на плоскости: справа – слева, вверху – внизу.	1
13	Узнавание (различение) геометрических тел: "шар".	1
14	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой	1
15	Квадрат. Штриховка геометрической фигуры квадрат	1
16	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	1
17	Треугольник. Штриховка геометрической фигуры треугольник. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат.).	1
18	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.	1
19	Прямоугольник. Штриховка геометрической фигуры прямоугольник Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.	1
20	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	1
21	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).	1

22	Построение геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, по точкам).	1
23	Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, круг, квадрат, прямоугольник).	1
24	Предметы круглой, квадратной, прямоугольной формы.	1
25	Знакомство с понятием отрезок	1
26	Длинный – короткий.	1
27	Высокий – низкий.	1
28	Высокий – низкий.	1
29	Экскурсия. Длинные и короткие, высокие и низкие предметы в окружающем мире.	1
30	Широкий – узкий	1
31	Широкий – узкий.	1
32	Сравнение предметов по величине: длинный - короткий.	1
33	Сравнение предметов по величине: длинный - короткий.	1
34	Сравнение предметов по величине: высокий - низкий.	1
35	Сравнение предметов по величине: высокий - низкий.	1
36	Сравнение предметов по величине: широкий - узкий	1
37	Экскурсия. Длинные и короткие, высокие и низкие, широкие и узкие предметы в окружающем мире	1
38	Пересчет предметов по единице.	1
39	Различение множеств. Один предмет. Цифра 1.	1
40	Количество предметов в пределах двух. Цифра 2.	1
41	Количество предметов в пределах трех. Цифра 3.	1
42	Монеты 1 рубль, 2 рубля	1
43	Калькулятор. Включение, выключение, набор цифр.	1
44	Количество предметов в пределах четырех. Цифра 4.	1
45	Количество предметов в пределах пяти. Цифра 5.	1
46	Увеличение множеств.	1
47	Уменьшение множеств.	1
48	Увеличение и уменьшение множеств.	1
49.	Количество предметов в пределах шести. Цифра 6.	1
50	Количество предметов в пределах шести. Цифра 6	1
51	Сложение и вычитание с числом 1, 2.	1

52	Сложение и вычитание с числом 1, 2.	1
53	Монеты 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей.	1
54	Работа с калькулятором. Набор цифр: 1 - 6.	1
55	Работа с калькулятором. Набор цифр: 1 - 6, знаков «+», «-».	1
56	Работа с калькулятором. Набор цифр: 1 - 6, знаков «+», «-».	1
57	Времена года: зима, лето, осень, весна.	1
58	Дни недели	1
59	Части суток. Утро, день, вечер, ночь	1
60	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	1
61	Времена года: зима, лето, осень, весна.	1
62	Дни недели.	1
63	Части суток: утро, день, вечер, ночь	1
64	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра..	1
65,66	Знание порядка следования сезонов в году.	2
67,68	Экскурсия на школьную площадку. Наблюдение за погодой	2

6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе.	1
2.	Ориентировка в пространстве: на, над, под.	1
3.	Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди, сзади, перед, за, в середине.	1
4.	Понятие: «слева – справа»	1
5.	Ориентировка в пространстве: внутри-снаружи.	1
6.	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине, справа, слева	1
7.	Ориентация на плоскости: верхний край листа, верхняя часть листа.	1
8.	Составление предмета (изображения) из нескольких частей	1
9.	Понятия: «одинаковые», «равные» по величине. Пространственные представления: вверху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний	1
10.	Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после.	
11.	Определение отношения порядка следования: за, следующий.	1
12.	Определение, месторасположения предметов в ряду	1
13	Узнавание (различение) геометрических тел: "шар".	1
14	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой	1

15	Квадрат. Штриховка геометрической фигуры квадрат	1
16	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	1
17	Треугольник. Штриховка геометрической фигуры треугольник. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат.).	1
18	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.	1
19	Прямоугольник. Штриховка геометрической фигуры прямоугольник. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.	1
20	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	1
21	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (графарету, контурной линии).	1
22	Построение геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, по точкам).	1
23	Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, круг, квадрат, прямоугольник).	1
24	Знакомство с понятием отрезок	1
25	Знакомства с циркулем (частей циркуля), его назначение.	1
26	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.	1
27	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения.	1
28	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	1
29	Понятие предметов по длине.	1
30	Сравнение предметов по длине	1
31	Понятие предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.	1
32	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте	1
33	Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу	1
34	Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине	1
35	Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.	1
36	Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение	1

37	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой	1
38	Нахождение одинаковых предметов.	1
39	Объединение предметов в единое множество.	1
40	Сравнение и различение множеств. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто").	1
41	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств)	1
42	Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр.	1
43	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3).	1
44	Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	1
45	Знание отрезка числового ряда 1 – 3.	1
46	Определение места числа (от 0 до 6) в числовом ряду.	1
47	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1
48	Состав числа 2 (3, 4, ..., 6) из двух слагаемых.	1
49	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (6)	1
50	Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 5 (6).	1
51	Запись арифметического примера на уменьшение на одну единицу в пределах 5 (6).	1
52	Решение задач на увеличение, на одну единиц в пределах 5 (6)	1
53	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1
54	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (8).	1
55	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	1
56	Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	1
57	Узнавание (различение) частей суток	1
58	Знание порядка следования частей суток.	1
59	Узнавание (различение) дней недели.	1
60	Знание последовательности дней недели.	1
61	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	1

62	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, давно, недавно.	1
63	Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году..	1
64	Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.	1
65	Сравнение людей по возрасту.	1
66	Механические часы	1
67,68	Определение времени по часам: целого часа.	1

7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Пространственные представления: вверху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний	1
2.	Ориентировка в пространстве: на, над, под	1
3.	Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди, сзади, перед, за, в середине, между.	1
4.	Определение месторасположения предметов в пространстве: справа, слева.	1
5.	Ориентировка в пространстве: внутри-снаружи, в, рядом, около	1
6.	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине, справа, слева	1
7.	Ориентация на плоскости: верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа.	1
8.	Составление предмета (изображения) из нескольких частей	1
9.	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз	1
10.	Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после.	
11.	Определение отношения порядка следования: за, следующий за, следом, между	1
12.	Определение, месторасположения предметов в ряду	1
13.	Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб.	1
14.	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой	1
15.	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник.	1
16.	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	1
17.	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	1

18	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.	1
19	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.	1
20	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	1
21	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (графарету, контурной линии).	1
22	Построение геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, по точкам).	1
23	Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, круг, квадрат, прямоугольник).	1
24	Знакомства с циркулем (частей циркуля), его назначение.	1
25	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.	1
26	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.	1
27	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения.	1
28	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	1
29	Различение однородных (разнородных) предметов по длине.	1
30	Сравнение предметов по длине	1
31	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.	1
32	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте	1
33	Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу	1
34	Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине	1
35	Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.	1
36	Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение	1
37	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой	1
38	Нахождение одинаковых предметов.	1
39	Объединение предметов в единое множество.	1
40	Сравнение и различение множеств. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто").	1
41	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств)	1
42	Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр.	1
43	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).	1
44	Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	1
45	Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5).	1

46	Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду.	1
47	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1
48	Состав числа 2 (3, 4, ..., 8) из двух слагаемых.	1
49	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (8)	1
50	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (8).	1
51	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (8).	1
52	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (8)	1
53	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1
54	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (8).	1
55	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	1
56	Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	1
57	Узнавание (различение) частей суток	1
58	Знание порядка следования частей суток.	1
59	Узнавание (различение) дней недели.	1
60	Знание последовательности дней недели.	1
61	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	1
62	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, давно, недавно.	1
63	Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году..	1
64	Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.	1
65	Сравнение людей по возрасту.	1
66	Механические часы	1
67,68	Определение времени по часам: целого часа.	2

8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), выше (ниже), на, над, под.	1
2.	Ориентация в пространственном расположении предметов на листе бумаги: верх (вверху), низ (внизу), выше (ниже), на, над, под.	1
3.	Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди, сзади, справа, перед, за, в середине, между.	1

4.	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко – далеко, дальше ближе, к, внутриснаружи, перед, за, над, под, между, в середине	1
5.	Развитие умения двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями	1
6.	Развитие умений ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение	1
7.	Ориентация в схеме собственного тела	1
8.	Пространственные представления: справа - слева; вправо - влево; правый	1
9.	Расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом</i>	1
10.	Упражнения на перемещение в пространстве	1
11.	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине.</i>	1
12.	Положение предметов на листе бумаги, определять <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине</i> , стороны и углы листа.	1
13.	Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма".	1
14.	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой	1
15.	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка.	1
16.	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	1
17.	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	1
18.	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.	1
19.	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.	1
20.	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	1
21.	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).	1
22.	Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая) по точкам.	1
23.	Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, круг, квадрат, прямоугольник).	1
24.	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.	1
25.	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.	1
26.	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.	1
27.	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения.	1

28	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	1
29	Различение однородных (разнородных) предметов по длине.	1
30	Сравнение предметов по длине	1
31	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.	1
32	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте	1
33	Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу	1
34	Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине	1
35	Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.	1
36	Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение	1
37	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой	1
38	Нахождение одинаковых предметов.	1
39	Объединение предметов в единое множество.	1
40	Сравнение и различение множеств. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто").	1
41	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств)	1
42	Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр.	1
43	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).	1
44	Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	1
45	Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5).	1
46	Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду.	1
47	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1
48	Состав числа 2 (3, 4, ..., 8) из двух слагаемых.	1
49	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (8)	1
50	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (8).	1
51	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (8).	1
52	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (8)	1
53	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1
54	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (8).	1
55	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	1

56	Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	1
57	Узнавание (различение) частей суток	1
58	Знание порядка следования частей суток.	1
59	Узнавание (различение) дней недели.	1
60	Знание последовательности дней недели.	1
61	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	1
62	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, давно, недавно.	1
63	Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году..	1
64	Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.	1
65	Сравнение людей по возрасту.	1
66	Определение времени по часам: целого часа, четверти часа.	1
67,68	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	2

9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Положение предметов в пространстве: вверху-внизу, выше-ниже, на, над, под.	1
2.	Положение предметов на листе бумаги: вверху-внизу, выше-ниже, на, над, под.	1
3.	Положение предметов в пространстве: впереди-сзади, перед, за, середине, между	1
4.	Положение предметов в пространстве: далеко – близко, дальше - ближе, к, внутри-снаружи, в, рядом, около	1
5.	Развитие умения двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями	1
6.	Развитие умений ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение	1
7.	Ориентация в схеме собственного тела	1
8.	Пространственные представления: справа - слева; вправо - влево; правый	1
9.	Расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i>	1
10	Упражнения на перемещение в пространстве.	1
11	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине.</i>	1
12.	Положение предметов на листе бумаги, определять <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине</i> , стороны и углы листа	1
13	Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусok"	1

14	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.	1
15	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	1
16	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	1
17	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник)	1
18	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2х (3-х, 4-х и т.д.) частей.	1
19	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.	1
20	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	1
21	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).	1
22	Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.	1
23	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение	1
24	Рисование круга произвольной (заданной) величины.	1
25	Измерение отрезка.	1
26	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.	1
27	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения.	1
28	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	1
29	Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине	1
30	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине	1
31	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте	1
32	Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу	1
33	Узнавание весов, частей весов; их назначение.	1
34	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	1
35	Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине	1
36	Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.	1
37	Измерение с помощью мерки	1
38	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой	1
39	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств.	1
40	Объединение предметов в единое множество.	1
41	Сравнение и различение множеств	1
42	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств)	1

43	Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр.	1
44	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).	1
45	Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	1
46	Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10).	1
47	Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду.	1
48	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1
49	Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых.	1
50	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10)	1
51	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).	1
52	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).	1
53	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)	1
54	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1
55	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).	1
56	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	1
57	Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр).	1
58	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.	1
59	Узнавание частей (различение) суток	1
60	Знание порядка частей следования суток.	1
61	Узнавание дней (различение) недели.	1
62	Знание последовательности дней недели.	1
63	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	1
64	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	1
65	Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.	1
66	Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.	1
67	Сравнение людей по возрасту.	1
68	Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	1

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Положение предметов в пространстве: сверху-внизу, выше-ниже, на, над, под.	1
2.	Положение предметов на листе бумаги: сверху-внизу, выше-ниже, на, над, под.	1
3.	Положение предметов в пространстве: впереди-сзади, перед, за, середине, между	1
4.	Положение предметов в пространстве: далеко – близко, дальше - ближе, к, внутри-снаружи, в, рядом, около	1
5.	Развитие умения двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями	1
6.	Развитие умений ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение	1
7.	Ориентация в схеме собственного тела	1
8.	Пространственные представления: справа - слева; вправо - влево; правый	1
9.	Расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i>	1
10	Упражнения на перемещение в пространстве.	1
11	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине.</i>	1
12.	Положение предметов на листе бумаги, определять <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине</i> , стороны и углы листа	1
13	Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусok"	1
14	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.	1
15	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	1
16	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	1
17	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник)	1
18	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2х (3-х, 4-х и т.д.) частей.	1
19	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.	1
20	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	1
21	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).	1
22	Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.	1
23	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение	1
24	Рисование круга произвольной (заданной) величины.	1

25	Измерение отрезка.	1
26	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.	1
27	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения.	1
28	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	1
29	Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине	1
30	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине	1
31	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте	1
32	Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу	1
33	Узнавание весов, частей весов; их назначение.	1
34	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	1
35	Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине	1
36	Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.	1
37	Измерение с помощью мерки	1
38	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой	1
39	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств.	1
40	Объединение предметов в единое множество.	1
41	Сравнение и различение множеств	1
42	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств)	1
43	Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр.	1
44	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).	1
45	Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	1
46	Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10).	1
47	Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду.	1
48	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1
49	Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых.	1
50	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10)	1
51	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).	1
52	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).	1
53	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)	1
54	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1

55	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).	1
56	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	1
57	Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр).	1
58	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.	1
59	Узнавание частей (различение) суток	1
60	Знание порядка частей следования суток.	1
61	Узнавание дней (различение) недели.	1
62	Знание последовательности дней недели.	1
63	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	1
64	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	1
65	Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.	1
66	Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.	1
67	Сравнение людей по возрасту.	1
68	Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	1

11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Положение предметов в пространстве: сверху-внизу, выше-ниже, на, над, под.	1
2.	Положение предметов на листе бумаги: сверху-внизу, выше-ниже, на, над, под.	1
3.	Положение предметов в пространстве: впереди-сзади, перед, за, середине, между	1
4.	Положение предметов в пространстве: далеко – близко, дальше - ближе, к, внутри-снаружи, в, рядом, около	1
5.	Развитие умения двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями	1
6.	Развитие умений ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение	1
7.	Ориентация в схеме собственного тела	1
8.	Пространственные представления: справа - слева; вправо - влево; правый	1

9.	Расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i>	1
10	Упражнения на перемещение в пространстве.	1
11	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине.</i>	1
12.	Положение предметов на листе бумаги, определять <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине</i> , стороны и углы листа	1
13	Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусok"	1
14	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.	1
15	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	1
16	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	1
17	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник)	1
18	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2х (3-х, 4-х и т.д.) частей.	1
19	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.	1
20	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	1
21	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).	1
22	Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.	1
23	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение	1
24	Рисование круга произвольной (заданной) величины.	1
25	Измерение отрезка.	1
26	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.	1
27	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения.	1
28	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	1
29	Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине	1
30	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине	1
31	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте	1
32	Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу	1
33	Узнавание весов, частей весов; их назначение.	1
34	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	1

35	Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине	1
36	Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.	1
37	Измерение с помощью мерки	1
38	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой	1
39	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств.	1
40	Объединение предметов в единое множество.	1
41	Сравнение и различение множеств	1
42	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств)	1
43	Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр.	1
44	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).	1
45	Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	1
46	Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10).	1
47	Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду.	1
48	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1
49	Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых.	1
50	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10)	1
51	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).	1
52	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).	1
53	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)	1
54	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1
55	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).	1
56	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	1
57	Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр).	1
58	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.	1
59	Узнавание частей (различение) суток	1
60	Знание порядка частей следования суток.	1
61	Узнавание дней (различение) недели.	1
62	Знание последовательности дней недели.	1

63	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	1
64	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	1
65	Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.	1
66	Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.	1
67	Сравнение людей по возрасту.	1
68	Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	1

12 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Положение предметов в пространстве: вверху-внизу, выше-ниже, на, над, под.	1
2	Положение предметов в пространстве: впереди-сзади, перед, за, середине, между, далеко – близко, дальше - ближе, к, внутри-снаружи, в, рядом, около	1
3	Развитие умения двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями Развитие умений ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение	1
4	Ориентация в схеме собственного тела	1
5	Пространственные представления: справа - слева; вправо - влево; правый Расположение предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i>	1
6	Упражнения на перемещение в пространстве. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине.</i>	1
7	Положение предметов на листе бумаги, определять <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине</i> , стороны и углы листа Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок"	1
8	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	1
9	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник)	1
10	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2х (3-х, 4-х и т.д.) частей.	1

11	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	1
12	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.	1
13	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение Рисование круга произвольной (заданной) величины.	1
14	Измерение отрезка. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.	1
15	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	1
16	Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине и по ширине. Сравнение предметов по ширине	1
17	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте	1
18	Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	1
19	Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.	1
20	Измерение с помощью мерки Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой	1
21	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество.	1
22	Сравнение и различение множеств Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств)	1
23	Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).	1
24	Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10).	1
25	Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых.	1
26	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10) Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).	1

27	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)	1
28	Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).	1
29	Выполнение арифметических действий на калькуляторе Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр).	1
30	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег. Узнавание (различение) частей суток	1
31	Узнавание (различение) частей суток, порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели	1
32	Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	1
33	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.	1
34	Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	1

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:
 - умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
 - умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
 - умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:
 - умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
 - умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
 - умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
 - умение обозначать арифметические действия знаками;
 - умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Предметная область «Окружающий мир»

2.2.3. Программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Пояснительная записка.

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является

своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

В программе выделяются следующие основные *задачи*:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом,

например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. В 1 дополнительном классе 2 часа в неделю (66 часов в год); в 1 классе 2 часа в неделю (66 часов в год); во 2 классе 2 часа в неделю (68 часов в год); в 3 классе 2 часа в неделю (68 часов в год); в 4 классе 2 часа в неделю (68 часов в год); в 5 классе 2 часа в неделю (68 часов в год); в 6 классе 2 часа в неделю (68 часов в год); в 7 классе 2 часа в неделю (68 часов в год); в 8 классе 2 часа в неделю (68 часов в год); в 9 классе 2 часа в неделю (68 часов в год); в 10 классе 2 часа в неделю (68 часов в год); в 11 классе 2 часа в неделю (68 часов в год).

Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

По возможности, создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать

растения и содержать животных организуются учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Раздел "Растительный мир":

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных

растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Раздел "Животный мир".

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение

зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Раздел «Объекты неживой природы».

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Раздел «Временные представления».

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).

Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Тематическое планирование 1 дополнительный класс

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
1 модуль		
Золотая осень		
1	Человек и природа	1
2,3	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин	2
4,5	Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку	2
6,7	«Что нам осень принесла?» Овощи. (Огурец)	2
8,9	«Что нам осень принесла?» Фрукты.	2
10	«Что нам осень принесла?» Грибы.	1
2 модуль		
Природа осенью		
11,12	Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации)	2
13,14	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)	2
15	А кто такие птички? (домашние и дикие)	1
16	Перелетные и неперелетные птицы.	1
17	Занятия и труд людей осенью	1
18	Обобщающий урок "В гости к осени"	1
19	В мире животных	1
3 модуль		

Зимушка-зима		
20	Сравнение зверей и птиц	1
21,22	"Здравствуй, зимушка-зима!"	2
23	Одежда и обувь человека зимой	1
24	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	1
25,26	Зимние забавы	2
27	Что делают растения зимой? Елка	1
28-30	Новый год. Изготовление украшений на елку.	3
4 модуль		
31	Животные и птицы зимой	1
32,33	Дикие животные. Заяц, волк.	2
34,35	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	2
36	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	1
Природа и человек		
37	Природа и рукотворный мир	1
38	Из чего что сделано? Дерево	1
39	Из чего что сделано? Ткань	1
40	Из чего что сделано? Резина	1
41,42	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	2
5 модуль		
Весна, пришла!		
43	Явления природы: солнце, ветер	1
44,45	Оживает все кругом!	2
46	Одежда и обувь весной	1
47	Растения весной. Части растений (лист, ветки).	1
48	Комнатные растения. Уход.	1
49,50	Животные весной	2
51,52	В гости к Мухе-Цокотухе	2
53	Труд людей весной	1
54	В саду и в огороде	1
6 модуль		
Повторение		
55	Обобщающий урок "Весна пришла!"	1
56,57	Части суток. День-ночь	2
58,59	Закрепление по теме "Животные"	2

60,61	Закрепление по теме "Птицы"	2
62,63	Закрепление по теме "Растения"	2
64,65	Закрепление по теме "Явления природы"	2
66	Скоро лето!	1

1 класс

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
1 модуль		
Золотая осень		
1	Человек и природа	1
2,3	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин	2
4,5	Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку	2
6,7	«Что нам осень принесла?» Овощи. (Огурец)	2
8,9	«Что нам осень принесла?» Фрукты.	2
10	«Что нам осень принесла?» Грибы.	1
2 модуль		
Природа осенью		
11,12	Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации)	2
13,14	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)	2
15	А кто такие птички? (домашние и дикие)	1
16	Перелетные и неперелетные птицы.	1
17	Занятия и труд людей осенью	1
18	Обобщающий урок "В гости к осени"	1
19	В мире животных	1
3 модуль		
Зимушка-зима		
20	Сравнение зверей и птиц	1
21,22	"Здравствуй, зимушка-зима!"	2
23	Одежда и обувь человека зимой	1
24	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	1
25,26	Зимние забавы	2
27	Что делают растения зимой? Елка	1
28-30	Новый год. Изготовление украшений на елку.	3
4 модуль		
31	Животные и птицы зимой	1

32,33	Дикие животные. Заяц, волк.	2
34,35	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	2
36	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	1
Природа и человек		
37	Природа и рукотворный мир	1
38	Из чего что сделано? Дерево	1
39	Из чего что сделано? Ткань	1
40	Из чего что сделано? Резина	1
41,42	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	2
5 модуль		
Весна, пришла!		
43	Явления природы: солнце, ветер	1
44,45	Оживает все кругом!	2
46	Одежда и обувь весной	1
47	Растения весной. Части растений (лист, ветки).	1
48	Комнатные растения. Уход.	1
49,50	Животные весной	2
51,52	В гости к Мухе-Цокотухе	2
53	Труд людей весной	1
54	В саду и в огороде	1
6 модуль		
Повторение		
55	Обобщающий урок "Весна пришла!"	1
56,57	Части суток. День-ночь	2
58,59	Закрепление по теме "Животные"	2
60,61	Закрепление по теме "Птицы"	2
62,63	Закрепление по теме "Растения"	2
64,65	Закрепление по теме "Явления природы"	2
66	Скоро лето!	1

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Вот и осень наступила.	1
2.	Осень в России.	1
3.	Дары осени: овощи.	1
4.	Различение съедобной и несъедобной части овоща.	1
5.	Выращивание овощей.	1

6.	Блюда из овощей. Значение овощей в жизни человека.	1
7.	Практическое занятие: «Овощной салат».	1
8.	Дары осени: фрукты.	1
9.	Различение съедобной и несъедобной части фрукта.	1
10.	Выращивание фруктов.	1
11.	Переработка фруктов. Значение фруктов в жизни человека.	1
12.	Практическое занятие «Фруктовый сад».	1
13.	Дары осени: ягоды.	1
14.	Различение лесных и садовых ягод.	1
15.	Способы переработки ягод. Значение ягод в жизни человека.	1
16.	Дары осени: грибы.	1
17.	Съедобные и несъедобные грибы.	1
18.	Садовые растения.	1
19.	Осенние явления природы.	1
20.	Экскурсия «Золотая осень».	1
21.	Птицы осенью.	1
22.	Дикие животные осенью.	1
23- 24.	Осенняя пора.	2
25.	Наступила зима.	1
26.	Зимние явления природы.	1
27.	Домашние животные зимой.	1
28.	Дикие животные зимой.	1
29.	Зимующие птицы.	1
30.	Акция «Покорми птиц!».	1
31.	Хвойные деревья: ели и сосны.	1
32.	Аппликация «Зимнее дерево».	1
33.	Правила безопасного поведения зимой.	1
34.	Одежда и обувь зимой	1

35.	Зимние забавы.	1
36.	Постройки из снега «Снежные фигуры».	1
37.	Зимние виды спорта.	1
38.	Вода. Свойства воды.	1
39.	Значение воды в природе.	1
40.	Значение воды в жизни человека.	1
41.	Воздух. Свойства воздуха.	1
42.	Значение воздуха в жизни человека.	1
43.	Различение неба и земли.	1
44.	Комнатные растения: герань, кактус, фиалка.	1
45.	Уход за комнатными растениями и значение их для человека.	1
46.	Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	1
47.	Различение рабочих и выходных дней.	1
48.	«Зимушка – зима».	1
49- 50.	Весна пришла.	2
51.	Признаки весны.	1
52.	Весенние явления природы.	1
53- 54.	Животные весной.	2
55.	Птицы весной.	1
56.	Растения весной.	1
57.	«Все начинается с семечка».	1
58.	Представление о Солнце как источнике тепла и света.	1
59.	Значение Солнца в природе и жизни человека.	1
60.	Труд людей весной.	1
61.	Одежда, обувь, головные уборы весной.	1
62.	Лес. Значение леса в природе.	1
63.	Различие лиственного и хвойного леса.	1
64.	Деревья: береза, дуб, клен, рябина.	1
65.	Соблюдение правил поведения в лесу.	1

66.	Скоро лето.	1
67- 68.	Закрепление материала.	2

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Сезонные изменения в природе в сентябре.	1
2.	Комнатные цветы. Строение цветка.	1
3.	Уход за комнатными растениями.	1
4.	Значение комнатных растений для человека.	1
5.	Рисование «Герань».	1
6.	Фрукты. Апельсин. Лепка. «Апельсиновое дерево».	1
7.	Овощи. Тыква.	1
8.	Рисование «Карета из тыквы».	1
9.	Ягоды. Земляника.	1
10.	Кустарники. Крыжовник.	1
11.	Грибы, их виды.	1
12.	Съедобные грибы. Подберезовик.	1
13.	Ядовитые грибы. Мухомор.	1
14.	Рисование «Грибное лукошко».	1
15.	Загадки, пословицы и поговорки о грибах и ягодах.	1
16.	Викторина «Растительный мир».	1
17.	Сезонные изменения в природе в октябре.	1
18.	Комнатные цветы. Строение цветка.	1
19.	Сезонные изменения в природе в ноябре.	1
20.	Домашние животные. Свинья.	1
21.	Рисунок «Три поросенка».	1
22.	Дикие животные. Волк.	1
23-24.	Профессии.	2
25.	Сезонные изменения в природе зимой.	1
26.	Небо. Звезды.	1
27.	Ветер.	1
28.	Загадки и пословицы о ветре.	1
29.	Термометр.	1
30.	Огонь.	1
31-32.	Рисунок «Зимний сад»	1
33.	Полезные ископаемые. Нефть.	1
34.	Полезные ископаемые. Газ.	1
35.	Значение полезных ископаемых для человека.	1
36.	Водоемы. Озеро.	1
37.	Пословицы, загадки о воде.	1

38.	Рисунок «Голубое озеро»	1
39.	Изменения в природе.	1
40.	Дидактическая игра «Назови признаки весны».	1
41.	Рисунок «Весенние изменения».	1
42.	Явления природы. Дождь.	1
43.	Явления природы. Туман.	1
44.	Аппликация «Весенний дождь».	1
45-46.	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, радуга, солнце).	2
47-48.	Викторина «Неживая природа».	2
49-50.	Представление о неделе как о последовательности 7 дней Различение рабочих и выходных дней.	2
51.	Сезонные изменения в природе. Погода.	1
52.	Календарь погоды.	1
53-54.	Дидактическая игра «Времена года».	2
55.	Соотнесение погоды и времен года.	1
56.	Дни недели.	1
57.	Рисунок «Мой учебный день».	1
58.	С/р игра «Выходной день».	1
59.	Времена года. Сезоны.	1
60.	Соотнесение месяцев с сезонами года.	1
61.	Календарь.	1
62.	Дидактическая игра «Найди месяц».	1
63.	Сезонные изменения в природе.	1
64.	Рисунок «Яблони цветут».	1
65.	Скоро лето! Загадки и пословицы о лете.	1
66.	Викторина «Временные представления».	1
67-68.	Закрепление материала	2

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Время года. Названия месяцев.	1
2.	Календарь природы. Определение времени года по календарю природы.	1
3.	Время года – осень. Приметы осени.	1
4.	Жизнь животных осенью.	1
5.	Труд людей осенью.	1

6.	Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1
7.	Растения осенью. Плодовые деревья (вишня, слива).	1
8.	Фрукты (мандарин, абрикос, киви) Различение по внешнему признаку.	1
9.	Овощи (тыква, кабачок, перец) Различение по внешнему признаку.	1
10.	Значение фруктов и овощей в жизни человека.	1
11.	Грибы. Строение гриба (ножка, шляпка).	1
12-13.	Съедобные грибы (белый гриб, лисичка, подберезовик) Различение грибов по внешнему виду.	2
14-15.	Несъедобные грибы (мухомор, поганка).	2
16.	Обобщающий урок по теме «Растительный мир».	1
17.	Солнце. Значение солнца в жизни человека	1
18.	Значение воздуха в природе и жизни человека.	1
19.	Различение земли, неба.	1
20.	Значение леса в природе и жизни человека.	1
21.	Правила поведения в лесу.	1
22.	Части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения.	1
23.	Средства обитания растений (лес, поле, сад, огород, луг).	1
24.	Лиственные деревья (тополь, дуб).	1
25.	Хвойные деревья (ель, сосна).	1
26.	Кустарники (крыжовник, малина).	1
27.	Строение домашнего животного (голова, туловище, хвост, ноги, копыта, уши).	1
28.	Домашние животные (корова, коза, овца, свинья). Различение. Питание. Значение домашних животных в жизни человека.	1
29.	Дикие животные (лиса, заяц, волк, медведь, лось).	1
30.	Детеныши диких животных.	1
31.	Питание диких животных.	1
32.	Обобщающий урок по теме «Животный мир».	1
33.	Время года-зима. Зимние месяцы.	1
34.	Жизнь животных зимой.	1
35.	Растения зимой.	1
36.	Зимние забавы и праздники.	1
37-38.	Зимующие птицы (снегирь, воробей, синица, дятел).	2
39.	Различение зимующих птиц.	1
40.	Питание птиц зимой.	1
41.	Обобщающий урок по теме «Время года- зима».	1

42.	Животные холодного пояса (белый медведь, морж).	1
43.	Строение животного.	1
44.	Животные холодного пояса (пингвин).	1
45.	Питание животных Севера.	1
46.	Животные жаркого пояса (бегемот, крокодил).	1
47.	Животные жаркого пояса (лев, носорог).	1
48.	Обобщающий урок по теме «Животные холодного и жаркого пояса».	1
49.	Почва. Свойства почвы.	1
50.	Вода. Свойства воды.	1
51-52.	Значение почвы и воды в природе и жизни человека.	2
53.	Время года – весна. Признаки весны.	1
54.	Труд людей в огороде весной.	1
55.	Растения весной. Первые весенние цветы. Подснежник.	1
56.	Перелетные птицы (грач, журавль). Различия по внешнему признаку	1
57.	Водоплавающие птицы (утка, гусь). Узнавание и различение по внешнему виду.	1
58.	Средство обитания животных. Водоем.	1
59.	Рыбы. Строение рыб.	1
60.	Речные рыбы (сом, окунь) Распознавание по внешнему виду.	1
61.	Морские обитатели (акула, осьминог) Узнавание по внешнему виду.	1
62-63.	Насекомые (майский жук, бабочка, стрекоза, муравей).	2
64.	Время года – лето. Летние месяцы.	1
65.	Одежда и занятия людей летом.	1
66.	Лекарственные растения (зверобой, василек, подорожник).	1
67-68.	Закрепление материала	2

5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Окружающий природный мир. Экскурсия в природу.	1
2.	Объекты живой и неживой природы.	1
3.	Многообразие растительного мира.	1
4.	Экскурсия в осенний лес. «Что нам осень принесла». Сбор природного материала.	1

5.	Растения (дерево, куст, трава).	1
6.	Части растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист). Значение частей растения.	1
7.	Значение растений в природе и жизни человека.	1
8.	Дерево. Строение дерева (ствол, корень, ветки, листья).	1
9.	Лиственные деревья. Береза.	1
10.	Хвойные деревья. Сосна	1
11.	Зерновые культуры. Пшеница.	1
12.	Растения полей и огородов. Овощи.	1
13.	Занятия людей осенью.	1
14.	Растения сада. Фрукты.	1
15.	Плодовые деревья. Груша.	1
16.	Лесные и садовые кустарники (шиповник, смородина).	1
17.	Садовые цветочно-декоративные растения. Роза.	1
18.	Дикорастущие цветочно-декоративные растения. Ромашка.	1
19.	Лекарственные растения. Алоэ.	1
20.	Значение лекарственных растений в жизни человека.	1
21.	Комнатные растения. Герань.	1
22.	Уход за комнатными растениями, значение в жизни человека.	1
23.	Повторение по теме «Растительный мир».	1
24.	Разнообразие животного мира.	1
25.	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	1
26.	Дикие и домашние животные.	1
27.	Строение домашнего животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши).	1
28.	Строение домашнего животного (голова, туловище, хвост, ноги, копыта, уши).	1
29.	Домашние животные (корова, коза, овца, свинья). Различение. Питание. Значение домашних животных в жизни человека.	1
30.	Основные признаки домашнего животного.	1
31.	Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека.	1
32.	Дикие животные. Узнавание по внешнему виду, питание.	1
33.	Обобщающий урок по теме «Животный мир».	1
34.	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса. Белый медведь.	1
35.	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса. Лев.	1
36.	Значение диких животных в природе и жизни человека.	1

37-38.	Разнообразие морских обитателей.	2
39.	Речные рыбы. Распознавание по внешнему виду.	1
40.	Дельфин. Узнавание по внешнему виду	1
41.	Зимующие птицы (снегирь, синица).	1
42.	Узнавание по внешнему виду, питание. Экскурсия в природу.	1
43.	Перелетные птицы. Грач	1
44.	Водоплавающие птицы (дикая утка).	1
45.	Водоплавающие птицы (лебедь).	1
46.	Значение птиц в природе и жизни человека.	1
47.	Насекомые (стрекоза). Узнавание по внешнему виду.	1
48.	Насекомые (бабочка). Узнавание по внешнему виду.	1
49.	Обобщающий урок.	1
50.	Солнце. Значение солнца в жизни человека и в природе.	1
51.	Луна.	1
52-53.	Небесные тела: планеты и звезды.	2
54.	Земля. Глобус – модель Земли.	1
55.	Поверхность суши: равнины, холмы, горы.	1
56.	Космонавты. Гагарин Ю.А.	1
57.	Вода в природе.	1
58.	Воздух и его охрана.	1
59.	Представление об огне.	1
60-61.	Правила обращения с огнем.	2
62.	Повторение по теме «Объекты неживой природы».	1
63	Части суток (утро, день, вечер, ночь).	1
64.	Дни недели.	1
65,66.	Месяцы. Календарь (настенный, настольный).	2
67,68.	Погодные явления в разное время года.	2

6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов
1.	Окружающий природный мир. Экскурсия в природу.	1
2.	Объекты живой и неживой природы.	1
3.	Многообразие растительного мира.	1

4.	Экскурсия в осенний лес. «Что нам осень принесла». Сбор природного материала.	1
5.	Растения (дерево, куст, трава).	1
6.	Части растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист). Значение частей растения.	1
7.	Значение растений в природе и жизни человека.	1
8.	Дерево. Строение дерева (ствол, корень, ветки, листья).	1
9.	Лиственные деревья. Осина.	1
10.	Хвойные деревья. Кедр.	1
11.	Зерновые культуры. Рожь.	1
12.	Растения полей и огородов. Овощи.	1
13.	Занятия людей осенью.	1
14.	Растения сада. Фрукты.	1
15.	Плодовые деревья. Груша.	1
16.	Лесные и садовые кустарники (орешник).	1
17.	Садовые цветочно-декоративные растения. Астра.	1
18.	Дикорастущие цветочно-декоративные растения. Василёк.	1
19.	Лекарственные растения. Подорожник.	1
20.	Значение лекарственных растений в жизни человека.	1
21.	Комнатные растения. Кактус.	1
22.	Уход за комнатными растениями, значение в жизни человека.	1
23.	Повторение по теме «Растительный мир».	1
24.	Разнообразии животного мира.	1
25.	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	1
26.	Дикие и домашние животные.	1
27.	Строение домашнего животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши).	1
28.	Строение домашнего животного (голова, туловище, хвост, ноги, копыта, уши).	1
29.	Домашние животные (корова, коза, овца, свинья). Различение. Питание. Значение домашних животных в жизни человека	1
30.	Основные признаки домашнего животного.	1
31.	Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека.	1
32.	Дикие животные. Узнавание по внешнему виду, питание.	1
33.	Обобщающий урок по теме «Животный мир».	1
34.	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса. Пингвин.	1

35.	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса. Слон.	1
36.	Значение диких животных в природе и жизни человека.	1
37-38.	Разнообразие морских обитателей. осьминог.	2
39.	Речные рыбы. Распознавание по внешнему виду.	1
40.	Акула. Узнавание по внешнему виду	1
41.	Зимующие птицы (воробей).	1
42.	Узнавание по внешнему виду, питание. Экскурсия в природу.	1
43.	Перелетные птицы. Ворона.	1
44.	Водоплавающие птицы (дикий гусь).	1
45.	Водоплавающие птицы (лебедь).	1
46.	Значение птиц в природе и жизни человека.	1
47.	Насекомые (кузнечик). Узнавание по внешнему виду.	1
48.	Насекомые (божья коровка). Узнавание по внешнему виду.	1
49.	Обобщающий урок.	1
50.	Солнце. Значение солнца в жизни человека и в природе.	1
51.	Луна.	1
52-53.	Небесные тела: планеты и звезды	2
54.	Земля. Глобус – модель Земли.	1
55.	Поверхность суши: равнины, холмы, горы.	1
56.	Космонавты. Гагарин Ю.А.	1
57.	Вода в природе.	1
58.	Воздух и его охрана.	1
59.	Представление об огне.	1
60-61.	Правила обращения с огнем.	2
62.	Повторение по теме «Объекты неживой природы».	1
63	Части суток (утро, день, вечер, ночь).	1
64.	Дни недели.	1
65-66	Месяцы. Календарь (настенный, настольный).	2
67,68	Погодные явления в разное время года.	2

7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Природа нашей местности, вокруг нас.	1

2.	Живая и неживая природа.	1
3.	Сезонные изменения в природе. Листопад.	1
4.	Одежда и обувь человека осенью.	1
5.	«Что нам осень принесла».	1
6.	«Дары природы» .	1
7.	«Что мы видели в лесу»	1
8.	«Что мы видели в лесу»	1
9.	Явления природы. Дождь.	1
10.	Ливень.	1
11.	«Природные изменения осенью» Цветы осени.	1
12.	Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе.	1
13.	Погода осенью.	1
14.	Труд людей осенью.	1
15.	Перелетные птицы.	1
16.	Птицы зимующие.	1
17.	Животные готовятся к зиме.	1
18.	В зоопарке.	1
19.	Природные изменения зимой. Зимние изменения в природе.	1
20.	Одежда и обувь человека зимой.	1
21.	Одежда и обувь человека зимой.	1
22.	Экскурсия. Наступают холода.	1
23.	Явления природы Зимние явления природы (туман).	1
24.	Зимние явления природы (град).	1
25.	Природные изменения зимой Игры со снегом и льдом.	1
26.	Где растет елка?	1
27.	Новый год. Изготовление открытки.	1
28.	Животные зимой.	1
29.	Птицы зимой.	1
30.	Домашние животные. Взаимодействие с человеком.	1
31.	Домашние животные. Взаимодействие с человеком.	1

32.	Дикие животные жаркого пояса (жираф). Узнавание по внешнему виду, питание.	1
33.	Дикие животные жаркого пояса (обезьяна). Распознавание по внешнему виду, питание.	1
34.	Дикие животные жаркого пояса (зебра). Узнавание по внешнему виду, питание.	1
35.	Дикие животные леса. Распознавание по внешнему виду, питание.	1
36.	Дикие животные холодного пояса (северный олень). Узнавание по внешнему виду, питание.	1
37-38.	Дикие животные холодного пояса (тюлень, морж). Распознавание по внешнему виду, питание.	2
39.	Речные рыбы (щука). Распознавание по внешнему виду.	1
40.	Речные рыбы (окунь). Узнавание по внешнему виду.	1
41.	Морские обитатели (Кит, дельфин, медуза) Распознавание по внешнему виду.	1
42.	Представления об огне.	1
43.	Значение огня в жизни человека	1
44.	Соблюдение правил обращения со огнем.	1
45.	Представление о воздухе.	1
46.	Значение воздуха в жизни человека.	1
47.	Представления о солнце.	1
48.	Значение солнца в жизни человека.	1
49.	Море.	1
50.	Озеро.	1
51.	Приметы весны.	1
52-53.	Экскурсия. Наблюдения за природой.	2
54.	Небесные тела: планеты и звезды.	1
55.	Земля. Глобус – модель Земли.	1
56.	Поверхность суши: равнины, холмы, горы.	1
57.	Космонавты. Гагарин Ю.А..	1
58.	Восход.	1
59.	Закат.	1
60.	Труд людей весной.	1
61.	Занятия людей весной.	1

62.	Весенняя уборка.	1
63	Части суток (утро, день, вечер, ночь).	1
64.	Дни недели.	1
65.	Месяцы. Календарь (настенный, настольный).	1
66.	Погодные явления в разное время года.	1
67- 68.	Закрепление материала	2

8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов
1.	Природа нашей местности, вокруг нас.	1
2.	Мир живой и неживой природы.	1
3.	Сезонные изменения в природе. Дождь.	1
4.	Одежда и обувь человека осенью.	1
5.	«Подарок осени».	1
6.	«Дары природы».	1
7.	«Богатый урожай».	1
8.	«Полезные ягоды».	1
9.	Цветы осени.	1
10.	Наблюдения за изменениями в природе.	1
11.	«Природные изменения осенью» Цветы осени.	1
12	Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе.	1
13.	Погода осенью.	1
14	Труд людей осенью.	1
15.	Перелетные птицы.	1
16.	Птицы зимующие.	1
17.	Животные готовятся к зиме.	1
18.	В зоопарке.	1
19.	Природные изменения зимой. Зимние изменения в природе.	1
20.	Одежда и обувь человека зимой.	1
21.	Одежда и обувь человека зимой.	1
22.	Зима в мире растений.	1
23.	Явления природы Зимние явления природы (туман).	1

24.	Зимние явления природы (град).	1
25.	Природные изменения зимой. Игры со снегом и льдом.	1
26.	Зимние праздники.	1
27.	Новый год. Изготовление открытки.	1
28.	Животные зимой.	1
29.	Птицы зимой.	1
30.	Домашние животные. Взаимодействие с человеком.	1
31.	Охрана природы зимой.	1
32.	Дикие животные жаркого пояса. Узнавание по внешнему виду, питание.	1
33.	Дикие животные жаркого пояса. Распознавание по внешнему виду, питание.	1
34.	Дикие животные жаркого пояса. Узнавание по внешнему виду, питание.	1
35.	Дикие животные леса. Распознавание по внешнему виду, питание.	1
36.	Дикие животные холодного пояса. Узнавание по внешнему виду, питание.	1
37-38.	Дикие животные холодного пояса. Распознавание по внешнему виду, питание.	2
39.	Речные рыбы. Распознавание по внешнему виду.	1
40.	Речные рыбы (окунь). Узнавание по внешнему виду.	1
41.	Морские обитатели. Распознавание по внешнему виду.	1
42.	Представления об огне.	1
43.	Значение огня в жизни человека.	1
44.	Соблюдение правил обращения с огнем.	1
45.	Представление о воздухе.	1
46.	Горы.	1
47.	Реки.	1
48.	Океан.	1
49.	Море.	1
50.	Озеро.	1
51.	Приметы весны.	1
52-53.	Экскурсия. Наблюдения за природой.	2

54.	Старинные весенние праздники.	1
55.	Земля. Глобус – модель Земли.	1
56.	Поверхность суши: равнины, холмы, горы.	1
57.	Космонавты. Гагарин Ю.А.	1
58.	Восход.	1
59.	Закат.	1
60.	Труд людей весной.	1
61.	Занятия людей весной.	1
62.	Весенняя уборка.	1
63.	Части суток (утро, день, вечер, ночь).	1
64.	Дни недели.	1
65.	Месяцы. Календарь (настенный, настольный).	1
66.	Погодные явления в разное время года.	1
67-68.	Закрепление материала	2

9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов
1.	Что такое природа?	1
2.	Человек учится у природы.	1
3.	Небесные тела: планеты.	1
4.	Солнечная система. Солнце.	1
5.	Исследование космоса.	1
6.	Первый полёт в космос.	1
7-8	Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли.	2
9-10.	Соотношение воды и суши на Земле.	1
11.	Воздух и его охрана.	1
12.	Состав воздуха.	1
13.	Гололёд.	1
14.	Циклон.	1
15.	Ураган.	1
16.	Звездопад.	1
17.	Поверхность суши: равнины, холмы	1
18.	Поверхность суши: овраги, горы.	1
19.	Почва (охрана почвы).	1
20.	Свойства почвы.	1

21.	Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи.	3
22.	Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши.	1
23-25	Разнообразие растительного мира. Части растения.	3
26-27.	Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоёмов).	2
28-29.	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.	2
30.	Деревья. Деревья лиственные. Берёза, клён, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.	1
31.	Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.	1
32.	Кустарники. Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.	1
33.	Травы. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора, использование.	1
34-35.	Береги растения. Почему нужно беречь растения. Красная книга.	2
36-38.	Разнообразие животного мира.	3
39-40.	Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов.	2
41-42.	Понятие <i>животные</i> : насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).	2
43-44.	Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.	2
45.	Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.	1
46.	Птицы, внешний вид жизни. Значение. Охрана. Среда обитания. Образ.	1
47.	Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.	1
48-49.	Охрана животных. Заповедники. Красная книга.	2
50-52.	Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.	3
53-55.	Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.	3
56-58.	Здоровье человека. Осанка (гигиена, костно -мышечная система).	3
59-60	Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.	2
61.	Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты.	1
62.	Население России. Городское и сельское население. Народы России.	1
63,64	Столица Москва.	2
65,66	Города России.	2
67-68.	Закрепление материала	2

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов
1.	Что такое природа?	1
2.	Человек учится у природы.	1
3.	Небесные тела: планеты.	1
4.	Солнечная система. Солнце.	1
5.	Исследование космоса.	1
6.	Первый полёт в космос.	1
7-8	Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли.	2
9-10.	Соотношение воды и суши на Земле.	1
11.	Воздух и его охрана.	1
12.	Состав воздуха.	1
13.	Гололёд.	1
14	Циклон.	1
15.	Ураган.	1
16	Звездопад.	1
17.	Поверхность суши: равнины, холмы	1
18.	Поверхность суши: овраги, горы.	1
19.	Почва (охрана почвы).	1
20.	Свойства почвы.	1
21.	Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи.	3
22.	Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши.	1
23-25	Разнообразие растительного мира. Части растения.	3
26-27.	Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоёмов).	2
28-29.	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.	2
30.	Деревья. Деревья лиственные. Берёза, клён, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.	1
31.	Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.	1
32.	Кустарники. Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.	1
33.	Травы. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора, использование.	1
34-35.	Береги растения. Почему нужно беречь растения. Красная книга.	2
36-38.	Разнообразие животного мира.	3
39-40.	Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов.	2

41-42.	Понятие <i>животные</i> : насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).	2
43-44.	Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.	2
45.	Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.	1
46.	Птицы, внешний вид жизни. Значение. Охрана. Среда обитания. Образ.	1
47.	Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.	1
48-49.	Охрана животных. Заповедники. Красная книга.	2
50-52.	Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.	3
53-55.	Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.	3
56-58.	Здоровье человека. Осанка (гигиена, костно -мышечная система).	3
59-60	Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.	2
61.	Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты.	1
62.	Население России. Городское и сельское население. Народы России.	1
63,64	Столица Москва.	2
65,66	Города России.	2
67-68.	Закрепление материала	2

11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов
1.	Что такое природа?	1
2.	Человек учится у природы.	1
3.	Небесные тела: планеты.	1
4.	Солнечная система. Солнце.	1
5.	Исследование космоса.	1
6.	Первый полёт в космос.	1
7-8	Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли.	2
9-10.	Соотношение воды и суши на Земле.	1
11.	Воздух и его охрана.	1
12.	Состав воздуха.	1
13.	Гололёд.	1
14	Циклон.	1
15.	Ураган.	1

16	Звездопад.	1
17.	Поверхность суши: равнины, холмы	1
18.	Поверхность суши: овраги, горы.	1
19.	Почва (охрана почвы).	1
20.	Свойства почвы.	1
21.	Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи.	3
22.	Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши.	1
23-25	Разнообразие растительного мира. Части растения.	3
26-27.	Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоёмов).	2
28-29.	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.	2
30.	Деревья. Деревья лиственные. Берёза, клён, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.	1
31.	Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.	1
32.	Кустарники. Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.	1
33.	Травы. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора, использование.	1
34-35.	Береги растения. Почему нужно беречь растения. Красная книга.	2
36-38.	Разнообразие животного мира.	3
39-40.	Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов.	2
41-42.	Понятие <i>животные</i> : насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).	2
43-44.	Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.	2
45.	Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.	1
46.	Птицы, внешний вид жизни. Значение. Охрана. Среда обитания. Образ.	1
47.	Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.	1
48-49.	Охрана животных. Заповедники. Красная книга.	2
50-52.	Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.	3
53-55.	Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.	3
56-58.	Здоровье человека. Осанка (гигиена, костно-мышечная система).	3
59-60	Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.	2
61.	Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты.	1

62.	Население России. Городское и сельское население. Народы России.	1
63,64	Столица Москва.	2
65,66	Города России.	2
67-68.	Закрепление материала	2

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир"

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);
- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

- интерес к объектам живой природы;
- представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;
- представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; цветной бумаги; пластилина, карандаша;

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

2.2.4. Программа учебного предмета «Человек» для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Пояснительная записка.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи и направления

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы
- формировать представления о возрастных изменениях
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
- формировать умения обслуживать себя
- формировать умения следить за своим внешним видом
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Общая характеристика учебного предмета

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня

самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений мыть руки, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питьею из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет". В рамках раздела "Семья" предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. В 1 дополнительном классе 2 часа в неделю (66 часов в год); в 1 классе 2 часа в неделю

(66 часов в год); во 2 классе 2 часа в неделю (68 часов в год); в 3 классе 2 часа в неделю (68 часов в год); в 4 классе 2 часа в неделю (68 часов в год); в 5 классе 2 часа в неделю (68 часов в год); в 6 классе 1 час в неделю (34 часа в год); в 7 классе 1 час в неделю (34 часа в год); в 8 классе 1 час в неделю (34 часа в год).

С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Содержание учебного предмета "Человек" представлено следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе".

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Раздел "Гигиена тела".

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Раздел «Одевание и раздевание».

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание

юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Раздел "Туалет".

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Раздел "Прием пищи".

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Раздел "Семья".

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Тематическое планирование 1 дополнительный класс

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов
1	«Представления о себе»	1
2	«Я – человек».	1
3	«Моё имя»	1
4,5	«Кто я?»	2
6,7	«Все люди разные»	2
8,9	«Представления о частях тела» «Мои руки».	2

10	«Уход за руками»	1
	«Представления о частях тела»	
11	«Мои ноги».	1
12	«Уход за ногами»	1
	«Представления о себе»	
13	«Мой рот и язычок». «Уход за полостью рта»	1
14	«Мои зубки»	1
15	«Уход за зубами»	1
16,17	«Мои глаза». «Уход за глазами»	1
18,19	« Мои уши». «Уход за ушами»	2
20,21	«Мой нос». «Уход за носом»	2
	«Гигиена тела»	
22	«Умывальная комната»	1
23	«Атрибуты в умывальной комнате»	1
24	«Намачивание и намыливание рук».	1
25	«Мытьё рук».	1
26	«Смывание мыла с рук».	1
27	«Вытирание рук».	1
28	«Туалет»	1
29	«Раковина»	1
30	«Унитаз»	1
31,32	«Нужды человека»	2
33,34	«Я хочу есть, пить»	2
35	«Кнопка слива»	1
36	«Смывание унитаза»	1
37,38	«Снятие нижнего белья»	2
39	«Туалетная бумага»	1
40	«Отматывание бумаги»	1
41,42	«Одевание нижнего белья»	2
43	«Изнаночная и лицевая сторона»	1
44,45	«Гигиенические процедуры после посещение туалета». «Мытьё рук, вытирание рук»	2
46,47	«Моё личное полотенце»	2
48	«Моя метка»	1
49,50	«Гигиена тела». «Водные процедуры, душ».	2
51	«Гигиена тела». «Изучаем своё тело».	1

52	«Голова»	1
53	«Туловище»	1
54,55	«Моё не моё»	2
56	«Мои не мои»	1
57	«Возрастные изменения»	1
58	«Я малыш»	1
59	«Я подросток»	1
60,61	«Закрепление по учебному курсу «Человек» «Мои части тела»	2
62,63	«Мои данные и половая принадлежность»	2
64-66	«Овощи и фрукты в жизни человека»	3

1 класс

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов
1,2	«Виды одежды» «Виды одежды» (нижняя одежда)	2
3	«Лицевая и изнаночная сторона»	1
4,5	«Виды одежды» (верхняя одежда)	2
6	«Лицевая и изнаночная сторона»	1
7,8	«Виды обуви»	2
9,10	«Виды застежек»	2
11,12	«Режим дня»	2
13,14	«Утро»	2
15,16	«День»	2
17,18	«Вечер»	2
19,20	«Правильное питание»	2
21,22	«Овощи и фрукты в жизни человека»	2
23,24	«Культура поведения в столовой»	2
25,26	«Добрые слова»	2
27,28	«Посуда»	2
29,30	«Сервировка стола»	2
31,32	«К нам пришли гости, накроем на стол»	2
33,34	«Моё самочувствие»	2
35,36	«У меня болит голова»	2
37,38	«Мне плохо»	2
39,40	«Мои данные»	2
41,42	«Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»	2

43	«Моя семья»	1
44,45	«Мама, папа»	2
46,47	«Братья, сестры»	2
48,49	«Наши праздники»	2
50,51	«Новый год»	2
52,53	«8 марта»	2
54,55	«Мой дом»	2
56,57	«Мои воспитатели»	2
58	«Моя досуговая деятельность»	1
59, 60	«Игра, хобби»	2
61-63	«Закрепление по учебному курсу «Человек» «Нужды человека»	3
64-66	«Моё самочувствие»	3

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Узнавание (различение) мальчика и девочки.	1
2	Представление о себе как о мальчике (девочке).	1
3	Я – человек. Моё имя.	1
4	Узнавание (различение) частей тела.	1
5	Голова.	1
6	Узнавание (различение) частей головы.	1
7	Туловище.	1
8	Узнавание (различение) частей туловища.	1
9	Руки.	
10	Узнавание (различение) частей руки.	1
11	Мои руки. Ноги.	1
12	Узнавание (различение) частей ноги. Мои ноги.	1
13	Мой рот и язык. Мои зубы.	1
14	Мои глаза. Мои уши.	1
15	Мой нос.	1
16	Моя шея.	1
17	Мои пальцы.	1
18	Мой досуг.	1
19	Туалет. Унитаз. Кнопка слива. Смывание унитаза.	1
20	Туалетная бумага. Отматывание бумаги. Гигиенические процедуры после посещения туалета.	1
21	Ванная комната. Предметы в ванной комнате.	1
22	Предметы в ванной комнате.	1
23	Раковина.	1
24	Намачивание и намыливание рук.	1
25	Мытьё рук. Смывание мыла с рук.	1
26	Вытирание рук.	1

27	Моё полотенце. Моё не моё.	1
28	Виды одежды: школьная форма. Моя?	1
29	Виды одежды: школьная форма. Не моя?	1
30	Виды одежды: домашняя одежда. Моя?	1
31	Виды одежды: домашняя одежда. Не моя?	1
32	Виды одежды: уличная одежда. Моя?	1
33	Виды одежды: уличная одежда. Не моя?	1
34	Виды одежды: праздничная одежда. Моя?	1
35	Виды одежды: праздничная одежда. Не моя?	1
36	Назначение видов обуви: домашняя. Моя?	1
37	Назначение видов обуви: домашняя. Не моя?	1
38	Назначение видов обуви: уличная. Моя?	1
39	Назначение видов обуви: уличная. Не моя?	1
40	Назначение видов обуви: школьная. Моя?	1
41	Я хочу пить. Выражение просьбы доступными средствами.	1
42	Питьё через соломинку.	1
43	Я хочу есть. Выражение просьбы доступными средствами.	1
44	Еда руками.	1
45	Культура поведения за столом. Еда руками.	1
46	Посуда для питья.	1
47	Разные виды питья.	1
48	Еда руками.	1
49	Еда ложкой.	1
50	Еда вилкой.	1
51	Использование салфетки во время приёма пищи.	1
52	Культура поведения в столовой.	1
53	К нам пришли гости, накроем на стол.	1
54	Сервировка стола к чаепитию.	1
55	Овощи в жизни человека.	1
56	Еда руками.	1
57	Фрукты в жизни человека.	1
58	Добрые слова. Просьба о помощи.	1
59	Моя семья. Наш досуг.	1
60	Мама.	1
61	Папа.	1
62	Брат.	1
63	Сестра.	1
64,65	Наши праздники.	2
66	Дедушка, бабушка.	1

67,68	Повторение	2
-------	------------	---

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Узнавание (различение) мальчика и девочки.	1
2	Представление о себе как о мальчике (девочке).	1
3	Я – человек. Моё имя.	1
4	Узнавание (различение) частей тела.	1
5	Голова.	1
6	Узнавание (различение) частей головы.	1
7	Туловище.	1
8	Узнавание (различение) частей туловища.	1
9	Руки.	
10	Узнавание (различение) частей руки.	1
11	Мои руки. Ноги.	1
12	Узнавание (различение) частей ноги. Мои ноги.	1
13	Мой рот и язык. Мои зубы.	1
14	Мои глаза. Мои уши.	1
15	Мой нос.	1
16	Моя шея.	1
17	Мои пальцы.	1
18	Мой досуг.	1
19	Туалет. Унитаз. Кнопка слива. Смывание унитаза.	1
20	Туалетная бумага. Отматывание бумаги. Гигиенические процедуры после посещения туалета.	1
21	Ванная комната. Предметы в ванной комнате.	1
22	Предметы в ванной комнате.	1
23	Раковина.	1
24	Намачивание и намыливание рук.	1
25	Мытьё рук. Смывание мыла с рук.	1
26	Вытирание рук.	1
27	Моё полотенце. Моё не моё.	1
28	Виды одежды: школьная форма. Моя?	1
29	Виды одежды: школьная форма. Не моя?	1
30	Виды одежды: домашняя одежда. Моя?	1
31	Виды одежды: домашняя одежда. Не моя?	1
32	Виды одежды: уличная одежда. Моя?	1
33	Виды одежды: уличная одежда. Не моя?	1
34	Виды одежды: праздничная одежда. Моя?	1
35	Виды одежды: праздничная одежда. Не моя?	1

36	Назначение видов обуви: домашняя. Моя?	1
37	Назначение видов обуви: домашняя. Не моя?	1
38	Назначение видов обуви: уличная. Моя?	1
39	Назначение видов обуви: уличная. Не моя?	1
40	Назначение видов обуви: школьная. Моя?	1
41	Я хочу пить. Выражение просьбы доступными средствами.	1
42	Питьё через соломинку.	1
43	Я хочу есть. Выражение просьбы доступными средствами.	1
44	Еда руками.	1
45	Культура поведения за столом. Еда руками.	1
46	Посуда для питья.	1
47	Разные виды питья.	1
48	Еда руками.	1
49	Еда ложкой.	1
50	Еда вилкой.	1
51	Использование салфетки во время приёма пищи.	1
52	Культура поведения в столовой.	1
53	К нам пришли гости, накроем на стол.	1
54	Сервировка стола к чаепитию.	1
55	Овощи в жизни человека.	1
56	Еда руками.	1
57	Фрукты в жизни человека.	1
58	Добрые слова. Просьба о помощи.	1
59	Моя семья. Наш досуг.	1
60	Мама.	1
61	Папа.	1
62	Брат.	1
63	Сестра.	1
64,65	Наши праздники.	2
66	Дедушка, бабушка.	1
67,68	Повторение	2

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Узнавание (различение) мальчика и девочки.	1
2	Представление о себе как о мальчике (девочке).	1
3	Я – человек. Моё имя.	1
4	Узнавание (различение) частей тела.	1
5	Голова.	1
6	Узнавание (различение) частей головы.	1
7	Туловище.	1
8	Узнавание (различение) частей туловища.	1
9	Руки.	
10	Узнавание (различение) частей руки.	1
11	Мои руки. Ноги.	1

12	Узнавание (различение) частей ноги. Мои ноги.	1
13	Мой рот и язык. Мои зубы.	1
14	Мои глаза. Мои уши.	1
15	Мой нос.	1
16	Моя шея.	1
17	Мои пальцы.	1
18	Мой досуг.	1
19	Туалет. Унитаз. Кнопка слива. Смывание унитаза.	1
20	Туалетная бумага. Отматывание бумаги. Гигиенические процедуры после посещения туалета.	1
21	Ванная комната. Предметы в ванной комнате.	1
22	Предметы в ванной комнате.	1
23	Раковина.	1
24	Намачивание и намыливание рук.	1
25	Мытьё рук. Смывание мыла с рук.	1
26	Вытирание рук.	1
27	Моё полотенце. Моё не моё.	1
28	Виды одежды: школьная форма. Моя?	1
29	Виды одежды: школьная форма. Не моя?	1
30	Виды одежды: домашняя одежда. Моя?	1
31	Виды одежды: домашняя одежда. Не моя?	1
32	Виды одежды: уличная одежда. Моя?	1
33	Виды одежды: уличная одежда. Не моя?	1
34	Виды одежды: праздничная одежда. Моя?	1
35	Виды одежды: праздничная одежда. Не моя?	1
36	Назначение видов обуви: домашняя. Моя?	1
37	Назначение видов обуви: домашняя. Не моя?	1
38	Назначение видов обуви: уличная. Моя?	1
39	Назначение видов обуви: уличная. Не моя?	1
40	Назначение видов обуви: школьная. Моя?	1
41	Я хочу пить. Выражение просьбы доступными средствами.	1
42	Питьё через соломинку.	1
43	Я хочу есть. Выражение просьбы доступными средствами.	1
44	Еда руками.	1
45	Культура поведения за столом. Еда руками.	1

46	Посуда для питья.	1
47	Разные виды питья.	1
48	Еда руками.	1
49	Еда ложкой.	1
50	Еда вилкой.	1
51	Использование салфетки во время приёма пищи.	1
52	Культура поведения в столовой.	1
53	К нам пришли гости, накроем на стол.	1
54	Сервировка стола к чаепитию.	1
55	Овощи в жизни человека.	1
56	Еда руками.	1
57	Фрукты в жизни человека.	1
58	Добрые слова. Просьба о помощи.	1
59	Моя семья. Наш досуг.	1
60	Мама.	1
61	Папа.	1
62	Брат.	1
63	Сестра.	1
64,65	Наши праздники.	2
66	Дедушка, бабушка.	1
67,68	Повторение	2

5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Узнавание (различение) мальчика и девочки.	1
2	Представление о себе как о мальчике (девочке).	1
3	Я – человек. Моё имя.	1
4	Узнавание (различение) частей тела.	1
5	Голова.	1
6	Узнавание (различение) частей головы.	1
7	Туловище.	1
8	Узнавание (различение) частей туловища.	1
9	Руки.	
10	Узнавание (различение) частей руки.	1
11	Мои руки. Ноги.	1
12	Узнавание (различение) частей ноги. Мои ноги.	1
13	Мой рот и язык. Мои зубы.	1
14	Мои глаза. Мои уши.	1
15	Мой нос.	1
16	Моя шея.	1
17	Мои пальцы.	1
18	Мой досуг.	1
19	Туалет. Унитаз. Кнопка слива. Смывание унитаза.	1
20	Туалетная бумага. Отматывание бумаги. Гигиенические процедуры после посещения туалета.	1
21	Ванная комната. Предметы в ванной комнате.	1
22	Предметы в ванной комнате.	1
23	Раковина.	1

24	Намачивание и намыливание рук.	1
25	Мытьё рук.Смывание мыла с рук.	1
26	Вытирание рук.	1
27	Моё полотенце. Моё не моё.	1
28	Виды одежды: школьная форма. Моя?	1
29	Виды одежды: школьная форма. Не моя?	1
30	Виды одежды: домашняя одежда. Моя?	1
31	Виды одежды: домашняя одежда. Не моя?	1
32	Виды одежды: уличная одежда. Моя?	1
33	Виды одежды: уличная одежда. Не моя?	1
34	Виды одежды: праздничная одежда. Моя?	1
35	Виды одежды: праздничная одежда. Не моя?	1
36	Назначение видов обуви: домашняя. Моя?	1
37	Назначение видов обуви: домашняя. Не моя?	1
38	Назначение видов обуви: уличная. Моя?	1
39	Назначение видов обуви: уличная. Не моя?	1
40	Назначение видов обуви: школьная. Моя?	1
41	Я хочу пить. Выражение просьбы доступными средствами.	1
42	Питьё через соломинку.	1
43	Я хочу есть. Выражение просьбы доступными средствами.	1
44	Еда руками.	1
45	Культура поведения за столом. Еда руками.	1
46	Посуда для питья.	1
47	Разные виды питья.	1
48	Еда руками.	1
49	Еда ложкой.	1
50	Еда вилкой.	1
51	Использование салфетки во время приёма пищи.	1
52	Культура поведения в столовой.	1
53	К нам пришли гости, накроем на стол.	1
54	Сервировка стола к чаепитию.	1
55	Овощи в жизни человека.	1
56	Еда руками.	1
57	Фрукты в жизни человека.	1
58	Добрые слова. Просьба о помощи.	1
59	Моя семья. Наш досуг.	1
60	Мама.	1
61	Папа.	1

62	Брат.	1
63	Сестра.	1
64,65	Наши праздники.	2
66	Дедушка, бабушка.	1
67,68	Повторение	2

6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Виды одежды: школьная форма. Моя?	1
2	Виды одежды: школьная форма. Не моя?	1
3	Виды одежды: домашняя одежда. Моя?	1
4	Виды одежды: домашняя одежда. Не моя?	1
5	Виды одежды: уличная одежда. Моя?	1
6	Виды одежды: уличная одежда. Не моя?	1
7	Виды одежды: праздничная одежда. Моя?	
8	Виды одежды: праздничная одежда. Не моя?	1
9	Назначение видов обуви: домашняя. Моя?	1
10	Назначение видов обуви: домашняя. Не моя?	1
11	Назначение видов обуви: уличная. Моя?	1
12	Назначение видов обуви: уличная. Не моя?	1
13	Назначение видов обуви: школьная. Моя?	1
14	Я хочу пить. Выражение просьбы доступными средствами.	1
15	Питьё через соломинку.	1
16	Я хочу есть. Выражение просьб доступными средствами.	1
17	Еда руками.	
18	Культура поведения за столом. Еда руками.	1
19	Посуда для питья.	1
20	Разные виды питья.	1
21	Еда руками.	1
22	Еда ложкой.	1
23	Еда вилкой.	1
24	Использование салфетки во время приёма пищи.	1
25	Культура поведения в столовой.	1
26	К нам пришли гости, накроем на стол.	1
27	Сервировка стола к чаепитию.	1
28	Овощи в жизни человека.	1
29	Еда руками.	1
30	Фрукты в жизни человека.	1
31	Добрые слова. Просьба о помощи.	1
32	Моя семья. Наш досуг.	1

33	Мама.	1
34	Повторение	1

7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Виды одежды: школьная форма. Моя?	1
2	Виды одежды: школьная форма. Не моя?	1
3	Виды одежды: домашняя одежда. Моя?	1
4	Виды одежды: домашняя одежда. Не моя?	1
5	Виды одежды: уличная одежда. Моя?	1
6	Виды одежды: уличная одежда. Не моя?	1
7	Виды одежды: праздничная одежда. Моя?	
8	Виды одежды: праздничная одежда. Не моя?	1
9	Назначение видов обуви: домашняя. Моя?	1
10	Назначение видов обуви: домашняя. Не моя?	1
11	Назначение видов обуви: уличная. Моя?	1
12	Назначение видов обуви: уличная. Не моя?	1
13	Назначение видов обуви: школьная. Моя?	1
14	Я хочу пить. Выражение просьбы доступными средствами.	1
15	Питьё через соломинку.	1
16	Я хочу есть. Выражение просьб доступными средствами.	1
17	Еда руками.	
18	Культура поведения за столом. Еда руками.	1
19	Посуда для питья.	1
20	Разные виды питья.	1
21	Еда руками.	1
22	Еда ложкой.	1
23	Еда вилкой.	1
24	Использование салфетки во время приёма пищи.	1
25	Культура поведения в столовой.	1
26	К нам пришли гости, накроем на стол.	1
27	Сервировка стола к чаепитию.	1
28	Овощи в жизни человека.	1
29	Еда руками.	1
30	Фрукты в жизни человека.	1
31	Добрые слова. Просьба о помощи.	1
32	Моя семья. Наш досуг.	1
33	Мама.	1
34	Повторение	1

8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Виды одежды: школьная форма. Моя?	1
2	Виды одежды: школьная форма. Не моя?	1
3	Виды одежды: домашняя одежда. Моя?	1
4	Виды одежды: домашняя одежда. Не моя?	1
5	Виды одежды: уличная одежда. Моя?	1
6	Виды одежды: уличная одежда. Не моя?	1
7	Виды одежды: праздничная одежда. Моя?	
8	Виды одежды: праздничная одежда. Не моя?	1
9	Назначение видов обуви: домашняя. Моя?	1
10	Назначение видов обуви: домашняя. Не моя?	1
11	Назначение видов обуви: уличная. Моя?	1
12	Назначение видов обуви: уличная. Не моя?	1
13	Назначение видов обуви: школьная. Моя?	1
14	Я хочу пить. Выражение просьбы доступными средствами.	1
15	Питьё через соломинку.	1
16	Я хочу есть. Выражение просьб доступными средствами.	1
17	Еда руками.	
18	Культура поведения за столом. Еда руками.	1
19	Посуда для питья.	1
20	Разные виды питья.	1
21	Еда руками.	1
22	Еда ложкой.	1
23	Еда вилкой.	1
24	Использование салфетки во время приёма пищи.	1
25	Культура поведения в столовой.	1
26	К нам пришли гости, накроем на стол.	1
27	Сервировка стола к чаепитию.	1
28	Овощи в жизни человека.	1
29	Еда руками.	1
30	Фрукты в жизни человека.	1
31	Добрые слова. Просьба о помощи.	1
32	Моя семья. Наш досуг.	1
33	Мама.	1
34	Повторение	1

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Человек".

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от

других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

2.2.5. Программа учебного предмета «Домоводство» для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Пояснительная записка

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане предмет представлен с 4 по 13 год обучения. В 3 классе 1

час в неделю (34 часа в год); в 4 классе 1 час в неделю (34 часа в год); в 5 классе 3 часа в неделю (102 часа в год); в 6 классе 5 часов в неделю (170 часов в год); в 7 классе 5 часов в неделю (170 часов в год); в 8 классе 5 часов в неделю (170 часов в год); в 9 классе 5 часов в неделю (170 часов в год); в 10 классе 5 часов в неделю (170 часов в год); в 11 классе 5 часа в неделю (170 часов в год); в 12 классе 6 часов в неделю (170 часов в год).

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Домоводство":
дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.

оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

Содержание учебного предмета "Домоводство" представлено следующими разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

Раздел "Покупки".

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми

приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Раздел "Приготовление пищи".

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на терке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набиравание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли,

растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постанровка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Раздел "Уход за вещами".

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Раздел "Уборка помещения и территории".

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание

мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1-2	Культурно-гигиенические навыки: носовые платки, расческа, мыло и полотенце	2
3-4	Ручной труд «Помогаем маме» мытье парт (столов)	2
5	«Чистим одежду». Чистим обувь	1
6	Опрятный внешний вид	1
7	Культурно-гигиенические навыки: умывание, ватные палочки	1
8	Пользование туалетной бумагой	1
9-10	Ручной труд «Чистые столы» «Мебель»	2
11-12	Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе «Чистые игрушки» «Уборка территории»	2
13-14	Культурно-гигиенические навыки «Умывание каждый день»	2

15- 16	Ручной труд «Чистота и порядок» мытье парт, полочек, шкафчиков	2
17- 19	Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе чистка одежды и обуви после прогулки «Одежда для прогулки» подбор одежды по сезону	3
20- 21	Культурно-гигиенические навыки сервировка	2
22- 24	Ручной труд «Чистый пол» подметание веником «Пол блестит и сверкает» мытье пола	3
25- 26	Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе стирка одежды для кукол «Уход за комнатными растениями» полив цветов, протираание листьев	2
27- 28	Культурно-гигиенические навыки сервировка протираание пыли пользование бумажными салфетками	2
29- 30	Ручной труд работа с веником и совком мытье пола	2
31- 32	Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе стирка полив растений уборка территории	2
33- 34	Культурно-гигиенические навыки сервировка правила поведения за столом уборка, мытье посуды	2

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1-2	Культурно-гигиенические навыки: носовые платки, расческа, мыло и полотенце	2
3-4	Ручной труд «Помогаем маме» мытье парт (столов)	2

5	«Чистим одежду». Чистим обувь	1
6	Опрятный внешний вид	1
7	Культурно-гигиенические навыки: умывание, ватные палочки	1
8	Пользование туалетной бумагой	1
9- 10	Ручной труд «Чистые столы» «Мебель»	2
11- 12	Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе «Чистые игрушки» «Уборка территории»	2
13- 14	Культурно-гигиенические навыки «Умывание каждый день»	2
15- 16	Ручной труд «Чистота и порядок» мытье парт, полочек, шкафчиков	2
17- 19	Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе чистка одежды и обуви после прогулки «Одежда для прогулки» подбор одежды по сезону	3
20- 21	Культурно-гигиенические навыки сервировка	2
22- 24	Ручной труд «Чистый пол» подметание веником «Пол блестит и сверкает» мытье пола	3
25- 26	Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе стирка одежды для кукол «Уход за комнатными растениями» полив цветов, протирание листьев	2
27- 28	Культурно-гигиенические навыки сервировка протирание пыли пользование бумажными салфетками	2
29- 30	Ручной труд работа с веником и совком мытьё пола	2
31- 32	Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе стирка полив растений уборка территории	2

33-34	Культурно-гигиенические навыки сервировка правила поведения за столом уборка, мытье посуды	2
-------	---	---

5 класс

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов
1	Экскурсия на участок. Работа дворника на прилегающей к школе территории. Наблюдение за работой дворника на улице. Площадка с контейнерами для мусора.	1
2	Узнавание (различение) инвентаря, предназначенного для уборки бытового мусора на территории, прилегающей к школе.	1
3	Узнавание (различение) спецодежды для работы на улице.	1
4	Выбор инвентаря для подметания дорожек, уборки бытового мусора. Практическая работа «Уборка территории».	1
5	Узнавание (различение) площадок и дорожек, предназначенных для уборки.	1
6	Выбор инвентаря и специальной одежды для сгребания листьев.	1
7	Практическая работа «Сгребание листьев и травы на участке».	1
8	Ветродувка. Специальный инвентарь для работы на участке.	1
9	Практическая работа «Хранение инвентаря».	1
10	Выбор места совершения покупок (продуктовый магазин).	1
11	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалет и др.	1
12	Нахождение нужного товара в магазине.	1
13	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.	1
14	Складывание покупок в сумку.	1
15	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи.	1
16	Раскладывание продуктов в места хранения.	1
17	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).	1

18	Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	1
19	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска).	1
20	Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды.	1
21	Узнавание (различение) моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды.	1
22	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.	1
23	Практическая работа: чистка посуды.	1
24	Практическая работа: выбор моющих средств.	1
25	Практическая работа: замачивание посуды.	1
26	Практическая работа: протираание посуды губкой.	1
27	Практическая работа: ополаскивание посуды.	1
28	Практическая работа: сушка посуды.	1
29	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе). Узнавание напитка по упаковке.	1
30	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое). Узнавание упаковок с молочным продуктом.	1
31	Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов.	1
32	Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш).	1
33	Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов.	1
34	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	1
35	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1
36	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	1
37	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	1
38	Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при приготовлении завтрака.	1
39	Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц	1

	в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю.	
40	Приготовление завтрака. Практическая работа: варка яйца.	1
41	Сервировка стола к завтраку: яйца отварные с чаем.	1
42	Экскурсия на участок. Работа дворника на прилегающей к Центру территории. Наблюдение за работой дворника на улице.	1
43	Узнавание (различение) инвентаря, предназначенного для уборки снега.	1
44	Практическая работа. Уборка снега: сгребание снега, перебрасывание снега.	1
45	Хранение инвентаря для уборки снега.	1
46	Ручная стирка. Определение необходимости стирки.	1
47	Сортировка белья по цвету (белое и цветное белье).	1
48	Сортировка белья по составу ткани (хлопчатобумажная и шерстяная ткань).	1
49	Сортировка вещей по назначению (постельное, кухонное белье, одежда).	1
50	Сортировка по предметам одежды (майки, брюки, рубашки, носки).	1
51	<i>Ручная стирка белья.</i> Санитарно-гигиенические требования к ручной стирке. Инвентарь, средства, практические действия.	1
52	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	1
53	Наполнение емкости водой.	1
54	Узнавание (различение) моющих средств.	1
55	Выбор моющего средства.	1
56	Отмеривание необходимого количества моющего средства.	1
57	Практическая работа: ручная стирка (наполнение ёмкости водой, выбор моющего средства, замачивание).	1
58	Практическая работа: ручная стирка (застирывание, полоскание, отжимание, вывешивание белья на просушку).	1
59	<i>Машинная стирка.</i> Автоматическая машинка для стирки белья.	1
60	Закладывание белья в машину. Вынимание белья из машины.	1
61	<i>Уход за одеждой.</i> Складывание вещей: постельного (кухонного) белья, предметов одежды.	1
62	Вывешивание одежды на «плечики».	1
63	Чистка одежды.	1

64	Складывание вещей на хранение.	1
65	<i>Уход за обувью.</i> Определение необходимости чистки обуви.	1
66	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви.	1
67	Знание (различение) средств для чистки обуви.	1
68	Выбор чистящего средства.	1
69	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви.	1
70	Практическая работа: чистка обуви.	1
71	Узнавание (различение) чистого и грязного помещения.	1
72	<i>Уборка мебели.</i> Санитарно-гигиенические требования к уборке.	1
73	Выбор одежды и инвентаря для уборки мебели.	1
74	Инвентарь, средства, знакомство с практическими действиями.	1
75	Практическая работа: вытирание поверхности мебели.	1
76	Уборка поверхностей интерьера (мебель).	1
77	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Инвентарь, средства, практические действия. Соблюдение последовательности действий при уборке.	1
78	Практическая работа: уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1
79	<i>Уборка пола.</i> Санитарно-гигиенические требования к уборке.	
80	Одежда и инвентарь для уборки. Хранение инвентаря.	1
81	Уборка пола (выбор инвентаря). Сметание мусора на полу.	1
82	Уборка пола (выбор инвентаря). Заметание мусора на совок.	1
83	Уборка пола (выбор инвентаря). Высыпание мусора в урну.	1
84	Санитарно-гигиенические требования к уборке помещений (кабинет). Соблюдение правил ТБ при уборке помещения.	1
85	Практическая работа: уборка крупного бытового мусора в кабинете.	1
86	Практическая работа: вынос крупного бытового мусора в специально отведённые места.	1
87	Пылесос (без мешка для пыли). Различение основных частей пылесоса.	1
88	Правила ТБ при работе с пылесосом (без мешка для пыли). Подготовка пылесоса к работе.	1
89	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом.	1
90	Практическая работа. Чистка поверхности пылесосом (без	1

	мешка для пыли).	
91	Чистка пылесоса (без мешка для пыли) после уборки.	1
92	Виды полов. Деревянный пол.	1
93	Соблюдение последовательности действий при мытье деревянного пола.	1
94	Правила ТБ при мытье деревянного пола. Выбор инвентаря.	1
95	Практическая работа. Мытьё пола.	1
96	<i>Уборка зеркальных поверхностей.</i> Правила ТБ при мытье зеркала. Выбор инвентаря и средств.	1
97	Соблюдение последовательности действий при мытье зеркала.	1
98	Мытьё зеркала.	1
99	Работа технического персонала на территории Центра. Нахождение технического персонала на территории Центра, обращение с просьбой.	1
100	Нахождение дворника на прилегающей территории, обращение к нему с просьбой.	1
101	Уборка территории: сгребание травы и листьев.	1
102	Уход за уборочным инвентарем.	1

бкласс

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов
1	Выбор инвентаря и спецодежды для уборки территории. Специальный инвентарь для работы на участке.	1
2	Практическая работа «Уборка территории. Сгребание листьев и травы».	1
3	Практическая работа «Уборка территории. Сгребание листьев и травы».	1
4	Хранение инвентаря. Основные правила хранения.	1
5	Тест: «Уборка территории. Сгребание листьев и травы» (выбор инвентаря и спецодежды, хранение инвентаря).	1
6	Выбор места совершения покупок (магазин овощи-фрукты).	1
7	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалет и др.	1
8	Нахождение нужного товара в магазине.	1
9	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.	1
10	Соблюдение последовательности действий при	1

	взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.	
11	Складывание покупок в сумку.	1
12	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, пробивание кассиром товара.	1
13	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи.	1
14	Раскладывание продуктов в места хранения.	1
15	Экскурсия в магазин «Овощи-фрукты».	1
16	Расчётные операции в магазине. Использование наличных денег.	1
17	Расчётные операции в магазине. Использование наличных денег.	1
18	Выбор места совершения покупок (магазин молочных продуктов).	1
19	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалет и др.	1
20	Нахождение нужного товара в магазине.	1
21	Соблюдение последовательности действий при выборе товара.	1
22	Соблюдение последовательности действий при выборе товара.	1
23	Соблюдение последовательности действий при выборе товара.	1
24	Складывание покупок в сумку.	1
25	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, пробивание кассиром товара.	1
26	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи.	1
27	Раскладывание продуктов в места хранения.	1
28	Экскурсия в магазин «Молочные продукты».	1
29	Расчётные операции в магазине. Использование наличных денег.	1
30	Расчётные операции в магазине. Использование наличных денег.	1
31	Соблюдение последовательности действий при мытье и	1

	сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.	
32	Узнавание (различение) моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды.	1
33	Практическая работа: мытьё посуды (чашки, тарелки).	1
34	Практическая работа: мытьё посуды (ложки, вилки, ножи).	1
35	Практическая работа: мытьё посуды (кастрюли, сковородки).	1
36	Практическая работа: мытьё посуды (овощечистка, разделочная доска).	1
37	Рациональное размещение посуды в кухонном шкафу.	1
38	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка). Практическое применение.	1
39	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (шумовка, дуршлаг, половник). Практическое применение.	1
40	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (лопаточка, пресс для чеснока). Практическое применение.	1
41	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (открывалка, скалка и др.). Практическое применение.	1
42	Различение бытовых приборов по назначению (блендер).	1
43	Знание правил техники безопасности при пользовании блендером.	1
44	Соблюдение последовательности действий при пользовании блендером.	1
45	Мытьё блендера после использования.	1
46	Хранение блендера.	1
47	Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник).	1
48	Знание правил техники безопасности при пользовании электрическим чайником.	1
49	Соблюдение последовательности действий при пользовании электрическим чайником.	1
50	Мытьё чайника по мере загрязнения.	1
51	Хранение электрического чайника.	1
52	Различение бытовых приборов по назначению (холодильник).	1
53	Знание правил техники безопасности при пользовании холодильником.	1
54	Соблюдение последовательности действий при пользовании холодильником.	1

55	Мытьё холодильника по мере загрязнения.	1
56	Уход за холодильником.	1
57	Выбор посуды и столовых приборов.	1
58	Раскладывание столовых приборов и посуды.	1
59	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола к завтраку: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.	1
60	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола к завтраку: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.	1
61	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	1
62	Подготовка кухни. Выбор спец. инвентаря для работы на кухне.	1
63	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1
64	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1
65	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	1
66	Соблюдение правил и последовательности действий при обработке продуктов: мытьё продуктов, чистка овощей, резание ножом, натирание продуктов на тёрке.	1
67	Практическая работа: мытьё продуктов.	1
68	Практическая работа: чистка овощей (картофель, морковь).	1
69	Практическая работа: чистка овощей (свёкла, кабачок).	1
70	Практическая работа: чистка овощей (лук, чеснок).	1
71	Практическая работа: резание ножом (хлеб).	1
72	Практическая работа: нарезание продуктов (овощи).	1
73	Практическая работа: натирание продуктов на тёрке (овощи).	1
74	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	1
75	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1
76	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	1
77	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	1
78	Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при приготовлении завтрака.	1
79	Соблюдение последовательности действий при приготовлении чая: выбор продуктов, выбор кухонного	

	инвентаря (электрический чайник, заварочный чайник, чайный сервиз).	
80	Приготовление завтрака. Практическая работа: заваривание чая.	1
81	Сервировка стола к завтраку: чайная церемония.	1
82	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутербродов: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря (нож, разделочная доска, сервировочная тарелка). Нарезка хлеба.	1
83	Приготовление завтрака. Практическая работа: холодные бутерброды.	1
84	Сервировка стола к завтраку: холодные бутерброды.	1
85	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутербродов: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря (нож, разделочная доска, сервировочная тарелка). Нарезка хлеба.	1
86	Приготовление завтрака. Практическая работа: горячие бутерброды.	1
87	Сервировка стола к завтраку: горячие бутерброды.	1
88	Соблюдение последовательности действий при приготовлении блюд из яиц: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц,	1
89	Приготовление завтрака. Практическая работа: яичница.	1
90	Сервировка стола к завтраку: яичница.	1
91	Приготовление завтрака. Практическая работа: омлет.	1
92	Сервировка стола к завтраку: омлет.	1
93	Приготовление завтрака. Практическая работа: яичница.	1
94	Сервировка стола к завтраку: яичница.	1
95	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря (овощечистка, нож, разделочная доска, салатник), мытьё овощей...	1
96	Приготовление завтрака. Практическая работа: салат.	1
97	Сервировка стола к завтраку: салат.	1
98	Соблюдение последовательности действий при приготовлении винегрета: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря (овощечистка, нож, разделочная доска, салатник), мытьё овощей.	1
99	Приготовление завтрака. Практическая работа: винегрет.	1
100	Сервировка стола к завтраку: винегрет.	1

101	Работа дворника на прилегающей территории. Наблюдение за работой дворника на улице.	1
102	Узнавание (различение) инвентаря и спецодежды, предназначенного для уборки снега.	1
103	Практическая работа. Уборка снега: сгребание снега, перебрасывание снега.	1
104	Практическая работа. Уборка снега: сгребание снега, перебрасывание снега.	1
105	Хранение инвентаря для уборки снега.	1
106	Ручная стирка. Определение необходимости стирки.	1
107	Сортировка белья по цвету (таблица цветов).	1
108	Сортировка белья по составу ткани (хлопчатобумажная и шёлковая ткань).	1
109	Сортировка вещей по назначению (нижнее бельё, уличная одежда, школьная форма).	1
110	Сортировка по предметам одежды (платья, юбки, брюки, колготки).	1
111	<i>Ручная стирка белья.</i> Санитарно-гигиенические требования к ручной стирке. Инвентарь, средства, практические действия.	1
112	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	1
113	Наполнение емкости водой. Температурный режим. Определение температуры воды для стирки.	1
114	Узнавание (различение) моющих средств. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.	1
115	Практическая работа: ручная стирка (наполнение ёмкости водой, выбор моющего средства, замачивание).	1
116	Практическая работа: ручная стирка (застирывание, полоскание, отжимание, вывешивание белья на просушку).	1
117	<i>Машинная стирка.</i> Автоматическая машинка для стирки белья.	1
118	Узнавание (различение) составных частей стиральной машины.	1
119	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.	1
120	Установка программы (температурного режима). Выбор средства для стирки. Отмеривание необходимого количества.	1
121	Закладывание белья в машину.	1

122	Стирка белых х/б вещей (кухонные полотенца, салфетки).	1
123	Вынимание белья из машины.	1
124	Вывешивание белья для просушки.	1
125	Мытье (сушка) машины.	1
126	<i>Уход за одеждой.</i> Складывание вещей с предварительной сортировкой.	1
127	Вывешивание одежды на вешалки различной конфигурации.	1
128	Сухая чистка одежды.	1
129	Складывание вещей на длительное хранение (на зиму).	1
130	<i>Уход за обувью.</i> Определение необходимости мытья обуви.	1
131	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви.	1
132	Знание (различение) средств для мытья обуви.	1
133	Выбор средства для мытья обуви.	1
134	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви.	1
135	Практическая работа: мытье обуви.	1
136	Узнавание (различение) чистого и грязного помещения.	1
137	<i>Уборка мебели.</i> Виды мебели, требующие мытья поверхности. Санитарно-гигиенические требования к уборке.	1
138	Выбор одежды, инвентаря, средств для уборки мебели. Соблюдение последовательности действий при уборке.	1
139	Практическая работа: мытье поверхности мебели. Оценка результата работы.	1
140	Нахождение технического персонала на территории Центра, обращение с просьбой по теме.	1
141	<i>Уборка пола.</i> Санитарно-гигиенические требования к уборке помещений (мытьё пола). Соблюдение правил ТБ при уборке помещения.	1
142	Виды полов (покрытия полов). Деревянный крашеный пол.	1
143	Соблюдение последовательности действий при мытье деревянного крашеного пола.	1
144	Правила ТБ при мытье деревянного крашеного пола. Выбор инвентаря.	1
145	Практическая работа. Мытье крашеного пола.	1
146	Виды полов (покрытия полов). Пол, покрытый линолеумом.	1
147	Соблюдение последовательности действий при мытье пола, покрытого линолеумом.	1
148	Нахождение технического персонала на территории Центра,	1

	обращение с просьбой по теме.	
149	Правила ТБ при мытье деревянного пола, покрытого линолеумом. Выбор инвентаря.	1
150	Практическая работа. Мытьё пола, покрытого линолеумом.	1
151	Нахождение технического персонала на территории Центра, обращение с просьбой.	1
152	Пылесос (с мешком для сбора пыли). Различение основных частей пылесоса.	1
153	Правила ТБ при работе с пылесосом (с мешком для сбора пыли). Подготовка пылесоса к работе.	1
154	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом.	1
155	Практическая работа. Чистка поверхности пылесосом (с мешком для сбора пыли).	1
156	Чистка пылесоса (с мешком для сбора пыли) после уборки.	1
157	<i>Уборка зеркальных и стеклянных поверхностей.</i> Правила ТБ при мытье стеклянных поверхностей. Выбор инвентаря, средств, спецодежды.	1
158	Соблюдение последовательности действий при мытье зеркала (повторение).	1
159	Практическая работа: мытьё зеркала (повторение).	1
160	Соблюдение последовательности действий при мытье окна.	1
161	Практическая работа: мытьё стекла.	1
162	Нахождение технического персонала на территории Центра, обращение с просьбой о помощи.	1
163	<i>Мелкий ремонт.</i> Правила ТБ при выполнении ремонтных работ.	1
164	Выполнение ремонтных работ. Пришивание пуговицы.	1
165	Выполнение ремонтных работ. Пришивание пуговицы.	1
166	Нахождение дворника на прилегающей территории, обращение к нему с просьбой.	1
167	Самостоятельный выбор инвентаря и спецодежды для уборки территории.	1
168	Уборка территории: сгребание травы и листьев.	1
169	Уборка территории: сгребание травы и листьев.	1
170	Уход за уборочным инвентарем.	1

7 класс

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов
1	Выбор инвентаря и спецодежды для уборки территории.	1

	Специальный инвентарь для работы на участке.	
2	Практическая работа «Уборка территории. Сгребание листьев и травы».	1
3	Практическая работа «Уборка территории. Сгребание листьев и травы».	1
4	Хранение инвентаря. Основные правила хранения.	1
5	Тест: «Уборка территории. Сгребание листьев и травы» (выбор инвентаря и спецодежды, хранение инвентаря).	1
6	Выбор места совершения покупок (магазин «Бакалея»).	1
7	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалет и др.	1
8	Нахождение нужного товара в магазине.	1
9	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.	1
10	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.	1
11	Складывание покупок в сумку.	1
12	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, пробивание кассиром товара.	1
13	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи.	1
14	Раскладывание продуктов в места хранения.	1
15	Экскурсия бакалейный магазин.	1
16	Расчётные операции в магазине. Использование банковских карт.	1
17	Расчётные операции в магазине. Использование банковских карт.	1
18	Выбор места совершения покупок (Булочная-кондитерская).	1
19	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалет и др.	1
20	Нахождение нужного товара в магазине.	1
21	Соблюдение последовательности действий при выборе товара.	1
22	Соблюдение последовательности действий при выборе товара.	1

23	Соблюдение последовательности действий при выборе товара.	1
24	Складывание покупок в сумку.	1
25	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, пробивание кассиром товара.	1
26	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи.	1
27	Раскладывание продуктов в места хранения.	1
28	Экскурсия в булочную-кондитерскую.	1
29	Расчётные операции в магазине. Использование банковских карт.	1
30	Расчётные операции в магазине. Использование банковских карт.	1
31	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.	1
32	Узнавание (различение) моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды.	1
33	Практическая работа: мытьё посуды (чашки, бокалы, стаканы).	1
34	Практическая работа: мытьё посуды (блюдца, тарелки, салатники).	1
35	Практическая работа: мытьё посуды (терка, венчик, овощечистка).	1
36	Практическая работа: мытьё посуды (шумовка, дуршлаг, половник).	1
37	Практическая работа: мытьё посуды (лопаточка, пресс для чеснока).	1
38	Практическая работа: мытьё посуды (разделочная доска, скалка и др.).	1
39	Практическая работа: мытьё посуды (кастрюли, сковородки).	1
40	Практическая работа: мытьё посуды (посуда для запекания).	1
41	Рациональное размещение посуды в кухонном шкафу.	1
42	Различение бытовых приборов по назначению (миксер).	1
43	Знание правил техники безопасности при пользовании миксером.	1
44	Соблюдение последовательности действий при пользовании	1

	миксером.	
45	Мытьё миксера после использования.	1
46	Хранение миксера.	1
47	Различение бытовых приборов по назначению (тостер).	1
48	Знание правил техники безопасности при пользовании тостером.	1
49	Соблюдение последовательности действий при пользовании тостером.	1
50	Чистка тостера по мере загрязнения.	1
51	Хранение тостера.	1
52	Различение бытовых приборов по назначению (СВЧ).	1
53	Знание правил техники безопасности при пользовании СВЧ.	1
54	Соблюдение последовательности действий при пользовании СВЧ.	1
55	Мытьё СВЧ по мере загрязнения.	1
56	Уход за СВЧ.	1
57	Выбор посуды и столовых приборов.	1
58	Раскладывание столовых приборов и посуды.	1
59	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола к ужину: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.	1
60	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола к ужину: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.	1
61	Подготовка кухни. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор спец. инвентаря для работы на кухне.	1
62	Узнавание (различение) круп, готовых к употреблению (кукуруза).	1
63	Узнавание (различение) бобовых, готовых к употреблению (горошек).	1
64	Узнавание (различение) бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль).	1
65	Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (свежий горох).	1
66	Узнавание (различение) круп, требующих обработки (приготовления) (греча).	1
67	Узнавание (различение) круп, требующих обработки (приготовления) (рис).	1

68	Узнавание (различение) круп, требующих обработки (приготовления) (пшено).	1
69	Узнавание (различение) бобовых, требующих обработки (приготовления) (бобовые – фасоль, бобы).	1
70	Узнавание (различение) круп и бобовых, требующих обработки (приготовления) (бобовые).	1
71	Узнавание (различение) мучных изделий, требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны)).	1
72	Узнавание (различение) мучных изделий, требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (вермишель)).	1
73	Узнавание (различение) мучных изделий, требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (рожки)).	1
74	Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых.	1
75	Знание (соблюдение) правил хранения круп и бобовых.	1
76	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при приготовлении ужина. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	1
77	Соблюдение последовательности действий при приготовлении компота: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря.	1
78	Приготовление ужина. Практическая работа: компот.	1
79	Сервировка стола к ужину: компот.	1
80	Соблюдение последовательности действий при приготовлении киселя: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря.	1
81	Приготовление ужина. Практическая работа: кисель.	1
82	Сервировка стола к ужину: кисель.	1
83	Соблюдение последовательности действий при приготовлении отварных макарон: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря.	1
84	Приготовление ужина. Практическая работа: отварные макароны.	1
85	Сервировка стола к ужину: отварные макароны.	1
86	Соблюдение последовательности действий при приготовлении блюд из картофеля: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря (кастрюля, дуршлаг, тарелка), мытьё картофеля.	1

87	Приготовление ужина. Практическая работа: отварной картофель.	1
88	Сервировка стола к ужину: отварной картофель.	1
89	Соблюдение последовательности действий при приготовлении блюд из круп на воде: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря.	1
90	Приготовление ужина. Практическая работа: каша на воде.	1
91	Сервировка стола к ужину: каша.	1
92	Соблюдение последовательности действий при приготовлении блюд из круп на молоке: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря.	1
93	Приготовление ужина. Практическая работа: каша на молоке.	1
94	Сервировка стола к ужину: каша.	1
95	Соблюдение последовательности действий при приготовлении картофельного пюре: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря.	1
96	Приготовление ужина. Практическая работа: картофельное пюре.	1
97	Сервировка стола к ужину: картофельное пюре.	1
98	Соблюдение последовательности действий при приготовлении запеканки из круп: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря.	1
99	Приготовление ужина. Практическая работа: запеканка.	1
100	Сервировка стола к ужину: запеканка.	1
101	Работа дворника на прилегающей к Центру территории. Наблюдение за работой дворника на улице.	1
102	Узнавание (различение) инвентаря и спецодежды, предназначенного для уборки снега.	1
103	Практическая работа. Уборка снега: сгребание снега, перебрасывание снега.	1
104	Практическая работа. Уборка снега: сгребание снега, перебрасывание снега.	1
105	Хранение инвентаря для уборки снега.	1
106	Ручная стирка. Определение необходимости стирки.	1
107	Сортировка белья по цвету (чёрное-белое).	1
108	Сортировка белья по составу ткани (хлопчатобумажная ткань и трикотаж).	1
109	Сортировка вещей по назначению (повседневная и праздничная одежда).	1

110	Сортировка по предметам одежды (платья, юбки, брюки, костюмы).	1
111	<i>Ручная стирка белья.</i> Санитарно-гигиенические требования к ручной стирке. Инвентарь, средства, практические действия.	1
112	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	1
113	Наполнение емкости водой. Температурный режим. Определение температуры воды для стирки. Термометр.	1
114	Узнавание (различение) моющих средств. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.	1
115	Практическая работа: ручная стирка (наполнение ёмкости водой, выбор моющего средства, замачивание).	1
116	Практическая работа: ручная стирка (застирывание, полоскание, отжимание, вывешивание белья на просушку). Детские вещи.	1
117	<i>Машинная стирка.</i> Автоматическая машинка для стирки белья.	1
118	Узнавание (различение) составных частей стиральной машины.	1
119	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.	1
120	Установка программы (температурного режима).	1
121	Выбор средства для стирки. Отмеривание необходимого количества.	1
122	Закладывание белья в машину.	1
123	Стирка цветных х/б вещей (детские вещи).	1
124	Вынимание белья из машины.	1
125	Вывешивание белья для просушки.	1
126	Мытье (сушка) машины.	1
127	<i>Глажение утюгом.</i> Узнавание (различение) составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора).	1
128	Соблюдение последовательности действий при глажении белья.	1
129	<i>Уход за одеждой.</i> Складывание вещей на длительное хранение (на лето).	1
130	<i>Уход за обувью.</i> Определение необходимости чистки обуви (замша и нубук).	1
131	Соблюдение последовательности действий при чистке	1

	обуви.	
132	Знание (различение) средств для чистки обуви.	1
133	Выбор спец. средства для чистки обуви.	1
134	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви спец. средствами.	1
135	Практическая работа: чистка обуви спец. средствами.	1
136	Узнавание (различение) чистого и грязного помещения.	1
137	<i>Уборка мебели.</i> Виды мягкой мебели, требующие сухой чистки поверхности. Санитарно-гигиенические требования к уборке.	1
138	Выбор одежды, инвентаря, средств для сухой чистки мебели. Соблюдение последовательности действий при уборке.	1
139	Практическая работа: сухая чистка поверхности мебели. Оценка результата работы.	1
140	<i>Уборка пола.</i> Санитарно-гигиенические требования к уборке помещений (уборка пола). Соблюдение правил ТБ при уборке помещения.	1
141	Виды полов (покрытия полов). Ламинат.	1
142	Соблюдение последовательности действий при подметании и мытье ламината.	1
143	Правила ТБ при подметании и мытье ламината. Выбор инвентаря.	1
144	Практическая работа. Подметание и мытьё ламината.	1
145	Виды полов (покрытия полов). Паркетная доска.	1
146	Соблюдение последовательности действий при уборке пола, покрытого паркетной доской.	1
147	Правила ТБ при подметании и мытье пола, покрытого паркетной доской. Выбор инвентаря.	1
148	Практическая работа. Уборка пола, покрытого паркетной доской.	1
149	Пылесос (с Аква фильтром). Различение основных частей пылесоса.	1
150	Правила ТБ при работе с пылесосом (с Аква фильтром). Подготовка пылесоса к работе.	1
151	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом.	1
152	Практическая работа. Чистка поверхности пылесосом (с Аква фильтром).	1
153	Чистка пылесоса (с Аква фильтром) после уборки.	1
154	Пылесос (с турбо щёткой). Различение основных частей	1

	пылесоса.	
155	Правила ТБ при работе с пылесосом (с турбо щёткой). Подготовка пылесоса к работе.	1
156	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом.	1
157	Практическая работа. Чистка поверхности пылесосом (с турбо щёткой).	1
158	Чистка пылесоса (с турбо щёткой) после уборки.	1
159	<i>Уборка зеркальных и стеклянных поверхностей.</i> Правила ТБ при мытье стеклянных поверхностей. Выбор инвентаря, средств, спецодежды.	1
160	Соблюдение последовательности действий при мытье мелких стеклянных вещей.	1
161	Практическая работа: мытьё стеклянных вещей.	1
	<i>Мелкий ремонт.</i> Правила ТБ при выполнении ремонтных работ.	
162	Выполнение ремонтных работ. Пришивание вешалки.	1
163	Выполнение ремонтных работ. Пришивание вешалки.	1
164	Выполнение ремонтных работ. Зашивание распоротого шва.	1
165	Выполнение ремонтных работ. Зашивание распоротого шва.	1
166	Нахождение дворника на прилегающей территории, обращение к нему с просьбой.	1
167	Самостоятельный выбор инвентаря и спецодежды для уборки территории.	1
168	Уборка территории: сгребание травы и листьев.	1
169	Уборка территории: сгребание травы и листьев.	1
170	Уход за уборочным инвентарем.	1

8 класс

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов
1	Выбор инвентаря и спецодежды для уборки территории. Специальный инвентарь для работы на участке.	1
2	Практическая работа «Уборка территории. Сгребание листьев и травы».	1
3	Практическая работа «Уборка территории. Сгребание листьев и травы».	1
4	Хранение инвентаря. Основные правила хранения.	1
5	Тест: «Уборка территории. Сгребание листьев и травы» (выбор инвентаря и спецодежды, хранение инвентаря).	1
6	Выбор места совершения покупок (мясной магазин).	1

7	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалет и др.	1
8	Нахождение нужного товара в магазине.	1
9	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.	1
10	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.	1
11	Складывание покупок в сумку.	1
12	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, пробивание кассиром товара.	1
13	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи.	1
14	Раскладывание продуктов в места хранения.	1
15	Экскурсия в мясной магазин.	1
16	Расчётные операции в магазине. Использование банковских карт.	1
17	Расчётные операции в магазине. Использование банковских карт.	1
18	Выбор места совершения покупок (рыбный магазин).	1
19	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалет и др.	1
20	Нахождение нужного товара в магазине.	1
21	Соблюдение последовательности действий при выборе товара.	1
22	Соблюдение последовательности действий при выборе товара.	1
23	Соблюдение последовательности действий при выборе товара.	1
24	Складывание покупок в сумку.	1
25	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, пробивание кассиром товара.	1
26	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи.	1

27	Раскладывание продуктов в места хранения.	1
28	Экскурсия в рыбный магазин.	1
29	Расчётные операции в магазине. Использование банковских карт.	1
30	Расчётные операции в магазине. Использование банковских карт.	1
31	Различение бытовых приборов по назначению (мясорубка).	1
32	Знание правил техники безопасности при пользовании мясорубкой.	1
33	Соблюдение последовательности действий при пользовании мясорубкой.	1
34	Мытьё мясорубки после использования.	1
35	Хранение мясорубки.	1
36	Различение бытовых приборов по назначению (кухонный комбайн).	1
37	Знание правил техники безопасности при пользовании кухонным комбайном.	1
38	Соблюдение последовательности действий при пользовании кухонным комбайном.	1
39	Мытьё кухонного комбайна после использования.	1
40	Хранение кухонного комбайна.	1
41	Различение бытовых приборов по назначению (мультиварка).	1
42	Знание правил техники безопасности при пользовании мультиваркой.	1
43	Соблюдение последовательности действий при пользовании мультиваркой.	1
44	Мытьё мультиварки после использования.	1
45	Хранение мультиварки.	1
46	Различение бытовых приборов по назначению (кофеварка).	1
47	Знание правил техники безопасности при пользовании кофеваркой.	1
48	Соблюдение последовательности действий при пользовании кофеваркой.	1
49	Мытьё кофеварки после использования.	1
50	Хранение кофеварки.	1
51	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.	1

52	Рациональное размещение приборов в кухонном шкафу и на открытых поверхностях.	1
53	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола к обеду: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.	1
54	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола к обеду: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.	1
55	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола к обеду: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.	1
56	Подготовка кухни. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор спец. инвентаря для работы на кухне.	1
57	Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина). Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов.	1
58	Узнавание (различение) мясных продуктов, требующих обработки (приготовления) мясо (свинина, говядина). Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов. Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов.	1
59	Узнавание (различение) мясных продуктов, требующих обработки (приготовления) мясо (баранина, птица). Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов. Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов.	1
60	Узнавание (различение) мясных продуктов, требующих обработки (приготовления) мясо (фарш). Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов. Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов.	1
61	Узнавание (различение) мясных продуктов, требующих обработки (приготовления) (сосиска, сарделька). Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов. Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов.	1
62	Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к	1

	употреблению (крабовые палочки, консервы). Знание (соблюдение) правил хранения рыбных продуктов. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов.	
63	Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (рыба копченая, соленая, вяленая). Знание (соблюдение) правил хранения рыбных продуктов. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов.	1
64	Узнавание (различение) рыбных продуктов, требующих обработки (приготовления) (филе рыбы, краб, креветка). Знание (соблюдение) правил хранения рыбных продуктов. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов.	1
65	Узнавание (различение) рыбных продуктов, требующих обработки (приготовления) рыбная котлета, рыбный фарш. Знание (соблюдение) правил хранения рыбных продуктов. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов.	1
66	Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты.	1
67	Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание.	1
68	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при приготовлении обеда. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	1
69	Соблюдение последовательности действий при приготовлении весеннего салата: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря.	1
70	Приготовление обеда. Практическая работа: весенний салат.	1
71	Сервировка стола к обеду: весенний салат.	1
72	Соблюдение последовательности действий при приготовлении крабового салата: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря.	1

73	Приготовление обеда. Практическая работа: крабовый салат.	1
74	Сервировка стола к обеду: крабовый салат.	1
75	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата «Оливье»: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря.	1
76	Приготовление обеда. Практическая работа: салат «Оливье».	1
	Сервировка стола к обеду: салат «Оливье».	
77	Соблюдение последовательности действий при приготовлении ухи: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря.	1
78	Приготовление обеда. Практическая работа: уха.	1
79	Сервировка стола к обеду: уха.	1
80	Соблюдение последовательности действий при приготовлении картофельного супа: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря.	1
81	Приготовление обеда. Практическая работа: картофельный суп.	1
82	Сервировка стола к обеду: картофельный суп.	1
83	Соблюдение последовательности действий при приготовлении гречневой каши с отварной грудкой: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря.	1
84	Приготовление обеда. Практическая работа: гречневая каша с отварной грудкой.	1
85	Сервировка стола к обеду: гречневая каша с отварной грудкой.	1
86	Соблюдение последовательности действий при приготовлении блюда из вермишели и сосиской: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря (кастрюля, дуршлаг, тарелка).	1
87	Приготовление обеда. Практическая работа: отварная вермишель с отварной сосиской.	1
88	Сервировка стола к обеду: отварная вермишель с отварной сосиской.	1
89	Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет с отварными макаронами: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря.	1
90	Приготовление обеда. Практическая работа: котлеты с отварными макаронами.	1
91	Сервировка стола к обеду: котлеты с отварными	1

	макаронами.	
92	Соблюдение последовательности действий при приготовлении блюда из сардельки с отварными рожками.: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря.	1
93	Приготовление обеда. Практическая работа: отварная сарделька с отварными рожками.	1
94	Сервировка стола к обеду: отварная сарделька с отварными рожками.	1
95	Соблюдение последовательности действий при приготовлении рыбных котлет с пюре: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря.	1
96	Приготовление обеда. Практическая работа: рыбные котлеты с пюре.	1
97	Сервировка стола к обеду: рыбные котлеты с пюре.	1
98	Соблюдение последовательности действий при приготовлении жареной рыбы с отварным картофелем: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря.	1
99	Приготовление обеда. Практическая работа: жареная рыба с отварным картофелем.	1
100	Сервировка стола к обеду: жареная рыба с отварным картофелем.	1
101	Работа дворника на прилегающей к Центру территории. Наблюдение за работой дворника на улице.	1
102	Узнавание (различение) инвентаря и спецодежды, предназначенного для уборки снега.	1
103	Практическая работа. Уборка снега: сгребание снега, перебрасывание снега.	1
104	Практическая работа. Уборка снега: сгребание снега, перебрасывание снега.	1
105	Хранение инвентаря для уборки снега.	1
106	Ручная стирка. Определение необходимости стирки.	1
107	Сортировка белья по цвету (чёрное-белое).	1
108	Сортировка белья по составу ткани (шерстяные и искусственные ткани).	1
109	Сортировка вещей по назначению (уличная, домашняя одежда).	1
110	Сортировка по предметам одежды (куртки, брюки, носки, колготы, пижамы и пр.).	1
111	<i>Ручная стирка белья.</i> Санитарно-гигиенические требования к ручной стирке. Инвентарь, средства, практические действия.	1

112	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	1
113	Наполнение емкости водой. Температурный режим. Определение температуры воды для стирки. Локоть, пальцы.	1
114	Узнавание (различение) моющих средств. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.	1
115	Практическая работа: ручная стирка (наполнение ёмкости водой, выбор моющего средства, замачивание).	1
116	Практическая работа: ручная стирка (застирывание, полоскание, отжимание, вывешивание белья на просушку). Куртки и брюки из болоньи.	1
117	<i>Машинная стирка.</i> Автоматическая машинка для стирки белья.	1
118	Узнавание (различение) составных частей стиральной машины.	1
119	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.	1
120	Установка программы (температурного режима).	1
121	Выбор средства для стирки. Отмеривание необходимого количества.	1
122	Закладывание белья в машину.	1
123	Стирка цветных вещей из болоньи (куртки, брюки).	1
124	Вынимание белья из машины.	1
125	Вывешивание белья для просушки.	1
126	Мытье (сушка) машины.	1
127	<i>Глажение утюгом.</i> Узнавание (различение) составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора).	1
128	Соблюдение последовательности действий при глажении белья.	1
129	Глажка х/б белья.	1
130	<i>Уход за обувью.</i> Определение необходимости чистки обуви (лаковая обувь).	1
131	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви.	1
132	Знание (различение) средств для чистки обуви.	1
133	Выбор спец. средства для чистки обуви.	1
134	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви спец. средствами.	1

135	Практическая работа: чистка обуви спец. средствами.	1
136	Узнавание (различение) чистого и грязного помещения.	1
137	<i>Уборка мебели.</i> Виды кожаной мебели, требующие чистку поверхности. Санитарно-гигиенические требования к уборке.	1
138	Выбор одежды, инвентаря, средств для чистки мебели. Соблюдение последовательности действий при уборке.	1
139	Практическая работа: чистка поверхности кожаной мебели. Оценка результата работы.	1
140	<i>Уборка пола.</i> Санитарно-гигиенические требования к уборке помещений (уборка пола). Соблюдение правил ТБ при уборке помещения.	1
141	Виды полов (покрытия полов). Паркет.	1
142	Соблюдение последовательности действий при уборке паркета.	1
143	Правила ТБ при уборке паркета. Выбор инвентаря.	1
144	Практическая работа. Уборка паркета.	1
145	Виды полов (покрытия полов). ПВХ-плитка.	1
146	Соблюдение последовательности действий при уборке пола, покрытого ПВХ-плиткой.	1
147	Правила ТБ при подметании и мытье пола, покрытого ПВХ-плиткой. Выбор инвентаря.	1
148	Практическая работа. Уборка пола, покрытого ПВХ-плиткой.	1
149	Пылесос (с комбинированной системой фильтрации) (КСФ). Различение основных частей пылесоса.	1
150	Правила ТБ при работе с пылесосом (с КСФ). Подготовка пылесоса к работе.	1
151	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом.	1
152	Практическая работа. Чистка поверхности пылесосом (с КСФ).	1
153	Чистка пылесоса (с КСФ) после уборки.	1
154	Пылесос (с циклонным фильтром). Различение основных частей пылесоса.	1
155	Правила ТБ при работе с пылесосом (с циклонным фильтром). Подготовка пылесоса к работе.	1
156	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом.	1
157	Практическая работа. Чистка поверхности пылесосом (с циклонным фильтром).	1

158	Чистка пылесоса (с циклонным фильтром) после уборки.	1
159	Уборка зеркальных и стеклянных поверхностей. Правила ТБ при мытье стеклянных поверхностей. Выбор инвентаря, средств, спецодежды.	1
160	Соблюдение последовательности действий при мытье стеклянных частей мебели.	1
161	Практическая работа: мытьё стеклянных частей мебели.	1
	<i>Мелкий ремонт.</i> Правила ТБ при выполнении ремонтных работ.	
162	Выполнение ремонтных работ. Пришивание петель.	1
163	Выполнение ремонтных работ. Пришивание крючков.	1
164	Выполнение ремонтных работ. Подшивание брюк (платья).	1
165	Выполнение ремонтных работ. Подшивание брюк (платья).	1
166	Нахождение дворника на прилегающей территории, обращение к нему с просьбой.	1
167	Самостоятельный выбор инвентаря и спецодежды для уборки территории.	1
168	Уборка территории: сгребание травы и листьев.	1
169	Уборка территории: сгребание травы и листьев.	1
170	Уход за уборочным инвентарем.	1

9 класс

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов
1	Выбор инвентаря и спецодежды для уборки территории. Специальный инвентарь для работы на участке.	1
2	Практическая работа «Уборка территории. Сгребание листьев и травы».	1
3	Практическая работа «Уборка территории. Сгребание листьев и травы».	1
4	Хранение инвентаря. Основные правила хранения.	1
5	Тест: «Уборка территории. Сгребание листьев и травы» (выбор инвентаря и спец. одежды, хранение инвентаря).	1
6	Выбор места совершения покупок (универмаг).	1
7	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалет и др.	1
8	Нахождение нужного товара в магазине.	1
9	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.	1
10	Соблюдение последовательности действий при	1

	взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.	
11	Складывание покупок в сумку.	1
12	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, пробивание кассиром товара.	1
13	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи.	1
14	Раскладывание продуктов в места хранения.	1
15	Экскурсия в универмаг.	1
16	Расчётные операции в магазине. Использование денег и банковских карт.	1
17	Расчётные операции в магазине. Использование денег и банковских карт.	1
18	Выбор места совершения покупок (гипермаркет).	1
19	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалет и др.	1
20	Нахождение нужного товара в магазине.	1
21	Соблюдение последовательности действий при выборе товара.	1
22	Соблюдение последовательности действий при выборе товара.	1
23	Соблюдение последовательности действий при выборе товара.	1
24	Складывание покупок в сумку.	1
25	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, пробивание кассиром товара.	1
26	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи.	1
27	Раскладывание продуктов в места хранения.	1
28	Экскурсия в гипермаркет.	1
29	Расчётные операции в магазине. Использование наличных денег и банковских карт.	1
30	Расчётные операции в магазине. Использование наличных денег и банковских карт.	1
31	Различение бытовых приборов по назначению (соковыжималка).	1

32	Знание правил техники безопасности при пользовании соковыжималкой.	1
33	Соблюдение последовательности действий при пользовании соковыжималкой.	1
34	Мытьё соковыжималки после использования.	1
35	Хранение соковыжималки.	1
36	Различение бытовых приборов по назначению (хлебопечка).	1
37	Знание правил техники безопасности при пользовании хлебопечкой.	1
38	Соблюдение последовательности действий при пользовании хлебопечкой.	1
39	Мытьё хлебопечки после использования.	1
40	Хранение хлебопечки.	1
41	Различение бытовых приборов по назначению (электроблинница).	1
42	Знание правил техники безопасности при пользовании электроблинницей.	1
43	Соблюдение последовательности действий при пользовании электроблинницей.	1
44	Мытьё электроблинницы после использования.	1
45	Хранение электроблинницы.	1
46	Различение бытовых приборов по назначению (посудомоечная машина).	1
47	Знание правил техники безопасности при пользовании посудомоечной машины.	1
48	Соблюдение последовательности действий при пользовании посудомоечной машины.	1
49	Мытьё посудомоечной машины после использования.	1
50	Расположение посудомоечной машины на кухне.	1
51	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Тест.	1
52	Рациональное размещение приборов в кухонном шкафу и на открытых поверхностях.	1
53	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола к завтраку: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.	1
54	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола к обеду: накрывание стола скатертью, расставление	1

	посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.	
55	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола к ужину: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.	1
56	Подготовка кухни. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор спец. инвентаря для работы на кухне.	1
57	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).	1
58	Знание (соблюдение) правил хранения кондитерских изделий.	1
59	Различение растений огорода (овощи).	1
60	Знание (соблюдение) правил хранения овощей.	1
61	Различение растений огорода (пряная зелень).	1
62	Знание (соблюдение) правил хранения	1
63	Различение растений огорода сада (фрукты).	1
64	Знание (соблюдение) правил хранения фруктов.	1
65	Различение растений огорода сада (ягоды).	1
66	Знание (соблюдение) правил хранения ягод.	1
67	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при приготовлении пищи. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	1
68	Соблюдение последовательности действий при заготовке полуфабрикатов (сушка): выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря.	1
69	Заготовка полуфабрикатов. Практическая работа: сушка овощей, фруктов, ягод, зелени.	1
70	Заготовка полуфабрикатов. Практическая работа: сушка овощей, фруктов, ягод, зелени.	1
71	Соблюдение последовательности действий при заготовке полуфабрикатов (замораживание): выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря.	1
72	Заготовка полуфабрикатов. Практическая работа: замораживание овощей, фруктов, ягод, зелени.	1
73	Заготовка полуфабрикатов. Практическая работа: замораживание овощей, фруктов, ягод, зелени.	1
74	Соблюдение последовательности действий при заготовке полуфабрикатов (консервирование): выбор продуктов, выбор	1

	кухонного инвентаря.	
75	Заготовка полуфабрикатов. Практическая работа: консервирование овощей (салат из овощей).	1
76	Заготовка полуфабрикатов. Практическая работа: консервирование овощей (икра из овощей).	1
77	Заготовка полуфабрикатов. Практическая работа: консервирование овощей (маринованные огурцы).	1
78	Заготовка полуфабрикатов. Практическая работа: консервирование овощей (маринованные томаты).	1
79	Заготовка полуфабрикатов. Практическая работа: консервирование овощей (томатный сок).	1
80	Заготовка полуфабрикатов. Практическая работа: консервирование овощей (квашеная капуста).	1
81	Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, постановка кастрюли (таза для варенья) на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты.	1
82	Заготовка полуфабрикатов. Практическая работа: консервирование фруктов (варенье из яблок).	1
83	Заготовка полуфабрикатов. Практическая работа: консервирование фруктов (джем из груш).	1
84	Заготовка полуфабрикатов. Практическая работа: консервирование фруктов (сок из яблок).	1
85	Заготовка полуфабрикатов. Практическая работа: консервирование фруктов (компот из яблок).	1
86	Заготовка полуфабрикатов. Практическая работа: консервирование фруктов (варенье из яблок).	1
87	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при приготовлении обеда. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	1
88	Узнавание (различение) мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари).	1
89	Знание (соблюдение) правил хранения мучных изделий.	1
90	Узнавание (различение) муки разных сортов.	1
91	Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий.	1
92	Практическая работа: просеивание муки.	1
93	Перемешивание продуктов (муки) ложкой (венчиком, миксером/блендером).	1

94	Соблюдение последовательности действий при выпекании продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, переворачивание продукта.	1
95	Практическая работа: выпечка блинов (сковорода).	1
96	Практическая работа: выпечка блинов (электроблинница).	1
97	Соблюдение последовательности действий при выпекании продукта: включение электрической духовки, подготовка теста, вырезание продукта формочкой, раскладывание на жарочном листе, предварительно подготовленном к выпечке, установка таймера на определённое время, установка листа в духовку, выпекание продукта).	1
98	Песочное тесто. Раскатывание теста скалкой.	1
99	Практическая работа: выпечка песочного печенья.	1
100	Праздничная сервировка стола.	1
101	Работа дворника на прилегающей к Центру территории. Наблюдение за работой дворника на улице.	1
102	Узнавание (различение) инвентаря и спецодежды, предназначенного для уборки снега.	1
103	Практическая работа. Уборка снега: сгребание снега, перебрасывание снега.	1
104	Практическая работа. Уборка снега: сгребание снега, перебрасывание снега.	1
105	Хранение инвентаря для уборки снега.	1
106	Ручная стирка. Определение необходимости стирки.	1
107	Сортировка белья по цвету (разноцветное, однотонное).	1
108	Сортировка белья по составу ткани (х/б, шерсть, шёлк, искусственная ткань).	1
109	Сортировка вещей по назначению (взрослая, детская).	1
110	Сортировка по предметам одежды (платья, кофты, брюки, гольфы, носки, колготы, куртки, шапки и пр.)	1
111	<i>Ручная стирка белья.</i> Санитарно-гигиенические требования к ручной стирке. Инвентарь, средства, практические действия.	1
112	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	1
113	Наполнение емкости водой. Температурный режим. Определение температуры воды для стирки.	1
114	Узнавание (различение) моющих средств. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.	1

115	Практическая работа: ручная стирка (наполнение ёмкости водой, выбор моющего средства, замачивание).	1
116	Практическая работа: ручная стирка (застирывание, полоскание, отжимание, вывешивание белья на просушку) любого предложенного белья.	1
117	<i>Машинная стирка.</i> Автоматическая машинка для стирки белья.	1
118	Узнавание (различение) составных частей стиральной машины.	1
119	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.	1
120	Установка программы (температурного режима).	1
121	Выбор средства для стирки. Отмеривание необходимого количества.	1
122	Закладывание белья в машину.	1
123	Стирка цветных вещей по выбору.	1
124	Вынимание белья из машины.	1
125	Вывешивание белья для просушки.	1
126	Мытье (сушка) машины.	1
127	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.	1
128	<i>Глажение утюгом.</i> Соблюдение последовательности действий при глажении белья.	1
129	Глажка брюк, спортивной одежды, платьев.	1
130	<i>Уход за обувью.</i> Определение необходимости мытья обуви (резиновая обувь).	1
131	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви.	1
132	Знание (различение) средств для мытья обуви.	1
133	Выбор спец. средства для мытья обуви.	1
134	Соблюдение последовательности действий при мытье резиновой обуви.	1
135	Практическая работа: мытье резиновой обуви.	1
136	Узнавание (различение) чистого и грязного помещения.	1
137	<i>Уборка мебели.</i> Виды мебели, покрытой текстилем (велюр, замша, микрофибра и пр.) требующие чистку поверхности. Санитарно-гигиенические требования к уборке.	1
138	Выбор одежды, инвентаря, средств для чистки мебели. Соблюдение последовательности действий при уборке.	1
139	Практическая работа: чистка поверхности мебели, покрытой	1

	текстилем. Оценка результата работы.	
140	<i>Уборка пола.</i> Санитарно-гигиенические требования к уборке помещений (уборка пола). Соблюдение правил ТБ при уборке помещения.	1
141	Виды полов (покрытия полов). Керамическая плитка (керамогранит).	1
142	Соблюдение последовательности действий при уборке керамической плитки.	1
143	Правила ТБ при уборке керамической плитки. Выбор инвентаря.	1
144	Практическая работа. Уборка керамической плитки.	1
145	Виды полов (покрытия полов). Пробковый пол.	1
146	Соблюдение последовательности действий при уборке пробкового пола.	1
147	Правила ТБ при уборке пробкового пола. Выбор инвентаря.	1
148	Практическая работа. Уборка пробкового пола.	1
149	Пылесос беспроводной. Различение основных частей пылесоса.	1
150	Правила ТБ при работе с беспроводным пылесосом. Подготовка пылесоса к работе.	1
151	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом.	1
152	Практическая работа. Чистка поверхности беспроводным пылесосом.	1
153	Чистка беспроводного пылесоса после уборки.	1
154	Робот-пылесос. Различение основных частей пылесоса.	1
155	Правила ТБ при работе с роботом-пылесосом. Подготовка пылесоса к работе.	1
156	Соблюдение последовательности действий при уборке роботом-пылесосом.	1
157	Практическая работа. Чистка поверхности роботом-пылесосом.	1
158	Чистка робота-пылесоса после уборки.	1
159	<i>Уборка зеркальных и стеклянных поверхностей.</i> Правила ТБ при мытье стеклянных поверхностей (обобщение всех тем). Выбор инвентаря, средств, спецодежды.	1
160	Соблюдение последовательности действий при мытье стеклянных и зеркальных поверхностей в доме.	1
161	Практическая работа: мытье стеклянных и зеркальных поверхностей в доме.	1
162	<i>Мелкий ремонт.</i> Правила ТБ при выполнении ремонтных	1

	работ. Выполнение ремонтных работ. Ремонт разорванных мест одежды.	
163	Выполнение ремонтных работ. Ремонт разорванных мест одежды.	1
164	Выполнение ремонтных работ. Штопка вещей.	1
165	Выполнение ремонтных работ. Штопка вещей.	1
166	Нахождение дворника на прилегающей территории, обращение к нему с просьбой.	1
167	Самостоятельный выбор инвентаря и спецодежды для уборки территории.	1
168	Уборка территории: сгребание травы и листьев.	1
169	Уборка территории: сгребание травы и листьев.	1
170	Уход за уборочным инвентарем.	1

10 класс

№	Тема	Кол-во часов
1-2	Обращение с кухонным инвентарем. Обращение с посудой.	2
3-5	Накрывание на стол.	3
6-9	Выбор посуды и столовых приборов.	4
10-13	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	4
14	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола.	1
15-16	Различение чистой и грязной посуды. Сортировка. Очищение остатков пищи с посуды.	2
17-20	Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.	4
21-22	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды.	2
23-26	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (венчик, овощечистка, шумовка, дуршлаг, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка).	4
27-30	Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник...).	4
31-35	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Обращение с бытовыми приборами.	5
36-37	Мытье бытовых приборов.	2
38-39	Знание правил техники безопасности при пользовании	2

	электробытовым прибором. Хранение посуды и бытовых приборов.	
40-44	Уход за вещами. Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора).	5
45-49	Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.	5
50-51	Складывание белья и одежды.	2
52	Вывешивание одежды на плечики.	1
53	Чистка одежды	1
54-57	Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом. Просушивание обуви.	4
58-61	Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.	4
62	Замачивание белья. Застирывание белья.	1
63	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке белья.	1
64-65	Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины.	2
66-67	Сортировка белья перед стиркой: белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье.	2
68-69	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.	2
70-74	Приготовление пищи. Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	5
75-79	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для	5

	приготовления блюда.	
80-82	Обработка продуктов. Мытье продуктов.	3
83-86	Очистка вареных овощей. Перемешивание продуктов ложкой	4
87-90	Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками, кольцами, полукольцами.	4
91-93	Натираание продуктов на терке.	3
94-96	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	3
97-101	Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря.	5
102-105	Соблюдение последовательности действий при жарке продукта.	4
106-110	Меню в разное время года.	5
111-115	Холодильник. Где и как хранятся продукты.	5
116-120	Мытье столовой посуды, споласкивание. Сушка посуды. Мытье столовой посуды в горячей воде, споласкивание. Сушка посуды.	5
121-125	Покупки. Планирование покупок.	5
126-130	Виды магазинов. Выбор места совершения покупок.	5
131-136	Ориентация в расположении отделов магазина. Нахождение нужного товара в магазине. Игра. Складывание покупок в сумку.	6
137-141	Уборка помещения. Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов по местам, выливание воды.	5
142-146	Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.	5
147-150	Соблюдение последовательности действий при мытье пола. Проветривание помещения. Порядок и уют в доме.	4
151-152	Уборка класса. Практическая работа.	2
153-154	Различение основных частей пылесоса.	2

155-156	Подготовка пылесоса к работе.	2
157-160	Чистка поверхности ковра пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом.	4
161-162	Мытье рабочих столов и подоконников. Практическая работа.	2
163-165	Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье зеркал.	3
166-170	Уборка территории. Уборка бытового мусора. Сгребание мусора. Уход за уборочным инвентарем.	5

11 класс

№	Тема	Количество часов
1-4	Обращение с кухонным инвентарем. Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).	4
5-8	Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.	4
9-10	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола.	2
11-12	Различение чистой и грязной посуды. Сортировка. Очищение остатков пищи с посуды.	2
13-14	Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды.	2
15-19	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (венчик, овощечистка, шумовка, дуршлаг, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка).	5
20-21	Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник...).	2
22-25	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Обращение с бытовыми приборами. Мытье бытовых приборов.	4
26-27	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Хранение посуды и бытовых приборов.	2
28-34	Уход за вещами. Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур,	7

	регулятор температуры, клавиша пульверизатора).	
35-40	Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.	6
41-44	Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на плечики.	4
45-48	Чистка одежды.	4
49-54	Уход за обувью. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при просушивании обуви.	6
55-62	Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.	8
63-66	Замачивание белья. Застирывание белья.	4
67-70	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке белья.	4
71-74	Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины.	4
75-76	Сортировка белья перед стиркой: белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье.	2
77-80	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.	4
81-90	Приготовление пищи. Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	10
91-93	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	3
94-96	Обработка продуктов. Мытье продуктов. Очистка вареных овощей. Перемешивание продуктов ложкой	3
97-100	Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками, кольцами, полукольцами.	4
101-102	Натирание продуктов на терке.	2
103-104	Поддержание чистоты рабочего места в процессе	2

	приготовления пищи.	
105-106	Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката.	2
107-108	Соблюдение последовательности действий при жарке продукта.	2
109-112	Меню в разное время года.	4
113-117	Холодильник. Где и как хранятся продукты.	5
118-119	Мытье столовой посуды, споласкивание. Сушка посуды	2
120-123	Планирование покупок. Виды магазинов.	4
124-125	Выбор места совершения покупок	2
126-127	Ориентация в расположении отделов магазина.	2
128-129	Нахождение нужного товара в магазине. Игра.	2
130	Складывание покупок в сумку. Практическая работа.	1
131	Выкладывание продуктов из пакета. Практическая работа.	1
132-136	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.	5
137-140	Уборка помещения. Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели.	4
141-144	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов по местам, выливание воды.	4
145-146	Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место.Заметание мусора на совок.	2
147-148	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.	2
149-150	Соблюдение последовательности действий при мытье пола.	2
151-152	Проветривание помещения. Порядок и уют в доме	2
153-154	Уборка класса. Практическая работа.	2
155-156	Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе.	2
157-159	Чистка поверхности ковра пылесосом. Соблюдение	3

	последовательности действий при уборке пылесосом.	
160-162	Мытье рабочих столов и подоконников. Практическая работа.	3
163-165	Мытье стекла. Соблюдение последовательности действий при мытье стекла.	3
166-170	Уборка территории. Уборка бытового мусора. Сгребание мусора. Уход за уборочным инвентарем.	5
	Итого	170

12 класс

№	Тема	Количество часов
1-4	Обращение с кухонным инвентарем. Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).	4
5-10	Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.	6
11-14	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола.	4
15-16	Различение чистой и грязной посуды. Сортировка. Очищение остатков пищи с посуды.	2
17-20	Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды.	4
21-26	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (венчик, овощечистка, шумовка, дуршлаг, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка).	6
27-30	Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник...).	4
31-34	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Обращение с бытовыми приборами. Мытье бытовых приборов.	4
35-36	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Хранение посуды и бытовых приборов.	2
37-43	Уход за вещами. Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора).	7

44-49	Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.	6
50-54	Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на плечики.	4
55-58	Чистка одежды.	4
59-64	Уход за обувью. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при просушивании обуви.	6
65-72	Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.	8
73-76	Замачивание белья. Застирывание белья.	4
77-80	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке белья.	4
51-84	Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины.	4
85-88	Сортировка белья перед стиркой: белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье.	4
89-94	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.	6
95-104	Приготовление пищи. Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	10
105-110	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	6
111-116	Обработка продуктов. Мытье продуктов. Очистка вареных овощей. Перемешивание продуктов ложкой	6
117-122	Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками, кольцами, полукольцами.	6
123-124	Натирание продуктов на терке.	2
125-126	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	2

127-128	Соблюдение последовательности действий при раскатывании теста.	2
129-132	Меню в разное время года.	4
133-140	Холодильник. Где и как хранятся продукты.	8
141-144	Мытье столовой посуды, споласкивание. Сушка посуды	4
145-148	Планирование покупок. Виды магазинов.	4
149-150	Выбор места совершения покупок	2
151-152	Ориентация в расположении отделов магазина.	2
153-156	Нахождение нужного товара в магазине. Игра.	4
157-158	Складывание покупок в сумку. Практическая работа.	2
159-160	Выкладывание продуктов из пакета. Практическая работа.	2
161-162	Приклеивание ценника к пакету с продуктом.	2
163-168	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.	6
169-173	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.	5
174-177	Раскладывание продуктов в места хранения	4
178-181	Уборка помещения. Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели.	4
182-184	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов по местам, выливание воды.	3
185	Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.	1
186	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.	1
187	Соблюдение последовательности действий при мытье пола.	1
188	Проветривание помещения. Порядок и уют в доме	1
189	Уборка класса. Практическая работа.	1

190	Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе.	1
191-193	Чистка поверхности ковра пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом.	3
194-196	Мытье рабочих столов и подоконников. Практическая работа.	3
197-200	Мытье стекла. Соблюдение последовательности действий при мытье стекла.	4
201-204	Уборка территории. Уборка бытового мусора. Сгребание мусора. Уход за уборочным инвентарем.	4

Личностные планируемые результаты:

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- охотно участвует в совместной деятельности;
- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами;
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение); ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь
- знать технику безопасности с домашним инвентарем, кухонными инструментами и бытовыми приборами;
- принимать и оказывать помощь.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Домоводство"

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;

умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Базовые учебные действия:

- 1) Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
- 2) входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- 3) ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- 4) адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- 5) принимать цели и произвольно включаться в деятельность.

2.2.6. Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Пояснительная записка

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

Общая характеристика учебного предмета

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей

(законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В 1 дополнительном классе 1 час в неделю (33 часа в год); в 1 классе 1 час в неделю (33 часа в год); во 2 классе 1 час в неделю (34 часа в год); в 3 классе 1 час в неделю (34 часа в год); в 4 классе 1 час в неделю (34 часа в год); в 5 классе 2 часа в неделю (68 часов в год); в 6 классе 2 часа в неделю (68 часов в год); в 7 классе 2 часа в неделю (68 часов в год); в 8 классе 3 часа в неделю (102 часа в год); в 9 классе 3 часа в неделю (102 часа в год); в 10 классе 3 часа в неделю (102 часа в год); в 11 классе 3 часа в неделю (102 часа в год); в 12 классе 4 часа в неделю (136 часов в год).

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно обучающимся) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания",

"Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

Раздел "Квартира, дом, двор".

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

Раздел "Продукты питания".

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных

продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Раздел "Предметы быта".

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Раздел "Школа".

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание

(соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

Раздел "Город".

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей

деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

Раздел "Транспорт".

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Раздел "Страна".

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Раздел "Традиции, обычаи".

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

1 дополнительный класс

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
1 модуль		
Здравствуй, школа!		
1,2	Я -ученик. Правила поведения на уроке, в школе	2
3-5	Школьные принадлежности (ознакомление, назначение).	3
2 модуль		
Этот рукотворный мир		
6	Предметы вокруг нас (созданы человеком).	1
7,8	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики). Свойства игрушек (мягкие- твердые; музыкальные)	2
9	Одежда.	1
10	Мебель (назначение, виды)	1
3 модуль		
Я и моя семья		
11	Члены семьи	1
12	Сюжетно-ролевая игра "Дочки-матери"	1
Дом, в котором я живу		
13,14	Мой дом (квартира). Назначение комнат.	2
15	Мебель (диван, стул, стол)	1
4 модуль		
Дом, в котором я живу		
16,17	Посуда (Тарелка, чашка, ложка).	2
18	Помощники в доме (бытовые приборы: утюг, пылесос, чайник)	1
19,20	Игровые действия: стирка, чаепитие	2
Улица		
21	Двор. Игровая и спортивная площадки	1
22	Уличное движение. Светофор.	1
5 модуль		
Транспорт		
23,24	Виды и значение транспорта. Автобус	2
Мир людей		
25,26	Профессии. Водитель(шофер). Игровые действия.	2
27,28	Профессии. Врач. Игровые действия	2
6 модуль		
Мир людей		

29,30	Профессии. Продавец. Игровые действия	2
31,32	Профессии. Повар. Игровые упражнения.	2
33	Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"?	1

1 класс

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
1. Школа.		
1	Школа. Мой класс.	1
2	Я - ученик. Моя парта.	1
3,4	Девочки и мальчики.	2
5,6	Школьные принадлежности. Тетрадь, карандаш, портфель	2
2. Этот рукотворный мир		
7,8	Материалы, созданные человеком. Бумага. Свойства бумаги.	2
9-13	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики)	5
3. Дом, в котором я живу		
14,15	Мой дом (квартира). Части дома.	2
16,17	Комната. Назначение комнат.	2
4. Предметы быта		
18,19	Помощники в доме (бытовые приборы: телевизор, пылесос, чайник)	2
20-22	Мебель (стол, стул, кровать)	3
23-25	Посуда (тарелка, ложка, стакан (кружка))	3
5. Транспорт		
26	Части наземного транспорта.	1
27,28	Автобус. Назначение.	2
29,30	Я – пассажир, я- водитель (игровые действия)	2
6. Город		
31,32	Магазин.	2
33	Продавец- покупатель (игровые действия)	1

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Дом. Уборка дома	1
2	Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного)	1
3	Написание своего домашнего адреса. Умение сообщить свой домашний адрес.	1
4	Места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Правила поведения в местах общего пользования.	1

5	Узнавание и различение частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	1
6	Помещения квартиры и их функциональное назначение	1
7	Игра «Нарисуй свой дом»	1
8	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.	1
9	Электробытовые приборы: телевизор. Назначение. Правила техники безопасности.	1
10	Узнавание и различение помещений школы. Знание назначений помещений. Нахождение помещений школы.	1
11	Узнавание участков школьной территории. Знание и соблюдение правил поведения на территории школы.	1
12	Узнавание и различение зон класса. Узнавание и различение школьных принадлежностей. Знание их назначения.	1
13	Узнавание и различение школьных принадлежностей. Знание их назначения.	1
14	Знание и умение выражения дружеских чувств.	1
15	Виды напитков. Упаковки с напитком.	1
16	Виды мясных продуктов.	1
17	Молоко и молочные продукты.	1
18	Мука и мучные изделия. Кондитерские изделия	1
19	Традиции и атрибуты праздников: Новый Год.	1
20	Городские здания: вокзал, магазин, театр, жилой дом.	1
21	Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).	1
22	Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).	1
23	Части улицы (проезжая часть, тротуар). Технические средства организации дорожного движения, разметка	1
24	Правила перехода улицы, поведения на улице. Экскурсия.	1
25	Школьные традиции праздники. Традиции и атрибуты праздников: 23 февраля, 8 марта	1
26	Традиции и атрибуты праздников: Масленица	1
27	Виды и назначение наземного транспорта.	1
28	Профессии людей, работающих на транспорте.	1
29	Виды и назначение воздушного транспорта.	1

30	Виды общественного транспорта. Правила поведения и пользования общественным транспортом	1
31	Специальный транспорт. Виды специального транспорта.	1
32	Профессии людей, работающих на специальном транспорте	1
33	Посадка и высадка из автобуса. Экскурсия.	1
34	Государственная символика: герб, флаг, гимн.	1

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Мой дом. Домашний адрес.	1
2	Правила безопасного поведения в доме.	1
3	Правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме.	1
4	Помещения квартиры, их функциональное назначение.	1
5	Коммунальные удобства квартиры.	1
6	Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	1
7	Мой двор	1
8	Правила безопасности и поведения во дворе	1
9	Электробытовые приборы. Назначение электроприборов. Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1
10	Помещения школы. Профессии людей, работающих в школе.	1
11	Режим дня школьника.	1
12	Правила поведения учащегося на уроках.	1
13	Мебель. Назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).	1
14	Посуда. Предметы посуды и их назначение.	1
15	Виды напитков. Упаковки с напитком.	1
16	Виды мясных продуктов.	1
17	Молочные продукты по внешнему виду, на вкус. Правила хранения молочных продуктов.	1
18	Мука и мучные изделия. Кондитерские изделия	1
19	Традиции и атрибуты праздников: Новый Год.	1
20	Городские здания: вокзал, магазин, театр, жилой дом.	1
21	Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).	1

22	Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).	1
23	Части улицы (проезжая часть, тротуар). Технические средства организации дорожного движения, разметка	1
24	Правила перехода улицы, поведения на улице. Экскурсия.	1
25	Школьные традиции и праздники. Традиции и атрибуты праздников: 23 февраля, 8 марта	1
26	Традиции и атрибуты праздников: Масленица	1
27	Виды и назначение наземного транспорта.	1
28	Профессии людей, работающих на транспорте.	1
29	Виды и назначение воздушного транспорта.	1
30	Виды общественного транспорта. Правила поведения и пользования общественным транспортом	1
31	Специальный транспорт. Виды специального транспорта.	1
32	Профессии людей, работающих на специальном транспорте	1
33	Посадка и высадка из автобуса. Экскурсия.	1
34	Государственная символика: герб, флаг, гимн.	1

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Дом. Части дома.	1
2	Типы домов: одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный).	1
3	Типы домов: городской (сельский, дачный) дом	1
4	Места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Правила поведения в местах общего пользования.	1
5	Правила пользования лифтом. Соблюдение правил безопасности при пользовании лифтом.	1
6	Помещения квартиры и их функциональное назначение	1
7	Домашний адрес. Сообщение и узнавание своего домашнего адреса.	1
8	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.	1
9	Посуда. Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.	1
10	Класс. Зоны класса. Школьные принадлежности для работы в классе.	1
11	Школа. Помещения школы, школьная территория. Экскурсия.	1
12	Нормы и правила поведения в школе. Профессии людей, работающих в школе.	1

13	Мебель. Предметы мебели и их назначение.	1
14	Посуда. Предметы посуды и их назначение.	1
15	Виды напитков. Упаковки с напитком.	1
16	Виды мясных продуктов.	1
17	Молоко и молочные продукты.	1
18	Мука и мучные изделия. Кондитерские изделия	1
19	Традиции и атрибуты праздников: Новый Год.	1
20	Городские здания: вокзал, магазин, театр, жилой дом.	1
21	Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).	1
22	Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).	1
23	Части улицы (проезжая часть, тротуар). Технические средства организации дорожного движения, разметка	1
24	Правила перехода улицы, поведения на улице. Экскурсия.	1
25	Школьные традиции праздники. Традиции и атрибуты праздников: 23 февраля, 8 марта	1
26	Традиции и атрибуты праздников: Масленица	1
27	Виды и назначение наземного транспорта.	1
28	Профессии людей, работающих на транспорте.	1
29	Виды и назначение воздушного транспорта.	1
30	Виды общественного транспорта. Правила поведения и пользования общественным транспортом	1
31	Специальный транспорт. Виды специального транспорта.	1
32	Профессии людей, работающих на специальном транспорте	1
33	Посадка и высадка из автобуса. Экскурсия.	1
34	Государственная символика: герб, флаг, гимн.	1

5 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1-2	Здравствуй школа!	2
3-4	Я -ученик	2
5-6	Мой класс. Моя парта.	2
7-8	Школьные принадлежности (ознакомление, назначение).	2
9-10	Школа. Правила поведения.	2
11-12	Работники школы	2
13-14	Дом	2
15-16	Мебель, предметы интерьера.	2
17-18	Посуда (столовая, кухонная)	2
19-20	Бытовые электроприборы и электронные устройства	2
21-22	Дворовая территория	2
23-24	Чрезвычайные ситуации в доме	2
25-26	Предметы, созданные человеком вокруг нас	2
27-28	Материалы, используемые в изготовлении игрушек и их	2

	свойства	
29-30	Материалы, используемые в изготовлении одежды и их свойства.	2
31-32	Материалы, используемые в изготовлении мебели и их свойства.	2
33-34	Материалы, используемые в изготовлении посуды и их свойства.	2
35-36	Наземный транспорт (личный, общественный), виды и его назначение. Правила пользования общественным транспортом	2
37-38	Железнодорожный транспорт, виды и его назначение	2
39-40	Водный транспорт, виды и его назначение	2
41-42	Воздушный транспорт, виды и его назначение	2
43-44	Профессии людей, работающих на транспорте	2
45-46	Правила дорожного движения	2
47-48	Праздники.	2
49-50	Традиционные школьные праздники	2
51-52	Национальные праздники, традиции народов России.	2
53-54	Религиозные праздники и их атрибуты	2
55-56	Государство Россия и его символика (флаг, герб, гимн)	2
57-58	Состав Российской Федерации.	2
59-60	Права и обязанности граждан России	2
61-62	Значимые исторические события России	2
63-64	Выдающиеся люди России.	2
65-66	Страны мира и их население	2
67-68	Закрепление материала	2

6 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1-2	Здравствуй школа!	2
3-4	Я -ученик	2
5-6	Мой класс. Моя парта.	2
7-8	Школьные принадлежности (ознакомление, назначение).	2
9-10	Школа. Правила поведения.	2
11-12	Работники школы	2
13-14	Дом	2
15-16	Мебель, предметы интерьера.	2
17-18	Посуда (столовая ,кухонная)	2
19-20	Бытовые электроприборы и электронные устройства	2
21-22	Дворовая территория	2
23-24	Благоустройство квартиры	2
25-26	Чрезвычайные ситуации в доме	2
27-28	Предметы, созданные человеком вокруг нас	2
29-30	Материалы, используемые в изготовлении игрушек и их свойства	2
31-32	Материалы, используемые в изготовлении одежды и их свойства.	2
33-34	Материалы, используемые в изготовлении мебели и их свойства.	2

35-36	Материалы, используемые в изготовлении мебели и их свойства.	2
37-38	Материалы, используемые в изготовлении посуды и их свойства.	2
39-40	Наземный транспорт (личный, общественный), виды и его назначение Правила пользования общественным транспортом	2
41-42	Железнодорожный транспорт, виды и его назначение	2
43-44	Водный транспорт, виды и его назначение	2
45-46	Воздушный транспорт, виды и его назначение	2
47-48	Профессии людей, работающих на транспорте	2
49-50	Правила дорожного движения	2
51-52	Праздники.	2
53-54	Традиционные школьные праздники	2
55-56	Национальные праздники, традиции народов России.	2
57-58	Религиозные праздники и их атрибуты	2
59-60	Государство Россия и его символика (флаг, герб, гимн)	2
61-62	Состав Российской Федерации.	2
63-64	Права и обязанности граждан России	2
65-66	Значимые исторические события России	2
67-68	Выдающиеся люди России.	2

7 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1-2	Здравствуй школа!	2
3-4	Я -ученик	2
5-6	Мой класс. Моя парта.	2
7-8	Школьные принадлежности	2
9-10	Школа. Правила поведения.	2
11-12	Работники школы	2
13-16	Мебель, предметы интерьера и посуда	4
17-18	Бытовые электроприборы и электронные устройства	2
19-20	Дворовая территория	2
21-22	Благоустройство квартиры	2
23-24	Чрезвычайные ситуации в доме	2
25-26	Предметы, созданные человеком вокруг нас	2
27-28	Материалы, используемые в изготовлении игрушек и их свойства	2
29-30	Материалы, используемые в изготовлении одежды и их свойства.	2
31-32	Материалы, используемые в изготовлении мебели и их свойства.	2
33-34	Материалы, используемые в изготовлении посуды и их свойства.	2
35-36	Наземный транспорт (личный, общественный), виды и его назначение	2
37-38	Правила пользования общественным транспортом	2
39-40	Железнодорожный транспорт, виды и его назначение	2
41-42	Водный транспорт, виды и его назначение	2
43-44	Воздушный транспорт, виды и его назначение	2
45-46	Профессии людей, работающих на транспорте	2

47-48	Правила дорожного движения	2
49-50	Праздники.	2
51-52	Традиционные школьные праздники	2
53-54	Национальные праздники, традиции народов России.	2
55-56	Религиозные праздники и их атрибуты	2
57-58	Государство Россия и его символика (флаг, герб, гимн)	2
59-60	Состав Российской Федерации.	2
61-62	Права и обязанности граждан России	2
63-64	Значимые исторические события России	2
65-66	Выдающиеся люди России.	2
67-68	Страны мира и их население	2

8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Территория и помещения школы.	1
2-3.	Профессии людей, работающих в школе.	2
4-5.	Школьные принадлежности и их назначение.	2
6.	Ученик и ученица, положительные качества обучающихся.	1
7-8	Виды жилых помещений.	2
9.	Части дома и его помещения.	1
10-11.	Мой дом.	2
12.	Коммунальные удобства в квартире.	1
13-14.	Правила безопасности в доме и во дворе.	2
15.	Узнавание (различение) вредителей, представления о их вреде.	1
16-18.	Технические устройства.	3
19-20.	Предметы посуды.	2
21-22	Кухонный инвентарь.	2
23-25.	Электробытовые приборы.	3
26-27.	Предметы мебели.	2
28-29.	Предметы интерьера.	2
30-31.	Часы, их строение и виды.	2
32.	Напитки.	1
33-34.	Молочные продукты.	2
35-35	Мясные и рыбные продукты.	2
36-37.	Крупы и бобовые.	2
38-39.	Мучные изделия и макароны.	2
40-41.	Кондитерские изделия.	2
42.	Бумага, ее виды и свойства.	1
43.	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой.	1
44-45.	Дерево, его свойства; предметы из дерева.	2
46-48.	Стекло, его свойства; предметы из стекла.	3
49-51.	Металл, его свойства; предметы из металла.	3
52-53.	Резина, её свойства; предметы из резины.	2
54-55	Пластмасса, её свойства; предметы из пластмассы.	2
56-58.	Свойства ткани; предметы, изготовленные из ткани.	3
59-61	Городская инфраструктура.	3
62-70.	Профессии.	9

71-73	Улица и движение.	4
74-76.	Правила поведения на улице.	3
77-79.	Достопримечательности Нижнего Новгорода.	3
80-81.	Наземный транспорт.	2
82-83.	Воздушный транспорт.	2
84-85.	Водный транспорт.	2
86.	Космический транспорт.	1
87-88.	Профессии людей, работающих на транспорте.	2
89-90.	Специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина.	2
91-92.	Правила пользования и поведения в общественном транспорте.	2
93.	Новый год.	1
94.	23 февраля.	1
95.	Масленица.	1
96.	8 Марта.	1
97.	Пасха.	1
98.	День Победы.	1
99.	Традиции нравственного поведения.	1
100.	Наша страна, символика и документы гражданина России.	1
101.	Столица и ее достопримечательности. Города России.	1
102.	Значимые исторические события. Выдающиеся люди России.	1

9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Территория и помещения школы.	1
2-3.	Профессии людей, работающих в школе.	2
4-5.	Школьные принадлежности и их назначение.	2
6.	Ученик и ученица, положительные качества обучающихся.	1
7-8	Виды жилых помещений.	2
9.	Части дома и его помещения.	1
10-11.	Мой дом.	2
12.	Коммунальные удобства в квартире.	1
13-14.	Правила безопасности в доме и во дворе.	2
15.	Узнавание (различение) вредителей, представления о их вреде.	1
16-18.	Технические устройства.	3
19-20.	Предметы посуды.	2
21-22	Кухонный инвентарь.	2
23-25.	Электробытовые приборы.	3
26-27.	Предметы мебели.	2
28-29.	Предметы интерьера.	2
30-31.	Часы, их строение и виды.	2
32.	Напитки.	1
33-34.	Молочные продукты.	2
35-35	Мясные и рыбные продукты.	2
36-37.	Крупы и бобовые.	2

38-39.	Мучные изделия и макароны.	2
40-41.	Кондитерские изделия.	2
42.	Бумага, ее виды и свойства.	1
43.	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой.	1
44-45.	Дерево, его свойства; предметы из дерева.	2
46-48.	Стекло, его свойства; предметы из стекла.	3
49-51.	Металл, его свойства; предметы из металла.	3
52-53.	Резина, её свойства; предметы из резины.	2
54-55.	Пластмасса, её свойства; предметы из пластмассы.	2
56-58.	Свойства ткани; предметы, изготовленные из ткани.	3
59-61.	Городская инфраструктура.	3
62-70.	Профессии.	9
71-73.	Улица и движение.	4
74-76.	Правила поведения на улице.	3
77-79.	Достопримечательности Нижнего Новгорода.	3
80-81.	Наземный транспорт.	2
82-83.	Воздушный транспорт.	2
84-85.	Водный транспорт.	2
86.	Космический транспорт.	1
87-88.	Профессии людей, работающих на транспорте.	2
89-90.	Специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).	2
91-92.	Правила пользования и поведения в общественном транспорте.	2
93.	Новый год.	1
94.	23 февраля.	1
95.	Масленица.	1
96.	8 Марта.	1
97.	Пасха.	1
98.	День Победы.	1
99.	Традиции нравственного поведения.	1
100.	Наша страна, символика и документы гражданина России.	1
101.	Столица и ее достопримечательности. Города России.	1
102.	Значимые исторические события. Выдающиеся люди России.	1

10 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Школа	7
2.	Традиции, обычаи	17
3.	Мой дом	21
4.	Предметы быта.	7
5.	Продукты питания	13

6.	Предметы, материалы, изготовленные человеком	13
7.	Город	8
8.	Транспорт	6
9.	Страна	10
	Итого	102

11 класс

№	Тема	Количество часов
1	Школа.	10
2.	Дом, двор, квартира.	10
3.	Предметы быта.	10
4.	Продукты питания.	20
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	10
6	Город.	12
7.	Транспорт.	10
8.	Традиции, обычаи.	10
9.	Страна.	10
	Итого	102

12 класс

№	Тема	Количество часов
1	Школа	10
2	Квартира, дом, двор.	15
3	Предметы быта.	16
4	Продукты питания	22
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	15
6	Город.	15
7	Транспорт.	15
8	Традиции, обычаи.	12
9	Страна	16
	Итого	136

Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир"

1) Представления о мире, созданном руками человека.

интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;

умение находить друзей на основе личных симпатий;

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

б) Представление о стране проживания Россия:
представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе),
месте проживания;
представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);
представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях
России.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к
эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Предметная область «Искусство»

2.2.7. Программа учебного предмета «Музыка и движение» для обучающихся

**умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.**

Пояснительная записка

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

Общая характеристика учебного предмета

Педагогическая работа с ребенком с умственной отсталостью, с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут сделать человека неспособным танцевать, но музыка побуждает его двигаться каким-то другим способом. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропеть» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

Цель музыкального воспитания – эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В 1 дополнительном классе 2 часа в неделю (66 часов в год); в 1 классе 2 часа в неделю (66 часов в год); во 2 классе 2 часа в неделю (68 часов в год); в 3 классе 2 часа в неделю (68 часов в год); в 4 классе 2 часа в неделю (68 часов в год); в 5 классе 3 часа в неделю (102 часа в год); в 6 классе 2 часа в неделю (68 часов в год); в 7 классе 2 часа в неделю (68 часов в год); в 8 классе 2 часа в неделю (68 часов в год); в 9 классе 2 часа в неделю (68 часов в год); в 10 классе 2 часа в неделю (68 часов в год); в 11 классе 2 часа в неделю (68 часов в год); в 12 классе 1 час в неделю (34 часа в

год).

В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Музыка" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки - куклы, игрушки-животные. Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок-флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалеики, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа. Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов, ковровые и магнитная доски, ширма, затемнение на окна. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

Содержание учебного предмета "Музыка и движение" Программно-методический материал включает 4 раздела: "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

Раздел "Слушание музыки".

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Раздел "Пение".

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Раздел "Движение под музыку".

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Раздел "Игра на музыкальных инструментах".

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

**Тематическое планирование
1 дополнительный класс**

№	Тема	Кол-во часов
1,2	1 модуль «В гостях у кошки»	2
3,4	«Музыкальная шкатулка»	2
5,6	«Разноцветные зонтики»	2
7,8	«В осеннем лесу»	2
9,10	2 модуль «У медведя во бору»	2
11,12	«Осенний теремок»	2
13,14	«Цок, Цок, лошадка!»	2

15,16	«Первые снежинки»	2
17,18	3 модуль «Бабушка Зима»	2
19,20	«Нарядная елочка»	2
21,22	«Новогодний хоровод»	2
23,24	«Много снега намело»	2
25,26	«Утро в лесу»	2
27,28	4 модуль «День рождения Зайки»	2
29,30	«Голубые санки»	2
31,32	«Снеговик и елочка»	2
33,34	«Лепим мы Снеговика»	2
35,36	«Колобок-музыкант»	2
37,38	«Оладушки у Бабушки»	2
39,40	«Бабушка Маруся»	2
41,42	5 модуль «Подарок для мамы»	2
43,44	«Улыбнулось Солнышко»	2
45,46	«Заюшкина избушка»	2
47,48	«Как Петушок Солнышко разбудил»	2
49,50	«Пришла весна»	2
51,52	«Петушок и курочка»	2
53,54	6 модуль «Весенние кораблики»	2
55,56	«Зазвенели ручейки»	2
57,58	«Птичка-невеличка»	2
59,60	«Добрый Жук»	2

61,62	«Тимошкина машина»	2
63,64	«Веселый оркестр»	2
65,66	Закрепление изученного	2

1 класс

№	Тема	Кол-во часов
1,2	1 модуль «В гостях у кошки»	2
3,4	«Музыкальная шкатулка»	2
5,6	«Разноцветные зонтики»	2
7,8	«В осеннем лесу»	2
9,10	2 модуль «У медведя во бору»	2
11,12	«Осенний теремок»	2
13,14	«Цок, Цок, лошадка!»	2
15,16	«Первые снежинки»	2
17,18	3 модуль «Бабушка Зима»	2
19,20	«Нарядная елочка»	2
21,22	«Новогодний хоровод»	2
23,24	«Много снега намело»	2
25,26	«Утро в лесу»	2
27,28	4 модуль «День рождения Зайки»	2
29,30	«Голубые санки»	2
31,32	«Снеговик и елочка»	2
33,34	«Лепим мы Снеговика»	2
35,36	«Колобок-музыкант»	2
37,38	«Оладушки у Бабушки»	2

39,40	«Бабушка Маруся»	2
41,42	5 модуль «Подарок для мамы»	2
43,44	«Улыбнулось Солнышко»	2
45,46	«Заюшкина избушка»	2
47,48	«Как Петушок Солнышко разбудил»	2
49,50	«Пришла весна»	2
51,52	«Петушок и курочка»	2
53,54	6 модуль «Весенние кораблики»	2
55,56	«Зазвенели ручейки»	2
57,58	«Птичка-невеличка»	2
59,60	«Добрый Жук»	2
61,62	«Тимошкина машина»	2
63,64	«Веселый оркестр»	2
65,66	Закрепление изученного	2

2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1-2	Слушание музыки. Упражнения на ориентировку: центр зала	2
3-4	Слушание музыки. Упражнения на ориентировку: центр зала	2
5-6	«Песенки для детей № 1» (музыкальный альбом).	2
7-8	«Песенки для детей № 1» (музыкальный альбом).	2
9-10	«Песенки для детей № 1» (музыкальный альбом).	2
11-12	«Песенки для детей № 1» (музыкальный альбом).	2
13-14	«Игра с лошадкой» (инструментальная мелодия).	2
15-16	«Игра с лошадкой» (инструментальная мелодия).	2
17-18	«Пальчики - ручки» (песенка - игра) .	2
19-20	«Пальчики - ручки» (песенка - игра).	2

21-22	«Пальчики - ручки»(песенка - игра).	2
23-24	«Пальчики - ручки» (песенка - игра) .	2
25-26	Повторение. «Играл лошадкой» (инструментальная мелодия).	2
27-28	Упражнения на выполнение детьми простейших движений, сопровождаемых подпеванием, «звучащими» жестами.	2
29-30	Упражнения на выполнение детьми простейших движений, сопровождаемых подпеванием, «звучащими» жестами.	2
31-32	Упражнения на выполнение детьми простейших движений, сопровождаемых подпеванием, «звучащими» жестами.	2
33-34	Упражнения на выполнение детьми простейших движений, сопровождаемых подпеванием, «звучащими» жестами.	2
35-36	Упражнения на выполнение детьми простейших движений, сопровождаемых действиями простейшими ударными и шумовыми инструментами.	2
37-38	Звуки природы.	2
39-40	Звуки природы.	2
41-42	Динамические оттенки.	2
43-44	Ударно-шумовые инструменты. Бубен.	2
45-46	Ударно-шумовые инструменты. Бубен.	2
47-48	Дудочка, свистулька.	2
49-50	Дудочка, свистулька.	2
51-52	Ударно-шумовые инструменты. Барабан.	2
53-54	Дудочка, свистулька.	2
55-56	Дудочка, свистулька.	2
57-58	Музыкально-дидактические игры. Медвежонок	3
59-60	Музыкально-дидактические игры. Слушание музыки.	3
61-63	Музыкально-дидактические игры. Погремушки.	3
64-66	Музыкально-дидактические игры. Погремушки.	3
67-68	Обобщающий урок.	2

3 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1-2	Слушание музыки. Упражнения на ориентировку: центр зала	2
3-4	Слушание музыки. Упражнения на ориентировку: центр зала	2
5-6	«Песенки для детей № 1» (музыкальный альбом).	2
7-8	«Песенки для детей № 1» (музыкальный альбом).	2

9-10	«Песенки для детей № 1» (музыкальный альбом).	2
11-12	«Песенки для детей № 1» (музыкальный альбом).	2
13-14	«Игра с лошадкой» (инструментальная мелодия).	2
15-16	«Игра с лошадкой» (инструментальная мелодия).	2
17-18	«Пальчики - ручки» (песенка - игра).	2
19-20	«Пальчики - ручки» (песенка - игра).	2
21-22	«Пальчики - ручки» (песенка - игра).	2
23-24	«Пальчики - ручки» (песенка - игра).	2
25-26	Повторение. «Игра с лошадкой» (инструментальная мелодия).	2
27-28	Упражнения на выполнение детьми простейших движений, сопровождаемых подпеванием, «звучащими» жестами.	2
29-30	Упражнения на выполнение детьми простейших движений, сопровождаемых подпеванием, «звучащими» жестами.	2
31-32	Упражнения на выполнение детьми простейших движений, сопровождаемых подпеванием, «звучащими» жестами.	2
33-34	Упражнения на выполнение детьми простейших движений, сопровождаемых подпеванием, «звучащими» жестами.	2
35-36	Упражнения на выполнение детьми простейших движений, сопровождаемых действиями с простейшими ударными и шумовыми инструментами.	2
37-38	Звуки природы.	2
39-40	Звуки природы.	2
41-42	Динамические оттенки.	2
43-44	Ударно-шумовые инструменты. Бубен.	2
45-46	Ударно-шумовые инструменты. Бубен.	2
47-48	Дудочка, свистулька.	2
49-50	Дудочка, свистулька.	2
51-52	Ударно-шумовые инструменты. Барабан.	2
53-55	Дудочка, свистулька.	3
56-57	Дудочка, свистулька.	2
58-59	Музыкально-дидактические игры. Медвежонок	2
60-61	Музыкально-дидактические игры. Слушание музыки.	2
62-63	Музыкально-дидактические игры. Погремушки.	2

64-65	Музыкально–дидактические игры. Погремушки.	2
66-68	Обобщающий урок.	3

4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1-2	Слушание музыки. Упражнения на ориентировку: центр зала	2
3-4	Слушание музыки. Упражнения на ориентировку: центр зала	2
5-6	«Песенки для детей № 1» (музыкальный альбом).	2
7-8	«Песенки для детей № 1» (музыкальный альбом).	2
9-10	«Песенки для детей № 1» (музыкальный альбом).	2
11-12	«Песенки для детей № 1» (музыкальный альбом).	2
13-14	«Игра с лошадкой» (инструментальная мелодия).	2
15-16	«Игра с лошадкой» (инструментальная мелодия).	2
17-18	«Пальчики - ручки» (песенка - игра).	2
19-20	«Пальчики - ручки» (песенка - игра).	2
21-22	«Пальчики - ручки» (песенка - игра).	2
23-24	«Пальчики - ручки» (песенка - игра).	2
25-26	Повторение. «Игра с лошадкой» (инструментальная мелодия).	2
27-28	Упражнения на выполнение детьми простейших движений, сопровождаемых подпеванием, «звучащими» жестами.	2
29-30	Упражнения на выполнение детьми простейших движений, сопровождаемых подпеванием, «звучащими» жестами.	2
31-32	Упражнения на выполнение детьми простейших движений, сопровождаемых подпеванием, «звучащими» жестами.	2
33-34	Упражнения на выполнение детьми простейших движений, сопровождаемых подпеванием, «звучащими» жестами.	2
35-36	Упражнения на выполнение детьми простейших движений, сопровождаемых действиями с простейшими ударными и шумовыми инструментами.	2
37-38	Звуки природы.	2
39-40	Звуки природы.	2
41-42	Динамические оттенки.	2
43-44	Ударно-шумовые инструменты. Бубен.	2
45-46	Ударно-шумовые инструменты. Бубен.	2
47-48	Дудочка, свистулька.	2

		2
49-50	Дудочка, свистулька.	2
51-52	Ударно-шумовые инструменты. Барабан.	2
53-55	Дудочка, свистулька.	3
56-57	Дудочка, свистулька.	2
58-59	Музыкально–дидактические игры. Медвежонок	2
60-61	Музыкально–дидактические игры. Слушание музыки.	2
62-63	Музыкально–дидактические игры. Погремушки.	2
64-65	Музыкально–дидактические игры. Погремушки.	2
66-68	Обобщающий урок.	3

5 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1-3	«Каравай» русская народная песня. Танцы.	3
4-6	«Неприятность эту мы переживем» музыка Б. Савельева, слова А.Хаита	3
7-10	Музыкальные инструменты.	4
11-13	«Огородная- хороводная» музыкаБ. Можжевелова, слова А. Пасовой	3
14-16	К.Сен-Сане. «Лебедь». Из сюиты «Карнавал животных».	3
17-19	Л. Боккерини «Менуэт».	3
20-22	«Как на тоненькийледок» русская народная песня. Обработка И.Иорданского	3
23-25	С. Прокофьев «Марш». Из симфоническойсказки «Петя и Волк».	3
26-28	«Новогодняя хороводная». Музыка А.Островского, слова Ю.Леднева	3
29-32	«Новогодняя» музыка А.Филиппенко, слова Т.Волгиной.	4
33-35	А. Спадавекиа —Е. Шварц песня «Добрый жук». Из кинофильма «Золушка». «Мы поздравляем маму».Музыка В. Сорокина, слова Р. Красильщикова.	3
36-38	«Песня о пограничнике» музыка С. Богославского, слова О. Высотской.	3
39-41	«Кашалотик». Музыка Р. Паулса, слова И. Резника.	3

42-44	«Настоящий друг». Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского	3
45-47	«Песню девочкам поем» музыка Т. Попатенко, слова З. Петровой.	3
48-50	Песня «Будьте добры» музыка А.Флярковского, слова А.Санина	3
51-53	«Песня о пограничнике» «Мамин праздник» музыка Ю. Гурьева, слова С. Вигдорова.	3
54-57	Песня «Волшебный цветок» из м/ф «Шелковая кисточка». Музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского.	4
58-60	«Бабушкин козлик» русская народная песня.	3
61-63	Песня «Когда мои друзья со мной» музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.	3
64-66	Разучивание песни «Если добрый ты» музыка Б. Савельева, слова А. Хаита.	3
67-69	Разучивание песни «На крутом берегу» музыка Б. Савельева, слова А. Хаита.	3
70-72	Обобщение по теме: «Вот оно какое наше лето»	3
73-75	«Колыбельная Медведицы» из мультфильма «Умка». Музыка Е. Крылатова. Слова Ю. Яковлева.	3
76-78	Куда- куда. Слова Б.Савельева, слова А.Хаита	3
79-81	Музыкальные инструменты и их звучание.	3
82-84	Хороводная музыка Б. Можжевелова, слова А. Пасовой	3
85-87	К.Сен-Сане «Лебедь». Из сюиты «Карнавал животных».	3
88-90	«Будьте добры». Музыка А.Флярковского, слова А.Санина	3
91-93	«Как на тоненький ледок» русская народная песня. Обработка И.Иорданского	3
94-96	С. Прокофьев «Марш». Из симфонической сказки «Петя и Волк».	3
97-99	Хороводная Музыка А.Островского, слова Ю.Леднева	3
100-102	Музыка А.Филиппенко, слова Т.Волгиной.	3

6 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1-2	«Каравай» русская народная песня. Танцы.	2
3-4	«Неприятность эту мы переживем» музыка Б. Савельева, слова А.Хаита	2
5-6	Музыкальные инструменты.	2
7-8	«Огородная- хороводная» музыка Б. Можжевелова, слова А. Пасовой	2

9-10	К.Сен-Сане «Лебедь». Из сюиты «Карнавал животных».	2
11-12	Л. Боккерины «Менуэт».	2
13-14	«Как на тоненький ледок» русская народная песня. Обработка И.Иорданского	2
15-16	С. Прокофьев «Марш». Из симфонической сказки «Петя и Волк».	2
17-18	«Новогодняя хороводная». Музыка А.Островского, слова Ю.Леднева	2
19-20	«Новогодняя» музыка А.Филиппенко, слова Т.Волгиной.	2
21-22	А. Спадавекия —Е. Шварц песня «Добрый жук». Из кинофильма «Золушка». «Мы поздравляем маму».Музыка В. Сорокина, слова Р. Красильщикова.	2
23-24	«Песня о пограничнике» музыка С. Богославского, слова О. Высотской.	2
25-26	«Кашалотик». Музыка Р. Паулса, слова И. Резника.	2
27-28	«Настоящий друг». Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского	2
29-30	«Песню девочкам поем» музыка Т. Попатенко, слова З. Петровой.	2
31-32	Песня «Будьте добры» музыка А.Флярковского, слова А.Санина	2
33-35	«Песня о пограничнике» «Мамин праздник» музыка Ю. Гурьева, слова С. Вигдорова.	3
36-37	Песня «Волшебный цветок» из м/ф «Шелковая кисточка». Музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского.	2
38-39	«Бабушкин козлик» русская народная песня.	2
40-41	Песня «Когда мои друзья со мной» музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.	2
42-43	Разучивание песни «Если добрый ты» музыка Б. Савельева, слова А. Хаита.	2
44-45	Разучивание песни «На крутом бережку» музыка Б. Савельева, слова А.Хаита.	2
46-47	Обобщение по теме: «Вот оно какоенаше лето»	2
48-49	«Колыбельная Медведицы» из мультфильма «Умка». Музыка Е. Крылатова. Слова Ю. Яковлева.	2
50-51	Куда- куда. Слова Б.Савельева, слова А.Хаита	2
52-53	Музыкальные инструменты и ихзвучание.	2
54-55	Хороводная музыкаБ. Можжевелова, слова А. Пасовой	2
56-57	К.Сен-Сане «Лебедь». Из сюиты «Карнавал животных».	2
58-59	«Будьте добры». Музыка А.Флярковского, слова А.Санина	2
60-61	«Как на тоненький ледок» русская народная песня. Обработка И.Иорданского	2
62-63	С. Прокофьев «Марш». Из симфонической сказки «Петя и Волк».	2
64-66	Хороводная Музыка А.Островского, слова Ю.Леднева	3
67-68	Музыка А.Филиппенко, слова Т.Волгиной.	2

7 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1-2	«Каравай» русская народная песня. Танцы.	2
3-4	«Неприятность эту мы переживем» музыка Б. Савельева, слова А.Хайта	2
5-6	Музыкальные инструменты.	2
7-8	«Огородная- хороводная» музыка Б. Можжевелова, слова А. Пасовой	2
9-10	К.Сен-Сане «Лебедь». Из сюиты «Карнавал животных».	2
11-12	Л. Боккерини «Менуэт».	2
13-14	«Как на тоненький ледок» русская народная песня. Обработка И.Иорданского	2
15-16	С. Прокофьев «Марш». Из симфонической сказки «Петя и Волк».	2
17-18	«Новогодняя хороводная». Музыка А.Островского, слова Ю.Леднева	2
19-20	«Новогодняя» музыка А.Филиппенко, слова Т.Волгиной.	2
21-22	А. Спадавекиа —Е. Шварц песня «Добрый жук». Из кинофильма «Золушка». «Мы поздравляем маму».Музыка В. Сорокина, слова Р. Красильщикова.	2
23-24	«Песня о пограничнике» музыка С. Богославского, слова О. Высотской.	2
25-26	«Кашалотик». Музыка Р. Паулса, слова И. Резника.	2
27-28	«Настоящий друг». Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского	2
29-30	«Песню девочкам поем» музыка Т. Попатенко, слова З. Петровой.	2
31-32	Песня «Будьте добры» музыка А.Флярковского, слова А.Санина	2
33-35	«Песня о пограничнике» «Мамин праздник» музыка Ю. Гурьева, слова С. Вигдорова.	3
36-37	Песня «Волшебный цветок» из м/ф «Шелковая кисточка». Музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского.	2
38-39	«Бабушкин козлик» русская народная песня.	2
40-41	Песня «Когда мои друзья со мной» музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.	2
42-43	Разучивание песни «Если добрый ты» музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.	2
44-45	Разучивание песни «На крутом бережку» музыка Б. Савельева, слова А.Хайта.	2
46-47	Обобщение по теме: «Вот оно како наше лето»	2
48-49	«Колыбельная Медведицы» из мультфильма «Умка». Музыка Е. Крылатова. Слова Ю. Яковлева.	2
50-51	Куда- куда. Слова Б.Савельева, слова А.Хайта	2
52-53	Музыкальные инструменты и их звучание.	2

54-55	Хороводная музыка Б. Можжевелова, слова А. Пасовой	2
56-57	К. Сен-Сане «Лебедь». Из сюиты «Карнавал животных».	2
58-59	«Будьте добры». Музыка А. Флярковского, слова А. Санина	2
60-61	«Как на тоненький ледок» русская народная песня. Обработка И. Иорданского	2
62-63	С. Прокофьев «Марш». Из симфонической сказки «Петя и Волк».	2
64-66	Хороводная Музыка А. Островского, слова Ю. Леднева	3
67-68	Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной.	2

8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1-2	«Каравай» русская народная песня. Танцы.	2
3-4	«Неприятность эту мы переживем» музыка Б. Савельева, слова А. Хаита	2
5-6	Музыкальные инструменты.	2
7-8	«Огородная- хороводная» музыка Б. Можжевелова, слова А. Пасовой	2
9-10	К. Сен-Сане «Лебедь». Из сюиты «Карнавал животных».	2
11-12	Л. Боккерини «Менуэт».	2
13-14	«Как на тоненький ледок» русская народная песня. Обработка И. Иорданского	2
15-16	С. Прокофьев «Марш». Из симфонической сказки «Петя и Волк».	2
17-18	«Новогодняя хороводная». Музыка А. Островского, слова Ю. Леднева	2
19-20	«Новогодняя» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной.	2
21-22	А. Спадавеккиа — Е. Шварц песня «Добрый жук». Из кинофильма «Золушка». «Мы поздравляем маму». Музыка В. Сорокина, слова Р. Красильщикова.	2
23-24	«Песня о пограничнике» музыка С. Богославского, слова О. Высотской.	2
25-26	«Кашалотик». Музыка Р. Паулса, слова И. Резника.	2
27-28	«Настоящий друг». Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского	2
29-30	«Песню девочкам поем» музыка Т. Попатенко, слова З. Петровой.	2
31-32	Песня «Будьте добры» музыка А. Флярковского, слова А. Санина	2
33-35	«Песня о пограничнике» «Мамин праздник» музыка Ю. Гурьева, слова С. Вигдорова.	3
36-37	Песня «Волшебный цветок» из м/ф «Шелковая кисточка». Музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского.	2
38-39	«Бабушкин козлик» русская народная песня.	2
40-41	Песня «Когда мои друзья со мной» музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.	2
42-43	Разучивание песни «Если добрый ты» музыка Б. Савельева, слова А. Хаита.	2

44-45	Разучивание песни «На крутом бережку» музыка Б. Савельева, слова А.Хаита.	2
46-47	Обобщение по теме: «Вот оно какоенаше лето»	2
48-49	«Колыбельная Медведицы» из мультфильма «Умка». Музыка Е. Крылатова. Слова Ю. Яковлева.	2
50-51	Куда- куда. Слова Б.Савельева, слова А.Хаита	2
52-53	Музыкальные инструменты и ихзвучание.	2
54-55	Хороводная музыкаБ. Можжевелова, слова А. Пасовой	2
56-57	К.Сен-Сане «Лебедь». Из сюиты «Карнавал животных».	2
58-59	«Будьте добры». Музыка А.Флярковского, слова А.Санина	2
60-61	«Как на тоненькийледок» русская народная песня. Обработка И.Иорданского	2
62-63	С. Прокофьев «Марш». Из симфонической сказки «Петя иВолк».	2
64-66	Хороводная Музыка А.Островского, слова Ю.Леднева	3
67-68	Музыка А.Филиппенко, слова Т.Волгиной.	2

9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1-2	«Каравай» русская народная песня. Танцы.	2
3-4	«Неприятность эту мы переживем» музыка Б. Савельева, слова А.Хаита	2
5-6	Музыкальные инструменты.	2
7-8	«Огородная- хороводная» музыкаБ. Можжевелова, слова А. Пасовой	2
9-10	К.Сен-Сане «Лебедь». Из сюиты «Карнавал животных».	2
11-12	Л. Боккерины «Менуэт».	2
13-14	«Как на тоненький ледок» русская народная песня. Обработка И.Иорданского	2
15-16	С. Прокофьев «Марш». Из симфонической сказки «Петя и Волк».	2
17-18	«Новогодняя хороводная». Музыка А.Островского, слова Ю.Леднева	2
19-20	«Новогодняя» музыка А.Филиппенко, слова Т.Волгиной.	2
21-22	А. Спадавекиа —Е. Шварц песня «Добрый жук». Из кинофильма «Золушка». «Мы поздравляем маму».Музыка В. Сорокина, слова Р. Красильщикова.	2
23-24	«Песня о пограничнике» музыка С. Богославского, слова О. Высотской.	2
25-26	«Кашалотик». Музыка Р. Паулса, слова И. Резника.	2
27-28	«Настоящий друг». Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского	2
29-30	«Песню девочкам поем» музыка Т. Попатенко, слова З. Петровой.	2
31-32	Песня «Будьте добры» музыка А.Флярковского, слова А.Санина	2

33-35	«Песня о пограничнике» «Мамин праздник» музыка Ю. Гурьева, слова С. Вигдорова.	3
36-37	Песня «Волшебный цветок» из м/ф «Шелковая кисточка». Музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского.	2
38-39	«Бабушкин козлик» русская народная песня.	2
40-41	Песня «Когда мои друзья со мной» музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.	2
42-43	Разучивание песни «Если добрый ты» музыка Б. Савельева, слова А. Хаита.	2
44-45	Разучивание песни «На крутом бережку» музыка Б. Савельева, слова А. Хаита.	2
46-47	Обобщение по теме: «Вот оно како наше лето»	2
48-49	«Колыбельная Медведицы» из мультфильма «Умка». Музыка Е. Крылатова. Слова Ю. Яковлева.	2
50-51	Куда- куда. Слова Б. Савельева, слова А. Хаита	2
52-53	Музыкальные инструменты и их звучание.	2
54-55	Хороводная музыка Б. Можжевелова, слова А. Пасовой	2
56-57	К. Сен-Сане «Лебедь». Из сюиты «Карнавал животных».	2
58-59	«Будьте добры». Музыка А. Флярковского, слова А. Санина	2
60-61	«Как на тоненький ледок» русская народная песня. Обработка И. Иорданского	2
62-63	С. Прокофьев «Марш». Из симфонической сказки «Петя и Волк».	2
64-66	Хороводная Музыка А. Островского, слова Ю. Леднева	3
67-68	Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной.	2

10 класс

№	Тема	Кол-во часов
1-4	Какие бывают звуки?	4
5-7	Музыкальные жанры	3
8-10	Музыкальные коллективы	3
11-14	Какие бывают оркестры	4
15-17	Динамические оттенки	3
18-22	Из чего состоит песня	5
23-25	Имитация животных	3
26-27	Темп	2
28-30	Музыкальный стиль	3
31-45	Двигательная активность	15
46-56	Оркестр ударно-шумовых инструментов	11
57-68	Вокальные навыки.	12

11 класс

№	Тема	Кол-во часов
1-4	Какие бывают звуки?	4
5-7	Музыкальные жанры	3
8-10	Музыкальные коллективы	3

11-14	Какие бывают оркестры	4
15-17	Динамические оттенки	3
18-22	Из чего состоит песня	5
23-25	Имитация животных	3
26-27	Темп	2
28-30	Музыкальный стиль	3
31-45	Двигательная активность	15
46-56	Оркестр ударно-шумовых инструментов	11
57-68	Вокальные навыки.	12

12 класс

№	Тема	Количество часов
1-2	Какие бывают звуки?	2
3-5	Музыкальные жанры	3
6-8	Музыкальные коллективы	3
9-10	Какие бывают оркестры	2
11-13	Динамические оттенки	3
14-15	Из чего состоит песня	2
16-18	Имитация животных	3
19-20	Темп	2
21-23	Музыкальный стиль	3
24-28	Двигательная активность	5
29-31	Оркестр ударно-шумовых инструментов	3
32-34	Вокальные навыки.	3

Предметные результаты освоения учебного предмета "Музыка и движение"

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;

освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Базовые учебные действия:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

2.2.8. Программа учебного предмета «Изобразительная деятельность» для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Пояснительная записка

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно - творческих способностей.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Общая характеристика учебного предмета

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач;
- формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности;

Кроме основных, можно выделить и методические задачи:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: "Лепка", "Рисование", "Аппликация". Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов.

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. В 1 дополнительном классе 3 часа в неделю (99 часов в год); в 1 классе 3 часа в неделю (99 часов в год); во 2 классе 3 часа в неделю (102 часа в год); в 3 классе 3 часа в неделю (102 часа в год); в 4 классе 3 часа в неделю (102 часа в год); в 5 классе 3 часа в неделю (102 часа в год); в 6 классе 3 часа в неделю (102 часа в год); в 7 классе 3 часа в неделю (102 часа в год).

Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, ткацкой продукции.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Изобразительная деятельность" предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ обучающихся; магнитная и ковровиновая доски; расходные материалы для изобразительной деятельности: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина).

Содержание учебного предмета "Изобразительная деятельность" представлено следующими разделами "Лепка", "Рисование", "Аппликация".

Раздел "Лепка".

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединенных сюжетом.

Раздел "Аппликация".

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Раздел "Рисование".

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования

карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, "по сырому", рисования с солью, рисования шариками, граттаж, "под батик".

Тематическое планирование 1 дополнительный класс

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
1-3	Давайте познакомимся. Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее).	3
4-10	Знакомство со школой, классом, учебными принадлежностями. Выполняем простые манипуляции с карандашами. Исследуем различные образцы бумаги, исследуем их.	7
11-15	Я и моё тело. Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, стирательной резинкой и т. п.	5
16-21	Явления природы. Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	6
22-24	Растительный мир. Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками.	3

25-30	Фрукты и ягоды. Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации.	6
31-34	Фрукты и ягоды (продолжение). Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	4
35-44	Игрушки. Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	10
45-48	Домашние животные. Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелкими, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.	4
49-51	Животные (продолжение). Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина.	3
52-55	Явления природы. Рисуем мелкими, карандашами. Выкладываем аппликацию.	4
56-61	Посуда. Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	6
62-66	Одежда. Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	5
67	Одежда (продолжение). Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	1
68-72	Мебель. Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру.	5
73-84	Овощи. Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12
85-87	Явления природы. Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	3
88-90	Птицы. Рисуем мелкими, карандашами. Выкладываем аппликацию.	3
91-99	Растительный мир. Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	9

1 класс

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
1-3	Давайте познакомимся. Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее).	3

4-10	Знакомство со школой, классом, учебными принадлежностями. Выполняем простые манипуляции с карандашами. Исследуем различные образцы бумаги, исследуем их.	7
11-15	Я и моё тело. Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, стирательной резинкой и т. п.	5
16-21	Явления природы. Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	6
22-24	Растительный мир. Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками.	3
25-30	Фрукты и ягоды. Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации.	6
31-34	Фрукты и ягоды (продолжение). Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	4
35-44	Игрушки. Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	10
45-48	Домашние животные. Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелками, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.	4
49-51	Животные (продолжение). Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина.	3
52-55	Явления природы. Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	4
56-61	Посуда. Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	6
62-66	Одежда. Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	5
67	Одежда (продолжение). Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	1
68-72	Мебель. Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру.	5
73-84	Овощи. Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем	12

	приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	
85-87	Явления природы. Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	3
88-90	Птицы. Рисуем мелкими, карандашами. Выкладываем аппликацию.	3
91-99	Растительный мир. Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	9

2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1-3	Давайте познакомимся. Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее).	3
4-10	Учебные принадлежности. (Тетрадь, карандаш, раскраска) Выполняем простые манипуляции с карандашами. Исследуем различные образцы бумаги.	7
11-15	Я и моё тело. Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, стирательной резинкой и т. п.	5
16-21	Явления природы (Дождик, радуга, осень) разноцветные ленточки) Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	6
22-24	Растительный мир (Раскраски, Цветок в вазе, цветы на клумбе). Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками.	3
25-30	Овощи (помидор, огурец). Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации.	6
31-34	Фрукты и ягоды (Апельсин, яблоко, вишня). Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	4
35-44	Игрушки (Мячик ,шары на веревочке, неваляшка). Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	10
45-48	Домашние животные (Раскраски трафарет кошка, собака). Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелкими, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.	4
49-51	Животные (Раскраски, медведь, заяка). Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина.	3
52-55	Явления природы (Снегопад, зима, раскраски). Рисуем мелкими, карандашами. Выкладываем аппликацию.	4
56-61	Посуда. Декоративное рисование (Трафарет, чашка, тарелка). Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	6
62-66	Одежда. Декоративное рисование (Трафарет, шарф, шапка, свитер. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	5
67	Одежда (Раскраска, варежки,). Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	1
68-72	Мебель. Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру.	5

73-84	Обувь (Раскраски, по трафарету, сапожки, ботинки). Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12
85-87	Явления природы (Солнышко, облака). Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	3
88-90	Птицы. (Раскраски, по трафарету, синичка). Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	3
91-102	Растительный мир. (Раскраски, веточка вербы). Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12

3 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1-3	Давайте познакомимся. Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее).	3
4-10	Мой дом. (Дом, заборчик, по трафарету). Выполняем простые манипуляции с карандашами. Исследуем различные образцы бумаги, исследуем их.	7
11-15	Я и моё тело. Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, стирательной резинкой и т. п.	5
16-21	Явления природы (Разноцветное дерево, осень в парке). Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	6
22-24	Растительный мир. (Ветка рябины, золотая осень, раскраски). Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками.	3
25-30	Фрукты и ягоды. (Лимон, груша, смородина, раскраски). Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации.	6
31-34	Фрукты и ягоды (Фрукты в вазе, яблоки в саду). Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	4
35-44	Игрушки (Пирамидка, юла). Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	10
45-48	Домашние животные (коза, свинья по трафарету). Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелками, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.	4
49-51	Животные (Лиса, белка по трафарету, раскраски). Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина.	3
52-55	Явления природы (Снегопад, дерево в снегу, раскраски Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	4
56-61	Посуда. Декоративное рисование. (Чайник, ваза, по трафарету) Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	6
62-66	Одежда. Декоративное рисование. (Платье, раскраски, варежки шарфик) Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	5
67	Одежда (Шубка, шапка, шаблоны). Декоративное рисование (узор в полосе). Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	1
68-72	Мебель. (Стул, стол, шкаф). Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру.	5

73-84	Овощи. (Репка, морковь.) Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12
85-89	Явления природы. (солнце, дерево весной). Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	3
90-92	Птицы. (Грачи на пашне). Рисуем мелкими, карандашами. Выкладываем аппликацию.	3
93-102	Растительный мир. (Травка, одуванчики, раскраски). Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	10

4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1-3	Давайте познакомимся. Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее).	3
4-10	Моя школа. (Здание школы). Выполняем простые манипуляции с карандашами. Исследуем различные образцы бумаги, исследуем их.	7
11-15	Я и моё тело. Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, стир. резинкой и т. п.	5
16-21	Явления природы. (За окном осень, Наш парк, раскраски). Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	6
22-24	Растительный мир. (Цветы в вазе, Клумба с цветами, по трафарету) Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками.	3
25-30	Фрукты и ягоды (Виноград, слива). Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации.	6
31-34	Фрукты и ягоды (Дары леса, красная смородина)). Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	4
35-44	Игрушки (Любимая игрушка, по шаблону). Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	10
45-48	Домашние животные (Корова с теленком, раскраски, по трафарету.) Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелкими, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.	4
49-51	Животные (Медведь, заяка, трафарет). Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина.	3
52-55	Явления природы (Снег идет). Рисуем мелкими, карандашами. Выкладываем аппликацию.	4
56-61	Посуда (Кастрюля, бокал, По трафарету). Декоративное рисование (Украсть тарелочку). Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	6
62-66	Одежда. (Костюм Петрушки, снегурочки). Декоративное рисование (Украсть платочек). Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	5
67	Одежда (Раскраска, Лыжник в спортивном костюме)). Декоративное рисование (Дымковская барышня). Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	1

68-72	Мебель. (Кроватки для трех медведей). Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру.	5
73-84	Овощи. (В банке помидоры и огурцы). Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12
85-87	Явления природы. Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	3
88-90	Птицы. Рисуем мелкими, карандашами. Выкладываем аппликацию.	3
91-102	Растительный мир (Травка, весенние цветы, насекомые, раскраски) Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12

5 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1-3	Давайте познакомимся. (Мой альбом и карандаши). Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее).	3
4-10	Знакомство со школой, классом, учебными принадлежностями. Выполняем простые манипуляции с карандашами. Исследуем различные образцы бумаги, исследуем их.	7
11-15	Я и моё тело (Мальчик делает зарядку. Моё лицо. По шаблону). Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, ластиком и т. п.	5
16-21	Явления природы (Осеннее дерево. Листопад). Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	6
22-24	Растительный мир. (В лес за грибами. Осенний букет из листьев и ягод). Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками.	3
25-30	Фрукты и ягоды. (Апельсин. Черная смородина). Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации.	6
31-34	Фрукты и ягоды (Корзина с фруктами). Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из теста, изготавливаем аппликации.	4
35-44	Игрушки. (Мишка Чебурашка Раскраски). Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	10
45-48	Домашние животные (По сказке «Репка»: Жучка, кошка), по шаблону. Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелкими, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.	4
49-51	Животные (Зебра. Жираф.). Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина.	3
52-55	Явления природы. (Снегопад. Маленькой ёлочке холодно зимой) Рисуем мелкими, карандашами. Выкладываем аппликацию. Рисуем гуашью.	4
56-61	Посуда. Декоративное рисование (Тарелочка, Чашка с блюдцем). Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	6
62-66	Одежда. Декоративное рисование (Русский сарафан Русская рубашка. Рукавичка). По шаблону. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами. Рисование по точкам.	5

67	Одежда (продолжение). Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	1
68-72	Мебель. (Кровать. Шкаф). Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру.	5
73-84	Овощи (Свекла. Морковка). Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12
85-87	Явления природы. (Весенний дождь.). Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	3
88-90	Птицы (Скворцы прилетели. Скворечник.). Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	3
91-102	Растительный мир. (Цветут подснежники. Одуванчики. Тюльпан). Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12

6 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1-3	Давайте познакомимся. Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее).	3
4-10	Моя улица. (Дома. Светофор). Выполняем простые манипуляции с карандашами. Исследуем различные образцы бумаги, исследуем их, рисуем фломастерами.	7
11-15	Я и моё тело. (Моя рука. Мой портрет). Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, ластиком и т. п.	5
16-21	Явления природы. (За окном осень. Наш парк. Раскраски). Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	6
22-24	Растительный мир. (Цветы в вазе, Клумба с цветами, по трафарету) Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками.	3
25-30	Фрукты и ягоды. (Виноград, слива). Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации.	6
31-34	Фрукты и ягоды (Дары леса, грибы. Красная смородина). Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	4
35-44	Игрушки (Любимая игрушка, по шаблону. Ёлочные игрушки). Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	10
45-48	Домашние животные (Корова с теленком, раскраски, По трафарету.) Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелками, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.	4
49-51	Животные (Медведь, заяка, трафарет). Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина.	3
52-55	Явления природы (Снег идет. Снежинки.). Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	4
56-61	Посуда. (Кастрюля, бокал). По трафарету. Декоративное рисование (Узор из цветов в полосе). Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	6

62-66	Одежда. (Костюм Петрушки, снегурочки). Декоративное рисование (Украшение фартука). Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	5
67	Одежда (Раскраска, Лыжник в спортивном костюме). Декоративное рисование (Дымковская барышня). Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	1
68-72	Мебель. (Кроватки для трех медведей) Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру.	5
73-84	Овощи. (В банке помидоры и огурцы). Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12
85-87	Явления природы. (Пришла весна. Раскраски). Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	3
88-90	Птицы. (Уточки на озере. Жаворонок в небе. По трафарету.) Рисуем мелкими, карандашами. Выкладываем аппликацию.	3
91-102	Растительный мир (Травка, весенние цветы, насекомые, раскраски) по шаблону. Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12

7 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1-3	Давайте познакомимся. Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее).	3
4-10	Моя улица. (Здания, детская площадка, Дорога. Машины.) Выполняем простые манипуляции с карандашами. Изучаем различные образцы бумаги, исследуем их. Рисуем красками гуашью.	7
11-15	Я и моё тело. (Мой портрет. Мальчик делает зарядку.) Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, ластиком т. п.	5
16-21	Явления природы. (За окном осень, Наш парк, раскраски). Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	6
22-24	Растительный мир. (Цветы в вазе, Клумба с цветами, по трафарету). Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем краскам и.	3
25-30	Фрукты и ягоды (Виноград, слива, арбуз). Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации.	6
31-34	Фрукты и ягоды (Дары леса, красная смородина. Грибная полянка). Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	4
35-44	Игрушки (Любимая игрушка. Мишка. Машинка. По шаблону.). Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	10
45-48	Домашние животные (Корова с теленком. Раскраски. По трафарету.) Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелкими, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.	4
49-51	Животные (Волк, заяка, трафарет). Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина.	3
52-55	Явления природы (Снег идет. Снежинки. Снеговик.). Рисуем мелкими, карандашами, гуашью. Выкладываем аппликацию.	4

56-61	Посуда. (Кастрюля, бокал, Солонка.). По трафарету Декоративное рисование(Солонка-Хохломской рисунок). Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	6
62-66	Одежда. (Костюм Петрушки, снегурочки) Декоративное рисование (Украсть салфетку). Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	5
67	Одежда (Раскраска, Лыжник в спортивном костюме). Декоративное рисование. (Дымковская барышня). Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	1
68-72	Мебель. (Кроватки для трех медведей, стульчики). Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру.	5
73-84	Овощи. (В банке помидоры и огурцы. Раскраски. По трафарету. Зайчик с морковкой). Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12
85-87	Явления природы. (Радуга. Весенний дождик. Раскраска. Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	3
88-90	Птицы. (Синички. Голуби. Трафарет.) Рисуем мелкими, карандашами. Выкладываем аппликацию, собирая из частей.	3
91-102	Растительный мир. (Тюльпаны в вазе. Травка зеленеет. Весенние цветы, насекомые, раскраски). Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12

Предметные результаты освоения учебного предмета

"Изобразительная деятельность"

- 1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:
 - интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
 - умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
 - умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
 - 2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:
 - положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
 - стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
 - умение выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
 - 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:
 - готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;
 - умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.
- Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий
- Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- карандашей;
- пластилина;
- дидактических игр.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Предметная область «Физическая культура»

2.2.9. Программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Общая характеристика предмета.

Адаптивная физическая культура занимает важное место не только среди учебных предметов, но, и в жизни ребенка с тяжелыми комплексными нарушениями развития, поскольку обеспечивает овладение основными видами деятельности: игровой, учебной, социально-трудовой.

Программа по адаптивной физической культуре включает 5 разделов: "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм". Раздел «Плавание» в МАОУ «СОШ №136» не реализуется в связи с отсутствием бассейна.

Раздел "Коррекционные подвижные игры" включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде. Раздел "Лыжная подготовка" предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел "Физическая подготовка" включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Программный материал раздела "Туризм" предусматривает овладение различными туристическими навыками.

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В 1 дополнительном классе 2 часа в неделю (66 часов в год); в 1 классе 2 часа в неделю (66 часов в год); во 2 классе 2 часа в неделю (68 часов в год); в 3 классе 2 часа в неделю (68 часов в год); в 4 классе 2 часа в неделю (68 часов в год); в 5 классе 3 часа в неделю (102 часа в год); в 6 классе 2 часа в неделю (68 часов в год); в 7 классе 2 часа в неделю (68 часов в год); в 8 классе 2 часа в неделю (68 часов в год); в 9

классе 2 часа в неделю (68 часов в год); в 10 классе 2 часа в неделю (68 часов в год); в 11 классе 2 часа в неделю (68 часов в год); в 12 классе 2 часа в неделю (68 часов в год).

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр. Материально -техническое оснащение учебного предмета "Адаптивная физкультура" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца; технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры, кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванны); мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы - кушетки.

Содержание учебного предмета "Адаптивная физическая культура" представлено следующими разделами: "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм".

Раздел "Коррекционные подвижные игры".

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз". Соблюдение правил игры "Болото". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача

эстафеты. Соблюдение правил игры "Пятнашки". Соблюдение правил игры "Рыбаки и рыбки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Собери пирамидку": бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Бросай-ка". Соблюдение правил игры "Быстрые санки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Строим дом".

Раздел "Велосипедная подготовка "

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом. Торможение ручным (ножным) тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. объезд препятствий. Преодоление подъемов (спусков). Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса)

Раздел "Лыжная подготовка "

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения "лежа на боку": приставление одной ноги к другой, переход в положение "сидя на боку" (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение "стоя" с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой"). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением).

Раздел "Туризм"

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальник, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение

последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла. Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла. Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убегать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения взрослого, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения взрослого, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

Раздел "Физическая подготовка".

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч" ("ноги на ширине ступни"). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища

вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения "лежа" в положение "сидя" (из положения "сидя" в положение "лежа"). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

**Тематическое планирование
1 дополнительный класс**

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Вводный урок	1
2-3	Ходьба и бег	2
4-5	Ходьба и бег	2
5-6	Ходьба и бег	2
7-8	Ходьба и бег	2
9-10	Ходьба и бег	2
11-12	Ходьба и бег	2
13-14	Ползание	2
15-16	Ползание	2
17-18	Ползание	2
19-20	Ползание	2
21-22	Ползание	2
23-24	Ползание	2
25-26	Ползание	2
27-28	Ползание	2
29-30	Ползание	2
31-32	Сюжетный урок	2
33-34	Подвижные игры с бегом	2
35-36	Подвижные игры с прыжками	2
37-38	Подвижные игры с мячом	2
39-40	Подвижные игры с бегом	2
41-42	Подвижные игры с прыжками	2
43-44	Подвижные игры с мячом	2
45-46	Подвижные игры с бегом	2
47-48	Подвижные игры с прыжками	2
49-50	Подвижные игры с мячом	2
51-52	Передача предметов	2
53-54	Передача предметов	2
55-56	Передача предметов	2
57-58	Прокатывание мяча	2
59-60	Ходьба и бег	2
61-62	Ходьба и бег	2
63-64	Ходьба и бег	2

65-66	Контрольный урок	2
-------	------------------	---

1 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Вводный урок	1
2-3	Ходьба и бег	2
4-5	Ходьба и бег	2
6-7	Ходьба и бег	2
8-9	Ползание	2
10-11	Ползание	2
12-13	Прыжки	2
14-15	Прыжки	2
16-17	Передача предметов	2
18	Сюжетный урок	2
19-20	Подвижные игры с бегом	2
21-22	Подвижные игры с прыжками	2
23-24	Подвижные игры с мячом	2
25-26	Подвижные игры с бегом	2
27-28	Подвижные игры с прыжками	2
29-30	Подвижные игры с мячом	2
31-32	Подвижные игры с бегом	2
33-34	Подвижные игры с прыжками	2
35-36	Подвижные игры с мячом	2
37-38	Подвижные игры с бегом	2
39-40	Подвижные игры с прыжками	2
41-42	Подвижные игры с мячом	2
43-44	Подвижные игры с бегом	2
45-46	Подвижные игры с прыжками	2
47-48	Подвижные игры с мячом	2
49-50	Подвижные игры с бегом	2
51-52	Ознакомление с 3-х колесным велосипедом	2
53-54	Освоение езды на трехколесном велосипеде	2
55-56	Освоение езды на трехколесном велосипеде	2
57-58	Освоение езды на трехколесном велосипеде	2
59-60	Освоение езды на трехколесном велосипеде	2
61-62	Освоение езды на трехколесном велосипеде	2

63-64	Освоение езды на трехколесном велосипеде	2
65-66	Освоение езды на трехколесном велосипеде	2

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1-2.	Построение в шеренгу, в колонну, парами, в круг.	2
3.	Ходьба в колонне по одному, ходьба по кругу	1
4.	Ходьба с остановкой по сигналу учителя	1
5.	Ходьба с переходом на бег и обратно	1
6.	Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения.	1
7.	Ходьба на носочках, напяточках, перекатом с пятки на носок	1
8.	Ходьба «змейкой»	1
9.	Катание мячей друг другу (расстояние 1 м)	1
10-11.	Прокатывание мяча двумя руками по гимнастической скамье	2
12.	Ловля мяча, брошенного учителем	1
13.	Бросание мяча (от груди, снизу)	1
14.	Бросание мяча через шнур двумя руками	1
15.	Бросание мяча в горизонтальную цель (ящик, корзина) с расстояния 2м.	1
16.	Бросание мяча вдаль правой и левой рукой (расстояние 2 м, щит 1*1 м).	1
17.	Отбивание мяча рукой об пол на месте и с продвижением	1
18.	Передача мячей, флажков, палок в шеренге, по кругу, меняя направление	1
19-20.	Перенос гимнастической скамейки вчетвером.	2
21.	Динамический контроль	1
22.	Бег в прямом направлении за учителем	1
23.	Бег в колонне по одному	1
24.	Бег по кругу	1
25.	Бег с остановкой по сигналу учителя	1
26.	Бег с переходом на ходьбу и обратно	1
27.	Бег враспынную	1
28-29.	Бег «змейкой»	2
30-31.	Прыжки на двух ногах на месте.	2
32-33.	Прыжки на двух с продвижением вперед	2
34-35.	Прыжки в длину с места (10-15 см).	2
36-37.	Укрепление мышц спины и формирование правильной осанки	2

38-39.	Ходьба между двумя линиями (ширина 25 см) с предметами и без	2
40.	Бег между двумя линиями (ширина 25 см)	1
41.	Ходьба по доске, положенной наклонно (высота 30 см)	1
42.	Ходьба с мешочком на голове.	1
43.	Ходьба по шнуру, положенному на пол.	1
44.	Перешагивание через гимнастические палки	1
45-46.	Ходьба по гимнастической скамейке (высота 20 см, ширина 25 см)	2
47.	Перешагивание через гимнастическую скамью	1
48.	Ползание на четвереньках на ладонях и коленях по коридору 20-25 см	1
49-50.	Подлезание под шнур (высота 50 см)	2
51.	Подлезание под шнур не касаясь руками пола	1
52.	Пролезание в обруч не касаясь руками пола	1
53-54.	Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и на коленях	2
55-56.	Влезание на наклонную доску	2
57-59.	Влезание на гимнастическую стенку с доставанием игрушки	3
60-61.	«Коршун и воробушки»	2
62-63.	«У медведя во бору»	2
64-65.	«Лиса и зайцы»	2
66.	«Друг за другом»	1
67.	«Птички и домик»	1
68.	Динамический контроль	1

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Построение в шеренгу, в колонну, в круг.	1
2.	Ходьба в колонне по одному, ходьба по кругу	1
3.	Ходьба с остановкой по сигналу учителя	1
4.	Ходьба с переходом на бег и обратно	1
5.	Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения.	1
6.	Ходьба на носочках, на пяточках, перекатом с пятки на носок, высоко поднимая колено	1
7-8.	Ходьба «змейкой», между предметами	2
9.	Катание мячей друг другу (расстояние 1 м)	1
10-11.	Прокатывание мяча двумя руками по гимнастической скамье	2
12.	Ловля мяча, брошенного учителем	1
13.	Бросание мяча (от груди, снизу)	1
14.	Бросание мяча через шнур двумя руками	1

15.	Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками	1
16.	Бросание мяча в горизонтальную цель (ящик, корзина) с расстояния 2 м.	1
17.	Бросание мяча вдаль правой и левой рукой (расстояние 2 м, щит 1*1 м).	1
18.	Отбивание мяча рукой об пол на месте и с продвижением	1
19-20.	Перенос гимнастической скамейки вчетвером.	2
21.	Динамический контроль	1
22.	Бег в прямом направлении за учителем	1
23.	Бег в колонне по одному по кругу	1
24.	Бег с остановкой по сигналу учителя	1
25.	Бег с переходом на ходьбу и обратно	1
26-27.	Бег «змейкой» », между предметами	2
28-29.	Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед	2
30-31.	Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед	2
32-33.	Запрыгивание в обруч на две ноги	2
34-35.	Спрыгивание с гимнастической скамьи	2
36-37.	Прыжки в длину с места.	2
38-40.	Корригирующая гимнастика. Название спортивных снарядов и инвентаря.	3
41.	Ходьба между двумя линиями (ширина 25 см) с предметами и без	1
42.	Бег между двумя линиями (ширина 25см)	1
43.	Ходьба по доске, положенной наклонно (высота 30 см)	1
44.	Ходьба с мешочком на голове.	1
45.	Ходьба по шнуру, положенному на пол.	1
46.	Перешагивание через гимнастические палки	1
47.	Ходьба по гимнастической скамейке (высота 20 см, ширина 25 см)	1
48.	Перешагивание через гимнастическую скамью	2
49.	Ползание на четвереньках на ладонях и коленях по коридору 20-25 см	1
50.	Подлезание под шнур (высота 50 см)	1
51.	Пролезание в обруч	1
52.	Проползание на четвереньках по тоннелю	1
53.	Ползание по гимнастической скамейке	1
54.	Влезание на наклонную доску	1
55-56.	Влезание на гимнастическую стенку с доставанием игрушки	2
57.	«Слушай сигнал»	1
58-59.	«Поменяться местами»	2
60-61.	«Лиса и зайцы»	2
62-63.	«Запомни порядок»	2
64-65.	«Птички и домик»	2
66-67.	«Гуси-лебеди»	2

68.	Динамический контроль	1
-----	-----------------------	---

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1-2.	Построение в шеренгу, в колонну, в колонну по два, в круг.	2
3.	Ходьба в колонне по одному, парами, ходьба по кругу с остановкой по сигналу учителя	1
4-5.	Ходьба с переходом на бег и обратно с изменением направления движения	2
6.	Ходьба на носочках, на пяточках, перекатом с пятки на носок, высокоподнимая колени, с захлестом голени.	1
7-8.	Ходьба «змейкой», между предметами, по диагонали.	2
9.	Катание мячей друг другу (расстояние 1 м)	1
10.	Прокатывание мяча двумя руками по гимнастической скамье	1
11-12.	Бросание и ловля мяча (от груди, снизу, из-за головы)	2
13.	Бросание мяча через сетку двумя руками	1
14.	Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками	1
15.	Бросание мяча в горизонтальную цель (ящик, корзина) с расстояния 2 м. Бросание мяча вдаль правой и левой рукой	1
16.	Отбивание мяча рукой об пол на месте с продвижением вперед	1
17-18.	Перенос гимнастической скамейки с разворотом втроем	2
19.	Динамический контроль	1
20.	Бег в прямом направлении, между предметов по одному	1
21.	Бег с переходом на ходьбу и обратно	1
22.	Бег с остановкой по сигналу учителя	1
23.	Бег с изменением направления по звуковому сигналу.	1
24.	Бег наперегонки	1
25-26.	Прыжки на двух, на одной ноге на месте, с продвижением вперед	2
27-28.	Запрыгивание и выпрыгивание из обруча	2
29-30.	Спрыгивание с гимнастической скамьи	2
31.	Прыжки в длину с места	1
32-34.	Корректирующая гимнастика	3
35.	Ходьба между двумя линиями (ширина 25 см) с предметами и без	1
36.	Бег между двумя линиями (ширина 25 см)	1
37.	Ходьба по доске, положенной наклонно (высота 30 см)	1
38.	Ходьба с мешочком на голове.	1
39.	Ходьба по шнуру, положенному на пол.	1
40-42.	Перешагивание через гимнастические палки, медболы	3
43.	Ходьба по гимнастической скамейке (высота 20 см, ширина 25 см)	1
44.	Перешагивание через гимнастическую скамью	1
45.	Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой	1
46.	Общеразвивающие упражнения с обручем	1
47.	Ползание на четвереньках по коридору 20-25 см с разворотом	1

48.	Подлезание под шнур (высота 50 см)	1
49.	Пролезание в обруч	1
50.	Проползание на четвереньках по тоннелю	1
51.	Ползание по гимнастической скамейке	1
52.	Влезание на наклонную доску	1
53-54.	Влезание на гимнастическую стенку с доставанием игрушки	2
55-56.	Передвижение на высоких четвереньках с перешагиванием	2
57-58.	«Слушай сигнал»	2
59-60.	«На свое место»	2
61-62.	«Лиса и зайцы»	2
63-64.	«Запомни порядок»	2
65-66.	«Птички и домик»	2
67.	«Раздувайся, мой шар!»	1
68.	Динамический контроль	1

5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Инструктаж по технике безопасности на уроках по физической подготовке. Построение, выполнение строевых команд.	1
2	Повороты на месте в разные стороны.	1
3-4	Одновременные (поочередные движения) руками в исходных положениях.	2
5	Ходьба с высоким подниманием колен.	1
5.	Приседания 30 секунд (с фиксированием результата).	1
6-7	Поочередное (одновременные) движения ногами поднимания, круговые движения	2
8	Ходьба по доске, лежащей на полу.	1
9	Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности.	1
10-11	Ходьба по ровной (наклонной) поверхности. Бег на 30 метров с фиксированием результата.	2
12-13	Прыжки на двух ногах (с одной надругую, две ноги вместе).	2
14	Выполнение команд с контролем и безконтроля зрения (с фиксированием результата).	1
15-16	Прыжки в длину с места (с фиксированием результата).	2
17-18	Метание набивного мяча из положения стоя (с фиксированием результата).	2
19	Бег 30 метров (с фиксированием результата).	1
20	Ползание на животе, на четвереньках.	1
21	Подлезание под препятствие (на животе, на четвереньках).	1
22	Лазание по гимнастической стенке.	1
23	Перелезание через препятствие.	1
24-25	Передача предметов в шеренге (по кругу в колонне).	2

26-27	Броски среднего (малого) мяча двумя руками вверх (о пол, о стену).	2
28-29	Броски мяча в цель.	2
30-31	Правила поведения на уроках по лыжной подготовке. Лыжный вид спорта.	2
32-33	Влияние лыжных видов спорта на здоровье человека. Зимние виды спорта.	2
34-35	Одежда и обувь при занятии лыжными видами спорта.	2
36-38	Скандинавская ходьба, как средство укрепления здоровья. (Проект)	3
39-40	Разноименная работа рук и ног при ходьбе с палками.	2
41-42	Скандинавская ходьба.	2
43	Правила поведения в зале на уроках коррекционные и подвижные игры.	1
44	Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча.	1
45-46	Передача баскетбольного мяча (без отскока, с отскоком от пола).	2
47-48	Броски мяча в кольцо двумя руками.	2
49	Волейбол. Узнавание волейбольного мяча.	1
50-51	Подача волейбольного мяча снизу.	2
52-53	Прием волейбольного мяча сверху.	2
54-55	Игра в паре.	2
56	Узнавание футбольного мяча. Футбол.	1
57-58	Выполнение удара в ворота с места. Выполнение удара в ворота с разбега.	2
59-60	Выполнение передачи мяча партнеру.	2
61-62	Игра в футбол	2
63	Бадминтон. Узнавание инвентаря для бадминтона.	1
61-65	Удар по волану.	2
66-67	Отбивание волана.	2
68	Правила поведения на уроках. Подвижные игры. Игры на внимание.	1
69-70	Игра «Пятнашки».	2
71-72	Игра «Болото».	2
73-74	Игра-эстафета «Строим дом»	2
75-76	Игры с мячом	2
77-78	Игры на развитие слухового восприятия.	2
79-80	Подвижные игры на ориентировку на площадке.	2
81	Игра-эстафета «Полоса препятствий».	1
82	Правила поведения во время похода.	1
83-84	Предметы туристического инвентаря	2
85-86	Последовательность действий при складывании вещей в рюкзак.	2
87	Основные правила пешехода	1
88-89	Разновидности велосипедов. Велоспорт.	2
90-91	Узнавание (различение) составных частей трехколесного и двухколесного велосипеда.	2
92-93	Правила дорожного движения на велосипеде. Езда по прямой. Повороты.	2
94	Правила поведения на уроках по физической подготовке. Выполнение	1

	команд с контролем и без контроля зрения.	
95-96	Корригирующая гимнастика	2
97	Различные виды прыжков (на скакалке)	1
98	Прыжки в длину с места с фиксированием результата.	1
99	Метание набивного мяча (1 кг) из-за головы из положения «стоя» с фиксированием результата.	1
100	Бег 30 метров с фиксированием результата.	1
101	Приседания (30 секунд) с фиксированием результата.	1
102	Челночный бег 3*10 с фиксированием результата (при необходимости совместно с педагогом).	1

6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Инструктаж по технике безопасности на уроках по физической подготовке. Построение, выполнение строевых команд.	1
2	Повороты на месте в разные стороны.	1
3	Одновременные (поочередные движения) руками в исходных положениях.	1
4	Ходьба с высоким подниманием колен.	1
5.	Приседания 30 секунд (с фиксированием результата).	1
6	Поочередное (одновременные) движения ногами поднимания, круговые движения	1
7	Ходьба по доске, лежащей на полу.	1
8	Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности.	1
9	Ходьба по ровной (наклонной) поверхности. Бег на 30 метров с фиксированием результата.	1
10-11	Прыжки на двух ногах (с одной надругую, две ноги вместе).	2
12	Выполнение команд с контролем и без контроля зрения (с фиксированием результата).	1
13	Прыжки в длину с места (с фиксированием результата).	1
14-15	Метание набивного мяча из положения стоя (с фиксированием результата).	2
16	Бег 30 метров (с фиксированием результата).	1
17	Ползание на животе, на четвереньках.	1
18	Подлезание под препятствие (на животе, на четвереньках).	1
19	Лазание по гимнастической стенке.	1
20	Перелезание через препятствие.	1
21-22	Передача предметов в шеренге (по кругу в колонне).	2
23	Броски среднего (малого) мяча двумя руками вверх (о пол, о стену).	1
24	Броски мяча в цель.	1
25	Правила поведения на уроках по лыжной подготовке. Лыжный вид спорта.	1
26	Влияние лыжных видов спорта на здоровье человека. Зимние виды спорта.	1
27	Одежда и обувь при занятии лыжными видами спорта.	1
28	Скандинавская ходьба, как средство укрепления здоровья.	1
29	Разноименная работа рук и ног при ходьбе с палками.	1

30	Скандинавская ходьба.	1
31	Правила поведения в зале на уроках коррекционные и подвижные игры.	1
32	Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча.	1
33	Передача баскетбольного мяча (без отскока, с отскоком от пола).	1
34	Броски мяча в кольцо двумя руками.	1
35	Волейбол. Узнавание волейбольного мяча.	1
36	Подача волейбольного мяча снизу.	1
37	Прием волейбольного мяча сверху.	1
38	Игра в паре.	1
39	Узнавание футбольного мяча. Футбол.	1
40	Выполнение удара в ворота с места.Выполнение удара в ворота с разбега.	1
41	Выполнение передачи мяча партнеру.	1
42	Игра в футбол	1
43	Бадминтон. Узнавание инвентаря для бадминтона.	1
44	Удар по волану.	1
45	Отбивание волана.	1
46	Правила поведения на уроках. Подвижные игры. Игры на внимание.	1
47	Игра «Пятнашки».	1
48	Игра «Болото».	1
49	Игра-эстафета «Строим дом»	1
50	Игры с мячом	1
51	Игры на развитие слухового восприятия.	1
52	Подвижные игры на ориентировку на площадке.	1
53	Игра-эстафета «Полоса препятствий».	1
54	Правила поведения во время похода.	1
55	Предметы туристического инвентаря	1
56	Последовательность действий при складывании вещей в рюкзак.	1
57	Основные правила пешехода	1
58	Разновидности велосипедов. Велоспорт.	1
59	Узнавание (различение) составных частей трехколесного и двухколесного велосипеда.	1
60	Правила дорожного движения на велосипеде. Езда по прямой. Повороты.	1
61	Правила поведения на уроках по физической подготовке. Выполнение команд с контролем и без контроля зрения.	1
62	Корригирующая гимнастика	1
63	Различные виды прыжков (на скакалке)	1
64	Прыжки в длину с места с фиксированием результата.	1
65	Метание набивного мяча (1 кг) из-за головы из положения «стоя» с фиксированием результата.	1
66	Бег 30 метров с фиксированием результата.	1
67	Приседания (30секунд) с фиксированием результата.	1
68	Челночный бег 3*10 с фиксированием результата (при необходимости совместно с педагогом).	1

7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Инструктаж по технике безопасности на уроках по физической подготовке. Построение, выполнение строевых команд.	1
2	Повороты на месте в разные стороны.	1
3	Одновременные (поочередные движения) руками в исходных положениях.	1
4	Ходьба с высоким подниманием колен.	1
5.	Приседания 30 секунд (с фиксированием результата).	1
6	Поочередное (одновременные) движения ногами поднимания, круговые движения	1
7	Ходьба по доске, лежащей на полу.	1
8	Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности.	1
9	Ходьба по ровной (наклонной) поверхности. Бег на 30 метров с фиксированием результата.	1
10-11	Прыжки на двух ногах (с одной надругую, две ноги вместе).	2
12	Выполнение команд с контролем и без контроля зрения (с фиксированием результата).	1
13	Прыжки в длину с места (с фиксированием результата).	1
14-15	Метание набивного мяча из положения стоя (с фиксированием результата).	2
16	Бег 30 метров (с фиксированием результата).	1
17	Ползание на животе, на четвереньках.	1
18	Подлезание под препятствие (на животе, на четвереньках).	1
19	Лазание по гимнастической стенке.	1
20	Перелезание через препятствие.	1
21-22	Передача предметов в шеренге (по кругу в колонне).	2
23	Броски среднего (малого) мяча двумя руками вверх (о пол, о стену).	1
24	Броски мяча в цель.	1
25	Правила поведения на уроках по лыжной подготовке. Лыжный вид спорта.	1
26	Влияние лыжных видов спорта на здоровье человека. Зимние виды спорта.	1
27	Одежда и обувь при занятии лыжными видами спорта.	1
28	Скандинавская ходьба, как средство укрепления здоровья.	1
29	Разноименная работа рук и ног при ходьбе с палками.	1
30	Скандинавская ходьба.	1
31	Правила поведения в зале на уроках коррекционные и подвижные игры.	1
32	Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча.	1
33	Передача баскетбольного мяча (без отскока, с отскоком от пола).	1
34	Броски мяча в кольцо двумя руками.	1
35	Волейбол. Узнавание волейбольного мяча.	1
36	Подача волейбольного мяча снизу.	1
37	Прием волейбольного мяча сверху.	1
38	Игра в паре.	1
39	Узнавание футбольного мяча. Футбол.	1

40	Выполнение удара в ворота с места.Выполнение удара в ворота с разбега.	1
41	Выполнение передачи мяча партнеру.	1
42	Игра в футбол	1
43	Бадминтон. Узнавание инвентаря для бадминтона.	1
44	Удар по волану.	1
45	Отбивание волана.	1
46	Правила поведения на уроках. Подвижные игры. Игры на внимание.	1
47	Игра «Пятнашки».	1
48	Игра «Болото».	1
49	Игра-эстафета «Строим дом»	1
50	Игры с мячом	1
51	Игры на развитие слухового восприятия.	1
52	Подвижные игры на ориентировку на площадке.	1
53	Игра-эстафета «Полоса препятствий».	1
54	Правила поведения во время похода.	1
55	Предметы туристического инвентаря	1
56	Последовательность действий при складывании вещей в рюкзак.	1
57	Основные правила пешехода	1
58	Разновидности велосипедов. Велоспорт.	1
59	Узнавание (различение) составных частей трехколесного и двухколесного велосипеда.	1
60	Правила дорожного движения на велосипеде. Езда по прямой. Повороты.	1
61	Правила поведения на уроках по физической подготовке. Выполнение команд с контролем и без контроля зрения.	1
62	Корригирующая гимнастика	1
63	Различные виды прыжков (на скакалке)	1
64	Прыжки в длину с места с фиксированием результата.	1
65	Метание набивного мяча (1 кг) из-за головы из положения «стоя» с фиксированием результата.	1
66	Бег 30 метров с фиксированием результата.	1
67	Приседания (30 секунд) с фиксированием результата.	1
68	Челночный бег 3*10 с фиксированием результата (при необходимости совместно с педагогом).	1

8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Инструктаж по технике безопасности на уроках по физической подготовке. Построение, выполнение строевых команд.	1
2	Повороты на месте в разные стороны.	1
3	Одновременные (поочередные движения) руками в исходных положениях.	1
4	Ходьба с высоким подниманием колен.	1
5.	Приседания 30 секунд (с фиксированием результата).	1
6	Поочередное (одновременные) движения ногами поднимания, круговые движения	1

7	Ходьба по доске, лежащей на полу.	1
8	Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности.	1
9	Ходьба по ровной (наклонной) поверхности. Бег на 30 метров с фиксированием результата.	1
10-11	Прыжки на двух ногах (с одной надругую, две ноги вместе).	2
12	Выполнение команд с контролем и без контроля зрения (с фиксированием результата).	1
13	Прыжки в длину с места (с фиксированием результата).	1
14-15	Метание набивного мяча из положения стоя (с фиксированием результата).	2
16	Бег 30 метров (с фиксированием результата).	1
17	Ползание на животе, на четвереньках.	1
18	Подлезание под препятствие (на животе, на четвереньках).	1
19	Лазание по гимнастической стенке.	1
20	Перелезание через препятствие.	1
21-22	Передача предметов в шеренге (по кругу в колонне).	2
23	Броски среднего (малого) мяча двумя руками вверх (о пол, о стену).	1
24	Броски мяча в цель.	1
25	Правила поведения на уроках по лыжной подготовке. Лыжный вид спорта.	1
26	Влияние лыжных видов спорта на здоровье человека. Зимние виды спорта.	1
27	Одежда и обувь при занятии лыжными видами спорта.	1
28	Скандинавская ходьба, как средство укрепления здоровья.	1
29	Разноименная работа рук и ног при ходьбе с палками.	1
30	Скандинавская ходьба.	1
31	Правила поведения в зале на уроках коррекционные и подвижные игры.	1
32	Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча.	1
33	Передача баскетбольного мяча (без отскока, с отскоком от пола).	1
34	Броски мяча в кольцо двумя руками.	1
35	Волейбол. Узнавание волейбольного мяча.	1
36	Подача волейбольного мяча снизу.	1
37	Прием волейбольного мяча сверху.	1
38	Игра в паре.	1
39	Узнавание футбольного мяча. Футбол.	1
40	Выполнение удара в ворота с места. Выполнение удара в ворота с разбега.	1
41	Выполнение передачи мяча партнеру.	1
42	Игра в футбол	1
43	Бадминтон. Узнавание инвентаря для бадминтона.	1
44	Удар по волану.	1
45	Отбивание волана.	1
46	Правила поведения на уроках. Подвижные игры. Игры на внимание.	1
47	Игра «Пятнашки».	1

48	Игра «Болото».	1
49	Игра-эстафета «Строим дом»	1
50	Игры с мячом	1
51	Игры на развитие слухового восприятия.	1
52	Подвижные игры на ориентировку на площадке.	1
53	Игра-эстафета «Полоса препятствий».	1
54	Правила поведения во время похода.	1
55	Предметы туристического инвентаря	1
56	Последовательность действий при складывании вещей в рюкзак.	1
57	Основные правила пешехода	1
58	Разновидности велосипедов. Велоспорт.	1
59	Узнавание (различение) составных частей трехколесного и двухколесного велосипеда.	1
60	Правила дорожного движения на велосипеде. Езда по прямой. Повороты.	1
61	Правила поведения на уроках по физической подготовке. Выполнение команд с контролем и без контроля зрения.	1
62	Корригирующая гимнастика	1
63	Различные виды прыжков (на скакалке)	1
64	Прыжки в длину с места с фиксированием результата.	1
65	Метание набивного мяча (1 кг) из-за головы из положения «стоя» с фиксированием результата.	1
66	Бег 30 метров с фиксированием результата.	1
67	Приседания (30 секунд) с фиксированием результата.	1
68	Челночный бег 3*10 с фиксированием результата (при необходимости совместно с педагогом).	1

9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Инструктаж по технике безопасности на уроках по физической подготовке. Построение, выполнение строевых команд.	1
2	Повороты на месте в разные стороны.	1
3	Одновременные (поочередные движения) руками в исходных положениях.	1
4	Ходьба с высоким подниманием колен.	1
5.	Приседания 30 секунд (с фиксированием результата).	1
6	Поочередное (одновременные) движения ногами поднимания, круговые движения	1
7	Ходьба по доске, лежащей на полу.	1
8	Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности.	1
9	Ходьба по ровной (наклонной) поверхности. Бег на 30 метров с фиксированием результата.	1
10-11	Прыжки на двух ногах (с одной на другую, две ноги вместе).	2
12	Выполнение команд с контролем и без контроля зрения (с фиксированием результата).	1
13	Прыжки в длину с места (с фиксированием результата).	1
14-15	Метание набивного мяча из положения стоя (с фиксированием результата).	2

16	Без 30 метров (с фиксированием результата).	1
17	Ползание на животе, на четвереньках.	1
18	Подлезание под препятствие (на животе, на четвереньках).	1
19	Лазание по гимнастической стенке.	1
20	Перелезание через препятствие.	1
21-22	Передача предметов в шеренге (по кругу в колонне).	2
23	Броски среднего (малого) мяча двумя руками вверх (о пол, о стену).	1
24	Броски мяча в цель.	1
25	Правила поведения на уроках по лыжной подготовке. Лыжный вид спорта.	1
26	Влияние лыжных видов спорта на здоровье человека. Зимние виды спорта.	1
27	Одежда и обувь при занятии лыжными видами спорта.	1
28	Скандинавская ходьба, как средство укрепления здоровья.	1
29	Разноименная работа рук и ног при ходьбе с палками.	1
30	Скандинавская ходьба.	1
31	Правила поведения в зале на уроках коррекционные и подвижные игры.	1
32	Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча.	1
33	Передача баскетбольного мяча (без отскока, с отскоком от пола).	1
34	Броски мяча в кольцо двумя руками.	1
35	Волейбол. Узнавание волейбольного мяча.	1
36	Подача волейбольного мяча снизу.	1
37	Прием волейбольного мяча сверху.	1
38	Игра в паре.	1
39	Узнавание футбольного мяча. Футбол.	1
40	Выполнение удара в ворота с места. Выполнение удара в ворота с разбега.	1
41	Выполнение передачи мяча партнеру.	1
42	Игра в футбол	1
43	Бадминтон. Узнавание инвентаря для бадминтона.	1
44	Удар по волану.	1
45	Отбивание волана.	1
46	Правила поведения на уроках. Подвижные игры. Игры на внимание.	1
47	Игра «Пятнашки».	1
48	Игра «Болото».	1
49	Игра-эстафета «Строим дом»	1
50	Игры с мячом	1
51	Игры на развитие слухового восприятия.	1
52	Подвижные игры на ориентировку на площадке.	1
53	Игра-эстафета «Полоса препятствий».	1
54	Правила поведения во время похода.	1
55	Предметы туристического инвентаря	1
56	Последовательность действий при складывании вещей в рюкзак.	1
57	Основные правила пешехода	1
58	Разновидности велосипедов. Велоспорт.	1

59	Узнавание (различение) составных частей трехколесного и двухколесного велосипеда.	1
60	Правила дорожного движения на велосипеде. Езда по прямой. Повороты.	1
61	Правила поведения на уроках по физической подготовке. Выполнение команд с контролем и без контроля зрения.	1
62	Корригирующая гимнастика	1
63	Различные виды прыжков (на скакалке)	1
64	Прыжки в длину с места с фиксированием результата.	1
65	Метание набивного мяча (1 кг) из-за головы из положения «стоя» с фиксированием результата.	1
66	Бег 30 метров с фиксированием результата.	1
67	Приседания (30 секунд) с фиксированием результата.	1
68	Челночный бег 3*10 с фиксированием результата (при необходимости совместно с педагогом).	1

10 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Инструктаж по технике безопасности на уроках по физической подготовке. Построение, выполнение строевых команд.	1
2	Повороты на месте в разные стороны.	1
3	Одновременные (поочередные движения) руками в исходных положениях.	1
4	Ходьба с высоким подниманием колен.	1
5.	Приседания 30 секунд (с фиксированием результата).	1
6	Поочередное (одновременные) движения ногами поднимания, круговые движения	1
7	Ходьба по доске, лежащей на полу.	1
8	Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности.	1
9	Ходьба по ровной (наклонной) поверхности. Бег на 30 метров с фиксированием результата.	1
10-11	Прыжки на двух ногах (с одной надругую, две ноги вместе).	2
12	Выполнение команд с контролем и без контроля зрения (с фиксированием результата).	1
13	Прыжки в длину с места (с фиксированием результата).	1
14-15	Метание набивного мяча из положения стоя (с фиксированием результата).	2
16	Бег 30 метров (с фиксированием результата).	1
17	Ползание на животе, на четвереньках.	1
18	Подлезание под препятствие (на животе, на четвереньках).	1
19	Лазание по гимнастической стенке.	1
20	Перелезание через препятствие.	1
21-22	Передача предметов в шеренге (по кругу в колонне).	2
23	Броски среднего (малого) мяча двумя руками вверх (о пол, о стену).	1
24	Броски мяча в цель.	1
25	Правила поведения на уроках по лыжной подготовке. Лыжный вид спорта.	1

26	Влияние лыжных видов спорта на здоровье человека. Зимние виды спорта.	1
27	Одежда и обувь при занятии лыжными видами спорта.	1
28	Скандинавская ходьба, как средство укрепления здоровья.	1
29	Разноименная работа рук и ног при ходьбе с палками.	1
30	Скандинавская ходьба.	1
31	Правила поведения в зале на уроках коррекционные и подвижные игры.	1
32	Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча.	1
33	Передача баскетбольного мяча (без отскока, с отскоком от пола).	1
34	Броски мяча в кольцо двумя руками.	1
35	Волейбол. Узнавание волейбольного мяча.	1
36	Подача волейбольного мяча снизу.	1
37	Прием волейбольного мяча сверху.	1
38	Игра в паре.	1
39	Узнавание футбольного мяча. Футбол.	1
40	Выполнение удара в ворота с места. Выполнение удара в ворота с разбега.	1
41	Выполнение передачи мяча партнеру.	1
42	Игра в футбол	1
43	Бадминтон. Узнавание инвентаря для бадминтона.	1
44	Удар по волану.	1
45	Отбивание волана.	1
46	Правила поведения на уроках. Подвижные игры. Игры на внимание.	1
47	Игра «Пятнашки».	1
48	Игра «Болото».	1
49	Игра-эстафета «Строим дом»	1
50	Игры с мячом	1
51	Игры на развитие слухового восприятия.	1
52	Подвижные игры на ориентировку на площадке.	1
53	Игра-эстафета «Полоса препятствий».	1
54	Правила поведения во время похода.	1
55	Предметы туристического инвентаря	1
56	Последовательность действий при складывании вещей в рюкзак.	1
57	Основные правила пешехода	1
58	Разновидности велосипедов. Велоспорт.	1
59	Узнавание (различение) составных частей трехколесного и двухколесного велосипеда.	1
60	Правила дорожного движения на велосипеде. Езда по прямой. Повороты.	1
61	Правила поведения на уроках по физической подготовке. Выполнение команд с контролем и без контроля зрения.	1
62	Корректирующая гимнастика	1
63	Различные виды прыжков (на скакалке)	1
64	Прыжки в длину с места с фиксированием результата.	1
65	Метание набивного мяча (1 кг) из-за головы из положения «стоя» с фиксированием результата.	1

66	Бег 30 метров с фиксированием результата.	1
67	Приседания (30 секунд) с фиксированием результата.	1
68	Челночный бег 3*10 с фиксированием результата (при необходимости совместно с педагогом).	1

11 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Инструктаж по технике безопасности на уроках по физической подготовке. Построение, выполнение строевых команд.	1
2	Повороты на месте в разные стороны.	1
3	Одновременные (поочередные движения) руками в исходных положениях.	1
4	Ходьба с высоким подниманием колен.	1
5.	Приседания 30 секунд (с фиксированием результата).	1
6	Поочередное (одновременные) движения ногами поднимания, круговые движения	1
7	Ходьба по доске, лежащей на полу.	1
8	Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности.	1
9	Ходьба по ровной (наклонной) поверхности. Бег на 30 метров с фиксированием результата.	1
10-11	Прыжки на двух ногах (с одной надругую, две ноги вместе).	2
12	Выполнение команд с контролем и без контроля зрения (с фиксированием результата).	1
13	Прыжки в длину с места (с фиксированием результата).	1
14-15	Метание набивного мяча из положения стоя (с фиксированием результата).	2
16	Бег 30 метров (с фиксированием результата).	1
17	Ползание на животе, на четвереньках.	1
18	Подлезание под препятствие (на животе, на четвереньках).	1
19	Лазание по гимнастической стенке.	1
20	Перелезание через препятствие.	1
21-22	Передача предметов в шеренге (по кругу в колонне).	2
23	Броски среднего (малого) мяча двумя руками вверх (о пол, о стену).	1
24	Броски мяча в цель.	1
25	Правила поведения на уроках по лыжной подготовке. Лыжный вид спорта.	1
26	Влияние лыжных видов спорта на здоровье человека. Зимние виды спорта.	1
27	Одежда и обувь при занятии лыжными видами спорта.	1
28	Скандинавская ходьба, как средство укрепления здоровья.	1
29	Разноименная работа рук и ног при ходьбе с палками.	1
30	Скандинавская ходьба.	1
31	Правила поведения в зале на уроках коррекционные и подвижные игры.	1
32	Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча.	1
33	Передача баскетбольного мяча (без отскока, с отскоком от пола).	1
34	Броски мяча в кольцо двумя руками.	1
35	Волейбол. Узнавание волейбольного мяча.	1

36	Подача волейбольного мяча снизу.	1
37	Прием волейбольного мяча сверху.	1
38	Игра в паре.	1
39	Узнавание футбольного мяча. Футбол.	1
40	Выполнение удара в ворота с места.Выполнение удара в ворота с разбега.	1
41	Выполнение передачи мяча партнеру.	1
42	Игра в футбол	1
43	Бадминтон. Узнавание инвентаря для бадминтона.	1
44	Удар по волану.	1
45	Отбивание волана.	1
46	Правила поведения на уроках. Подвижные игры. Игры на внимание.	1
47	Игра «Пятнашки».	1
48	Игра «Болото».	1
49	Игра-эстафета «Строим дом»	1
50	Игры с мячом	1
51	Игры на развитие слухового восприятия.	1
52	Подвижные игры на ориентировку на площадке.	1
53	Игра-эстафета «Полоса препятствий».	1
54	Правила поведения во время похода.	1
55	Предметы туристического инвентаря	1
56	Последовательность действий при складывании вещей в рюкзак.	1
57	Основные правила пешехода	1
58	Разновидности велосипедов. Велоспорт.	1
59	Узнавание (различение) составных частей трехколесного и двухколесного велосипеда.	1
60	Правила дорожного движения на велосипеде. Езда по прямой. Повороты.	1
61	Правила поведения на уроках по физической подготовке. Выполнение команд с контролем и без контроля зрения.	1
62	Корригирующая гимнастика	1
63	Различные виды прыжков (на скакалке)	1
64	Прыжки в длину с места с фиксированием результата.	1
65	Метание набивного мяча (1 кг) из-за головы из положения «стоя» с фиксированием результата.	1
66	Бег 30 метров с фиксированием результата.	1
67	Приседания (30 секунд) с фиксированием результата.	1
68	Челночный бег 3*10 с фиксированием результата (при необходимости совместно с педагогом).	1

12 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Инструктаж по технике безопасности на уроках по физической подготовке. Построение, выполнение строевых команд.	1
2	Повороты на месте в разные стороны.	1

3	Одновременные (поочередные движения) руками в исходных положениях.	1
4	Ходьба с высоким подниманием колен.	1
5.	Приседания 30 секунд (с фиксированием результата).	1
6	Поочередное (одновременные) движения ногами поднимания, круговые движения	1
7	Ходьба по доске, лежащей на полу.	1
8	Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности.	1
9	Ходьба по ровной (наклонной) поверхности. Бег на 30 метров с фиксированием результата.	1
10-11	Прыжки на двух ногах (с одной надругую, две ноги вместе).	2
12	Выполнение команд с контролем и без контроля зрения (с фиксированием результата).	1
13	Прыжки в длину с места (с фиксированием результата).	1
14-15	Метание набивного мяча из положения стоя (с фиксированием результата).	2
16	Бег 30 метров (с фиксированием результата).	1
17	Ползание на животе, на четвереньках.	1
18	Подлезание под препятствие (на животе, на четвереньках).	1
19	Лазание по гимнастической стенке.	1
20	Перелезание через препятствие.	1
21-22	Передача предметов в шеренге (по кругу в колонне).	2
23	Броски среднего (малого) мяча двумя руками вверх (о пол, о стену).	1
24	Броски мяча в цель.	1
25	Правила поведения на уроках по лыжной подготовке. Лыжный вид спорта.	1
26	Влияние лыжных видов спорта на здоровье человека. Зимние виды спорта.	1
27	Одежда и обувь при занятии лыжными видами спорта.	1
28	Скандинавская ходьба, как средство укрепления здоровья.	1
29	Разноименная работа рук и ног при ходьбе с палками.	1
30	Скандинавская ходьба.	1
31	Правила поведения в зале на уроках коррекционные и подвижные игры.	1
32	Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча.	1
33	Передача баскетбольного мяча (без отскока, с отскоком от пола).	1
34	Броски мяча в кольцо двумя руками.	1
35	Волейбол. Узнавание волейбольного мяча.	1
36	Подача волейбольного мяча снизу.	1
37	Прием волейбольного мяча сверху.	1
38	Игра в паре.	1
39	Узнавание футбольного мяча. Футбол.	1
40	Выполнение удара в ворота с места. Выполнение удара в ворота с разбега.	1
41	Выполнение передачи мяча партнеру.	1
42	Игра в футбол	1
43	Бадминтон. Узнавание инвентаря для бадминтона.	1

44	Удар по волану.	1
45	Отбивание волана.	1
46	Правила поведения на уроках. Подвижные игры. Игры на внимание.	1
47	Игра «Пятнашки».	1
48	Игра «Болото».	1
49	Игра-эстафета «Строим дом»	1
50	Игры с мячом	1
51	Игры на развитие слухового восприятия.	1
52	Подвижные игры на ориентировку на площадке.	1
53	Игра-эстафета «Полоса препятствий».	1
54	Правила поведения во время похода.	1
55	Предметы туристического инвентаря	1
56	Последовательность действий при складывании вещей в рюкзак.	1
57	Основные правила пешехода	1
58	Разновидности велосипедов. Велоспорт.	1
59	Узнавание (различение) составных частей трехколесного и двухколесного велосипеда.	1
60	Правила дорожного движения на велосипеде. Езда по прямой. Повороты.	1
61	Правила поведения на уроках по физической подготовке. Выполнение команд с контролем и без контроля зрения.	1
62	Корригирующая гимнастика	1
63	Различные виды прыжков (на скакалке)	1
64	Прыжки в длину с места с фиксированием результата.	1
65	Метание набивного мяча (1 кг) из-за головы из положения «стоя» с фиксированием результата.	1
66	Бег 30 метров с фиксированием результата.	1
67	Приседания (30 секунд) с фиксированием результата.	1
68	Челночный бег 3*10 с фиксированием результата (при необходимости совместно с педагогом).	1

Предметные результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура"

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств);

освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;

совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;

умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой:

усталость, болевые ощущения.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм:

интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка;

умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, играть в подвижные игры.

Предметная область «Технология»

2.2.10. Программа учебного предмета «Труд (технология)» для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Пояснительная записка

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Воспитательные задачи: воспитание умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата; формирование положительного отношения к результатам своего труда; воспитание уважительного отношения к людям труда и результатам их деятельности.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения наметить цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует

качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по труду представлена следующими разделами: «Батик», «Керамика», «Ткачество», «Деревообработка», «Полиграфия», «Растениеводство», «Швейное дело».

В учебном плане предмет представлен с 7 по 13 год обучения. В 6 классе 2 часа в неделю (68 часов в год); в 7 классе 2 часа в неделю (68 часов в год); в 8 классе 4 часа в неделю (136 часов в год); в 9 классе 5 часов в неделю (170 часов в год); в 10 классе 5 часов в неделю (170 часов в год); в 11 классе 5 часов в неделю (170 часов в год); в 12 классе 7 часов в неделю (238 часов в год).

Содержание учебного предмета "Труд (технология)" представлено следующими разделами: «Батик», «Керамика», «Ткачество», «Деревообработка», «Полиграфия», «Растениеводство», «Швейное дело».

Раздел «Батик».

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Крылья бабочки»: натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура. Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую и желтую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глаженье шарфа. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом»: рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глаженье изделия.

Раздел «Керамика».

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куса глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Прodelьвание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой, обжиг изделия, покрытие

глазурью, обжиг изделия. Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.

Раздел «Ткачество».

Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе. Различение нитей. Выбор ниток для изделия. Наматывание ниток на челнок. Завязывание нити узлами. Движение челноком между рядами нитей с бердой. Движение челноком через одну нить без берды. Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Плетение по схеме. Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом. Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

Раздел «Деревообработка»

Узнавание (различение) материалов: (древесный (сырье), крепежный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Склеивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами). Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.

Раздел «Полиграфия»

Фотографирование. Различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Различение качества фотографий. Настройка изображения. Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.

Ламинирование. Различение составных частей ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного

отверстия.

Выполнение копировальных работ. Различение составных частей копировального аппарата. Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки «Пуск», открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

Резка. Различение составных частей резака. Размещение листа на панели корпуса. Соблюдение последовательности действий при работе на резаке: поднятие ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убиение листа и обрезков.

Брошюрование. Различение составных частей брошюровщика. Установка пружины на гребень. Вставление листа в перфорационное отверстие брошюровщика. Нанизывание листа на пружину. Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, подъем рычага, подъем ручки, вставление листа, опускание и поднятие ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона.

Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод). Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста. Создание текстового файла (папки). Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, од из программы.

Печать на принтере. Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправление бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: изготовление обложки, ламинирование обложки, нарезка листов, сборка блокнота. Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: вставление рисунка в сетку-разметку, вставление календарной сетки в сетку-разметку, распечатка на принтере, ламинирование заготовки, нарезка календарей, обрезка углов.

Раздел «Растениеводство»

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

Раздел "Швейное дело»

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

Шитье на электрической машинке. Различение основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с нитью в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднятие лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Соблюдение последовательности действий при пошиве изделия: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и деталей изделия, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия,

пришивание элементов декора. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративных изделий: изготовление элементов изделия, приметывание деталей к основе, пристрачивание деталей на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц или элементов декора к основе, обработка краев изделия.

Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и ручки сумки, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края сумки, приметывание ручки к верхней стороне сумки, строчка ручки на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание деревянных бусин. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Рябина»: изготовление веток и листьев, приметывание веток и листьев к основе, пристрачивание веток и листьев на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц (ягод) к основе, обработка краев изделия.

Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Раздел «Батик»		
1	Правила техники безопасной работы.	1 ч.
2	Подготовка рабочего места.	1 ч.
3	Подготовка ткани к работе.	1 ч.
4	Нанесение контура рисунка на ткань.	1 ч.
5-6	Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур).	2 ч.
7	Подготовка красок.	1 ч.
8	Раскрашивание внутри контура.	1 ч.
9	Удаление воска с ткани.	1 ч.
10	Уборка рабочего места.	1 ч.
Раздел «Керамика»		
11	Правила техники безопасной работы.	1 ч.
12	Различение свойств глины.	1 ч.
13	Подготовка рабочего места.	1 ч.
14	Отрезание куска глины.	1 ч.
15	Отщипывание кусочка глины.	1 ч.
16	Разминание глины.	1 ч.
17	Отбивание глины.	1 ч.
18	Раскатывание глины скалкой.	1 ч.
19	Катание колбаски.	1 ч.
20	Катание шарика.	1 ч.
Раздел «Деревообработка».		
21	Правила техники безопасной работы.	1 ч.
22-24	Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный).	3 ч.
25-27	Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей).	3 ч.
28	Подготовка рабочего места.	1 ч.
29	Уборка рабочего места.	1 ч.
Раздел «Полиграфия»		
30	Правила техники безопасной работы.	1 ч.

31	Фотографирование.	1 ч.
32-34	Различение составных частей цифрового фотоаппарата.	3 ч.
35-37	Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата.	3 ч.
38-40	Различение качества фотографий.	3 ч.
41-42	Настройка изображения.	2 ч.
43-45	Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.	3 ч.
Раздел «Растениеводство».		
46	Правила техники безопасной работы.	1 ч.
47-48	Выращивание комнатных растений.	2 ч.
49-50	Определение необходимости полива растения.	2 ч.
51-52	Определение количества воды для полива.	2 ч.
53-54	Полив растения.	2 ч.
Раздел «Швейное дело».		
55	Правила техники безопасной работы.	1 ч.
56-58	Ручное шитье.	3 ч.
59-61	Различение инструментов и материалов для ручного шитья.	3 ч.
62	Подготовка рабочего места.	1 ч.
63-65	Отрезание нити определенной длины.	3 ч.
66-67	Вдевание нити в иголку.	2 ч.
68	Завязывание узелка.	1 ч.

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Раздел «Батик»		
1	Правила техники безопасной работы. Подготовка рабочего места.	1 ч.
2	Изготовление панно «Крылья бабочки». Подготовка ткани к работе. Натягивание ткани на подрамник	1 ч.
3	Изготовление панно «Крылья бабочки». Рисование эскиза	
4	Изготовление панно «Крылья бабочки». Нанесение контура рисунка на ткань.	1 ч.
5	Изготовление панно «Крылья бабочки». Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур).	1 ч.
6	Изготовление панно «Крылья бабочки». Подготовка красок.	1 ч.
7	Изготовление панно «Крылья бабочки». Раскрашивание внутри контура.	1 ч.
8	Изготовление панно «Крылья бабочки». Удаление воска с ткани.	1 ч.
9	Изготовление панно «Крылья бабочки». Уборка рабочего места.	1 ч.
Раздел «Керамика»		
10	Правила техники безопасной работы. Различение свойств глины.	1 ч.
11	Подготовка рабочего места.	1 ч.
12	Отрезание куска глины.	1 ч.
13	Отщипывание кусочка глины.	1 ч.
14	Разминание глины.	1 ч.
15	Отбивание глины.	1 ч.
16	Раскатывание глины скалкой.	1 ч.
17	Катание колбаски.	1 ч.
18	Катание шарика.	1 ч.

Раздел «Ткачество»		
19	Правила техники безопасной работы. Изготовление мини-гобелена. Выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия	1 ч.
20	Изготовление мини-гобелена. Натягивание нити основы	1 ч.
21	Изготовление мини-гобелена. Наматывание пряжи на челноки	1 ч.
22-23	Изготовление мини-гобелена. Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения по схеме.	2 ч.
24	Изготовление мини-гобелена. Снятие готового полотна	1 ч.
25-26	Изготовление мини-гобелена. Украшение изделия декоративным материалом.	2 ч.
27	Уборка рабочего места.	1 ч.
Раздел «Деревообработка».		
28	Правила техники безопасной работы. Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный).	1 ч.
29	Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей).	1 ч.
30	Подготовка рабочего места.	1 ч.
31	Уборка рабочего места.	1 ч.
32	Подготовительная работа с заготовкой	1 ч.
33	Разметка заготовки	1 ч.
34	Распиливание заготовки	1 ч.
35	Распиливание заготовки	1 ч.
36	Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	1 ч.
Раздел «Полиграфия».		
37	Правила техники безопасной работы. Выполнение операций на компьютере.	1 ч.
38	Различение составных частей компьютера.	1 ч.
39-41	Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера.	3 ч.
42	Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод).	1 ч.
43	Набор текста с печатного образца.	1 ч.
44	Выделение текста.	1 ч.
45-47	Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы.	3 ч.
48	Печать на принтере. Различение составных частей принтера.	1 ч.
49-51	Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправка бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.	3 ч.
Раздел «Растениеводство».		
52	Правила техники безопасной работы. Выращивание комнатных растений.	1 ч.
53	Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива.	1 ч.
54	Полив растения.	1 ч.
55	Рыхление почвы.	1 ч.
56	Пересадка растения.	1 ч.
57	Мытье растения. Опрыскивание растений.	1 ч.
58	Удаление сухих листьев с растений.	1 ч.
59	Мытье горшков и поддонов	1 ч.
Раздел «Швейное дело».		

60	Правила техники безопасной работы.	1 ч.
61	Ручное шитье.	1 ч.
62	Вдевание нити в иглолку.	1 ч.
63	Завязывание узелка.	1 ч.
64	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями	1 ч.
65	Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями.	1 ч.
66	Пришивание пуговицы на ножке.	1 ч.
67	Выполнение шва «вперед иглолкой». Закрепление нити на ткани	1 ч.
68	Выполнение шва «через край». Закрепление нити на ткани.	1 ч.

8 класс

№ п\п	Тема урока	Количество часов
Раздел «Батик».		
1	Правила техники безопасной работы. Изготовление панно "Крылья бабочки": натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза	1 ч.
2	Изготовление панно "Крылья бабочки": нанесение контура рисунка на ткань	1 ч.
3	Изготовление панно "Крылья бабочки": выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур).	1 ч.
4	Изготовление панно "Крылья бабочки": подготовка красок. Раскрашивание внутри контура.	1 ч.
5	Изготовление панно "Крылья бабочки": удаление воска с ткани. Уборка рабочего места	1 ч.
6	Изготовление панно «Мой дом»: рисование эскиза на бумаге	1 ч.
7	Изготовление панно «Мой дом»: нанесение контурного рисунка на ткань	1 ч.
8	Изготовление панно «Мой дом»: раскрашивание внутри контура	1 ч.
9	Изготовление панно «Мой дом»: покрытие рисунка воском	1 ч.
10-11	Изготовление панно «Мой дом»: сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глаженье изделия. Уборка рабочего места	2 ч.
Раздел «Керамика».		
12	Правила техники безопасной работы. Различение свойств глины.	1 ч.
13	Подготовка рабочего места. Разминание глины.	1 ч.
14	Отбивание глины.	1 ч.
15	Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека).	1 ч.
16	Обработка краев изделия.	1 ч.
17	Катание колбаски.	1 ч.
18	Набивка формы.	1 ч.
19	Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры).	1 ч.
20	Продельвание отверстия в изделии.	1 ч.
21	Изготовлении солонки: раскатывание глины	1 ч.
22	Изготовлении солонки: вырезание днища сосуда	1 ч.
23	Изготовлении солонки: катание колбасок, укладывание колбасок	1 ч.
24	Изготовлении солонки: нанесение декоративных элементов стеклой	1 ч.

25	Изготовлении солонки: обжиг изделия	1 ч.
26	Изготовлении солонки: покрытие глазурью	1 ч.
27	Изготовлении солонки: обжиг изделия	1 ч.
28	Уборка рабочего места	1 ч.
Раздел «Ткачество».		
29	Правила техники безопасной работы.	1 ч.
30	Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения	1 ч.
31	Плетение по схеме	1 ч.
32	Снятие полотна со станка	1 ч.
33	Украшение изделия декоративным материалом	1 ч.
34	Уборка рабочего места	1 ч.
35	Изготовление мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия	1 ч.
36	Изготовление мини-гобелена: натягивание нити основы	1 ч.
37	Изготовление мини-гобелена: наматывание пряжи на челноки	1 ч.
38	Изготовление мини-гобелена: плетение полотна по схеме	1 ч.
39	Изготовление мини-гобелена: снятие готового полотна	1 ч.
40	Изготовление мини-гобелена: украшение изделия декоративным материалом	1 ч.
41	Уборка рабочего места	1 ч.
Раздел «Деревообработка».		
42	Правила техники безопасной работы.	1 ч.
43-44	Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный)	2 ч.
45-46	Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей)	2 ч.
47-48	Подготовка рабочего места	2 ч.
49-50	Подготовительная работа с заготовкой.	2 ч.
51	Уборка рабочего места	1 ч.
Раздел «Полиграфия».		
52	Правила техники безопасной работы.	1 ч.
53	Ламинирование. Различение составных частей ламинатора.	1 ч.
54	Вставление листа бумаги в конверт.	1 ч.
55-57	Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.	3 ч.
58	Выполнение копировальных работ.	1 ч.
59	Различение составных частей копировального аппарата.	1 ч.
60	Размещение листа бумаги на стекле планшета.	1 ч.
61-63	Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки «Пуск», открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.	3 ч.
64	Резка. Различение составных частей резака.	1 ч.
65	Размещение листа на панели корпуса.	1 ч.

66-68	Соблюдение последовательности действий при работе на резаке: поднятие ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убирание листа и обрезков.	3 ч.
69	Выполнение операций на компьютере.	1 ч.
70-71	Различение составных частей компьютера.	2 ч.
72-74	Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера.	3 ч.
75-76	Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод).	2 ч.
77-79	Набор текста с печатного образца.	3 ч.
80	Выделение текста.	1 ч.
81-83	Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы.	3 ч.
84	Печать на принтере.	1 ч.
85-86	Различение составных частей принтера.	2 ч.
87-89	Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправка бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.	3 ч.
Раздел «Растениеводство».		
90	Правила техники безопасной работы.	1 ч.
91-92	Выращивание комнатных растений.	2 ч.
93-94	Выращивание растений в открытом грунте.	2 ч.
95-96	Перекапывание почвы.	2 ч.
97-98	Рыхление почвы.	2 ч.
99	Внесение органических удобрений в почву.	1 ч.
100	Приготовление компоста.	1 ч.
101-102	Оформление грядки и междурядья.	2 ч.
103-104	Изготовление бороздки (лунки) на грядке.	2 ч.
105-106	Выкапывание ямы.	2 ч.
107	Подготовка семян к посадке.	1 ч.
108	Посев семян.	1 ч.
109-111	Высаживание рассады в открытый грунт.	3 ч.
112-113	Полив растений.	2 ч.
Раздел «Швейное дело».		
114	Правила техники безопасной работы.	1 ч.
115	Ручное шитье.	1 ч.
116	Различение инструментов и материалов для ручного шитья.	1 ч.
117	Подготовка рабочего места.	1 ч.
118	Отрезание нити определенной длины.	1 ч.
119	Вдевание нити в иголку.	1 ч.
120-121	Завязывание узелка.	2 ч.
122-123	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями.	2 ч.
124-125	Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями.	2 ч.
126-127	Пришивание пуговицы на ножке.	2 ч.
128-130	Выполнение шва «вперед иголкой».	3 ч.
131-132	Закрепление нити на ткани.	2 ч.
133-135	Выполнение шва «через край».	3 ч.
136	Уборка рабочего места	1 ч.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Раздел «Батик».		
1	Правила техники безопасной работы.	1 ч.
2-3	Подготовка рабочего места.	2 ч.
4-5	Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе.	2 ч.
6-7	Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: опускание шарфа в желтую краску.	2 ч.
8-9	Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: промывание ткани.	2 ч.
10-11	Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе.	2 ч.
12-13	Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: опускание шарфа в оранжевую краску.	2 ч.
14-15	Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: промывание ткани.	2 ч.
16-17	Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: развязывание узелков.	2 ч.
18-19	Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: стирка и глажение шарфа.	2 ч.
20	Уборка рабочего места	1 ч.
Раздел «Керамика».		
21	Правила техники безопасной работы.	1 ч.
22-23	Различение свойств глины.	2 ч.
24-25	Подготовка рабочего места.	2 ч.
26-27	Разминание глины.	2 ч.
28-29	Отбивание глины.	2 ч.
30-31	Раскатывание глины скалкой.	2 ч.
32-33	Вырезание формы по шаблону (шило, стека).	2 ч.
34-35	Обработка краев изделия.	2 ч.
36-37	Катание колбаски.	2 ч.
38-39	Катание шарика.	2 ч.
40-41	Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры).	2 ч.
42-43	Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка.	2 ч.
44-45	Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление хвоста.	2 ч.
46-47	Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление головы.	2 ч.
48-49	Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление крыльев.	2 ч.
50-51	Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление подставки.	2 ч.
52-53	Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: присоединение петуха к подставке.	2 ч.
54-55	Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: обжиг изделия.	2 ч.
56-57	Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: покрытие изделия белой краской.	2 ч.
58-59	Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: раскрашивание изделия	2 ч.

60	Уборка рабочего места	1 ч.
Раздел «Ткачество».		
61	Правила техники безопасной работы.	1 ч.
62-63	Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения.	2 ч.
64-65	Плетение по схеме.	2 ч.
66	Снятие полотна со станка	1 ч.
67-68	Украшение изделия декоративным материалом	2 ч.
69-70	Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия	2 ч.
71-72	Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: натягивание нити основы	2 ч.
73-74	Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: наматывание пряжи на челноки	2 ч.
75-76	Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: плетение полотна по схеме	2 ч.
77-78	Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: снятие готового полотна	2 ч.
79-80	Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: украшение изделия декоративным материалом	2 ч.
81-82	Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия	2 ч.
83-84	Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: натягивание нити основы	2 ч.
85-86	Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: наматывание пряжи на челноки	2 ч.
87-88	Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: плетение полотна по схеме	2 ч.
89-90	Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: снятие готового полотна	2 ч.
91-92	Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: украшение изделия декоративным материалом	2 ч.
93	Уборка рабочего места	1 ч.
Раздел «Деревообработка».		
94	Правила техники безопасной работы.	1 ч.
95-96	Подготовительная работа с заготовкой	2 ч.
97-98	Разметка заготовки	2 ч.
99-100	Распиливание заготовки	2 ч.
101-102	Сверление отверстия в заготовке	2 ч.
103-104	Шлифовка заготовки наждачной бумагой	2 ч.
105	Уборка рабочего места	1 ч.
Раздел «Полиграфия».		
106	Правила техники безопасной работы.	1 ч.
107	Брошюрование.	1 ч.
108	Различение составных частей брошюровщика.	1 ч.
109	Установка пружины на гребень.	1 ч.
110	Вставление листа в перфорационное отверстие брошюровщика.	1 ч.
111	Нанизывание листа на пружину.	1 ч.
112-114	Соблюдение последовательности действий при работе на	3 ч.

	брошюровщике: установка пружины на гребень, подъем рычага, подъем ручки, вставление листа, опускание и поднимание ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона.	
115-116	Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: изготовление обложки	2 ч.
117	Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: ламинирование обложки	1 ч.
118-119	Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: сборка блокнота	2 ч.
120	Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: вставление рисунка в сетку-разметку	1 ч.
121	Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: вставление календарной сетки в сетку-разметку	1 ч.
122	Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: распечатка на принтере	1 ч.
123	Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: ламинирование заготовки	1 ч.
124	Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: нарезка календарей	1 ч.
125	Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: обрезка углов	1 ч.
126	Уборка рабочего места	1 ч.
Раздел «Растениеводство».		
127	Правила техники безопасной работы.	1 ч.
128	Выращивание комнатных растений.	1 ч.
129	Выращивание растений в открытом грунте.	1 ч.
130	Перекапывание почвы.	1 ч.
131	Рыхление почвы.	1 ч.
132	Внесение органических удобрений в почву.	1 ч.
133	Приготовление компоста.	1 ч.
134	Оформление грядки и междурядья.	1 ч.
135	Изготовление бороздки (лунки) на грядке.	1 ч.
136	Выкапывание ямы.	1 ч.
137	Подготовка семян к посадке.	1 ч.
138	Посев семян.	1 ч.
139	Высаживание рассады в открытый грунт.	1 ч.
140	Полив растений.	1 ч.
141	Удаление сорняков.	1 ч.
142	Обрезка веток.	1 ч.
143	Выкапывание овощей.	1 ч.
144	Срезание овощей.	1 ч.
145	Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание).	1 ч.
146	Чистка и мытье садового инвентаря.	1 ч.
Раздел «Швейное дело».		
147	Правила техники безопасной работы.	1 ч.
148	Ручное шитье.	1 ч.
149	Различение инструментов и материалов для ручного шитья.	1 ч.
150	Подготовка рабочего места.	1 ч.
151	Отрезание нити определенной длины.	1 ч.

152	Вдевание нити в иголку.	1 ч.
153	Завязывание узелка.	1 ч.
154	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями.	1 ч.
155	Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями.	1 ч.
156	Пришивание пуговицы на ножке.	1 ч.
157	Выполнение шва «вперед иголкой».	1 ч.
158	Закрепление нити на ткани.	1 ч.
159	Выполнение шва «через край».	1 ч.
160	Кройка и сборка изделия.	1 ч.
161	Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани	1 ч.
162	Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: накладывание выкройки на ткани	1 ч.
163	Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: закрепление выкройки на ткани	1 ч.
164	Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: обведение выкройки мелом	1 ч.
165-166	Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: выполнение припуска на шов	2 ч.
167	Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: снятие выкройки с ткани	1 ч.
168	Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: вырезание детали изделия	1 ч.
169-170	Соединение деталей изделия	2 ч.

10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Раздел «Батик».		
1	Правила техники безопасной работы.	1 ч.
2	Подготовка рабочего места.	1 ч.
3	Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе.	1 ч.
4	Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: опускание шарфа в желтую краску.	1 ч.
5	Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: промывание ткани.	1 ч.
6	Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе.	1 ч.
7	Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: опускание шарфа в оранжевую краску.	1 ч.
8	Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: промывание ткани.	1 ч.
9	Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: развязывание узелков.	1 ч.
10	Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: стирка и глажение шарфа.	1 ч.
11	Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом»: рисование эскиза на бумаге	1 ч.
12	Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом»: нанесение контурного рисунка на ткань	1 ч.
13	Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом»: раскрашивание внутри контура	1 ч.
14	Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом»: покрытие рисунка воском	1 ч.

15	Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом»: сминание ткани	1 ч.
16	Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом»: опускание ткани в краситель	1 ч.
17	Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом»: полоскание и сушка ткани	1 ч.
18-19	Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом»: глажение изделия	2 ч.
20	Уборка рабочего места	1 ч.
Раздел «Керамика».		
21	Правила техники безопасной работы.	1 ч.
22-23	Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины	2 ч.
24-25	Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: вырезание днища сосуда	2 ч.
26-27	Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: катание колбасок	2 ч.
28-29	Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: укладывание колбасок	2 ч.
30-31	Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: нанесение декоративных элементов стекой	2 ч.
32-33	Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: обжиг изделия	2 ч.
34-35	Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: покрытие глазурью	2 ч.
36-37	Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: обжиг изделия	2 ч.
38-39	Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка.	2 ч.
40-41	Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление хвоста.	2 ч.
42-43	Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление головы.	2 ч.
44-45	Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление крыльев.	2 ч.
46-47	Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление подставки.	2 ч.
48-49	Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: присоединение петуха к подставке.	2 ч.
50-51	Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: обжиг изделия.	2 ч.
52-53	Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: покрытие изделия белой краской.	2 ч.
54-55	Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: раскрашивание изделия	2 ч.
56	Уборка рабочего места	1 ч.
Раздел «Ткачество».		
57	Правила техники безопасной работы.	1 ч.
58-59	Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения.	2 ч.
60-61	Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия	2 ч.
62-63	Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: натягивание нити основы	2 ч.

64-65	Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: наматывание пряжи на челноки	2 ч.
66-67	Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: плетение полотна по схеме	2 ч.
68-69	Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: снятие готового полотна	2 ч.
70-71	Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: украшение изделия декоративным материалом	2 ч.
72	Уборка рабочего места	1 ч.
Раздел «Деревообработка».		
73	Правила техники безопасной работы.	1 ч.
74-75	Распиливание заготовки.	2 ч.
76-77	Сверление отверстия в заготовке	2 ч.
78-79	Шлифовка заготовки наждачной бумагой	2 ч.
80-81	Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами)	2 ч.
82-83	Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок	2 ч.
84-85	Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: выпиливание заготовок	2 ч.
86-87	Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: шлифовка заготовок	2 ч.
88-89	Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: склеивание деталей	2 ч.
90-91	Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: нанесение покрытия на изделие	2 ч.
92	Уборка рабочего места	1 ч.
Раздел «Полиграфия».		
93	Правила техники безопасной работы.	1 ч.
94-95	Брошюрование.	2 ч.
96-97	Различение составных частей брошюровщика.	2 ч.
98-99	Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень	2 ч.
100-101	Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: подъем рычага	2 ч.
102-103	Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: подъем ручки	2 ч.
104-105	Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: вставление листа	2 ч.
106-107	Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: опускание и поднимание ручки	2 ч.
108-109	Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: вынимание листа	2 ч.
110-111	Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: нанизывание листа на пружину	2 ч.
112-113	Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: опускание рычага	2 ч.
114-115	Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: снятие изделия с гребня	2 ч.
116-117	Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: чистка съемного поддона	2 ч.
118	Уборка рабочего места	1 ч.
Раздел «Растениеводство».		
119	Правила техники безопасной работы.	1 ч.

120-121	Выращивание растений в открытом грунте.	2 ч.
122	Перекапывание почвы.	1 ч.
123	Рыхление почвы.	1 ч.
124	Внесение органических удобрений в почву.	1 ч.
125-126	Приготовление компоста.	2 ч.
127-128	Оформление грядки и междурядья.	2 ч.
129-130	Изготовление бороздки (лунки) на грядке.	2 ч.
131-132	Выкапывание ямы.	2 ч.
133	Подготовка семян к посадке.	1 ч.
134	Посев семян.	1 ч.
135-136	Высаживание рассады в открытый грунт.	2 ч.
137	Полив растений.	1 ч.
138-139	Удаление сорняков.	2 ч.
Раздел «Швейное дело».		
140	Правила техники безопасной работы.	1 ч.
141	Ручное шитье.	1 ч.
142	Различение инструментов и материалов для ручного шитья.	1 ч.
143	Подготовка рабочего места.	1 ч.
144	Отрезание нити определенной длины.	1 ч.
145	Вдевание нити в иголку.	1 ч.
146	Завязывание узелка.	1 ч.
147	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями	1 ч.
148	Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями	1 ч.
149	Пришивание пуговицы на ножке	1 ч.
150	Выполнение шва «вперед иголкой».	1 ч.
151	Закрепление нити на ткани.	1 ч.
152	Выполнение шва «через край».	1 ч.
153	Кройка и сборка изделия.	1 ч.
154-155	Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани	2 ч.
156-157	Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: накладывание выкройки на ткани	2 ч.
158-159	Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: закрепление выкройки на ткани	2 ч.
160-161	Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: обведение выкройки мелом	2 ч.
162-163	Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: выполнение припуска на шов	2 ч.
164-165	Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: снятие выкройки с ткани	2 ч.
166-167	Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: вырезание детали изделия	2 ч.
168-169	Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: соединение деталей изделия.	2 ч.
170	Уборка рабочего места	1 ч.

11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Раздел «Батик».		
1	Правила техники безопасной работы.	1 ч.
2	Подготовка рабочего места.	1 ч.
3	Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе.	1 ч.

4	Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: опускание шарфа в желтую краску.	1 ч.
5	Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: промывание ткани.	1 ч.
6	Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе.	1 ч.
7	Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: опускание шарфа в оранжевую краску.	1 ч.
8	Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: промывание ткани.	1 ч.
9	Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: развязывание узелков.	1 ч.
10	Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: стирка и глажение шарфа.	1 ч.
11	Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом»: рисование эскиза на бумаге	1 ч.
12	Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом»: нанесение контурного рисунка на ткань	1 ч.
13	Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом»: раскрашивание внутри контура	1 ч.
14	Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом»: покрытие рисунка воском	1 ч.
15	Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом»: сминание ткани	1 ч.
16	Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом»: опускание ткани в краситель	1 ч.
17	Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом»: полоскание и сушка ткани	1 ч.
18-19	Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом»: глажение изделия	2 ч.
20	Уборка рабочего места	1 ч.
Раздел «Керамика».		
21	Правила техники безопасной работы.	1 ч.
22-23	Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины	2 ч.
24-25	Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: вырезание днища сосуда	2 ч.
26-27	Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: катание колбасок	2 ч.
28-29	Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: укладывание колбасок	2 ч.
30-31	Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: нанесение декоративных элементов стекой	2 ч.
32-33	Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: обжиг изделия	2 ч.
34-35	Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: покрытие глазурью	2 ч.
36-37	Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: обжиг изделия	2 ч.
38-39	Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка.	2 ч.
40-41	Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление хвоста.	2 ч.
42-43	Соблюдение последовательности действий при изготовлении	2 ч.

	петушка: изготовление головы.	
44-45	Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление крыльев.	2 ч.
46-47	Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление подставки.	2 ч.
48-49	Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: присоединение петуха к подставке.	2 ч.
50-51	Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: обжиг изделия.	2 ч.
52-53	Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: покрытие изделия белой краской.	2 ч.
54-55	Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: раскрашивание изделия	2 ч.
56	Уборка рабочего места	1 ч.
Раздел «Ткачество».		
57	Правила техники безопасной работы.	1 ч.
58-59	Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения.	2 ч.
60	Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия	1 ч.
61	Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: натягивание нити основы	1 ч.
62	Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: наматывание пряжи на челноки	1 ч.
63	Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: плетение полотна по схеме	1 ч.
64	Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: снятие готового полотна	1 ч.
65	Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: украшение изделия декоративным материалом	1 ч.
66	Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия	1 ч.
67	Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: натягивание нити основы	1 ч.
68	Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: наматывание пряжи на челноки	1 ч.
69	Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: плетение полотна по схеме	1 ч.
70	Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: снятие готового полотна	1 ч.
71	Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: украшение изделия декоративным материалом	1 ч.
72	Уборка рабочего места	1 ч.
Раздел «Деревообработка».		
73	Правила техники безопасной работы.	1 ч.
74-75	Распиливание заготовки.	2 ч.
76-77	Сверление отверстия в заготовке	2 ч.
78-79	Шлифовка заготовки наждачной бумагой	2 ч.
80-81	Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами)	2 ч.
82-83	Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок	2 ч.
84-85	Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: выпиливание заготовок	2 ч.

86-87	Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: шлифовка заготовок	2 ч.
88-89	Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: склеивание деталей	2 ч.
90-91	Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: нанесение покрытия на изделие	2 ч.
92	Уборка рабочего места	1 ч.
Раздел «Полиграфия».		
93	Правила техники безопасной работы.	1 ч.
94	Выполнение копировальных работ	1 ч.
95	Брошюрование.	1 ч.
96	Выполнение операций на компьютере.	1 ч.
97	Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста	1 ч.
98	Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: копирование текста	1 ч.
99-100	Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта	2 ч.
101	Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: сохранение текста	1 ч.
102-103	Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вставление текста	2 ч.
104	Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: выравнивание текста	1 ч.
105	Создание текстового файла (папки).	1 ч.
106	Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: изготовление обложки	1 ч.
107	Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: ламинирование обложки	1 ч.
108-109	Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: сборка блокнота	2 ч.
110-111	Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: вставление рисунка в сетку-разметку	2 ч.
112-113	Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: вставление календарной сетки в сетку-разметку	2 ч.
114	Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: распечатка на принтере	1 ч.
115	Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: ламинирование заготовки	1 ч.
116	Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: нарезка календарей	1 ч.
117	Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: обрезка углов	1 ч.
118	Уборка рабочего места	1 ч.
Раздел «Растениеводство».		
119	Правила техники безопасной работы.	1 ч.
120-121	Выращивание комнатных растений.	2 ч.
122-123	Пересадка растения.	2 ч.
124-125	Мытье растения	2 ч.
126-127	Опрыскивание растений	2 ч.
128	Удаление сухих листьев с растений	2 ч.
129	Уборка рабочего места	1 ч.

Раздел «Швейное дело».		
130	Правила техники безопасной работы.	1 ч.
131	Ручное шитье.	1 ч.
132	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями	1 ч.
133	Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями	1 ч.
134	Пришивание пуговицы на ножке	1 ч.
135	Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки: выбор ткани и подбор соответствующих ниток	1 ч.
136-137	Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки: кройка изделия	2 ч.
138-139	Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки: сборка изделия	2 ч.
140-141	Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки: строчка швов основы и ручки сумки	2 ч.
142-143	Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки: удаление наметочного шва	2 ч.
144-145	Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки: утюжка швов	2 ч.
146-147	Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки: обработка верхнего края сумки	2 ч.
148-149	Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки: приметывание ручки к верхней стороне сумки	2 ч.
150-151	Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки: строчка ручки на швейной машине	2 ч.
152-153	Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки: удаление наметочного шва	2 ч.
154-155	Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки: утюжка готового изделия	2 ч.
156-157	Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки: пришивание деревянных бусин	2 ч.
158-159	Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Рябина»: изготовление веток и листьев	2 ч.
160-161	Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Рябина»: приметывание веток и листьев к основе	2 ч.
162-163	Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Рябина»: пристрачивание веток и листьев на основу	2 ч.
164-165	Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Рябина»: удаление наметочного шва	2 ч.
166-167	Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Рябина»: пришивание пуговиц (ягод) к основе	
168-169	Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Рябина»: обработка краев изделия	2 ч.
170	Уборка рабочего места	1 ч.

12 класс

№ п\п	Тема урока	Количество часов
1 Раздел «Батик».		
1	Правила техники безопасной работы.	1 ч.
2-3	Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Крылья бабочки»: натягивание ткани на подрамник	2 ч.
4-5	Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Крылья бабочки»: рисование эскиза	2 ч.
6-7	Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Крылья бабочки»: нанесение контура рисунка на ткань	2 ч.

8-9	Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Крылья бабочки»: выделение контура рисунка резервирующим составом	2 ч.
10-11	Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Крылья бабочки»: раскрашивание внутри контура	2 ч.
12-13	Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе	2 ч.
14-15	Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: опускание шарфа в желтую краску	2 ч.
16-17	Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: промывание ткани	2 ч.
18-19	Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе	2 ч.
20-21	Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: опускание шарфа в оранжевую краску	2 ч.
22-23	Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: промывание ткани	2 ч.
24-25	Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: развязывание узелков	2 ч.
26-27	Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: стирка и глажение шарфа	2 ч.
28-29	Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом»: рисование эскиза на бумаге	2 ч.
30-31	Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом»: нанесение контурного рисунка на ткань	2 ч.
32-33	Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом»: раскрашивание внутри контура	2 ч.
34-35	Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом»: покрытие рисунка воском	2 ч.
36-37	Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом»: сминание ткани	2 ч.
38-39	Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом»: опускание ткани в краситель	2 ч.
40-41	Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом»: полоскание и сушка ткани	2 ч.
42-43	Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом»: глажение изделия	2 ч.
44	Уборка рабочего места	1 ч.
2 Раздел «Керамика».		
45	Правила техники безопасной работы.	1 ч.
46-47	Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины	2 ч.
48-49	Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: вырезание днища сосуда	2 ч.
50-51	Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: катание колбасок	2 ч.
52-53	Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: укладывание колбасок	2 ч.
54-55	Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: нанесение декоративных элементов стекой	2 ч.
56-57	Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: обжиг изделия	2 ч.
58-59	Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: покрытие глазурью	2 ч.

60-61	Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: обжиг изделия	2 ч.
62-63	Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка.	2 ч.
64-65	Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление хвоста.	2 ч.
66-67	Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление головы.	2 ч.
68-69	Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление крыльев.	2 ч.
70-71	Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление подставки.	2 ч.
72-73	Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: присоединение петуха к подставке.	2 ч.
74-75	Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: обжиг изделия.	2 ч.
76-77	Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: покрытие изделия белой краской.	2 ч.
78-79	Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: раскрашивание изделия	2 ч.
80	Уборка рабочего места	1 ч.
3 Раздел «Ткачество».		
81	Правила техники безопасной работы.	1 ч.
82-83	Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения.	2 ч.
84-85	Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия	2 ч.
86-87	Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: натягивание нити основы	2 ч.
88-89	Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: наматывание пряжи на челноки	2 ч.
90-91	Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: плетение полотна по схеме	2 ч.
92-93	Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: снятие готового полотна	2 ч.
94-95	Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: украшение изделия декоративным материалом	2 ч.
96-97	Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия	2 ч.
98-99	Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: натягивание нити основы	2 ч.
100-101	Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: наматывание пряжи на челноки	2 ч.
102-103	Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: плетение полотна по схеме	2 ч.
104-105	Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: снятие готового полотна	2 ч.
106-107	Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: украшение изделия декоративным материалом	2 ч.
108	Уборка рабочего места	1 ч.
4 Раздел «Деревообработка»		
109	Правила техники безопасной работы.	1 ч.
110	Подготовка рабочего места.	1 ч.

111-112	Распиливание заготовки.	2 ч.
113-114	Сверление отверстия в заготовке	2 ч.
115-116	Шлифовка заготовки наждачной бумагой	2 ч.
117-118	Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами)	2 ч.
119-120	Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок	2 ч.
121-122	Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: выпиливание заготовок	2 ч.
123-124	Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: шлифовка заготовок	2 ч.
125-126	Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: склеивание деталей	2 ч.
127-128	Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: нанесение покрытия на изделие	2 ч.
129	Уборка рабочего места	1 ч.
5. Раздел «Полиграфия»		
130	Правила техники безопасной работы.	1 ч.
131-132	Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень	2 ч.
133-134	Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: подъем рычага	2 ч.
135-136	Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: подъем ручки	2 ч.
137-138	Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: вставление листа	2 ч.
139-140	Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: опускание и поднимание ручки	2 ч.
141-142	Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: вынимание листа	2 ч.
143-144	Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: нанизывание листа на пружину	2 ч.
145-146	Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: опускание рычага	2 ч.
147-148	Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: снятие изделия с гребня	2 ч.
149-150	Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: чистка съемного поддона	2 ч.
151-152	Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера	2 ч.
153-154	Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: выполнение заданий (упражнений)	2 ч.
155-156	Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: выключение компьютера	2 ч.
157-158	Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы	2 ч.
159-160	Соблюдение последовательности действий при работе в программе: вход в программу	2 ч.
161-162	Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выполнение заданий программы	2 ч.
163-164	Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выход из программы	2 ч.
165-166	Печать на принтере	2 ч.
167-168	Различение составных частей принтера	2 ч.

169-170	Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера	2 ч.
171-172	Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: заправка бумаги в лоток	2 ч.
173-174	Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: запуск программы печать	2 ч.
175-176	Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: вынимание распечатанных листов	2 ч.
176-178	Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: выключение принтера	2 ч.
179-180	Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: изготовление обложки	2 ч.
181-182	Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: ламинирование обложки	2 ч.
183-184	Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: нарезка листов	2 ч.
185-186	Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: сборка блокнота	2 ч.
187	Уборка рабочего места	1 ч.
188-189	Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: вставление рисунка в сетку-разметку	2 ч.
190-191	Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: вставление календарной сетки в сетку-разметку	2 ч.
192-193	Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: распечатка на принтере	2 ч.
194-195	Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: ламинирование заготовки	2 ч.
196-197	Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: нарезка календарей	2 ч.
198-199	Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: обрезка углов	2 ч.
200	Уборка рабочего места	1 ч.
6. Раздел «Растениеводство»		
201	Правила техники безопасной работы.	1 ч.
202-203	Выращивание комнатных растений	2 ч.
204-205	Пересадка растения	2 ч.
206-207	Выращивание растений в открытом грунте	2 ч.
208-209	Подготовка семян к посадке	2 ч.
210-211	Посев семян	2 ч.
212-213	Высаживание рассады в открытый грунт.	2 ч.
214-215	Полив растений	2 ч.
216-217	Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание)	2 ч.
218-219	Чистка и мытье садового инвентаря	2 ч.
7. Раздел «Швейное дело»		
220	Правила техники безопасной работы.	1 ч.
221	Ручное шитье.	1 ч.
222-223	Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани	2 ч.
224-225	Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: накладывание выкройки на ткани	2 ч.
226-227	Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: закрепление выкройки на ткани	2 ч.
228-229	Соблюдение последовательности кройки деталей изделия:	2 ч.

	обведение выкройки мелом	
230-231	Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: выполнение припуска на шов	2 ч.
232-233	Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: снятие выкройки с ткани	2 ч.
234-235	Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: вырезание детали изделия	2 ч.
236-237	Соблюдение последовательности кройки деталей изделия. Соединение деталей изделия	2 ч.
238	Уборка рабочего места	1 ч.

Предметные результаты освоения учебного предмета

"Труд (технология)"

Личностные результаты

- проявляет интерес к новым видам деятельности;
- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и пр.);
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);
- определяет свои желания (устал, люблю двигаться, хочу отдохнуть);
- проявляет стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- участвует в совместной деятельности во время уроков, подвижных игр, физкультурных минутках и др.;
- оказывает посильную помощь по просьбе педагога (убирает инвентарь на место, помогает младшим и «слабым» одноклассникам);
- имеет элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- осознает, что определенные его действия несут опасность для него (несоблюдение техники безопасности на уроках);
- проявляет негативное отношение к нарушению учебной дисциплины в классе;
- проявляет уважение к людям старшего возраста и их трудовой деятельности;
- знает основы безопасного поведения во взаимодействии с людьми, в природе, по отношению к животным;
- соблюдает порядок на рабочем месте.

Предметные результаты

- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах;
- овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия;
- интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона;
- умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания;
- умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности;

- умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона;
- умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда;
- обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким;
- потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

2.2.11. Рабочая программа коррекционного курса "Сенсорное развитие"

Пояснительная записка.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи:

формирование умения воспринимать и представлять предметы и явления, способствующие совершенствованию процессов рисования, лепки и развития речи, и выделять в них самое существенное, характерное (признаки, качества);

обучение применению полученных знаний в практической и познавательной деятельности;

формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия цвета, звуков, особых свойств предметов;

развитие слухоголосовых координаций;

формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во

всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;

формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Программа построена на следующих принципах:

Принцип единства диагностики и коррекции развития, который заключается в целостности процесса оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи в развитии ребёнка.

Деятельностный принцип коррекции основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребенка является движущей силой развития.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода – изменения содержания, форм, способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.

Принцип комплексности организации коррекционной работы заключается в особенностях использования методических средств и подходов, различных теоретических и методологических подходов, конкретных техник.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в реализации программы. Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии ребёнка. Система отношения ребёнка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы её осуществления составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребёнка, определяют зону его ближайшего развития.

Принцип усложнения. Каждое занятие должно проходить ряд этапов: от минимально простого к сложному.

Учёт эмоциональной сложности материала. Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное

занятие обязательно завершается на позитивном эмоциональном фоне.

Средства, формы и методы коррекционной работы:

- наглядность, коррекционные игры и упражнения, практическая работа;
- проводятся групповые занятия;
- психогимнастика, конструирование, наглядный и практический метод, связь

с окружающей средой, опора на жизненный опыт и собственные ощущения.

Описание места коррекционного курса в учебном плане:

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» входит в образовательную область «Коррекционные занятия». Программа занятий носит долгосрочный характер и предусматривает работу с 1 по 13 год обучения. В 1 дополнительном классе 1 час в неделю (33 часа в год); в 1 классе 1 час в неделю (33 часа в год); во 2 классе 1 час в неделю (34 часа в год); в 3 классе 1 час в неделю (34 часа в год); в 4 классе 1 час в неделю (34 часа в год); в 5 классе 1 час в неделю (34 часа в год); в 6 классе 1 час в неделю (34 часа в год); в 7 классе 1 час в неделю (34 часа в год); в 8 классе 1 час в неделю (34 часа в год); в 9 классе 1 час в неделю (34 часа в год); в 10 классе 2 часа в неделю (68 часов в год); в 11 классе 2 часа в неделю (68 часов в год); в 12 классе 2 часа в неделю (68 часов в год).

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Личностными результатами изучения курса «Сенсорное развитие» является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.

В предложенных педагогом ситуациях делать выбор, как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности.

Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».

Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.

Предметные результаты

Сформированность следующих умений:

-Следить взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад).

-Следить взглядом за движущимся удаленным объектом.

-Узнавать и различать цвета объекта.

-Слуховое восприятие: следить за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука.

-Соотносить звук с его источником.

-Находить объекты, одинаковые по звучанию.

-Адекватно реагировать на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).

-Адекватно реагировать на вибрацию, исходящую от объектов.

-Адекватно реагировать на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.

-Различать материалы по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

-описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы.

Достижение базовых учебных действий:

- познавательных учебных действий:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать геометрические фигуры, эталоны цвета.

- регулятивных учебных действий:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с

иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

- коммуникативных учебных действий:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

Уметь обратиться ко взрослому за помощью.

Совместно договариваться о правилах.

Методы и средства оценки результативности программы

Диагностируемые характеристики	Психодиагностические методики
Кинестетическое восприятие	- упражнения на оценку тактильных ощущений
Зрительное восприятие	-упражнения на оценку зрительного восприятия
Слуховое восприятие	-упражнения на оценку развития слухового восприятия
Восприятие вкуса	-упражнения на оценку способности к различению вкусов.
Восприятие запаха	-упражнения на оценку способности восприятия запахов

Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорноперцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры.

Содержание коррекционного курса "Сенсорное развитие"

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Тематическое планирование

1 дополнительный класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Обследование детей, комплектование групп для занятий.	1
2.	Фиксация взгляда на лице человека.	1

3.	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Игра «Задержи взгляд».	1
4	Фиксация взгляда на неподвижном предмете.	1
5	Прослеживание взглядом за движущимся предметом, расположенным близко.	1
6	Узнавание цвета объектов: красный, жёлтый.	1
7	Основные цвета: красный, жёлтый. Собери гирлянду.	1
8	Упражнения на развитие зрительно-пространственной ориентировки. Зрительная гимнастика. Игры на развитие зрительного восприятия.	1
9	Упражнения для развития зрительной памяти. Пальчиковая гимнастика.	1
10	Соотнесение зрительного образа со словом.	1
11	Дифференциация бытовых шумов: школьный звонок, шум пылесоса, шум шагов, звук рвущейся бумаги и т.д.)	1
12	Дифференциация звуков явлений природы: шум дождя, грома, бегущей воды, шум листвы и т.д.	1
13	Музыкальные звуки.	1
14	Музыкальные звуки. Дифференцирование звуков музыкальных инструментов.	1
15	Узнавание и дифференцирование звуков, издаваемых животными.	1
16	Музыкально-ритмические упражнения.	1
17	Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека.	1
18	Развитие тактильных ощущений. Пальчиковая гимнастика.	1
19	Развитие тактильных ощущений. Игры с водой.	1
20	Развитие тактильных ощущений. Игры и упражнения с сенсорным материалом (грецкими орехами, бусинами разной формы и размера и т.п.)	1
21	Развитие тактильных ощущений. Игры на умение сортировать предметы (фасоль, бусины, камушки).	1
22	Различение материалов: дерево, металл, вода. Узнавание материалов на ощупь.	1
23	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами различными по температуре: холодный, теплый.	1
24	Игры с крупой «Зёрнышко к зёрнышку».	1
25	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами, различными по вязкости: густой, жидкий, сыпучий.	1
26	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами, различными по состоянию: мокрый, сухой.	1
27	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами, различными по фактуре: гладкий, шероховатый.	1
28	Формирование адекватной реакции на запахи.	1
29	Узнавание объектов по запаху.	1
30	Различение объектов по запаху.	1
31	Формирование адекватной реакции на продукты, различные по вкусовым качествам: горький – сладкий.	1
32	Формирование адекватной реакции на продукты, различные по вкусовым качествам: кислый - соленый.	1
33	Итоговое обследование обучающихся.	1

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Обследование детей, комплектование групп для занятий.	1
2	Фиксация взгляда на лице человека.	1
3	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете.	1
4	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне, ниже и выше уровня глаз.	1
5	Фиксация взгляда на неподвижном предмете светящемся предмете, на предмете, расположенном справа, слева от ребенка: на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз.	1
6	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом: по горизонтали (вправо/влево), по вертикали (вправо/влево), по кругу (против часовой стрелки), вперед/назад.	1
7	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.	1
8	Дифференциация и узнавание цвета объектов: красный, желтый, чёрный, белый, серый.	1
9	Зрительная гимнастика	1
10	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога).	1
11	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов.	1
12	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1
13	Локализация неподвижного близко расположенного источника звука на уровне уха: справа, слева, сзади.	1
14	Локализация неподвижного близко расположенного источника звука на уровне плеча: справа, слева, сзади.	1
15	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне талии: справа, слева, сзади.	1
16	Локализация неподвижного источника звука на уровне уха, плеча, талии: справа, слева, сзади.	1
17	Локализация неподвижного удалённого источника звука.	1
18	Соотнесение звука с его источником. Бытовые шумы и звуки природы.	1
19	Музыкальные звуки. Нахождение одинаковых по звучанию объектов: с использованием музыкальных инструментов, «шумящих» коробочек и др.	1
20	Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека.	1
21	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами различными по температуре: холодный, теплый. Различение материалов по температуре.	1
22	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами, различными по вязкости: густой, жидкий, сыпучий. Различение материалов по вязкости.	1
23	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами, различными по состоянию: мокрый, сухой. Различение материалов по состоянию.	1
24	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами, различными по фактуре: гладкий, шероховатый. Различение материалов по фактуре.	1
25	Формирование адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объектов (вибрирующие игрушки, массажеры без звука, бытовые приборы и др.)	1

26	Формирование адекватной реакции на давление на поверхность тела.	1
27	Формирование адекватной реакции на вертикальное положение тела.	1
28	Формирование адекватной реакции на изменение положения тела с использованием мячей с разными поверхностями, массажеров и др.	1
29	Формирование адекватной реакции на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.	1
30	Узнавание объектов по запаху. Различение объектов по запаху.	1
31	Формирование адекватной реакции на продукты, различные по вкусовым качествам: горький – сладкий.	1
32	Формирование адекватной реакции на продукты, различные по вкусовым качествам: кислый - соленый.	1
33	Итоговое обследование обучающихся.	1

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Обследование детей, комплектование групп для занятий.	1
2	Упражнения на развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Пальчиковая гимнастика.	1
3	Игры-имитации.	1
4	Шнуровка, штриховка, раскрашивание. Закрепление оптических эталонов.	1
5	Зрительная гимнастика. Упражнения на закрепление оптических эталонов. Игра «Такой-не такой».	1
6	Узнавание и различение цвета объектов: красный, желтый, чёрный, белый, серый, синий, зелёный.	1
7	Обследование и сравнение предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога.	1
8	Игры и упражнения на развитие слухового внимания и чувства ритма («Повтори за мной», «Барабанщики»)	1
9	Музыкально-ритмические упражнения.	1
10	Упражнения на дифференциацию звуков природы и бытовых шумов.	1
11	Музыкальные звуки.	1
12	Упражнения на развитие слухомоторной координации. Игры на узнавание голосов.	1
13	Звуковые понятия «громко - тихо», «далеко - близко».	1
14	Различение материалов по температуре: холодный, тёплый, горячий.	1
15	Различение материалов по вязкости: густой, жидкий, сыпучий.	1
16	Различение материалов по состоянию: мокрый, сухой.	1
17	Различение материалов по фактуре: гладкий, шероховатый.	1
18	Игры и упражнения с сенсорным материалом.	1
19	Дидактические игры на развитие пространственных представлений.	1
20	Игры с прищепками.	1
21	Упражнения на координацию движений.	1
22	Упражнения с использованием мячей с разными поверхностями, массажёрами.	1
23	Пальчиковая гимнастика.	1
24	Упражнения и игры с орехами.	1
25	Выкладывание фигур с помощью счётных палочек.	1
26	Узнавание материалов по внешнему виду, на ощупь.	1
27	Узнавание предметов на ощупь.	1

28	Игры с крупой	1
29	Игры на формирование умения детей сортировать предметы (фасоль, бусины, камушки).	1
30	Определение предмета по запаху.	1
31	Игры «Вспомни, как они пахнут», «Коробочки с запахами».	1
32	Различие продуктов по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый).	1
33	Определение вкусовых ощущений «Отгадай вкус», «Узнай и сравни».	1
34	Итоговое обследование обучающихся.	1

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Обследование детей, комплектование групп для занятий.	1
2	Упражнения на развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Пальчиковая гимнастика.	1
3	Игры-имитации.	1
4	Шнуровка, штриховка, раскрашивание. Закрепление оптических эталонов.	1
5	Сравнение предметов. Игры «Чем похожи», «Чем отличаются».	1
6	Игра «Что бывает такого цвета»	1
7	Узнавание и различение цветов объектов: красный, желтый, чёрный, белый, серый, синий, зелёный. Игры на зрительное восприятие цвета предметов.	1
8	Игры на составление картинок по частям.	1
9	Нахождение предметов похожей формы (квадрат, круг, треугольник).	1
10	Понятие о величине: «большой», «маленький». Сравнение предметов по величине.	1
11	Игры с конструктором и геометрическим материалом.	1
12	Музыкально-ритмические упражнения.	1
13	Дидактические игры на определение шумов.	1
14	Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы» с выполнением релаксирующих упражнений.	1
15	Музыкальные звуки. Прослушивание музыкальных мелодий.	1
16	Упражнения на развитие слухомоторной координации. Игры на узнавание голосов, различных звуков.	1
17	Игры с сенсорным материалом (крупой, макаронами, песком, камушками).	1
18	Упражнения на координацию движений.	1
19	Узнавание материалов по фактуре, на ощупь.	1
20	Игры на развитие пространственных представлений (с прищепками, скрепками, гвоздиками).	1
21	Упражнения с использованием «сенсорной тропы», «массажной тропы».	1
22	Упражнение на развитие графических навыков.	1
23	Музыкально-ритмические упражнения. Упражнения на координацию движений.	1
24	Упражнения пальчиковой гимнастики.	1
25	Упражнения на развитие общей моторики.	1
26	Упражнение на развитие графомоторных навыков.	1

27	Узнавание мелких предметов на ощупь.	1
28	Игры с крупой, макаронами.	1
29	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные теплые).	1
30	Упражнения на сравнение разных запахов.	1
31	Игры «Магазин ароматов», «Определи предмет по запаху».	1
32	Различие продуктов по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый).	1
33	Игры на определение вкусовых ощущений «Угадай предмет по вкусу».	1
34	Итоговое обследование обучающихся.	1

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Обследование детей, комплектование групп для занятий.	1
2	Упражнения на развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Выполнение движений в нужном темпе и ритме. Игры «Повторяй за мной», «Делай вместе со мной».	1
3	Упражнения на развитие зрительного восприятия: «Посмотри на меня», «Задержи взгляд», «Посмотри вверх, вниз, вправо, влево» и др.	1
4	Закрепление сенсорных оптических эталонов. «Собери гирлянду», «Коврик из цветных полосок». Раскрашивание в заданном цвете.	1
5	Основные формы: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.	1
6	Ахроматические цвета: белый, черный, серый	1
7	Соотнесение предметов по величине при установлении соответствия между 2—3 предметными рядами: большой, маленький, средний; высокий, низкий, выше, ниже.	1
8	Игры на составление картинок по частям.	1
9	Дидактические игры на определение длины и толщины предметов: длинный, короткий, длиннее, короче.	1
10	Игры на развитие зрительного восприятия и памяти: «Найди пару», «Разложи по ячейкам», «Вспомни, что лежит в кармашке».	1
11	Игры с конструктором и геометрическим материалом.	1
12	Упражнения на развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, на ориентировку в пространстве: «Нарисуй по точкам», «Рисуем по клеточкам»	1
13	Расширение кругозора детей через исследование подобных и неподобных фигур (круг, квадрат, треугольник) их величины и формы.	1
14	Дидактические игры на развитие представлений о величине «Самая короткая, самая длинная», «Сложи в ряд», «Пирамидки», «Разложи по размеру, по порядку».	1
15	Обучение комплексу упражнений с малым мячом для профилактики миопии.	1
16	Игры на дифференцирование звуков музыкальных инструментов.	1
17	Выполнение действий на звучание определенных инструментов.	1
18	Игра на развитие слухового восприятия «Отгадай, чей голос». «Что звучит?»	1
19	Прослушивание аудиозаписи «Звуки леса» с выполнением релаксирующих упражнений.	1
20	Игра на слуховое внимание «Один бубен или много».	1
21	Выстукивание определённого ритма по образцу.	1

22	Упражнения на развитие статистической координации движений пальцев рук.	1
23	Игры и упражнения с сенсорным материалом.	1
24	Упражнения на развитие ориентировки в схеме тела.	1
25	Упражнения на развитие осязательного восприятия объемных и плоскостных фигур.	1
26	Упражнения на развитие графомоторных навыков.	1
27	Определение и сравнение веса предметов: лёгкий, тяжёлый, легче, тяжелее.	1
28	Игры с бусинами: нанизывание, сортировка по величине, фактуре (гладкие, шероховатые).	1
29	Определение на ощупь материала, из которого сделаны предметы (дерево, металл).	1
30	Упражнения на развитие общей моторики.	1
31	Упражнение на развитие графомоторных навыков.	1
32	Упражнения на сравнение разных запахов. Игра «Ароматная коробочка».	1
33	Игры на определение вкусовых ощущений: «Попробуй отгадай», «Узнай и сравни», «Найди пару».	1
34	Итоговое обследование обучающихся.	1

5 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Обследование детей, комплектование групп для занятий.	1
2	Упражнения на развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Выполнение движений в нужной темпе и ритме. Пальчиковая гимнастика и игры.	1
3	Нахождение общих и отличительных признаков на наглядном материале.	1
4	Тренировка зрительной памяти. Дидактические игры: «Что изменилось», «Запомни и повтори», «Чего не стало?», «Группируй и запоминай» и др.	1
5	Зрительная гимнастика, игры на развитие зрительного восприятия и памяти, пространственной ориентировки.	1
6	Пальчиковая гимнастика. Упражнения на ритмическую организацию движений, переключаемость.	1
7	Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений. Дидактические игры: «Определи положение предмета», «Выполни задание», «Где что лежит?», «Обставим комнату». Основные формы: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.	1
8	Закрепление знаний о цвете предметов: красный, жёлтый, синий, зелёный, чёрный. Конструирование из цветных кубиков по инструкции педагога.	1
9	Упр. на развитие графомоторных навыков, зрительно- моторной координации (плавность, точность, скоординированность движений рук).	1
10	Соотнесение предметов по величине при установлении соответствия между 2—3 предметными рядами: большой, маленький, средний; высокий, низкий, выше, ниже.	1
11	Соотнесение предметов по величине: длинный, короткий, длиннее, короче.	1

12	Развитие пространственного восприятия, ориентирование на листе бумаги, графомоторных навыков.	1
13	Части тела. Игры и упражнения на развитие ориентировки в собственном теле, дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела.	1
14	Различение и называние основных цветов и их оттенков (голубой, оранжевый, розовый, фиолетовый).	1
15	Дидактические игры на определение, различение и сравнение цветов и их оттенков. Цветовая линейка.	1
16	Игры на развитие слухового восприятия: «Шумящие коробочки», запоминание последовательности звучаний.	1
17	Выполнение действий на звучание определенных инструментов.	1
18	Дифференциация звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, ложки и др.). «Определи, что слышится»	1
19	Дидактические игры на слуховое восприятие: «Хлопни на слово», «Телефончик», «Узнай, кто я?» «Жмурки с колокольчиком».	1
20	Различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Выполнение действий в соответствии со звуковыми сигналами. Игры на развитие слухового восприятия и внимания: «Похлопаем – потопаем», «Раз, два, три- замри», «Слушай и выполняй».	1
21	Упражнения на развитие статистической координации движений пальцев рук.	1
22	Игры и упражнения с сенсорным материалом.	1
23	Различение материалов по влажности (мокрый-сухой): влажный, мокрый, сухой материал.	1
24	Различение материалов по вязкости (жидкий -густой).	1
25	Восприятие предметов по структуре поверхности через тактильное взаимодействие с материалами – картоном, бумагой (гладкий – шероховатый, плотный-тонкий)	1
26	Восприятие предметов по плотности материалов через тактильное взаимодействие с предметами – мягкой игрушкой, пластмассовым шариком резиновым мячиком, деревянным кубиком (Мягкий-твердый; пластмасс, поролон, резина, дерево)	1
27	Восприятие предметов по форме: шар – куб, через тактильное взаимодействие с предметами	1
28	Упр. на расслабление и снятие мышечных зажимов.	1
29	Игры на развитие воображения и общей моторики. Игры на восприятие предметов в движении (снежки, камушки); передача по кругу воображаемого предмета (мяч, кирпич, флажок и др.), рисование орнамента рукой в воздухе и др.	1
30	Определение предмета с помощью тактильного анализатора. Игра «Волшебный мешочек».	1
31	Игры на развитие осведомленности о различных запахах, умение различать простые запахи.	1
32	Различение продуктов по вкусовым качествам: сладкий, горький, кислый, сырой, варёный.	1
33	Различные продуктов по консистенции: жидкий, твердый, сыпучий (крупя).	1
34	Итоговое обследование обучающихся.	1

6 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
-------	--------------	--------------

1	Обследование детей, комплектование групп для занятий.	1
2	Упражнения на развитие зрительного восприятия и памяти. Музыкально-ритмические упражнения для развития зрительного и слухового восприятия, чувства ритма.	1
3	Игры на развитие точности и быстроты движений. Знакомство с разным качеством движений: быстрые-медленные.	1
4	Тренировка зрительной памяти. Дидактические игры: «Что изменилось», «Запомни и повтори», «Чего не стало?», «Группируй и запоминай» и др.	1
5	Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игры на развитие зрительного восприятия, развитие и совершенствование мелкой моторики.	1
6	Ориентировка в помещении по словесной инструкции.	1
7	Различение и обозначение основных цветов («Раскрась фигуры», «Нарисуй сам»)	1
8	Игры с геометрическим конструктором: «Трудные выражи», «Конструктор», «Геометрическая мозаика», «Расставь по порядку».	1
9	Нахождение идентичных предметов: одинаковые по цвету, по форме. Сравнение предметов (понимание слов «такой», «не такой», «разные»).	1
10	Составление композиций из геометрических фигур. Конструирование по образцу.	1
11	Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов.	1
12	Развитие пространственного восприятия, ориентирование на листе бумаги, графомоторных навыков.	1
13	Упражнения на совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз: рисование бордюров по наглядному образцу, дидактические игры и упражнения: «Нарисуй по точкам», «Рисуем по клеточкам»	1
14	Дидактические игры и упражнения на тренировку зрительной памяти: «Что изменилось?», «Шапка – невидимка», «Запомни и найди», «Запомни и нарисуй», «Запомни точно», «Восстанови порядок».	1
15	Классификация предметов по цветовому признаку. Игры на определение и различение цветов и их оттенков.	1
16	Упражнения серии «Учимся смотреть и видеть» на формирование гностических (познавательных) зрительных функций: зрительное разделение целостного объекта на части (зрительный анализ) и объединение частей в целое (зрительный синтез).	1
17	Игры на развитие слухового восприятия. Определение направления звука в пространстве.	1
18	Определение громкости звуков, мелодий через прослушивание музыкальных мелодий. Звуковые понятия: громкий - тихий.	1
19	Различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Выполнение действий в соответствии со звуковыми сигналами. Выполнение действий на звучание определенных инструментов.	1
20	Формирование чувства ритма: отхлопывание в ладоши, оттопывание ногой, отстукивание мячом об пол; повторение на звучащем инструменте прохлопанного ритмического рисунка; ускорение и замедление ходьбы при изменении звучащей музыки; ходьба с хлопками, ритмичными стихами, под удары барабана (бубна); выполнение имитационных упражнений под музыку разного характера: марш, колыбельная и др. «Шагаем и танцуем», «Повтори».	1

21	Игры и упражнения на развитие слуховой, слухоречевой памяти: «Слушай, рисуй, запоминай», «Повтори не ошибись» и др.	1
22	Упражнения на развитие статистической координации движений пальцев рук.	1
23	Упражнения на развитие пространственного восприятия, пространственного ориентирования относительно себя.	1
24	Тактильно-двигательное обследования предметов. Определение свойств предметов (гладкий, шероховатый, колючий).	1
25	Тактильно-двигательное обследования предметов. Определение свойств предметов (мягкий-твёрдый, железный, деревянный, стеклянный, пластмассовый, резиновый).	1
26	Развитие тактильных ощущений в работе с пластилином.	1
27	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов. Игровые упражнения, помогающие расслабиться «Хлопай и качайся», «Штанга», «Качели», «Подвески», «Тряпичная кукла», «Холодно — жарко», «Спать хочется», «Котенок», «Шалтай-болтай», «Мельница».	1
28	Игры и упражнения на развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики, навыков исследования предметов с помощью органов осязания.	1
29	Игры и упражнения с сенсорным материалом.	1
30	Игры на сочетание движений и поз различных частей тела, вербализацию поз и действий.	1
31	Релаксационные упражнения. Овладение элементами расслабления для снятия напряжения.	1
32	Дифференцированное восприятие ароматов. Беседа «Орган чувств — нос», «Запахи: приятные и неприятные». Упражнения «Определи запах», «Сравни запах», «Приятный и неприятный запах».	1
33	Игры на развитие дифференцированных вкусовых ощущений, их словесное обозначение: «Определи на вкус», «Назови вкус продукта», «Ах как вкусно!», «Съедобное, не съедобное».	1
34	Итоговое обследование обучающихся.	1

7 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Обследование детей, комплектование групп для занятий.	1
2	Музыкально-ритмические упражнения для развития зрительного восприятия, чувства ритма.	1
3	Упражнения на выразительность движений. Игры на развитие точности и быстроты движений.	1
4	Группировка предметов, изображений по форме («К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме», «Какой фигуры не стало?», «Наши пальчики играют» - комбинация фигур на пальцах, «Четвертый лишний».	1
5	Конструирование объемных предметов из составных частей. Работа с конструктором для формирования умения узнавать целый предмет по его частям, ориентироваться по схеме, собирать по образцу предметы.	1
6	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.	1
7	Нахождение отличительных и общих признаков на картинке.	1
8	Различение сложно расположенных предметов, букв, цифр (различие «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения), обвести их по контуру в соответствии с цветом, упражнения на различения недорисованных предметов.	1

9	Работа по серии сюжетных картинок, составление рассказа.	1
10	Упражнения на совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз: рисование бордюров по наглядному образцу.	1
11	Развитие пространственного восприятия, ориентирование на листе бумаги, графомоторных навыков.	1
12	Зрительная гимнастика. Упражнения на закрепление оптических эталонов.	1
13	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз: «Нарисуй по точкам», «Рисуем по клеточкам»	1
14	Дидактические игры и упражнения на тренировку зрительной памяти: «Что изменилось?», «Шапка – невидимка», «Запомни и найди», «Запомни и нарисуй», «Запомни точно», «Восстанови порядок».	1
15	Комплексы упражнений на развитие зрительного восприятия (пальчиковая гимнастика «Цветные варежки», «Кораблики», игры «Матрёшкины бусы», «Разложи по цвету, форме, размеру»).	1
16	Выделение и различение звуков окружающей среды. Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды). Дидактические игры «Найди звучащий предмет», «Тихо – громко», «Что шуршит».	1
17	Формирование чувства ритма: отхлопывание в ладоши, оттопывание ногой, отстукивание мячом об пол; повторение на звучащем инструменте прохлопанного ритмического рисунка; ускорение и замедление ходьбы при изменении звучащей музыки; ходьба с хлопками, ритмичными стихами, под удары барабана (бубна); имитационные упр. под музыку разного характера «Шагаем и танцуем», «Повтори».	1
18	Различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Выполнение действий в соответствии со звуковыми сигналами. Выполнение действий на звучание определенных инструментов.	1
19	Игры и упражнения на развитие слуховой памяти («Кулак—ребро—ладонь», «Слушай, рисуй, запоминай», «Повтори не ошибись»).	1
20	Выполнение действий по словесной инструкции. Запоминание цепочки простых слов и звуков.	1
21	Упражнения на развитие мелкой моторики (завязывание узлов, бантиков, плетение косичек, нанизывание бус, плетение браслета).	1
22	Тактильно-двигательное обследования предметов. Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Тактильные мешочки».	1
23	Игры и упражнения с сенсорным материалом.	1
24	Задания, способствующие развитию тактильных ощущений (лепка из пластилина, работа с кинетическим песком).	1
25	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов. Овладение элементами расслабления.	1
26	Игры на развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики, навыков исследования предметов с помощью органов осязания.	1
27	Игры и упражнения с сенсорным материалом.	1
28	Игры на восприятие предметов по структуре поверхности. Описание предмета по алгоритму.	1
29	Упражнения на развитие графомоторных навыков.	1
30	Игры на сочетание движений и поз различных частей тела, вербализацию поз и действий.	1

31	Игры и упр. на развитие крупной моторики, ловкости движений, удержания равновесия («По камушкам», ходьба по «Дорожке следов», верёвке, перешагивание через верёвку, ходьба босиком, приставным шагом, на носочках, пяточках, с высоким подниманием колена, прыжки).	1
32	Игры на развитие обоняния, осведомленности о различных запахах, умение различать простые запахи (пищевые, непищевые). Психогимнастика «Запах и мимика».	1
33	Игры на определение вкусовых ощущений, («Попробуй отгадай», «Узнай и сравни», «Найди пару»). Вкусные продукты (находим и пробуем, сравниваем различные по вкусу продукты)	1
34	Итоговое обследование обучающихся.	1

8 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Обследование детей, комплектование групп для занятий.	1
2	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1
3	Повторение движений перед зеркалом (мимических, движений тела). Упражнения на выразительность движений.	1
4	Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник).	1
5	Дорисовывание симметричной половины изображения.	1
6	Конструирование по заданному образцу.	1
7	Нахождение отличных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-3 предметов/сюжетных/картинок).	1
8	Соотнесение объекта с его изображением, схематичным изображением.	1
9	Зрительная гимнастика. Упражнения на закрепление оптических эталонов.	1
10	Работа по серии сюжетных картинок, составление рассказа.	1
11	Упражнения на совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз: рисование бордюров по наглядному образцу, «Нарисуй по точкам», «Рисуем по клеточкам».	1
12	Работа с мозаикой. Составление узоров по образцу.	1
13	Составление на листе бумаги комбинаций из цветных полосок, плоскостных геометрических фигур.	1
14	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом).	1
15	Игры на развитие зрительного контроля за действиями («Что изменилось», «Запомни и найди», «Запомни и нарисуй»)	1
16	Выкладывание рядов из 2-3 чередующихся элементов (по цвету, форме, величине) через 1-2 детали.	1
17	Игры на развитие слухового внимания и восприятия.	1
18	Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных). Дидактическая игра «Определи самый громкий /высокий/звук».	1
19	Игры и упражнения на формирование чувства ритма: отхлопывание, оттопывание, отстукивание; повторение на муз. инструменте прохлопанного ритмического рисунка; ускорение и замедление ходьбы при изменении звучащей музыки; ходьба с хлопками, ритмичными стихами, под удары бубна.	1

20	Упражнения на развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук».	1
21	Различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Выполнение действий в соответствии со звуковыми сигналами и на звучание определенных инструментов.	1
22	Поиск спрятанных предметов по словесной инструкции.	1
23	Релаксационные упражнения под прослушивание музыкальных композиций.	1
24	Упражнения на развитие мелкой моторики (завязывание узлов, бантиков, плетение косичек, нанизывание бус).	1
25	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, глиной, кинетическим песком.	1
26	Игры и упражнения с сенсорным материалом.	1
27	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов. Овладение элементами расслабления.	1
28	Выкладывание узора из семян арбуза, тыквы по образцу.	1
29	Работа в технике «рваной» аппликации. Стигание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.	1
30	Упражнения для развития моторной координации (упражнения с мячом, с воздушными шарами и др.)	1
31	Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии).	1
32	Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху».	1
33	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов. Психогимнастика «Вкус и мимика».	1
34	Итоговое обследование обучающихся.	1

9 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Обследование детей, комплектование групп для занятий.	1
2	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1
3	Выполнение воображаемых действий (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье и др.)	1
4	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету.	1
5	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 30—40 предметов.	1
6	Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки). Игра «Назови цвет».	1
7	Дорисовывание симметричной половины изображения.	1
8	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале.	1
9	Тренировка зрительной памяти. Игра «Нарисуй по памяти».	1
10	Работа по серии сюжетных картинок, составление рассказа.	1
11	Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания. Игра «Куда пойдешь, то и найдешь».	1
12	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставим комнату».	1
13	Работа с мозаикой. Составление узоров по образцу.	2
14	Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа).	1
15	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами.	1

16	Тренировка зрительной памяти. Игра «Что изменилось?».	1
17	Игры на развитие слухового внимания и восприятия.	1
18	Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков.	1
19	Игры и упражнения на формирование чувства ритма: отхлопывание, оттопывание, отстукивание мячом; повторение прохлопанного ритмического рисунка; ходьба при изменении звучащей музыки, с хлопками, стихами, под удары бубна и т.д.	1
20	Различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Выполнение действий на звучание определенных инструментов.	1
21	Релаксационные упражнения под прослушивание музыкальных композиций.	1
22	Упражнения на развитие мелкой моторики. Игры с мелкой мозаикой.	1
23	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, глиной, кинетическим песком.	1
24	Дифференцировка предметов на ощупь по разным свойствам и качествам.	1
25	Развитие ощущений чувства тяжести (тяжелее-легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз.	1
26	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.	1
27	Игры и упражнения с сенсорным материалом.	1
28	Выкладывание узора из семян арбуза, семян подсолнечника.	1
29	Работа в технике «рваной» аппликации.	1
30	Игры на сочетание движений и поз различных частей тела, вербализацию поз и действий.	1
31	Упражнения для развития моторной координации (упражнения с мячом, с воздушными шарами и др.)	1
32	Различение пищевых и непищевых запахов, их словесное обозначение.	1
33	Различение вкусов продуктов. Сравнение продуктов по вкусу (сладкий – слаще, кислый – кислее, т.д.); словесное обозначение.	1
34	Итоговое обследование обучающихся.	1

10 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1-2	Обследование детей, комплектование групп для занятий.	2
3-4	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	2
5-6	Музыкально-ритмические упражнения	2
7-8	Выполнение воображаемых действий (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье и др.)	2
9-10	Сравнение и группировка предметов по форме.	2
11-12	Сравнение и группировка предметов величине и цвету.	2
13-14	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом.	2
15-16	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 30—40 предметов.	2
17-18	Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки).	2
19-20	Определение постоянных цветов. Игра «Назови цвет».	2
21-22	Дорисовывание симметричной половины изображения.	2
23-24	Конструирование сложных форм предметов.	2

25-26	Узнавание предмета по одному элементу.	2
27-28	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале.	2
29-30	Тренировка зрительной памяти. Игра «Нарисуй по памяти».	2
31-32	Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.	2
33-34	Зрительная гимнастика. Упражнения на закрепление оптических эталонов.	2
35-36	Работа по серии сюжетных картинок, составление рассказа.	2
37-38	Зрительная ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.	2
39-40	Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания. Игра «Куда пойдешь, то и найдешь».	2
41-42	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставим комнату».	2
43-44	Работа с мозаикой. Составление узоров по образцу.	2
45-46	Деление листа на глаз, на две и четыре равные части.	2
47-48	Расположение предметов в вертикальной и горизонтальной полях листа.	2
49-50	Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа).	2
51-52	Расположение предметов и их перемещение на парте.	2
53-54	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами.	2
55-57	Тренировка зрительной памяти. Игра «Что изменилось?».	3
58-60	Выкладывание рядов из 2-3 чередующихся элементов (по цвету, форме, величине) через 1-2 детали.	3
61-63	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	3
64-66	Игры на развитие слухового внимания и восприятия.	3
67-68	Итоговое обследование обучающихся	2

11 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1-2	Обследование детей, комплектование групп для занятий.	2
3-5	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	3
6-7	Музыкально-ритмические упражнения	2
8-9	Выполнение воображаемых действий (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье и др.)	2
10-11	Сравнение и группировка предметов по форме.	2
12-13	Сравнение и группировка предметов величине и цвету.	2
14-15	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом.	2
16-17	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 30—40 предметов.	2
18-19	Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки).	2
20-21	Определение постоянных цветов. Игра «Назови цвет».	2
22-23	Дорисовывание симметричной половины изображения.	2
24-25	Конструирование сложных форм предметов.	2

26-27	Узнавание предмета по одному элементу.	2
28-29	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале.	2
30-31	Тренировка зрит. памяти. Игра «Нарисуй по памяти».	2
32-33	Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.	2
34-35	Зрит. гимнастика. Упр. на закрепление оптических эталонов.	2
36-37	Работа по серии сюжетных картинок, составление рассказа.	2
38-39	Зрительная ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.	2
40-41	Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания. Игра «Куда пойдешь, то и найдешь».	2
42-43	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставим комнату».	2
44-45	Работа с мозаикой. Составление узоров по образцу.	2
46-47	Деление листа на глаз, на две и четыре равные части.	2
48-49	Расположение предметов в вертикальной и горизонтальной полях листа.	2
50-51	Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа).	2
52-53	Расположение предметов и их перемещение на парте.	2
54-56	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами.	3
57-59	Тренировка зрительной памяти. Игра «Что изменилось?».	3
60-61	Выкладывание рядов из 2-3 чередующихся элементов (по цвету, форме, величине) через 1-2 детали.	2
62-63	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	2
64-66	Игры на развитие слухового внимания и восприятия.	3
67-68	Итоговое обследование обучающихся	2

12 класс

№ п/п	Название раздела Тема занятия	Кол-во часов
1-2	Обследование детей, комплектование групп для занятий.	2
3-5	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	3
6-7	Музыкально-ритмические упражнения	2
8-9	Выполнение воображаемых действий (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье и др.)	2
10-11	Сравнение и группировка предметов по форме.	2
12-13	Сравнение и группировка предметов величине и цвету.	2
14-15	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом.	2
16-17	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 30—40 предметов.	2
18-19	Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки).	2
20-21	Определение постоянных цветов. Игра «Назови цвет».	2
22-23	Дорисовывание симметричной половины изображения.	2
24-25	Конструирование сложных форм предметов.	2

26-27	Узнавание предмета по одному элементу.	2
28-29	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале.	2
30-31	Тренировка зрительной памяти. Игра «Нарисуй по памяти».	2
32-33	Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.	2
34-35	Зрительная гимнастика. Упражнения на закрепление оптических эталонов.	2
36-37	Работа по серии сюжетных картинок, составление рассказа.	2
38-39	Зрительная ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.	2
40-41	Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания. Игра «Куда пойдешь, то и найдешь».	2
42-43	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставим комнату».	2
44-45	Работа с мозаикой. Составление узоров по образцу.	2
46-47	Деление листа на глаз, на две и четыре равные части.	2
48-49	Расположение предметов в вертикальной и горизонтальной полях листа.	2
50-51	Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа).	2
52-53	Расположение предметов и их перемещение на парте.	2
54-56	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами.	3
57-59	Тренировка зрительной памяти. Игра «Что изменилось?».	3
60-61	Выкладывание рядов из 2-3 чередующихся элементов (по цвету, форме, величине) через 1-2 детали.	2
62-63	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	2
64-66	Игры на развитие слухового внимания и восприятия.	3
67-68	Итоговое обследование обучающихся	2

2.2.12. Рабочая программа коррекционного курса "Предметно-практические действия "

Пояснительная записка

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью коррекционного курса "Предметно-практические действия"

является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- формирование интереса к предметному рукотворному миру;
- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционные задачи:

- развивать тактильные ощущения кистей рук и расширять тактильный опыт;
- развивать зрительное восприятие;
- развивать зрительное и слуховое внимание;
- развивать вербальные и невербальные коммуникативные навыки;
- развивать пространственные представления;
- развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия"

1. Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

2. Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и

гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей.

Основной формой обучения является занятие. Типы занятий: сообщения новых знаний; закрепления полученных знаний и умений; упражнение; обобщение полученных знаний, умений и навыков; проверки и оценки знаний, умений и навыков; повторение полученных знаний.

Каждый раздел содержит: ознакомительные упражнения; познавательные сведения; перечень умений, над формированием которых предстоит работать; виды предметно-практической деятельности; операции и приемы предметно-практической деятельности; перечень изделий, практических работ.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в часть учебного плана «Коррекционно-развивающая область».

Программа занятий носит долгосрочный характер и предусматривает работу с 1 по 13 год обучения. В 1 дополнительном классе 1 час в неделю (33 часа в год); в 1 классе 1 час в неделю (33 часа в год); во 2 классе 1 час в неделю (34 часа в год); в 3 классе 1 час в неделю (34 часа в год); в 4 классе 1 час в неделю (34 часа в год); в 5 классе 1 час в неделю (34 часа в год); в 6 классе 1 час в неделю (34 часа в год); в 7 классе 1 час в неделю (34 часа в год); в 8 классе 1 час в неделю (34 часа в год); в 9 классе 1 час в неделю (34 часа в год); в 10 классе 2 часа в неделю (68 часов в год); в 11 классе 2 часа в неделю (68 часов в год); в 12 классе 2 часа в неделю (68 часов в год).

Продолжительность индивидуального занятия 20 минут.

Тематическое планирование

1 дополнительный класс

№ п./п.	Разделы	Темы занятий	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Действия с материалами				
1	Работа с бумагой	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца)	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). конструирование игры, пальчиковые игры. Выполнение аппликаций
2		Разрывание материала (бумагу, природный материал) двумя руками.	1	

				«Флажки», «Осень». «Украсим елочку шариками» аппликация.
3	Конструирование	Конструирование из строительного материала.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры.
4		Конструирование из бумаги	1	
5	Работа с пластическим и материалами	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо)	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, (тесто, пластилин) конструирование игры, пальчиковые игры. «Грибок для ежика» пластилинография
6		Разминание материала двумя руками, одной рукой	1	
7	Работа с нитками и тканью	Наматывание материала	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, (бельевая веревка, (шерстяные нитки, шнур). шпагат). конструирование игры, пальчиковые игры.
8	Работа с природными и другими материалами	Пересыпание материала с использованием лопатки, стаканчика, двумя руками.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, крупа, песок, вода, земля, мелкие предметы, стаканчик, ложка, конструирование игры, пальчиковые игры.
9		Переливание материала двумя руками, с использованием предметов.	1	
10		Переливание материала (вода) с использованием стаканчика, ложка.	1	
Действия с предметами				
11-12	Практические действия с предметами	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой)	2	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, крупой, бутылочки с бусинками, мелкие игрушки, шишки и
13		Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик)	1	

14		Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик).	1	др конструирование, входная дверь и др, игры, юла, кнопка, колготки, брюки, юбочку пальчиковые игры. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую, звучащие игрушки из разных материалов Вставление предметов в отверстия, крупные и мелкие бусины и др. Игры-эксперименты с детали конструктора с болтами и гайками и др. Игры с водой. Игры с песком, прищепками, губками.
15		Нанизывание предметов (шары, кольца) на стержень.	1	
16		Нанизывание предметов (крупные и мелкие бусины) на нить.	1	
17		Нажимание на предмет пальцем, всей кистью.	1	
18		Нажимание на предмет всей кистью, двумя руками	1	
19		Сжимание предмета рукой, пальцами.	1	
20		Вынимание предметов из емкости.	1	
21		Складывание предметов в емкость.	1	
22		Снятие и надевание Одежды.	1	
23	Бытовые действия	Расстегивание одежды и застегивание ее (на молнию, липучки, крючки).	1	
24		Вешание куртки в шкафчик (на крючок)	1	
25		Складывание одежды на стульчик в определенном порядке.	1	
26		Гигиенические навыки мыть руки мылом.	1	
27		Пользование столовыми приборами (ложка, вилка)	1	
28		Практические действия и развивающие игры: с мячами и тележкой.	1	
29	Действия с игрушками (игры)	Практические действия и развивающие игры: конструкторы, постройки из мебели.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры с лентами, нитками, веревочками, колышки застёжки, молнии, крючки и замочки., и др. Собираение вкладных кубиков разных по
30		Практические действия и развивающие игры из подручного материала.	1	
31		Складывание 3-х, 5-ти местных матрешек.	1	
32		Складывание пирамиды из 6 колец.	1	
33		Складывание пирамиды из 6 колец.	1	

величине.

1 класс

№ п./ п.	Разделы	Темы занятий	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Действия с материалами				
1 2	Работа с бумагой	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца,	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). конструирование игры, пальчиковые игры. Выполнение аппликаций «Флажки», «Осень». «Украсим елочку шариками» аппликация.
		Разрывание материала (бумагу, природный материал) двумя руками.	1	
3 4	Конструирование	Конструирование из строительного материала.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры.
		Конструирование из бумаги	1	
5 6	Работа с пластическими и материалами	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо)	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, (тесто, пластилин) конструирование игры, пальчиковые игры. «Грибок для ежика» пластилинография
		Разминание материала двумя руками, одной рукой	1	
7	Работа с нитками и тканью	Наматывание материала	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, (бельевая веревка, (шерстяные нитки, шнур). шпагат). конструирование игры, пальчиковые игры.
8	Работа с природными	Пересыпание материала с использованием лопатки, стаканчика,	1	Рассматривание наглядных пособий,

9 10	и другими материалами	двумя руками.		ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, крупа, песок, вода, земля, мелкие предметы, стаканчик, ложка, конструирование игры, пальчиковые игры.
		Переливание материала двумя руками, с использованием предметов.	1	
		Переливание материала (вода) с использованием стаканчика, ложка.	1	
Действия с предметами				
11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22	Практические действия с предметами	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой)	2	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, крупой, бутылочки с бусинками, мелкие игрушки, шишки и др конструирование, входная дверь и др, игры, юла, кнопка, колготки, брюки, юбочку пальчиковые игры. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую, звучащие игрушки из разных материалов Вставление предметов в отверстия, крупные и мелкие бусины и др. Игры-эксперименты с детали конструктора с болтами и гайками и др. Игры с водой. Игры с песком, прищепками, губками.
Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик)		1		
Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик).		1		
Нанизывание предметов (шары, кольца) на стержень.		1		
Нанизывание предметов (крупные и мелкие бусины) на нить.		1		
Нажимание на предмет пальцем, всей кистью.		1		
Нажимание на предмет всей кистью, двумя руками		1		
Сжимание предмета рукой, пальцами.		1		
Вынимание предметов из емкости.		1		
Складывание предметов в емкость.		1		
Снятие и надевание Одежды.		1		
23 24 25 26	Бытовые действия	Расстегивание одежды и застегивание ее (на молнию, липучки, крючки).	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры. Рассматривание картинок, как правильно развешивать одежду
Вешание куртки в шкафчик (на крючок)		1		
Складывание одежды на стульчик в определенном порядке.		1		
Гигиенические навыки мыть руки мылом.		1		

27		Пользование столовыми приборами (ложка, вилка)	1	(кофточку — на спинку стула, обувь — под стул, колготки и брючки — на сиденье стула). Захватывание, удержание, отпусkanie предмета (шарики, кубики)
28		Практические действия и развивающие игры: с мячами и тележкой.	1	
29	Действия с игрушками (игры)	Практические действия и развивающие игры: конструкторы, постройки из мебели.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры с лентами, нитками, веревочками, колышки застёжки, молнии, крючки и замочки., и др. Собирание вкладных кубиков разных по величине.
30		Практические действия и развивающие игры из подручного материала.	1	
31		Складывание 3-х, 5-ти местных матрешек.	1	
32		Складывание пирамиды из 6 колец.	1	
33		Складывание пирамиды из 6 колец.	1	

2 класс

№ п./п.	Разделы	Темы занятий	Количество во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Действия с материалами				
1	Работа с бумагой	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага) двумя руками (одной рукой, пальцами).	1	Рассматривание наглядных пособий, картинок, бумагу, вату, (газета, природный материал бумажные полотенца, цветная, папиросная бумага, калька) ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры. Аппликация из бумаги. «Бусы» Аппликация. «Снежная крепость» Аппликация. «Зимующие птицы» (аппликация)
2		Разрывание материала двумя руками, направляя руки в разные стороны.	1	
3		Разрывание материала (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя.	1	
4		Разрывание материала пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя.	1	
5	Конструирование	Конструирование из строительного материала	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры.

6	Работа с пластическим и материалами	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	1	Рассматривание наглядных пособий, картинок (глина, пластичная масса) ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры. Лепка простых форм. Лепка сложных изделий.
7		Разминание материала (тесто, пластилин), двумя руками, одной рукой.	1	
8		Лепка, изготовление простых форм.	1	
9	Работа с нитками и тканью	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат).	1	Рассматривание наглядных пособий, картинки (шерстяные нитки, шнур) ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры. Выкладывание нитки по контуру фигуры, предмета.
10	Работа с природными и другими материалами.	Пересыпание материала (крупа, песок) двумя руками, лопаткой.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, (земля, мелкие предметы) конструирование игры, пальчиковые игры.
11		Переливание материала (вода) двумя руками (стаканчиком, ложкой)	1	
Действия с предметами				
12	Практические действия с предметами	Захватывание, удержание, отпускание предмета.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, крупной, бутылочки с бусинками, шарики, кубики, нить мелкие игрушки, шишки и др конструирование, входная дверь и др, игры, пальчиковые игры. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия, крупные и мелкие бусины и др. Игры-эксперименты с детали конструктора с болтами и гайками и др. Игры с водой. Игры с песком, прищепками,
13		Встряхивание предмета, издающего звук.	1	
14		Толкание предмета от себя.	1	
15		Притягивание предмета к себе.	1	
16		Нанизывание предметов на стержень.	1	
17		Нажимание на предмет (юла, кнопка) всей кистью, пальцем.	1	
18		Сжимание предмета звучащие игрушки, двумя руками.	1	
19		Вынимание предметов из емкости.	1	
20		Складывание предметов в емкость.	1	
21		Вставление предметов в отверстия (и др.).	1	

22		Сжимание предмета звучащие игрушки, одной рукой, пальцами.	1	губками.
23	Бытовые действия	Снимание и надевание (колготки, брюки, юбочку)	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры. Рассматривание картинок, правила развешивание одежды. (кофточку — на спинку стула, обувь — под стул, колготки и брючки — на сиденье стула)
24		Расстегивание одежды и застегивание ее (на молнию, липучки, крючки).	1	
25		Вешание куртки в шкафчик (на крючок);	1	
26		Складывание одежды на стульчик в определенном порядке.	1	
27		Гигиенические навыки (мыть руки мылом; вешать полотенце на крючок).	1	
28		Правила пользования столовыми приборами (ложка, вилка)	1	
29	Действия с игрушками (игры)	Практические действия и развивающие игры: с мячами и тележкой.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, пирамидки; кубики, конструкторы. Конструирование игры, пальчиковые игры.
30		Практические действия и развивающие игры: сетки, удочки, черпачки.	1	
31		Практические действия и развивающие игры: молоточки, кольшшки.	1	
32		Практические действия и развивающие игры: лопатки, совочки, ложки.	1	
33		Практические действия и развивающие игры: конструкторы, постройки из мебели.	1	
34		Практические действия и развивающие игры из подручного материала. Игры, развивающие целенаправленность действий.	1	

3 класс

№ п./п.	Разделы	Темы занятий	Количество во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Действия с материалами				

1	Работа с бумагой	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага) двумя руками (одной рукой, пальцами).	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, бумажные полотенца, газета, бумагу, вату, цветная, папиросная бумага, калька, природный материал, конструирование игры, пальчиковые игры. «Открытка для мамы» аппликация «Солнышко, ручеек, дерево» аппликация
2		Разрывание материала двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя.	1	
3		Аппликационные работы.	1	
4	Конструирование	Конструирование из строительного материала	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры.
5		Конструирование из бумаги и картона	1	
6		Конструирование из геометрических фигур	1	
7		Конструирование из разных материалов	1	
8	Работа с пластическим и материалами	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) конструирование игры, пальчиковые игры.
9		Разминание материала двумя руками, одной рукой.	1	
10		Лепка, изготовление простых и сложных форм.	1	
11	Работа с нитками и тканью	Наматывание материала.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.). конструирование игры, пальчиковые игры.
12		Выкладывание нитки по контуру фигуры.	1	
13	Работа с природным и другими материалами.	Пересыпание и переливание материала двумя руками.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, (крупа, вода, песок, земля, стаканчик, ложка, мелкие предметы), лопатка. конструирование игры, пальчиковые игры.
Действия с предметами				
14	Практические действия с предметами	Захватывание, удержание, отпускание предмета	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом,
15		Встряхивание предмета, издающего звук.	1	

16		Толкание предмета от себя.	1	(шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки, бутылочки с бусинками или крупой, игрушка на колесиках, ящик, входная дверь, игрушка на колесиках, ящик, шары, кольца, крупные и мелкие бусины, завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками, юла, кнопка конструирование игры, звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки. пальчиковые игры. Нанизывание предметов на стержень (нить). Вращение предмета. Вынимание предметов из емкости. Игры с кубиками. Застежки, молнии замочки.
17		Притягивание предмета к себе.	1	
18		Нанизывание предметов на стержень, нить.	1	
19		Нажимание на предмет всей кистью, пальцем.	1	
20		Вынимание предметов из емкости.	1	
21		Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	1	
22		Складывание предметов в емкость.	1	
23	Бытовые действия	Снимание и надевание одежды.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, колготки, брюки, юбочку, молнию, липучки, крючки. Рассматривание картинок, правила развешивание одежды. (Кофточку — на спинку стула, обувь — под стул, колготки и брючки — на сиденье стула). Мыть руки мылом; - вешать полотенце на крючок. Конструирование игры, пальчиковые игры.
24		Расстегивание одежды и застегивание.	1	
25		Складывание одежды на стульчик в определенном порядке.	1	
26		Гигиенические навыки	1	
27		Пользование столовыми приборами (ложка, вилка)	1	
28		Складывание мусора в корзину.	1	
29		Поливка цветов из лейки.	1	
30	Действия с игрушками (игры)	Практические действия и развивающие игры: с мячами и тележкой.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, вкладыши; пирамидки; кубики; матрешки; картинки; прятки с игрушками и др конструирование игры, пальчиковые игры. Прятки с игрушками.
31		Практические действия и развивающие игры: лопатки, совочки, ложки.	1	
32		Практические действия и развивающие игры из подручного материала.	1	
33		Игры, развивающие целенаправленность действий.	1	
34		Игры, развивающие познавательные процессы и мышление.	1	

№ п./п.	Разделы	Темы занятий	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Действия с материалами				
1	Работа с бумагой	Разрывание материала двумя руками, направляя руки в разные стороны.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры. Аппликационные работы. «Осенние деревья» «Корзина с фруктами»
2		Разрывание материала двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя.	1	
3	Конструирование	Конструирование из строительного материала	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры. Аппликационные работы.
4		Конструирование из бумаги и картона	1	
5		Конструирование из геометрических фигур	1	
6		Конструирование из разных материалов	1	
7	Работа с пластическими материалами	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры.
8		Разминание материала двумя руками, одной рукой.	1	
9		Лепка, изготовление простых и сложных форм.	1	
10	Работа с нитками и тканью	Наматывание материала	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.). конструирование игры, пальчиковые игры.
11		Выкладывание нитки по контуру фигуры, предмета	1	
12		Выкладывание предмета нитками внутри контура.	1	
13	Работа с природными и другими материалами.	Пересыпание, переливание материала двумя руками, с использованием инструмента.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, (крупа, песок, земля, мелкие предметы), лопатка. конструирование игры, пальчиковые игры.

Действия с предметами				
14	Практические действия с предметами	Захватывание, удержание, отпускание предмета	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки, бутылочки с бусинками или крупой, игрушка на колесиках, ящик, входная дверь, игрушка на колесиках, ящик, шары, кольца, крупные и мелкие бусины, завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками, юла, кнопка конструирование игры, звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки. пальчиковые игры. Нанизывание предметов на стержень (нить). Вращение предмета. Вынимание предметов из емкости.
15		Встряхивание предмета, издающего звук.	1	
16		Толкание предмета от себя.	1	
17		Притягивание предмета к себе.	1	
18		Нанизывание предметов на стержень, нить.	1	
19		Вращение предмета.	1	
20		Нажимание на предмет всей кистью, пальцем.	1	
21		Вынимание предметов из емкости.	1	
22		Бытовые действия	Снятие и надевание одежды.	
23	Расстегивание одежды и застегивание.		1	
34	Вешание куртки в шкафчик (на крючок).		1	
25		Складывание одежды на стульчик в определенном порядке.	1	развешивание одежды. (Кофточку — на спинку стула, обувь — под стул, колготки и брючки — на сиденье стула). Мыть руки мылом; - вешать полотенце на крючок. Конструирование игры, пальчиковые игры.
26		Гигиенические навыки	1	
27		Пользование столовыми приборами (ложка, вилка)	1	
28		Складывание мусора в корзину.	1	
29		Поливка цветов из лейки.	1	
30	Действия с игрушками (игры)	Практические действия и развивающие игры: с мячами и тележкой.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, вкладыши;
31		Практические действия и развивающие игры: конструкторы,	1	

32	постройки из мебели.		пирамидки; кубики; матрешки; картинки; прятки с игрушками и др конструирование игры, пальчиковые игры. Прятки с игрушками.
	Практические действия и развивающие игры из подручного материала.	1	
	Игры, развивающие целенаправленность действий.	1	
	Игры, развивающие познавательные процессы и мышление.	1	

5 класс

№ п./п.	Разделы	Темы занятий	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Действия с материалами				
1	Работа с бумагой	Разрывание материала двумя руками, направляя руки в разные стороны.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры. Аппликационные работы
2		Разрывание материала двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя.	1	
3	Конструирование	Конструирование из строительного материала	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры.
4		Конструирование из бумаги и картона	1	
5	Работа с мозаикой	Цветы, орнаменты, узоры.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры.
6		Выкладывание из мозаики чередующегося ряда через один элемент.	1	
7		Выкладывание мозаики по показу узора с соблюдением цвета.	1	
8	Работа с пластическим и материалами	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры.
9		Разминание материала двумя руками, одной рукой.	1	
10		Лепка, изготовление простых, сложных форм.	1	
11	Работа с нитками	Наматывание материала.	1	Рассматривание наглядных пособий,

12	и тканью	Выкладывание нитки по контуру фигуры, предмета	1	ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, шпагат, шерстяные нитки, шнур бельевая веревка, конструирование игры, пальчиковые игры.
Действия с предметами				
13	Практические действия с предметами	Захватывание, удержание, отпускане предмета	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки, бутылочки с бусинками или крупой, игрушка на колесиках, ящик, входная дверь, игрушка на колесиках, ящик, шары, кольца, крупные и мелкие бусины, завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками, юла, кнопка конструирование игры, звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки. пальчиковые игры. Нанизывание предметов на стержень (нить). Вращение предмета. Вынимание предметов из емкости. Игры с кубиками. Застежки, молнии замочки.
14		Встряхивание предмета, издающего звук.	1	
15		Толкание предмета от себя.	1	
16		Нажимание на предмет всей кистью, пальцем.	1	
17		Вынимание предметов из емкости.	1	
18		Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	1	
19	Бытовые действия	Снятие и надевание одежды.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, колготки, брюки, юбочку, молнию, липучки, крючки. Рассматривание картинок, правила развешивание одежды. (Кофточку — на спинку стула, обувь — под стул, колготки и брючки — на сиденье стула). Мыть руки мылом; - вешать полотенце на крючок. Конструирование игры, пальчиковые игры.
20		Расстегивание одежды и застегивание.	1	
21		Вешание куртки в шкафчик (на крючок).	1	
22		Складывание одежды на стульчик в определенном порядке.	1	
23		Гигиенические навыки	1	
24		Пользование столовыми приборами (ложка, вилка)	1	
25		Расставление посуды и убирание ее в шкафчик	1	
26		Поливка цветов из лейки.	1	

27		Протирание тряпкой стол после еды или занятий.	1	
28		Подметать, складывать мусор в корзину.	1	
29		Мытьё ершиком небьющихся бутылочек.	1	
30	Действия с игрушками (игры)	Практические действия и развивающие игры: с мячами и тележкой.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, вкладыши; пирамидки; кубики; матрешки; картинки; прятки с игрушками и др. конструирование игры, пальчиковые игры. Прятки с игрушками. Игры с красками; игры с водой; игры с песком и др. Работа с материалом Фребеля
31		Практические действия и развивающие игры из подручного материала.	1	
32		Игры, развивающие целенаправленность действий.	1	
33		Игры, развивающие познавательную активность	1	
34		Игры-эксперименты	1	

6 класс

№ п./п.	Разделы	Темы занятий	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Действия с материалами				
1	Работа с бумагой	Разрывание материала двумя руками, направляя руки в разные стороны.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры. Аппликационные работы
2		Разрывание материала двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя.	1	
3	Конструирование	Конструирование из строительного материала	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры.
4		Конструирование из бумаги и картона	1	
5		Конструирование из геометрических фигур	1	
6	Работа с пластиком и материалами	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры.
7		Разминание материала двумя руками, одной рукой.	1	
8		Лепка, изготовление простых, сложных форм.	1	
9	Работа с	Наматывание материала.	1	Рассматривание наглядных

10	нитками и тканью	Выкладывание нитки по контуру фигуры, предмета	1	пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, шпагат, шерстяные нитки, шнур бельевая веревка, конструирование игры, пальчиковые игры.
11	Работа с природным и и другими материалам и.	Пересыпание, переливание материала двумя руками, с использованием инструмента.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, (крупа, песок, земля, мелкие предметы), лопатка. конструирование игры, пальчиковые игры.
Действия с предметами				
12	Практические действия с предметами Вставление	Захватывание, удержание, отпускание предмета	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки, бутылочки с бусинками или крупой, игрушка на колесиках, ящик, входная дверь, игрушка на колесиках, ящик, шары, кольца, крупные и мелкие бусины, закручивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками, юла, кнопка конструирование игры, звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки. пальчиковые игры. Нанизывание предметов на стержень (нить). Вращение предмета. Вынимание предметов из емкости. Игры с кубиками. Застежки, молнии замочки.
13		Встряхивание предмета, издающего звук.	1	
14		Толкание предмета от себя.	1	
15		Нажимание на предмет всей кистью, пальцем.	1	
16		Вынимание предметов из емкости.	1	
17		Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	1	
18	Бытовые действия	Снимание и надевание одежды.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, колготки, брюки, юбочку, молнию, липучки, крючки. Рассматривание картинок, правила развешивание одежды. (Кофточку — на
19		Расстегивание одежды и застегивание.	1	
20		Вешание куртки в шкафчик (на крючок).	1	
21		Складывание одежды на стульчик в определенном порядке.	1	
		Гигиенические навыки	1	

22		Пользование столовыми приборами (ложка, вилка)	1	спинку стула, обувь — под стул, колготки и брючки — на сиденье стула). Мыть руки мылом; - вешать полотенце на крючок. Конструирование игры, пальчиковые игры.
23		Расставление посуды и уборание ее в шкафчик	1	
24		Поливка цветов из лейки.	1	
25		Протирание тряпкой стол	1	
26		после еды или занятий.		
27		Подметать, складывать мусор в корзину.	1	
28	Действия с игрушками (игры)	Практические действия и развивающие игры: с мячами и тележкой.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, вкладыши; пирамидки; кубики; матрешки; картинки; прятки с игрушками и др конструирование игры, пальчиковые игры. Прятки с игрушками. Игры с красками; игры с водой; игры с песком и др. Работа с материалом Фребеля
29		Практические действия и развивающие игры из подручного материала.	1	
30		Практические действия и развивающие игры из подручного материала.	1	
31		Игры, развивающие целенаправленность действий.	1	
32		Игры, развивающие познавательную активность	1	
33		Игры, развивающие познавательную активность	1	
34		Игры развивающие целенаправленность действий.	1	

7 класс

№ п/п	Разделы	Темы занятий	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Работа с бумагой	Разрывание материала двумя руками, направляя руки в разные стороны.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры.
2		Разрывание материала двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя.	1	
3		Аппликационные работы	1	
4	Конструирование	Конструирование из строительного материала	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы,

5		Конструирование из бумаги и картона	1	практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры.
6		Конструирование из геометрических фигур	1	
7		Конструирование из разных материалов	1	
8	Работа с мозаикой	Цветы, орнаменты, узоры.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры.
9		Выкладывание мозаики по образцу «Дом с крышей и трубой».	1	
10		Выкладывание мозаики по образцу «Цветок на стебле». Выкладывание	1	
11	Работа с пластическими материалами	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры.
12		Разминание материала двумя руками, одной рукой.	1	
13		Лепка, изготовление простых, сложных форм.	1	
14	Работа с нитками и тканью	Наматывание материала.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, шпагат, шерстяные нитки, шнур бельевая веревка, конструирование игры, пальчиковые игры.
15		Выкладывание нитки по контуру фигуры, предмета	1	
16	Практические действия с предметами и Вставление	Захватывание, удержание, отпускание предмета	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки, бутылочки с бусинками или крупой, игрушка на колесиках, ящик, входная дверь, игрушка на колесиках, ящик, шары, кольца, крупные и мелкие бусины, завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками, юла, кнопка конструирование игры, звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки. пальчиковые
17		Встряхивание предмета, издающего звук.	1	
18		Толкание предмета от себя.	1	
19		Нажимание на предмет всей кистью, пальцем.	1	

				<p>игры. Нанизывание предметов на стержень (нить). Вращение предмета. Вынимание предметов из емкости. Игры с кубиками. Застежки, молнии замочки.</p>
20	Бытовые действия	Снятие и надевание одежды.	1	<p>Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, колготки, брюки, юбочку, молнию, липучки, крючки. Рассматривание картинок, правила развешивание одежды. (Кофточку — на спинку стула, обувь — под стул, колготки и брючки — на сиденье стула). Мыть руки мылом; - вешать полотенце на крючок. Конструирование игры, пальчиковые игры.</p>
21		Расстегивание одежды и застегивание.	1	
22		Вешание куртки в шкафчик (на крючок).	1	
23		Складывание одежды на стульчик в определенном порядке.	1	
24		Гигиенические навыки	1	
25		Пользование столовыми приборами (ложка, вилка)	1	
26		Расставление посуды и убирание ее в шкафчик	1	
27		Поливка цветов из лейки.	1	
28		Протирание тряпкой стол после еды или занятий.	1	
29		Подметать, складывать мусор в корзину.	1	
30	Действия с игрушками и (игры)	Практические действия и развивающие игры из подручного материала.	1	<p>Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, вкладыши; пирамидки; кубики; матрешки; картинки; прятки с игрушками и др конструирование игры, пальчиковые игры. Прятки с игрушками. Игры с красками; игры с водой; игры с песком и др. Работа с материалом Фребеля</p>
31		Практические действия и развивающие игры из подручного материала.	1	
32		Игры, развивающие целенаправленность действий.	1	

33	Игры, развивающие познавательную активность	1
34	Игры развивающие целенаправленность действий.	1

8 класс

№ п/п	Разделы	Темы занятий	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Действия с материалами				
1	Работа с бумагой	Разрывание материала двумя руками, направляя руки в разные стороны.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры. Аппликационные работы
2		Разрывание материала двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя.	1	
3	Конструирование	Конструирование из строительного материала	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры.
4		Конструирование из бумаги и картона	1	
5		Конструирование из геометрических фигур	1	
6		Конструирование из разных материалов	1	
7	Работа с мозаикой	Цветы, орнаменты, узоры.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом. «Чередующиеся ряды» из деталей двух цветов через два элемента. конструирование игры, пальчиковые игры.
8		Выкладывание по показу, узоров с соблюдением цвета.	1	
9		Выкладывание мозаики по образцу «Елочка и грибок».	1	
10	Работа с пластическими материалами	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры
11		Разминание материала двумя руками, одной рукой.	1	
12		Лепка, изготовление простых, сложных форм.	1	
13	Работа с нитками	Наматывание материала.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы,

14	и тканью	Выкладывание нитки по контуру фигуры, предмета	1	практические занятия, работа с раздаточным материалом, шпагат, шерстяные нитки, шнур бельевая веревка, конструирование игры, пальчиковые игры.
Действия с предметами				
15	Практические действия с предметами и Вставление	Захватывание, удержание, отпускание предмета	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки, бутылочки с бусинками или крупой, игрушка на колесиках, ящик, входная дверь, игрушка на колесиках, ящик, шары, кольца, крупные и мелкие бусины, закручивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками, юла, кнопка конструирование игры, звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки. пальчиковые игры. Нанизывание предметов на стержень (нить). Вращение предмета. Вынимание предметов из емкости. Игры с кубиками. Застежки, молнии замочки.
16		Встряхивание предмета, издающего звук.	1	
17		Толкание предмета от себя.	1	
18		Нажимание на предмет всей кистью, пальцем.	1	
19	Бытовые действия	Снятие и надевание одежды.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, колготки, брюки, юбочку, молнию, липучки, крючки. Рассматривание картинок, правила развешивание одежды. (Кофточку — на спинку стула, обувь — под стул, колготки и брючки — на сиденье стула). Мыть руки мылом; - вешать полотенце на крючок. Конструирование игры, пальчиковые игры.
20		Расстегивание одежды и застегивание.	1	
21		Вешание куртки в шкафчик (на крючок).	1	
22		Складывание одежды на стульчик в определенном порядке.	1	
23		Гигиенические навыки	1	
25		Пользование столовыми приборами (ложка, вилка)	1	
26		Расставление посуды и уборание ее в	1	

27		шкафчик		
28		Поливка цветов из лейки.	1	
29		Протирание тряпкой стол после еды или занятий.	1	
30		Подметать, складывать мусор в корзину.	1	
		Мытьё ершиком небьющихся бутылочек.	1	
31	Действия с игрушкам и (игры)	Практические действия и развивающие игры из подручного материала.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, вкладыши; пирамидки; кубики; матрешки; картинки; прятки с игрушками и др конструирование игры, пальчиковые игры. Прятки с игрушками. Игры с красками; игры с водой; игры с песком и др.
32		Практические действия и развивающие игры из подручного материала.	1	
33		Игры, развивающие целенаправленность действий.	1	
34		Игры, развивающие познавательную активность	1	
35		Игры развивающие целенаправленность действий.	1	

9 класс

№ п/п	Разделы	Темы занятий	Количество во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Действия с материалами				
1	Работа с бумагой	Разрывание материала двумя руками, направляя руки в разные стороны.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры. Аппликационные работы
2		Разрывание материала двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя.	1	
3	Конструирование	Конструирование из строительного материала	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с
4		Конструирование из бумаги и картона	1	

5		Конструирование из геометрических фигур	1	раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры. Конструирование из разных материалов
6	Работа с мозаикой	Цветы, орнаменты, узоры.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры.
7		Мозаика из цветной бумаги.	1	
8		Мозаика из клочков бумаги.	1	
9		Мозаика из кружков цветной бумаги.	1	
10	Работа с пластическими материалами	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры.
11		Разминание материала двумя руками, одной рукой.	1	
12		Лепка, изготовление простых, сложных форм.	1	
13	Работа с нитками и тканью	Наматывание материала.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, шпагат, шерстяные нитки, шнур бельевая веревка, конструирование игры, пальчиковые игры.
14		Выкладывание нитки по контуру фигуры, предмета	1	
Действия с предметами				
15	Практические действия с предметами. Вставление	Захватывание, удержание, отпускание предмета	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки, бутылочки с бусинками или крупой, игрушка на
16		Встряхивание предмета, издающего звук.	1	
17		Толкание предмета от себя.	1	

18		Нажимание на предмет всей кистью, пальцем.	1	колесиках, ящик, входная дверь, игрушка на колесиках, ящик, шары, кольца, крупные и мелкие бусины, закручивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками, юла, кнопка конструирование игры, звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки. пальчиковые игры. Нанизывание предметов на стержень (нить). Вращение предмета. Вынимание предметов из емкости. Игры с кубиками. Застежки, молнии замочки.
19	Бытовые действия	Снимание и надевание одежды.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, колготки, брюки, юбочку, молнию, липучки, крючки. Рассматривание картинок, правила развешивание одежды. (Кофточку — на спинку стула, обувь — под стул, колготки и брючки — на сиденье стула). Мыть руки мылом; - вешать полотенце на крючок. Конструирование игры, пальчиковые игры.
20		Расстегивание одежды и застегивание.	1	
21		Вешание куртки в шкафчик (на крючок).	1	
22		Складывание одежды на стульчик в определенном порядке.	1	
23		Гигиенические навыки	1	
24		Пользование столовыми приборами (ложка, вилка)	1	
25		Расставление посуды и уборание ее в шкафчик	1	
26		Поливка цветов из лейки.	1	
27		Протирание тряпкой стол после еды или занятий.	1	
28		Подметать, складывать мусор в корзину.	1	
29		Мытьё ершиком небьющихся бутылочек.	1	
30	Действия с игрушкам и (игры)	Практические действия и развивающие игры из подручного материала.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с

31		Практические действия и развивающие игры из подручного материала.	1	раздаточным материалом, вкладыши; пирамидки; кубики; матрешки; картинки; прятки с игрушками и др конструирование игры, пальчиковые игры. Прятки с игрушками. Игры с красками; игры с водой; игры с песком и др.
32		Игры, развивающие целенаправленность действий.	1	
33		Игры, развивающие познавательную активность	1	
34		Игры развивающие целенаправленность действий.	1	

10 класс

№ п/п	Разделы	Темы занятий	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Действия с материалами				
1-2	Работа с бумагой	Разрывание материала двумя руками, направляя руки в разные стороны.	2	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры. Аппликационные работы
3-4		Разрывание материала двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя.	2	
5-6	Конструирование	Конструирование из строительного материала	2	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры.
7-8		Конструирование из бумаги и картона	2	
9-10		Конструирование из разных материалов	2	
11-12		Конструирование из геометрических фигур	2	
13-14	Работа с мозаикой	Цветы, орнаменты, узоры.	2	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры.
15-16		Мозаика из бисера и поделок.	2	
17-18		Мозаика из стружки карандашей.	2	
19-20	Работа с пластическими материалами	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	2	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом,

21-22		Разминание материала двумя руками, одной рукой.	2	конструирование игры, пальчиковые игры.
23-24		Лепка, изготовление простых, сложных форм.	2	
25-26	Работа с нитками и тканью	Наматывание материала.	2	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, шпагат, шерстяные нитки, шнур бельевая веревка, конструирование игры, пальчиковые игры.
27-28		Выкладывание нитки по контуру фигуры, предмета	2	
Действия с предметами				
29-30	Практические действия с предметами Вставка	Захватывание, удержание, отпускание предмета	2	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки, бутылочки с бусинками или крупой, игрушка на колесиках, ящик, входная дверь, игрушка на колесиках, ящик, шары, кольца, крупные и мелкие бусины, завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками, юла, кнопка конструирование игры, звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки. пальчиковые игры. Нанизывание предметов на стержень (нить). Вращение предмета. Вынимание предметов из емкости. Игры с кубиками. Застежки, молнии замочки.
31-32		Встряхивание предмета, издающего звук.	2	
33-34		Толкание предмета от себя.	2	
35-36		Нажимание на предмет всей кистью, пальцем.	2	
37-38	Бытовые действия	Снятие и надевание одежды.	2	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, колготки, брюки, юбочку, молнию, липучки, крючки. Рассматривание картинок, правила развешивание одежды. (Кофточку — на спинку стула, обувь — под стул, колготки и брючки — на сиденье стула). Мыть руки мылом; - вешать полотенце на крючок.
39-40		Расстегивание одежды и застегивание.	2	
41-42		Вешание куртки в шкафчик (на крючок).	2	
43-44		Складывание одежды на стульчик в определенном порядке.	2	
45-46		Гигиенические навыки	2	

47-48		Пользование столовыми приборами (ложка, вилка)	2	Конструирование игры, пальчиковые игры.
49-50		Расставление посуды и уборание ее в шкафчик	2	
51-52		Поливка цветов из лейки.	2	
53-54		Протирание тряпкой стол после еды или занятий.	2	
55-56		Подметать, складывать мусор в корзину.	2	
57-58		Мытьё ершиком небьющихся бутылочек.	2	
59-60	Действия с игрушкам и (игры)	Практические действия и развивающие игры из подручного материала.	2	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, вкладыши; пирамидки; кубики; матрешки; картинки; прятки с игрушками и др конструирование игры, пальчиковые игры. Прятки с игрушками. Игры с красками; игры с водой; игры с песком и др.
61-62		Практические действия и развивающие игры из подручного материала.	2	
63-64		Игры, развивающие целенаправленность действий.	2	
65-66		Игры, развивающие познавательную активность	2	
67-68		Игры развивающие целенаправленность действий.	2	

11 класс

№ п/п	Разделы	Темы занятий	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Действия с материалами				
1-2	Работа с бумагой	Разрывание материала двумя руками, направляя руки в разные стороны.	2	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры,

3-4		Разрывание материала двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя.	2	пальчиковые игры. Аппликационные работы
5-6	Конструирование	Конструирование из строительного материала	2	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры.
7-8		Конструирование из бумаги и картона	2	
9-10		Конструирование из разных материалов	2	
11-12		Конструирование из геометрических фигур	2	
13-14	Работа с мозаикой	Цветы, орнаменты, узоры.	2	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры.
15-16		Мозаика из природного материала	2	
17-18		Мозаика из пластилина	2	
19-20		Мозаика из скорлупы яиц	2	
21-22	Работа с пластическими материалами	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	2	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры.
23-24		Разминание материала двумя руками, одной рукой.	2	
25-26		Лепка, изготовление простых, сложных форм.	2	
27-28	Работа с нитками и тканью	Наматывание материала.	2	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, шпагат, шерстяные нитки, шнур бельевая веревка, конструирование игры, пальчиковые игры.
29-30		Выкладывание нитки по контуру фигуры, предмета	2	
Действия с предметами				
31-32	Практические действия с предметами	Захватывание, удержание, отпускание предмета	2	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки, бутылочки с бусинками или крупой, игрушка на колесиках, ящик, входная
33-34		Встряхивание предмета, издающего звук.	2	
35-36		Толкание предмета от себя.	2	

37-38		Нажимание на предмет всей кистью, пальцем.	2	дверь, игрушка на колесиках, ящик, шары, кольца, крупные и мелкие бусины, закручивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками, юла, кнопка конструирование игры, звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки. пальчиковые игры. Нанизывание предметов на стержень (нить). Вращение предмета. Вынимание предметов из емкости. Игры с кубиками. Застежки, молнии замочки.
39-40	Бытовые действия	Снимание и надевание одежды.	2	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, колготки, брюки, юбочку, молнию, липучки, крючки. Рассматривание картинок, правила развешивание одежды. (Кофточку — на спинку стула, обувь — под стул, колготки и брючки — на сиденье стула). Мыть руки мылом; - вешать полотенце на крючок. Конструирование игры, пальчиковые игры.
41-42		Расстегивание одежды и застегивание.	2	
43-44		Вешание куртки в шкафчик (на крючок).	2	
45-46		Складывание одежды на стульчик в определенном порядке.	2	
47-48		Гигиенические навыки	2	
49-50		Пользование столовыми приборами (ложка, вилка)	2	
51-52		Расставление посуды и убиение ее в шкафчик	2	
53-54		Поливка цветов из лейки.	2	
55-56		Протирание тряпкой стол после еды или занятий.	2	
57-58		Подметать, складывать мусор в корзину.	2	
59-60		Подметать, складывать мусор в корзину.	2	
61-62		Действия с игрушкам и (игры)	Практические действия и развивающие игры из подручного материала.	

63-64	Практические действия и развивающие игры из подручного материала.	2	вкладыши; пирамидки; кубики; матрешки; картинки; прятки с игрушками и др конструирование игры, пальчиковые игры. Прятки с игрушками. Игры с красками; игры с водой; игры с песком и др.
65-66	Игры, развивающие целенаправленность действий.	2	
67-68	Игры, развивающие познавательную активность	2	

12 класс

№ п/п	Разделы	Темы занятий	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Действия с материалами				
1-2	Работа с бумагой	Разрывание материала двумя руками, направляя руки в разные стороны.	2	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры. Аппликационные работы
3-4		Разрывание материала двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя.	2	
5-6	Конструирование	Конструирование из строительного материала	2	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры. Конструирование из геометрических фигур. Конструирование из разных материалов
7-8		Конструирование из бумаги и картона	2	
9-10	Работа с мозаикой	Цветы, орнаменты, узоры.	2	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры. Аппликации. «Кролик», «Медвежата», «Лягушата».
11-12		Мозаика из различных материалов.	2	
13-14		Аппликация «Корзина с фруктами и овощами»	2	
15-16		Аппликация «Птицы на ветках»	2	
17-18		Аппликация «Вишневое дерево»	2	
19-20	Работа с пластиками	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	2	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия,

21-22	материалами	Разминание материала двумя руками, одной рукой.	2	работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры.
23-24		Лепка, изготовление простых, сложных форм.	2	
25-26	Работа с нитками и тканью	Наматывание материала.	2	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, шпагат, шерстяные нитки, шнур бельевая веревка, конструирование игры, пальчиковые игры.
27-28		Выкладывание нитки по контуру фигуры, предмета	2	
Действия с предметами				
29-30	Практические действия с предметами Вставка	Захватывание, удержание, отпускание предмета	2	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки, бутылочки с бусинками или крупой, игрушка на колесиках, ящик, входная дверь, игрушка на колесиках, ящик, шары, кольца, крупные и мелкие бусины, завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками, юла, кнопка конструирование игры, звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки. пальчиковые игры. Нанизывание предметов на стержень (нить). Вращение предмета. Вынимание предметов из емкости. Игры с кубиками. Застежки, молнии замочки.
31-32		Встряхивание предмета, издающего звук.	2	
33-34		Толкание предмета от себя.	2	
35-36		Нажимание на предмет всей кистью, пальцем.	2	
37-38	Бытовые действия	Снятие и надевание одежды.	2	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, колготки, брюки, юбочку, молнию, липучки, крючки. Рассматривание картинок, правила развешивание одежды. (Кофточку — на спинку стула, обувь — под
39-40		Расстегивание одежды и застегивание.	2	
41-42		Вешание куртки в шкафчик (на крючок).	2	
43-44		Складывание одежды на стульчик в определенном порядке.	2	

45-46		Гигиенические навыки	2	стул, колготки и брючки — на сиденье стула). Мыть руки мылом; - вешать полотенце на крючок. Конструирование игры, пальчиковые игры.
47-48		Пользование столовыми приборами (ложка, вилка)	2	
49-50		Расставление посуды и уборание ее в шкафчик	2	
51-52		Поливка цветов из лейки.	2	
53-54		Протирание тряпкой стол после еды или занятий.	2	
55-56		Подметать, складывать мусор в корзину.	2	
57-58		Мытьё ершиком небьющихся бутылочек.	2	
59-60	Действия с игрушкам и (игры)	Практические действия и развивающие игры из подручного материала.	2	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, вкладыши; пирамидки; кубики; матрешки; картинки; прятки с игрушками и др конструирование игры, пальчиковые игры. Прятки с игрушками. Игры с красками; игры с водой; игры с песком и др.
61-62		Практические действия и развивающие игры из подручного материала.	2	
63-64		Игры, развивающие целенаправленность действий.	2	
65-66		Игры, развивающие познавательную активность	2	
67-68		Игры развивающие целенаправленность действий.	2	

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП, является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных

контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Базовые учебные действия:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени;
 - от начала до конца.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
 - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
 - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога;

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно;
- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности.

Предметные результаты:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон);
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп).

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

2.2.13. Рабочая программа коррекционного курса "Двигательное развитие" Пояснительная записка

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Целью занятий является обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению через целенаправленное обучение и тренировку функциональных двигательных навыков.

Задачи:

поддержание жизненно важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы, мышечной и других физиологических систем);

улучшение качества имеющихся движений, предупреждение их нарушений;
стимуляция появления новых движений;
обучение переходу из одной позы в другую;
развитие и закрепление функционально важных навыков, необходимых для использования в повседневной жизни;
мотивация двигательной активности;
развитие моторной ловкости;
развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
формирование ориентировки в пространстве;

Содержание каждого раздела представлено по принципу «от простого к сложному». Для коррекционно-развивающей работы с учащимися с тяжелой или глубокой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития значим индивидуальный подход, ориентированный на особенности, интерес и потребности каждого ребенка в повседневной жизни.

Общая характеристика коррекционного курса

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело обучающегося фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение обучающегося в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения обучающегося самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Выраженные нарушения сенсорно-перцептивных процессов, преобладающие в структуре нарушений при тяжелой и глубокой умственной отсталости, усугубляют восприятие ребенком собственного тела, что дополнительно затрудняет произвольное овладение движениями и их синхронизацию.

Сложность и многообразие нарушений моторных функций в сочетании с тяжелыми формами психического недоразвития выдвигают определенные требования к организации учебной среды и междисциплинарному взаимодействию специалистов.

Физическое сопровождение включает в себя правильно организованное рабочее место, индивидуальный ортопедический режим, использование техник и приемов перемещения.

Физическое сопровождение должно органично сочетаться с другими коррекционными мероприятиями и учитываться при определении режима деятельности учащегося.

Описание места коррекционного курса в учебном плане:

Коррекционный курс «Двигательное развитие» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2.

Программа занятий носит долгосрочный характер и предусматривает работу с 1 по 13 год обучения. В 1 дополнительном классе 1 час в неделю (33 часа в год); в 1 классе 1 час в неделю (33 часа в год); во 2 классе 1 час в неделю (34 часа в год); в 3 классе 1 час в неделю (34 часа в год); в 4 классе 1 час в неделю (34 часа в год); в 5 классе 1 час в неделю (34 часа в год); в 6 классе 1 час в неделю (34 часа в год); в 7 классе 1 час в неделю (34 часа в год); в 8 классе 1 час в неделю (34 часа в год); в 9 классе 1 час в неделю (34 часа в год); в 10 классе 2 часа в неделю (68 часов в год); в 11 классе 2 часа в неделю (68 часов в год); в 12 классе 2 часа в неделю (68 часов в год).

Содержание коррекционного курса "Двигательное развитие"

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), "круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые". Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения "лежа на спине".

Вставание на колени из положения "сидя на пятках". Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения "стоя на коленях". Стояние с опорой (например, вертикализатор, костыли, трость), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро,

захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

Тематическое планирование 1 дополнительный класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, набок (правом, левом), в положении сидя.	1
2	Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя.	1
3	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).	1
4	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).	1
5	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».	1
6	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».	1
7	Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание.	1
8	Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание.	1
9	Выполнение движений плечами.	1
10	Выполнение движений плечами.	1
11	Опора на предплечья, на кисти рук.	1
12	Опора на предплечья, на кисти рук.	1
13	Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).	1
14	Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).	1
15	Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).	1
16	Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).	1
17	Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.	1
18	Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.	1
19	Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).	1

20	Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).	1
21	Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).	1
22	Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках).	1
23	Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках).	1
24	Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».	1
25	Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».	1
26	Вставание на колени из положения «сидя на пятках».	1
27	Вставание на колени из положения «сидя на пятках».	1
28	Вставание на колени из положения «сидя на пятках».	1
29	Стояние на коленях.	1
30	Стояние на коленях.	1
31	Ходьба на коленях.	1
32	Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры.	1
33	Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры.	1

1 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя).	1
2	Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя).	1
3	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).	1
4	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).	1
5	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».	1
6	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».	1
7	Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание.	1
8	Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание.	1
9	Выполнение движений плечами.	1
10	Выполнение движений плечами.	1
11	Опора на предплечья, на кисти рук.	1
12	Опора на предплечья, на кисти рук.	1
13	Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).	1
14	Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).	1

15	Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).	1
16	Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).	1
17	Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.	1
18	Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.	1
19	Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).	1
20	Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).	1
21	Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).	1
22	Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках).	1
23	Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках).	1
24	Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».	1
25	Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».	1
26	Вставание на колени из положения «сидя на пятках».	1
27	Вставание на колени из положения «сидя на пятках».	1
28	Вставание на колени из положения «сидя на пятках».	1
29	Стояние на коленях.	1
30	Стояние на коленях.	1
31	Ходьба на коленях.	1
32	Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры.	1
33	Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры.	1

2 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ Первичный инструктаж по ОТ и ТБ Вводный урок (понятия громко, тихо, быстро)	1
2	Разучивание игры – танца «Каравай».	1
3	Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).	1
4	Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).	1
5	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель)	1
6	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель)	1
7	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения)	1
8	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель)	1
9	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель)	1
10	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель)	1

11	Формирование чувства равновесия («дорожка следов»)	1
12	Формирование чувства равновесия («дорожка следов»)	1
13	Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя).	1
14	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).	1
15	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движением рук, ходьба с изменением направления)	1
16	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движением рук, ходьба с изменением направления)	1
17	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движением рук, ходьба с изменением направления)	1
18	Развитие мелкой моторики пальцев и руки. Пальчиковая гимнастика	1
19	Развитие мелкой моторики пальцев и руки. Пальчиковая гимнастика.	1
20	Развитие мелкой моторики пальцев и руки. Пальчиковая гимнастика.	1
21	Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).	1
22	Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках).	1
23	Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках).	1
24	Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».	1
25	Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».	1
26	Вставание на колени из положения «сидя на пятках».	1
27	Вставание на колени из положения «сидя на пятках».	1
28	Вставание на колени из положения «сидя на пятках».	1
29	Стояние на коленях.	1
30	Стояние на коленях.	1
31	Ходьба на коленях.	1
32	Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры.	1
33	Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры.	1
34	Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры.	1

3 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя).	1
2	Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя).	1

3	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).	1
4	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).	1
5	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».	1
6	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».	1
7	Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание.	1
8	Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание.	1
9	Выполнение движений плечами.	1
10	Выполнение движений плечами.	1
11	Опора на предплечья, на кисти рук.	1
12	Опора на предплечья, на кисти рук.	1
13	Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).	1
14	Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).	1
15	Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).	1
16	Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).	1
17	Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.	1
18	Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.	1
19	Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).	1
20	Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).	1
21	Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).	1
22	Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках).	1
23	Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках).	1
24	Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».	1
25	Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».	1
26	Вставание на колени из положения «сидя на пятках».	1
27	Вставание на колени из положения «сидя на пятках».	1
28	Вставание на колени из положения «сидя на пятках».	1
29	Стояние на коленях.	1
30	Стояние на коленях.	1
31	Ходьба на коленях.	1
32	Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры.	1

33	Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры.	1
34	Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры.	1

4 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя.	1
2	Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя.	1
3	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).	1
4	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).	1
5	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».	1
6	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».	1
7	Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание.	1
8	Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание.	1
9	Выполнение движений плечами.	1
10	Выполнение движений плечами.	1
11	Опора на предплечья, на кисти рук.	1
12	Опора на предплечья, на кисти рук.	1
13	Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).	1
14	Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).	1
15	Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).	1
16	Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).	1
17	Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.	1
18	Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.	1
19	Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).	1
20	Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).	1
21	Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).	1
22	Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках).	1

23	Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках).	1
24	Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».	1
25	Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».	1
26	Вставание на колени из положения «сидя на пятках».	1
27	Вставание на колени из положения «сидя на пятках».	1
28	Вставание на колени из положения «сидя на пятках».	1
29	Стояние на коленях.	1
30	Стояние на коленях.	1
31	Ходьба на коленях.	1
32	Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры.	1
33	Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры.	1
34	Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры.	1

5 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя.	1
2	Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя.	1
3	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).	1
4	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).	1
5	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».	1
6	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».	1
7	Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание.	1
8	Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание.	1
9	Выполнение движений плечами.	1
10	Выполнение движений плечами.	1
11	Опора на предплечья, на кисти рук.	1
12	Опора на предплечья, на кисти рук.	1
13	Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).	1
14	Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).	1
15	Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).	1

16	Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).	1
17	Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.	1
18	Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.	1
19	Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).	1
20	Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).	1
21	Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).	1
22	Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках).	1
23	Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках).	1
24	Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».	1
25	Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».	1
26	Вставание на колени из положения «сидя на пятках».	1
27	Вставание на колени из положения «сидя на пятках».	1
28	Вставание на колени из положения «сидя на пятках».	1
29	Стояние на коленях.	1
30	Стояние на коленях.	1
31	Ходьба на коленях.	1
32	Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры.	1
33	Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры.	1
34	Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры.	1

6 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя.	1
2	Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя.	1
3	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).	1
4	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).	1
5	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».	1
6	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».	1

7	Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание.	1
8	Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание.	1
9	Выполнение движений плечами.	1
10	Выполнение движений плечами.	1
11	Опора на предплечья, на кисти рук.	1
12	Опора на предплечья, на кисти рук.	1
13	Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).	1
14	Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).	1
15	Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).	1
16	Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).	1
17	Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.	1
18	Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.	1
19	Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).	1
20	Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).	1
21	Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).	1
22	Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках).	1
23	Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках).	1
24	Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».	1
25	Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».	1
26	Вставание на колени из положения «сидя на пятках».	1
27	Вставание на колени из положения «сидя на пятках».	1
28	Вставание на колени из положения «сидя на пятках».	1
29	Стояние на коленях.	1
30	Стояние на коленях.	1
31	Ходьба на коленях.	1
32	Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры.	1
33	Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры.	1
34	Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры.	1

7 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя.	1
2	Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя.	1

3	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в 1 положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).	1
4	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в 1 положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).	1
5	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».	1
6	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».	1
7	Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание.	1
8	Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание.	1
9	Выполнение движений плечами.	1
10	Выполнение движений плечами.	1
11	Опора на предплечья, на кисти рук.	1
12	Опора на предплечья, на кисти рук.	1
13	Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).	1
14	Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).	1
15	Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).	1
16	Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).	1
17	Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.	1
18	Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.	1
19	Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).	1
20	Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).	1
21	Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).	1
22	Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках).	1
23	Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках).	1
24	Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».	1
25	Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».	1
26	Вставание на колени из положения «сидя на пятках».	1
27	Вставание на колени из положения «сидя на пятках».	1
28	Вставание на колени из положения «сидя на пятках».	1
29	Стояние на коленях.	1
30	Стояние на коленях.	1
31	Ходьба на коленях.	1

32	Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры.	1
33	Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры.	1
34	Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры.	1

8 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя).	1
2	Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя).	1
3	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).	1
4	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).	1
5	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».	1
6	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».	1
7	Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание.	1
8	Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание.	1
9	Выполнение движений плечами.	1
10	Выполнение движений плечами.	1
11	Опора на предплечья, на кисти рук.	1
12	Опора на предплечья, на кисти рук.	1
13	Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).	1
14	Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).	1
15	Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).	1
16	Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).	1
17	Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.	1
18	Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.	1
19	Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).	1
20	Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).	1
21	Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).	1

22	Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках).	1
23	Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках).	1
24	Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».	1
25	Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».	1
26	Вставание на колени из положения «сидя на пятках».	1
27	Вставание на колени из положения «сидя на пятках».	1
28	Вставание на колени из положения «сидя на пятках».	1
29	Стояние на коленях.	1
30	Стояние на коленях.	1
31	Ходьба на коленях.	1
32	Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры.	1
33	Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры.	1
34	Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры.	1

9 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя.	1
2	Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя.	1
3	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).	1
4	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).	1
5	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».	1
6	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».	1
7	Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание.	1
8	Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание.	1
9	Выполнение движений плечами.	1
10	Выполнение движений плечами.	1
11	Опора на предплечья, на кисти рук.	1
12	Опора на предплечья, на кисти рук.	1
13	Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).	1
14	Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).	1

15	Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).	1
16	Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).	1
17	Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.	1
18	Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.	1
19	Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).	1
20	Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).	1
21	Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).	1
22	Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках).	1
23	Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках).	1
24	Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».	1
25	Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».	1
26	Вставание на колени из положения «сидя на пятках».	1
27	Вставание на колени из положения «сидя на пятках».	1
28	Вставание на колени из положения «сидя на пятках».	1
29	Стояние на коленях.	1
30	Стояние на коленях.	1
31	Ходьба на коленях.	1
32	Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры.	1
33	Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры.	1
34	Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры.	1

10 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя.	1
2	Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя.	1
3	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).	1
4	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).	1
5	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».	1

6	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».	1
7	Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание.	1
8	Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание.	1
9	Выполнение движений плечами.	1
10	Выполнение движений плечами.	1
11	Опора на предплечья, на кисти рук.	1
12	Опора на предплечья, на кисти рук.	1
13	Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).	1
14	Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).	1
15	Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).	1
16	Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).	1
17	Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.	1
18	Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.	1
19	Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).	1
20	Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).	1
21	Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).	1
22	Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках).	1
23	Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках).	1
24	Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».	1
25	Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».	1
26	Вставание на колени из положения «сидя на пятках».	1
27	Вставание на колени из положения «сидя на пятках».	1
28	Вставание на колени из положения «сидя на пятках».	1
29	Стояние на коленях.	1
30	Стояние на коленях.	1
31	Ходьба на коленях.	1
32	Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры.	1
33	Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры.	1
34	Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры.	1
35	Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.	1
36	Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.	1
37	Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.	1

38	Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры).	1
39	Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры).	1
40	Ходьба по наклонной поверхности (вверх, вниз).	1
41	Ходьба по наклонной поверхности (вверх, вниз).	1
42	Ходьба по наклонной поверхности (вверх, вниз).	1
43	Ходьба по лестнице.	1
44	Ходьба по лестнице.	1
45	Ходьба по лестнице.	1
46	Ходьба по лестнице.	1
47	Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе).	1
48	Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе).	1
49	Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе).	1
50	Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе).	1
51	Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом).	1
52	Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом).	1
53	Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом).	1
54	Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом).	1
55	Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево).	1
56	Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево).	1
57	Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево).	1
58	Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево).	1
59	Прыжки на одной ноге.	1
60	Прыжки на одной ноге.	1
61	Прыжки на одной ноге.	1
62	Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).	1
63	Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).	1
64	Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).	1
65	Броски мяча в ориентир.	1
66	Броски мяча в ориентир.	1
67	Броски малого мяча в цель.	1
68	Броски малого мяча в цель.	1

11 класс

№	Тема урока	Количество часов
---	------------	------------------

1	Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя.	1
2	Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя.	1
3	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).	1
4	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).	1
5	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».	1
6	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».	1
7	Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание.	1
8	Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание.	1
9	Выполнение движений плечами.	1
10	Выполнение движений плечами.	1
11	Опора на предплечья, на кисти рук.	1
12	Опора на предплечья, на кисти рук.	1
13	Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).	1
14	Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).	1
15	Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).	1
16	Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).	1
17	Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.	1
18	Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.	1
19	Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).	1
20	Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).	1
21	Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).	1
22	Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках).	1
23	Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках).	1
24	Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».	1
25	Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».	1
26	Вставание на колени из положения «сидя на пятках».	1
27	Вставание на колени из положения «сидя на пятках».	1

28	Вставание на колени из положения «сидя на пятках».	1
29	Стояние на коленях.	1
30	Стояние на коленях.	1
31	Ходьба на коленях.	1
32	Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры.	1
33	Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры.	1
34	Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры.	1
35	Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.	1
36	Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.	1
37	Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.	1
38	Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры).	1
39	Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры).	1
40	Ходьба по наклонной поверхности (вверх, вниз).	1
41	Ходьба по наклонной поверхности (вверх, вниз).	1
42	Ходьба по наклонной поверхности (вверх, вниз).	1
43	Ходьба по лестнице.	1
44	Ходьба по лестнице.	1
45	Ходьба по лестнице.	1
46	Ходьба по лестнице.	1
47	Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе).	1
48	Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе).	1
49	Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе).	1
50	Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе).	1
51	Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом).	1
52	Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад,	1

	приставным шагом).	
53	Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом).	1
54	Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом).	1
55	Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево).	1
56	Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево).	1
57	Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево).	1
58	Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево).	1
59	Прыжки на одной ноге.	1
60	Прыжки на одной ноге.	1
61	Прыжки на одной ноге.	1
62	Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).	1
63	Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).	1
64	Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).	1
65	Броски мяча в ориентир.	1
66	Броски мяча в ориентир.	1
67	Броски малого мяча в цель.	1
68	Броски малого мяча в цель.	1

12 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя.	1
2	Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя.	1
3	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).	1
4	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).	1
5	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».	1
6	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».	1
7	Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание.	1
8	Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание.	1
9	Выполнение движений плечами.	1
10	Выполнение движений плечами.	1
11	Опора на предплечья, на кисти рук.	1
12	Опора на предплечья, на кисти рук.	1

13	Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).	1
14	Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).	1
15	Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).	1
16	Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).	1
17	Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.	1
18	Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.	1
19	Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).	1
20	Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).	1
21	Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).	1
22	Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках).	1
23	Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках).	1
24	Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».	1
25	Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».	1
26	Вставание на колени из положения «сидя на пятках».	1
27	Вставание на колени из положения «сидя на пятках».	1
28	Вставание на колени из положения «сидя на пятках».	1
29	Стояние на коленях.	1
30	Стояние на коленях.	1
31	Ходьба на коленях.	1
32	Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры.	1
33	Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры.	1
34	Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры.	1
35	Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.	1
36	Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.	1
37	Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.	1
38	Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры).	1

39	Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры).	1
40	Ходьба по наклонной поверхности (вверх, вниз).	1
41	Ходьба по наклонной поверхности (вверх, вниз).	1
42	Ходьба по наклонной поверхности (вверх, вниз).	1
43	Ходьба по лестнице.	1
44	Ходьба по лестнице.	1
45	Ходьба по лестнице.	1
46	Ходьба по лестнице.	1
47	Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе).	1
48	Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе).	1
49	Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе).	1
50	Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе).	1
51	Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом).	1
52	Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом).	1
53	Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом).	1
54	Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом).	1
55	Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево).	1
56	Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево).	1
57	Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево).	1
58	Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево).	1
59	Прыжки на одной ноге.	1
60	Прыжки на одной ноге.	1
61	Прыжки на одной ноге.	1
62	Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).	1
63	Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).	1
64	Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).	1
65	Броски мяча в ориентир.	1
66	Броски мяча в ориентир.	1
67	Броски малого мяча в цель.	1
68	Броски малого мяча в цель.	1

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной,

тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные (создание предпосылок):

- использование невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со знакомыми сверстниками и взрослыми,

- проявление интереса и личного отношения (интересно-неинтересно, приятно-неприятно)

к различным видам двигательной деятельности, подвижным играм;

- проявление желания действовать по собственному желанию;

- готовность к положительным, бесконфликтным формам взаимодействия со взрослыми и

сверстниками при выполнении упражнений, при проведении подвижных игр;

- готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками, положительное отношение к помощи педагога.

Предметные (создание предпосылок для):

- понимания пространственных представлений: «выше», «ниже», «за», «под», «над» и т.д.

- умения ориентироваться в помещении по инструкции педагога,

- умения ориентироваться в схеме тела;

- формирования представлений о правильной осанке, о правильном дыхании,

- формирование представлений о последовательности действий при осуществлении личной гигиены и закрепление этих представлений на практике.

- развития двигательных функций (способности к самостоятельному передвижению), формирования фонда жизненно важных движений, игровой деятельности

- коррекции нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировке в пространстве, равновесия и т.д.);

- расширения объема мышечно-двигательных представлений и двигательной памяти;

- выполнения комплексов по двигательному развитию сопряженно с педагогом, на основе демонстрации (самостоятельно, с помощью, со значительной помощью).

Формирование базовых учебных действий:

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с окружающими;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Форма представления результатов.

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются такие методы, как наблюдение, анализа результатов деятельности.

Наиболее рациональный способ предоставления результатов - описание достижений обучающихся за период обучения (набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию жизни) в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. Результаты, наблюдаемые педагогом, согласуются со специалистами и другими учителями, работающими с обучающимися, на ППк.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (например, кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры, подъемники.

2.2.14. Рабочая программа коррекционного курса "Альтернативная коммуникация"

Пояснительная записка

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи

(если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» (далее – Программа) разработана на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 и программы формирования базовых учебных действий.

Цели Программы:

- освоение обучающимися доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы;
- освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации;
- освоение коммуникативных таблиц, коммуникативных тетрадей, коммуникативных устройств для общения в школе, дома и в других местах.

Принципы реализации Программы:

- приоритетности интересов обучающегося – определяет подход к обучающемуся, основанном на учете его индивидуальных образовательных потребностей;
- системности – обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы;
- непрерывности – обеспечивает проведение коррекционной работы на протяжении всего периода обучения с учетом изменений личности обучающегося;
- вариативности – предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- сотрудничества с семьей – основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика коррекционного курса определяется тем, что у обучающихся, не владеющих вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает их психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс предполагает проведение занятий (групповые и/или индивидуальные). Занятия проводятся в соответствии с расписанием.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. Выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач.

Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения

(фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания.

Коррекционный курс предусматривает освоение глобального чтения, формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму, начальных навыков чтения и письма.

Структура коррекционных занятий:

- Вводная часть (создание у обучающегося положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности). Для каждого занятия подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии.

- Основная часть. Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.

- Заключительная часть (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий).

Программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение тем разделов программы в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, дидактические игры, расширяются понятия.

При освоении программного материала необходимо проведение диагностики в начале и в конце учебного года.

Форма оценивания знаний – безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

Основные направления коррекционной работы:

1. Диагностика и коррекция.
2. Консультирование педагогов и родителей по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии обучающихся.
3. Информационно-просветительская работа педагогов и родителей.
4. Групповые и индивидуальные консультации с педагогами.
5. Коррекционно-развивающая работа, направленная на устранение временных трудностей адаптационного периода и преодоление или ослабление проблем в личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения обучающихся.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана АООП обучающихся с УО, вариант 2.

Программа занятий носит долгосрочный характер и предусматривает работу с 1 по 13 год обучения. В 1 дополнительном классе 2 часа в неделю (66 часов в год); в 1 классе 2 часа в неделю (66 часов в год); во 2 классе 2 часа в неделю (68 часов в год); в 3 классе 2 часа в неделю (68 часов в год); в 4 классе 2 часа в неделю (68 часов в год); в 5 классе 2 часа в неделю (68 часов в год); в 6 классе 2 часа в неделю (68 часов в год); в 7 классе 2 часа в неделю (68 часов в год); в 8 классе 2 часа в неделю (68 часов в год); в 9 классе 2 часа в

неделю (68 часов в год); в 10 классе 2 часа в неделю (68 часов в год); в 11 классе 2 часа в неделю (68 часов в год); в 12 классе 2 часа в неделю (68 часов в год).

Тематическое планирование 1 дополнительный класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Ознакомление со словом приветствия «здравствуйте» мимикой жестом, символом.	1
2	Упражнение в употреблении слов «привет», «здравствуйте» мимикой, жестом, символом в коммуникативной ситуации.	1
3	Ознакомление со словом прощания «до свидания» мимикой, жестом, символом.	1
4	Упражнение в употреблении слов «пока», «до свидания» мимикой, жестом, символом в коммуникативной ситуации.	1
5	Ознакомление со словом «да», жестом и символом.	1
6	Упражнение в употреблении слова «да» жестом, символом в коммуникативной ситуации.	1
7	Ознакомление со словом «нет», жестом и символом.	1
8	Упражнение в употреблении слова «нет» жестом, символом в коммуникативной ситуации.	1
9	Ознакомление со словом «хорошо», жестом и символом.	1
10	Упражнение в употреблении слова «хорошо» жестом, символом в коммуникативной ситуации.	1
11	Ознакомление со словом «плохо», жестом и символом.	1
12	Упражнение в употреблении слова «плохо» жестом, символом в коммуникативной ситуации.	1
13	Ознакомление со словом «спасибо», жестом и символом.	1
14	Упражнение в употреблении слова «спасибо» жестом, символом в коммуникативной ситуации.	1
15	Ознакомление со словом «пожалуйста», жестом и символом.	1
16	Упражнение в употреблении слова «пожалуйста» жестом, символом в коммуникативной ситуации.	1
17	Понимание названий предметов, связанных с ближайшим окружением, их назначение. Семья.	1
18	Школа	1
19	Игрушки	1
20	Овощи	1
21	Фрукты	1
22	Дикие животные	1
23	Домашние животные	1
24	Домашние птицы	1
25	Времена года	1
26	Одежда и обувь	1
27	Мебель	1
28	Посуда	1
29	Продукты	1
30	Транспорт	1
31	Сказка «Репка»	1
32	Сказка «Курочка Ряба»	1
33	Неречевые звуки. Звуки вокруг нас.	1

34	Определение источника звука сопорой на практические действия (не более трёх источников).	1
35	Упражнение в имитации неречевых звуков речевыми	1
36	Упражнение в различении речевых и неречевых звуков	1
37	Звук и буква Аа.	1
38	Рисование вертикальных линий от начальной точки.	1
39	Рисование горизонтальных линий от начальной точки.	1
40	Рисование красками «Дорожка для машины»	1
41	Звук и буква Уу.	1
42	Праздник «Новый год»	1
43	Повторение. Звук и буква А, У.	1
44	Зрительные упражнения картинками «Покажи».	1
45	Рисование горизонтальных линий по начальной точке: разной, одинаковой длины, длиннее или короче образца.	1
46	Рисование вертикальных и горизонтальных линий по двум точкам.	1
47	Произвольное рисование наклонных линий в разных направлениях («Ветки дерева»).	1
48	Узнавание и различение образа буквы	1
49	Выделение буквы в начале слова	1
50	Время года. Зима.	1
51	Аудиальные и визуальные упражнения «Слушай и показывай».	1
52	Весна. Составление рассказа по сюжетным картинкам	1
53	Рисование прямых наклонных линий в разных направлениях из одной начальной точки.	1
54	Рисование прямых наклонных линий в разных направлениях из одной начальной точки.	1
55	Рисование прямых наклонных линий по двум точкам	1
56	Печатание букв А, У.	1
57	Игры-пантомимы, этюды: «Земля в разное время года».	1
58	Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек.	1
59	Закрепление изученного материала	1
60	Письмо линий по образцу.	1
61	Печатание элементов изученных букв. Печатание изученных букв.	1
62	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Веселые ладошки"	1
63	Дидактические игры, ситуативные упражнения	1
64	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Дорожки"	1
65	Время года. Лето.	1
66	Обобщение изученного материала. Повторение	1

1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Ознакомление со словом приветствия «здравствуйте» мимикой, жестом, символом.	1
2	Упражнение в употреблении слов «привет», «здравствуйте» мимикой, жестом, символом в коммуникативной ситуации.	1
3	Ознакомление со словом прощания «до свидания» мимикой, жестом, символом.	1
4	Упражнение в употреблении слов «пока», «до свидания» мимикой, жестом, символом в коммуникативной ситуации.	1
5	Ознакомление со словом «да», жестом и символом.	1

6	Упражнение в употреблении слова «да» жестом, символом коммуникативной ситуации.	в1
7	Ознакомление со словом «нет», жестом и символом.	1
8	Упражнение в употреблении слова «нет» жестом, символом коммуникативной ситуации.	в1
9	Ознакомление со словом «хорошо», жестом и символом.	1
10	Упражнение в употреблении слова «хорошо» жестом, символом коммуникативной ситуации.	в1
11	Ознакомление со словом «плохо», жестом и символом.	1
12	Упражнение в употреблении слова «плохо» жестом, символом коммуникативной ситуации.	в1
13	Ознакомление со словом «спасибо», жестом и символом.	1
14	Упражнение в употреблении слова «спасибо» жестом, символом коммуникативной ситуации.	в1
15	Ознакомление со словом «пожалуйста», жестом и символом.	1
16	Упражнение в употреблении слова «пожалуйста» жестом, символом в коммуникативной ситуации.	1
17	Понимание названий предметов, связанных с ближайшим окружением, их назначение. Семья.	1
18	Школа	1
19	Игрушки	1
20	Овощи	1
21	Фрукты	1
22	Дикие животные	1
23	Домашние животные	1
24	Домашние птицы	1
25	Времена года	1
26	Одежда и обувь	1
27	Мебель	1
28	Посуда	1
29	Продукты	1
30	Транспорт	1
31	Сказка «Репка»	1
32	Сказка «Курочка Ряба»	1
33	Неречевые звуки. Звуки вокруг нас.	1
34	Определение источника звука сопорой на практические действия (не более трёх источников).	1
35	Упражнение в имитации неречевых звуков речевыми	1
36	Упражнение в различении речевых и неречевых звуков	1
37	Звук и буква Аа.	1
38	Рисование вертикальных линий от начальной точки.	1
39	Рисование горизонтальных линий от начальной точки.	1
40	Рисование красками «Дорожка для машины»	1
41	Звук и буква Уу.	1
42	Праздник «Новый год»	1
43	Повторение. Звук и буква А,У.	1
44	Зрительные упражнения с картинками «Покажи».	1
45	Рисование горизонтальных линий по начальной точке: разной, одинаковой длины, длиннее или короче образца.	1
46	Рисование вертикальных и горизонтальных линий по двум точкам.	1

47	Произвольное рисование наклонных линий в разных направлениях («Ветки дерева»).	1
48	Узнавание и различение образа буквы	1
49	Выделение буквы в начале слова	1
50	Время года. Зима.	1
51	Аудиальные и визуальные упражнения «Слушай и показывай».	1
52	Весна. Составление рассказа по сюжетным картинкам	1
53	Рисование прямых наклонных линий в разных направлениях из одной начальной точки.	1
54	Рисование прямых наклонных линий в разных направлениях из одной начальной точки.	1
55	Рисование прямых наклонных линий по двум точкам	1
56	Печатание букв А, У.	1
57	Игры-пантомимы, этюды: «Земля в разное время года».	1
58	Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек.	1
59	Закрепление изученного материала	1
60	Письмо линий по образцу.	1
61	Печатание элементов изученных букв. Печатание изученных букв.	1
62	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Веселые ладошки"	1
63	Дидактические игры, ситуативные упражнения	1
64	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Дорожки"	1
65	Время года. Лето.	1
66	Обобщение изученного материала. Повторение	1

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта.	1
2	Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта.	1
3	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	1
4	Дай мне ответ - да или нет.	1
5	Дай мне ответ - да или нет.	1
6	Урок-игра: «Покажи кто?»	1
7	Урок-игра: «Покажи кто?»	1
8	Мое имя. (жест и пиктограмма "я")	1
9	Мое имя. (жест и пиктограмма "я")	1
10	Просьбы (Дай, я хочу)	1
11	Просьбы (Дай, я хочу)	1
12	Члены семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат)	1
13	Члены семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат)	1
14	Члены семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат)	1
15	Члены семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат)	1
16	Жестовые и пальчиковые игры	1
17	Обобщающее понятие: «Фрукты»	1
18	Обобщающее понятие: «Фрукты»	1
19	Обобщающее понятие: «Овощи»	1
20	Обобщающее понятие: «Овощи»	1
21	Обобщающее понятие: "Животные".	1
22	Обобщающее понятие: "Животные".	1
23	Мои одноклассники и педагоги.	1
24	Мои одноклассники и педагоги.	1
25	Мои одноклассники и педагоги.	1

26	Называние слов категории «Школьные принадлежности»	1
27	Называние слов категории «Школьные принадлежности»	1
28	Называние слов категории «Школьные принадлежности»	1
29	Зрительные упражнения с картинками «Покажи»	1
30	Зрительные упражнения с картинками «Покажи»	1
31	Слушай и делай вместе со мной.	1
32	Слушай и делай вместе со мной.	1
33	Формирование умения удерживать ручку, карандаш.	1
34	Произнесение слов, состоящих из одного звука (у-у), двух звуков (ау, ах, му). Прослушивание аудиозаписей.	1
35	Произнесение слов, состоящих из одного звука (у-у), двух звуков (ау, ах, му). Прослушивание аудиозаписей.	1
36	Произнесение слов, состоящих из трех – четырех звуков (там, сама, мама).	1
37	Произнесение слов, состоящих из трех – четырех звуков (там, сама, мама).	1
38	Рисование изображений категории «Одежда»	1
39	Рисование изображений из категории «Обувь»	1
40	Рисование изображений из категории «Игрушки»	1
41	Рисование изображений из категории «Посуда»	1
42	Звук и буква А, а	1
43	Нахождение буквы А, а.	1
44	Штриховка буквы «А»	1
45	Штриховка буквы «А»	1
46	Конструирование буквы «А» из палочек, пластилина.	1
47	Написание буквы «А» на доске, манной крупе, крупе.	1
48	Написание буквы «А» на доске, манной крупе, крупе.	1
49	Обводка буквы «А» по трафарету	1
50	Обводка буквы «А» по трафарету	1
51	Написание буквы «А» по опорным точкам.	1
52	Написание буквы «А» по опорным точкам.	1
53	Написание буквы «А» по опорным точкам.	1
54	Звук и буква У, у.	1
55	Звук и буква У, у. Нахождение буквы У, у.	1
56	Штриховка буквы «У»	1
57	Штриховка буквы «У»	1
58	Конструирование буквы «У» из палочек, пластилина.	1
59	Конструирование буквы «У» из палочек, пластилина.	1
60	Написание буквы «У» на доске, манной крупе, крупе.	1
61	Написание буквы «У» на доске, манной крупе, крупе.	1
62	Обводка буквы «У» по трафарету.	1
63	Обводка буквы «У» по трафарету.	1
64	Написание буквы «У» на доске, манной крупе, крупе.	1
65	Написание буквы «У» на доске, манной крупе, крупе.	1
66	Обводка буквы «У» по трафарету. Пальчиковая гимнастика "Грибок".	1
67	Повторение пройденного материала.	1
68	Повторение пройденного материала.	1

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Игровые упражнения на выражение своих желаний	1

2	Игровые упражнения на выражение своих желаний	1
3	Выражение мимикой своих чувств и желаний	1
4	Выражение мимикой своих чувств и желаний	1
5	Расскажи, что чувствуешь	1
6	Расскажи, что чувствуешь	1
7	Какое у тебя желание?	1
8	Какое у тебя желание?	1
9	Выражение своих чувств и желаний при помощи звучащего предмета.	1
10	Выражение своих чувств и желаний при помощи звучащего предмета.	1
11	Выражение своих чувств и желаний при помощи определённого символа – изображений, карточек со словами	1
12	Выражение своих чувств и желаний при помощи определённого символа – изображений, карточек со словами	1
13	Понимание простых по звуковому составу слов	1
14	Понимание простых по звуковому составу слов	1
15	Понимание простых по звуковому составу слов	1
16	Реагирование на свое имя, узнавание (различение) имен знакомых людей	1
17	Реагирование на свое имя, узнавание (различение) имен знакомых людей	1
18	Реагирование на свое имя, узнавание (различение) имен знакомых людей	1
19	Понимание обобщающих понятий, слов, обозначающих предметы окружения, их действия и признаки	1
20	Понимание обобщающих понятий, слов, обозначающих предметы окружения, их действия и признаки	1
21	Назови предметы	1
22	Назови предметы	1
23	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак	1
24	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак	1
25	Опиши предмет	1
26	Опиши предмет	1
27	Понимание простых предложений	1
28	Понимание простых предложений	1
29	Понимание простых предложений	1
30	Найди слово	1
31	Найди слово	1
32	Найди слово	1
33	Подбери слово к предмету	1
34	Подбери слово к предмету	1
35	Подбери слово к предмету	1
36	Повтори упражнение	1
37	Повтори упражнение	1
38	Повтори упражнение	1
39	Выявление моторных возможностей обучающихся	1
40	Выявление моторных возможностей обучающихся	1
41	Ознакомление с правильной посадкой при письме	1

42	Ознакомление с правильной посадкой при письме	1
43	Разучивание пальчиковых упражнений. Обучение умению держать карандаш и проводить произвольные линии на листе бумаги	1
44	Разучивание пальчиковых упражнений. Обучение умению держать карандаш и проводить произвольные линии на листе бумаги	1
45	Разучивание пальчиковых упражнений. Обучение умению держать карандаш и проводить произвольные линии на листе бумаги	1
46	Упражнения на формирование элементарных артикуляционных движений.	1
47	Упражнения на формирование элементарных артикуляционных движений.	1
48	Упражнения на формирование элементарных артикуляционных движений.	1
49	Упражнения на формирование элементарных артикуляционных движений.	1
50	Обводка по шаблону круга пальцем в воздухе, на доске, на парте. Рисование в альбоме круга по шаблону	1
51	Обводка по шаблону круга пальцем в воздухе, на доске, на парте. Рисование в альбоме круга по шаблону	1
52	Обводка по шаблону круга пальцем в воздухе, на доске, на парте. Рисование в альбоме круга по шаблону	1
53	Рисование в альбоме композиции из двух кругов	1
54	Рисование в альбоме композиции из двух кругов	1
55	Рисование в альбоме композиции из двух кругов	1
56	Раскрашивание фигур. Дорисовывание до мяча, шарика.	1
57	Раскрашивание фигур. Дорисовывание до мяча, шарика.	1
58	Выполнение упражнений с нахождением пройденной буквы	1
59	Выполнение упражнений с нахождением пройденной буквы	1
60	Штриховка буквы «АУ». Конструирование букв «АУ» из палочек, пластилина.	1
61	Штриховка буквы «О». Конструирование буквы «О» из палочек, пластилина	1
62	Написание букв «АУ» на доске, манной крупе, крупе.	1
63	Написание букв «АОУ» на доске, манной крупе, крупе.	1
64	Обводка букв «АУ» по трафарету.	1
65	Обводка букв «ОУ» по трафарету.	1
66	Прослушивание сказки	1
67	Составление рассказа по картинке	1
68	Повторение пройденного материала.	1

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Игровые упражнения на выражение своих желаний	1
2	Игровые упражнения на выражение своих желаний	1
3	Выражение мимикой своих чувств и желаний	1
4	Выражение мимикой своих чувств и желаний	1
5	Расскажи, что чувствуешь	1
6	Расскажи, что чувствуешь	1
7	Какое у тебя желание?	1

8	Какое у тебя желание?	1
9	Выражение своих чувств и желаний при помощи звучащего предмета.	1
10	Выражение своих чувств и желаний при помощи звучащего предмета.	1
11	Выражение своих чувств и желаний при помощи определённого символа – изображений, карточек со словами	1
12	Выражение своих чувств и желаний при помощи определённого символа – изображений, карточек со словами	1
13	Понимание простых по звуковому составу слов	1
14	Понимание простых по звуковому составу слов	1
15	Понимание простых по звуковому составу слов	1
16	Реагирование на свое имя, узнавание (различение) имен знакомых людей	1
17	Реагирование на свое имя, узнавание (различение) имен знакомых людей	1
18	Реагирование на свое имя, узнавание (различение) имен знакомых людей	1
19	Понимание обобщающих понятий, слов, обозначающих предметы окружения, их действия и признаки	1
20	Понимание обобщающих понятий, слов, обозначающих предметы окружения, их действия и признаки	1
21	Назови предметы	1
22	Назови предметы	1
23	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак	1
24	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак	1
25	Опиши предмет	1
26	Опиши предмет	1
27	Понимание простых предложений	1
28	Понимание простых предложений	1
29	Понимание простых предложений	1
30	Найди слово	1
31	Найди слово	1
32	Подбери слово к предмету	1
33	Повтори упражнение	1
34	Формирование умения удерживать ручку, карандаш.	1
35	Произнесение слов, состоящих из одного звука (у-у), двух звуков (ау, ах, му). Прослушивание аудиозаписей.	1
36	Произнесение слов, состоящих из одного звука (у-у), двух звуков (ау, ах, му). Прослушивание аудиозаписей.	1
37	Произнесение слов, состоящих из трех – четырех звуков (там, сама, мама).	1
38	Произнесение слов, состоящих из трех – четырех звуков (там, сама, мама).	1
39	Звук и буква А.	1
40	Звук и буква А.	1
41	Звук и буква А, а.	1
42	Звук и буква А, а.	1
43	Нахождение буквы А, а.	1

44	Нахождение буквы А, а.	1
45	Штриховка буквы «А». Пальчиковая игры "Мыльные пузыри".	1
46	Штриховка буквы «А». Пальчиковая игры "Мыльные пузыри".	1
47	Конструирование буквы «А» из палочек, пластилина.	1
48	Конструирование буквы «А» из палочек, пластилина.	1
49	Написание буквы «А» на доске, манной крупе, крупе.	1
50	Написание буквы «А» на доске, манной крупе, крупе.	1
51	Обводка буквы «А» по трафарету	1
52	Обводка буквы «А» по трафарету	1
53	Написание буквы «А» по опорным точкам.	1
54	Написание буквы «А» по опорным точкам.	1
55	Написание буквы «А» по опорным точкам.	1
56	Звук и буква У, у.	1
57	Звук и буква У, у.	1
58	Нахождение буквы У, у.	1
59	Нахождение буквы У, у.	1
60	Штриховка буквы «У»	1
61	Штриховка буквы «У»	1
62	Конструирование буквы «У» из палочек, пластилина.	1
63	Конструирование буквы «У» из палочек, пластилина.	1
64	Написание буквы «У» на доске, манной крупе, крупе.	1
65	Написание буквы «У» на доске, манной крупе, крупе.	1
66	Обводка буквы «У» по трафарету. Пальчиковая гимнастика "Грибок".	1
67	Обводка буквы «У» по трафарету. Пальчиковая гимнастика "Грибок".	1
68	Повторение пройденного материала	1

5 класс

№	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	
Учимся быть вежливыми				
1	Вежливые слова: здравствуйте, до свидания.	• Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	1	
2	Повторение символа и жеста «Да».	• Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.	1	
3	Повторение символа и жеста «Нет».		1	
4	Вежливые слова: спасибо, пожалуйста.		1	
Ребёнок и его окружение				
5	Мальчики и девочки	• Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	1	
6	Закрепление символов, жестов «Бабушка», «Дедушка».		1	
7	Сказка «Репка».		1	
Ребёнок и его повседневные действия				
8	Символ, жест «Пить».	• Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие	1	
9	Символ, жест «Есть».		1	
10	Символ, жест «Спать».		1	
11	Символ, жест «Помогите».		1	
12	Символ, жест «Гулять».		1	
13	Закрепление символа и жеста «Гулять».		1	
Еда и напитки				
14	Символы, жесты «Вода», «Пить».		1	

15	Сок.	(несогласие) с использованием звучащего предмета.	1
Ребёнок и его игрушки			
16	Играем в кубики.	• Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	1
17	Разноцветная пирамидка.		1
18	Соберём пирамидку.		1
Ребёнок и его повседневные действия			
19	Мы играем.		1
20	Символ, жест «Давать».	• Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	1
Ребёнок и его игрушки			
21	Мяч.		1
22	Кукла Аня		1
23	Кукла Аня собирается на прогулку.		1
24	Мой мишка.		1
25	Машина.		1
26	Наши игрушки.		1
Составление фразы с помощью символов		• Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).	
27	Стихи А.Л. Барто. Фразы.	• Реагирование на собственное имя.	1
Ребёнок и его повседневные действия		• Понимание слов, обозначающих предмет (мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, продукты, и др.).	
28	Повторение жеста и символа «Помогите»	• Понимание обобщающих понятий (игрушки, животные, овощи, фрукты).	1
29	Повторение символа и жеста «Есть».	• Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	1
30	Символ, жест «Конфета»	• Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1
31	Елочка наряжается	• Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).	1
Фрукты		• Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	
32	Яблоко.	• Использование символов как средства коммуникации.	1
33	Банан.	Упражнения	1
34	Апельсин.	• Отражённое повторение артикуляционных упражнений.	1
35	Фрукты.	• Выполнение словесных инструкций по развитию общей моторики. Назвать (показать) предметы, действия, признаки.	1
36	Сад. Фрукты.	• Выполнение артикуляционных упражнений по подражанию.	1
Овощи			
37	Овощи: помидор.		1
38	Символ, жест «Помидор».		1
39	Овощи: огурец.		1
40	Символ, жест «Огурец».		1
41	Овощи: морковь.		1
42	Символ, жест «Морковь».		1
43	Огород. Овощи.		1
44	Закрепление символа и жеста «Овощи».		1
45	Овощи и фрукты.		1
Еда и напитки			
46	Яйцо.		1
47	Хлеб.		1
48	Напитки (повторение).		1
Животные			
49	Волк.		1
50	Символ, жест «Волк».		1
51	Заяц.		1
52	Лиса.		1
53	Дикие животные (повторение).		1

54	Закрепление символа и жеста «Лиса».	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь выполнять дыхательные упражнения • Дифференциация жестов Дай/На. Умение использовать данные жесты в быту. • Понимание простых по звучанию слов, понимание существительных, глаголов и отдельных прилагательных (основные цвета). • Понимание коротких словесных инструкций. • Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. • Употребление простых слов (мама, папа, дядя, тётя). Называние своего имени. • Выполнение графических упражнений (обводить). • Показывать и называть изображения предметов и объектов, соотносить их с реальными объектами. • Составление фраз из символов по образцу. 	1
55	Дикие животные: волк, заяц, лиса.		1
56	Домашние животные: кошка.		1
57	Домашние животные: собака.		1
58	Домашние животные: корова.		1
59	Петух.		1
60	Курица.		1
Природа			
61	Деревья.		1
62	Цветы.		1
Ребёнок и его повседневные действия			
63	Кукла Аня хочет пить.	1	
64	Кукла Маша обедает.	1	
65	Кукла Катя собирается на прогулку.	1	
66	Кукла Оля ложится спать.	1	
67	Я играю.	1	
68	Повторение пройденного.	1	

6 класс

№	Тема	Виды деятельности	Кол-во часов
1	Слова - приветствия, Слова - прощания	Работа с карточками	1
2	Определение источника звука с опорой на практические действия (3-4 источника)	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	1
3	Конструирование и выделение букв Аа, Оо, Уу	Карточки, Алфавит. прописи, пластилин	1
4	Образование и чтение слогов	Карточки, Алфавит, прописи, пластилин	1
5	Определение источника звука, воспроизводимого с изменением силы звучания.	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	1
6	Конструирование и выделение букв Мм, Сс, Хх	Карточки, Алфавит. прописи, пластилин	1
7	Образование и чтение слогов	Карточки, Алфавит, прописи, пластилин	1
8	Обводка по шаблону геометрических фигур	Шаблоны	1
9	Конструирование и выделение букв Нн, Ыы, Лл	Карточки, Алфавит. прописи	1
10	Образование и чтение слогов	Карточки, Алфавит, прописи, пластилин	1
11	Имитация звуков окружающей	Карточки, таблицы, предметные и	1

	среды речевыми звуками.	сюжетные картинки, натуральные предметы.	
12	Конструирование и выделение букв Вв, Шш	Карточки, Алфавит. прописи	1
13	Образование и чтение слогов	Карточки, Алфавит, прописи, пластилин	1
14	Составление слов из заданных слогов	Карточки, Алфавит. прописи	1
15	Повторение пройденного материала	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы. Шаблоны.	1
16	Рисование композиции из геометрических фигур	Альбомы, карандаши, шаблоны.	1
17	Узнавание и конструирование буквы Рр	Карточки, Алфавит. прописи	1
18	Выделение буквы Рр	Карточки, Алфавит. прописи	1
19	Образование и чтение слогов	Карточки, Алфавит, прописи, пластилин	1
20	Узнавание и конструирование буквы Кк	Карточки, Алфавит. прописи	1
21	Выделение буквы Кк	Карточки, Алфавит. прописи	1
22	Образование и чтение слогов	Карточки, Алфавит, прописи, пластилин	1
23	Рисование композиции из фигур по шаблонам с опорой на рисунок	Альбомы, карандаши, шаблоны.	1
24	Узнавание и конструирование буквы Тт	Карточки, Алфавит. прописи	1
25	Выделение буквы Тт	Карточки, Алфавит. прописи	1
26	Образование и чтение слогов	Карточки, Алфавит, прописи, пластилин	1
27	Составление слов из заданных слогов	Карточки, Алфавит, прописи, пластилин	1
28	Рисование композиции из фигур по шаблонам с опорой на рисунок	Альбомы, карандаши, шаблоны.	1
29	Повторение пройденного материала	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы. Шаблоны.	1
30	Диагностическая работа	Проверочные задания	1
31	Конструирование и выделение буквы Кк	Карточки, Алфавит. прописи	1
32	Выделение буквы Кк	Карточки, Алфавит. прописи	1
3	Образование и чтение слогов	Карточки, Алфавит, прописи, пластилин	1
34	Рисование фигур по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием	Трафарет, альбом, карандаш	1
35	Конструирование и выделение буквы Ии	Карточки, Алфавит. прописи	1
36	Выделение буквы Ии	Карточки, Алфавит. прописи	1

37	Обводка по контуру с последующим раскрашиванием	Трафарет, альбом, карандаш	1
38	Выделение предложения как единицы речи; составление предложений	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	1
39	Конструирование и выделение буквы Пп	Карточки, Алфавит. прописи	1
40	Условно – графическая фиксация заданных предложений	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	1
41	Конструирование и выделение буквы Зз	Карточки, Алфавит. прописи	1
42	Образование и чтение слогов	Карточки, Алфавит, прописи, пластилин	1
43	Составление предложений с опорой на картинку, его кодирование	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	1
44	Узнавание буквы и выделение Кк	Карточки, Алфавит. прописи	1
45	Образование и чтение слогов	Карточки, Алфавит, прописи, пластилин	1
46	Составление предложений с опорой на картинку, его кодирование	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	1
47	Дифференциация звуков С-З	Карточки, Алфавит, прописи, пластилин	1
48	Узнавание буквы и выделение Йй	Карточки, Алфавит. прописи	1
49	Дифференциация звуков Й-И	Карточки, Алфавит, прописи, пластилин	1
50	Составление предложений с опорой на картинку, его кодирование	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	1
51	Узнавание буквы и выделение Гг	Карточки, Алфавит. прописи	1
52	Образование и чтение слогов	Карточки, Алфавит, прописи, пластилин	1
53	Составление предложений с опорой на картинку, его кодирование	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	1
54	Дифференциация звуков Г-К	Карточки, Алфавит, прописи, пластилин	1
55	Узнавание буквы и выделение Дд	Карточки, Алфавит. прописи	1
56	Выделение буквы Дд	Карточки, Алфавит. прописи	1
57	Образование и чтение слогов	Карточки, Алфавит, прописи, пластилин	1
58	Составление предложений с опорой на картинку, его кодирование	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	1
59	Узнавание буквы и выделение	Карточки, Алфавит. прописи	1

	Бб		
60	Образование и чтение слогов	Карточки, Алфавит, прописи, пластилин	1
61	Составление предложений с опорой на картинку, его кодирование	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	1
62	Дифференциация звуков Б-П	Карточки, Алфавит, прописи, пластилин	1
63	Узнавание буквы и выделение Жж	Карточки, Алфавит. прописи	1
64	Образование и чтение слогов	Карточки, Алфавит, прописи, пластилин	1
65	Подбор слов по темам «Животные»	Карточки, Алфавит, прописи	1
66	Подбор слов по темам «Фрукты»	Карточки, Алфавит, прописи	1
67	Подбор слов по темам «Одежда»	Карточки, Алфавит, прописи.	1
68	Подбор слов по темам «Овощи»	Карточки, Алфавит, прописи, картинки	1

7 класс

№	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Слова, обозначающие объекты/субъекты. Игрушки	Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.	1
2	Слова, обозначающие объекты/субъекты. Игрушки		1
3	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Посуда		1
4	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Посуда	Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения	1
5	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Мебель		1
6	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Мебель	Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения возрасту житейских задач	1
7	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. Одежда		1
8	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. Одежда	Использование соответствующих доступных средств коммуникации для передачи сообщения	1
9	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.		1
10	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.	Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека, буквы;	1
11	Слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действий.		1

	Прогулка.	чтение простого гласного слога	
12	Слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действий. Прогулка.	Выполнение графических действий с использованием элементов графем: Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я» Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	1
13	Слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действий.	Формирование учебного поведения:	1
14	Слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действий.	•направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);	1
15	Слова обозначающие признаки предметов. Размер предметов	• умение выполнять инструкции педагога;	1
16	Слова обозначающие признаки предметов. Размер предметов	•использование по назначению учебных материалов;	1
17	Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.	• умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	1
18	Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.	Формирование умения выполнять задание:	1
19	Слова «на, около, за, под и т.д.»	• в течение определенного периода времени,	1
20	Слова «на, около, за, под и т.д.»	• от начала до конца	1
21	Слова «я, ты, свой, мой, это и т.д.»	• с заданными качественными параметрами.	1
22	Слова «я, ты, свой, мой, это и т.д.»		1
23	Словосочетания, простые и сложные предложения. Игрушки		1
24	Словосочетания, простые и сложные предложения. Игрушки		1
25	Словосочетания, простые и сложные предложения.		1
26	Словосочетания, простые и сложные предложения.		1
27	Обобщающие понятия. Еда. Продукты.		1
28	Обобщающие понятия. Еда. Продукты.		1
29	Экспрессивная речь. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы.		1
30	Экспрессивная речь. Звуки, звукоподражания, звуковые 1 комплексы.		1
31	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Бытовые приборы		1
32	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Бытовые приборы	Экспрессивная речь обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца.	1
33	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Школьные принадлежности	Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.	1
34	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Школьные принадлежности		1
35	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.		1
36	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.	Умение пользоваться доступными средствами	1
37	Звук и буква А. Слова, обозначающие		1

	количество объектов/субъектов	коммуникации в практике	
38	Звук и буква А. Слова, обозначающие количество объектов/субъектов	экспрессивной и импрессивной речи для решения житейских задач.	1
39	Звук и буква А. Слова, обозначающие количество объектов/субъектов	Использование соответствующих доступных средств коммуникации для передачи сообщения.	1
40	Звук и буква А. Слова, обозначающие количество объектов/субъектов		1
41	Звук и буква А. Слова, обозначающие количество объектов/субъектов		1
42	Звук и буква А. Слова, обозначающие количество объектов/субъектов		1
43	Звук и буква А. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).	Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека, буквы;	1
44	Звук и буква А. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).	чтение простого гласного слога (слов), копирование с образца отдельных букв.	1
45	Звук и буква У. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).	Формирование учебного поведения:	1
46	Звук и буква У. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); 	1
47	Звук и буква У. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять инструкции педагога; • использование по назначению учебных материалов; 	1
48	Звук и буква У. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять действия по образцу и по подражанию. 3. Формирование умения выполнять задание: 	1
49	Звук и буква У. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.)	<ul style="list-style-type: none"> • в течение определенного периода времени, • от начала до конца, • с заданными качественными параметрами. 	1
50	Звук и буква У. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.)	4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	1
51	Звук и буква У. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.)	Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека, буквы;	1
52	Звук и буква У. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.)	чтение простого гласного слога	1
53	Звук и буква У. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.)	Выполнение графических действий с использованием элементов графем:	1
54	Звук и буква У. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это		1

	и т.д.)	<p>Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»</p> <p>Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;</p> <p>Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. Формирование учебного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> •направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); • умение выполнять инструкции педагога; • использование по назначению учебных материалов; • умение выполнять действия по образцу и по подражанию. 	
55	Звук и буква М. Словосочетания, простые и сложные предложения.		1
56	Звук и буква М. Словосочетания, простые и сложные предложения.		1
57	Звук и буква М. Словосочетания, простые и сложные предложения.		1
58	Звук и буква М. Словосочетания, простые и сложные предложения.		1
59	Звук и буква О. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.)		1
60	Звук и буква О. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.)		1
61	Звук и буква О. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.)		1
62	Звук и буква О. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.)		1
63	Звук и буква О. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.)		1
64	Звук и буква О. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.)		1
65	Звук и буква О. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.)		1
66	Звук и буква О. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.)		1
67	Повторение. Слова обозначающие признаки.		1
68	Повторение. Слова обозначающие признаки.	1	

8 класс

№	Тема	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1	Выражение согласия с использованием слова, предложения	Выполнение словесных инструкций	1
2	Выражение несогласия с использованием слова, предложения	Упражнения на различение неречевых звуков	1
3	Выражение удовольствия с использованием слова, предложения	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя	1

4	Выражение недовольства с использованием слова, предложения	Использование жестов, как средства общения. Рукопожатие и прощание	1
5	Выражение благодарности с использованием слова, предложения	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя	1
6	Выражение своих желаний с использованием слова, предложения	Выполнение многоступенчатых инструкций	1
7	Приветствие с использованием слова, предложения	Интонационные упражнения	1
8	Прощание с использованием слова, предложения	Выполнение многоступенчатых инструкций	1
9	Обращение за помощью с использованием слова, предложения	Развитие слухового внимания и восприятия	1
10	Ответы на вопросы с использованием слова, предложения	Развитие артикуляционной моторики	1
11	Задавание вопросов с использованием слова, предложения	Развитие силы голоса	1
12	Неречевые звуки. Звуки вокруг нас	Выполнение простых игровых поручений по словесному заданию учителя	1
13	Упражнение в различении речевых и неречевых звуков	Упражнения типа (ш – шипит гусь, з – звенит комар, у – воет волк и т. п.)	1
14	Органы речи. Звуки речи.	Называние двигательных характеристик органов речи: язык узкий, широкий; голос работает и т.п. Ответы на вопросы логопеда	1
15	Гласные звуки и буквы	Упражнение «Сломанный телевизор» Или узнай звук по беззвучной артикуляции	1
16	Согласные звуки и буквы	Составление из разрезной азбуки Анализ и чтение слога	1
17	Буквы русского алфавита	Упражнения на развитие зрительного восприятия Анализ и сравнение различных шрифтов	1
18	Дифференциация букв б – д	Анализ и сопоставление сходных графем Графические упражнения Составление предложений по картинкам	1
19	Дифференциация букв п – т	Анализ и сопоставление сходных графем	1
20	Дифференциация букв х – ж	Графические упражнения Работа с «рассыпанным» предложением	1
21	Парные гласные	Анализ и сравнение парных гласных Синтез слогов Чтение слогов с опорой на последующий гласный	1
22	Дифференциация а - я	Называние кинетических характеристик органов речи Подбор слов с заданным слогом	1
23	Дифференциация о - ё	Анализ и сравнение артикуляции звуков. Выделение их в словах	1

		Ответы на вопросы по картинкам Составление словосочетаний со словами «мой», «моё»	
24	Дифференциация у - ю	Анализ и сравнение артикуляции звуков. Выделение их в словах Составление словосочетаний типа «я пою, я иду»	1
25	Дифференциация ы - и	Анализ и сравнение артикуляции звуков. Выделение их в словах слова Употребление сущ.мн.ч.	1
26	Дифференциация ё - ю	Сравнение артикуляции звуков, соотнесение с сигналами-опорами Подбор слов с заданным слогом Упражнение «Исправь ошибку»	1
27	Различение букв и звуков <i>и-й</i>	Таблица с гласными первого и второго ряда	1
28	Парные звонкие и глухие согласные	Составление из разрезной азбуки Анализ и чтение слога	1
29	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>б-п</i> в слогах, словах	Анализ и чтение слога Сопряжённое и отражённое произнесение слоговых рядов	1
30	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>б-п</i> в предложениях		1
31	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>д-т</i> в слогах, словах	Составление слова с изученными слогами. Чтение составленного слова	1
32	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>д-т</i> в предложениях		1
33	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>г-к</i> в слогах, словах	Повторение оппозиционных рядов. Дифференциация звуков в слогах, словах.	1
34	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>г-к</i> в предложениях	Соотнесение звуков с буквами Подбор слов-признаков	1
35	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>в-ф</i> в слогах, словах	Отгадывание загадок	1
36	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>в-ф</i> в предложениях	Соотнесение звуков с сигналами-опорами Согласование слов Работа с деформированными предложениями	1
37	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>с-з</i> в слогах, словах	Повторение оппозиционных слоговых рядов. Соотнесение звуков с буквами. Подбор слов с заданным слогом	1
38	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>с-з</i> в предложениях	Соотнесение звуков с сигналами-опорами Составление предложений с заданными словами	1
39	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>ш-ж</i> в слогах, словах	Анализ артикуляции и характеристика звука Работа с загадками	1
40	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>ш-ж</i> в предложениях		1
41	Дифференциация с-ш в слогах, словах	Соотнесение звуков с сигналами-опорами Составление предложений с заданными словами	1

42	Дифференциация з-ж в слогах, словах	Анализ и синтез слогов, слов Работа с деформированными словами, графическими схемами слов	1
43	Дифференциация с-ц в слогах, словах	Соотнесение звуков с сигналами-опорами Составление предложений с заданными словами	1
44	Дифференциация ч-ц в слогах, словах	Анализ и синтез слогов, слов Работа с деформированными словами, графическими схемами слов	1
45	Дифференциация ч-щ в слогах, словах	Соотнесение звуков с сигналами-опорами Составление предложений с заданными словами	1
46	Дифференциация ч-ть в слогах, словах	Анализ и синтез слогов, слов Работа с деформированными словами, графическими схемами слов	1
47	Дифференциация съ-щ в слогах, словах	Соотнесение звуков с сигналами-опорами Составление предложений с заданными словами	1
48-49	Слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного закрытого слога	Упражнения с опорой на условно-графическое изображение слова	2
50-51	Слоговой анализ и синтез слов, состоящих из двух открытых слогов	Упражнение с опорой на тактильно-двигательные ощущения	2
52	Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	Упражнения в условно-графической фиксации слов с его последующим «чтением» Знакомство со стихотворением А.Л.Барто	1
53	Названия предметов, отвечающие на вопросы: что это? кто это?	Звуковой и слоговой анализ и синтез слов, обозначающих предметы. Закончить предложение по вопросу и картинке.	1
54	Различение слов, обозначающие один и несколько предметов.	Лексика по теме: «Времена года». Игра «Один-много». Составление предложений из слов, данных вразбивку.	1
55-56	Предлоги <i>в, на</i>	Узнавание предлога по его графической схеме.	2
57	Границы предложения.	Ответы на вопросы полным предложением. Зрительный диктант.	1
58	Составление простых предложений по картинкам	Звуковой анализ и синтез Лексика по теме: «Семья». Распространение простого предложения по вопросу.	1
59	Составление предложений по вопросам	Определение количества слов в предложении.	1
60	Закончить предложения по вопросам: кто это? что это?	Составление предложений с помощью слов-предметов.	1
61	Составление предложений из слов, данных вразбивку.	Лексика по теме: «Семья». Подбор слов-синонимов через игровые приемы	1

		Составление предложений из «рассыпанных» слов.	
62	Составление предложений словами, подходящими по смыслу.	Развитие слухового внимания. Подбор слов-действий к словам-предметам.	1
63-64	Составление рассказа по вопросам	Определение количества слов в предложении.	2
65-66	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному началу	Звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов. Подбор слов-действий, слов-признаков.	2
67-68	Составление рассказа по вопросам	Подбор предложений к картинкам.	2

9 класс

№	Тема	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1	Неречевые звуки. Звуки вокруг нас.	Выполнение простых игровых поручений по словесному заданию учителя	1
2	Упражнение в различении речевых и неречевых звуков	Упражнения типа (ш – шипит гусь, з – звенит комар, у – воет волк и т. п.)	1
3	Органы речи. Звуки речи.	Называние двигательных характеристик органов речи: язык узкий, широкий; голос работает и т.п. Ответы на вопросы логопеда	1
4	Гласные звуки и буквы	Упражнение «Сломанный телевизор» или узнай звук по беззвучной артикуляции	1
5	Согласные звуки и буквы	Составление из разрезной азбуки Анализ и чтение слога	1
6	Буквы русского алфавита	Упражнения на развитие зрительного восприятия. Анализ и сравнение различных шрифтов	1
7	Дифференциация букв б – д	Анализ и сопоставление сходных графем Графические упражнения Составление предложений по картинкам	1
8	Дифференциация букв п – т	Анализ и сопоставление сходных графем Графические упражнения Работа с «рассыпанным» предложением	1
9	Дифференциация букв х – ж		1
10	Парные гласные	Анализ и сравнение парных гласных Синтез слогов Чтение слогов с опорой на последующий гласный	1
11	Дифференциация а - я	Называние кинетических характеристик органов речи Подбор слов с заданным слогом	1
12	Дифференциация о - ё	Анализ и сравнение артикуляции звуков. Выделение их в словах Ответы на вопросы по картинкам Составление словосочетаний со словами «мой», «моё»	1
13	Дифференциация у - ю	Анализ и сравнение артикуляции звуков. Выделение их в словах	1

		Составление словосочетаний типа «я пою, я иду»	
14	Дифференциация ы - и	Анализ и сравнение артикуляции звуков. Выделение их в словах слова. Употребление сущ.мн.ч.	1
15	Дифференциация ё - ю	Сравнение артикуляции звуков, соотнесение с сигналами-опорами Подбор слов с заданным слогом Упражнение «Исправь ошибку»	1
16	Различение букв и звуков <i>и-й</i>	Таблица с гласными первого и второго ряда	1
17	Парные звонкие и глухие согласные	Составление из разрезной азбуки Анализ и чтение слога	1
18	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>б-п</i> в слогах, словах	Анализ и чтение слога Сопряжённое и отражённое произнесение слоговых рядов	1
19	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>б-п</i> в предложениях	Соотнесение звуков с сигналами-опорами Составление предложений с заданными словами	1
20	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>д-т</i> в слогах, словах		1
21	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>д-т</i> в предложениях	Повторение оппозиционных рядов. Дифференциация звуков в слогах, словах.	1
22	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>г-к</i> в слогах, словах	Повторение оппозиционных рядов. Дифференциация звуков в слогах, словах.	1
23	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>г-к</i> в предложениях	Соотнесение звуков с буквами Подбор слов-признаков	1
24	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>в-ф</i> в слогах, словах	Отгадывание загадок	1
25	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>в-ф</i> в предложениях	Соотнесение звуков с сигналами-опорами Согласование слов Работа с деформированными предложениями	1
26	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>с-з</i> в слогах, словах	Повторение оппозиционных слоговых рядов. Соотнесение звуков с буквами. Подбор слов с заданным слогом	1
27	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>с-з</i> в предложениях	Соотнесение звуков с сигналами-опорами Составление предложений с заданными словами	1
28	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>ш-ж</i> в слогах, словах	Анализ артикуляции и характеристика звука Работа с загадками	1
29	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>ш-ж</i> в предложениях		1
30	Дифференциация с-ш в слогах, словах	Соотнесение звуков с сигналами-опорами Составление предложений с заданными словами	1
31	Дифференциация з-ж в слогах, словах	Анализ и синтез слогов, слов Работа с деформированными словами, графическими схемами слов	1
32	Дифференциация с-ц в слогах, словах	Соотнесение звуков с сигналами-опорами Составление предложений с заданными словами	1

33	Дифференциация ч-ц в слогах, словах	Анализ и синтез слогов, слов Работа с деформированными словами, графическими схемами слов	1
34	Дифференциация ч-щ в слогах, словах	Соотнесение звуков с сигналами-опорами Составление предложений с заданными словами	1
35	Дифференциация ч-ть в слогах, словах	Анализ и синтез слогов, слов Работа с деформированными словами, графическими схемами слов	1
36	Дифференциация съ-щ в слогах, словах	Соотнесение звуков с сигналами-опорами Составление предложений с заданными словами	1
37-38	Слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного закрытого слога	Упражнения с опорой на условно-графическое изображение слова	2
39-40	Слоговой анализ и синтез слов, состоящих из двух открытых слогов	Упражнение с опорой на тактильно-двигательные ощущения	2
41	Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	Упражнения в условно-графической фиксации слов с его последующим «чтением» Знакомство со стихотворением А.Л.Барто	1
42	Названия предметов, отвечающие на вопросы что это? кто это?	Звуковой и слоговой анализ и синтез слов, обозначающих предметы. Закончить предложение по вопросу и картинке.	1
43	Различение слов, обозначающие один и несколько предметов.	Лексика по теме: «Времена года». Игра «Один-много». Составление предложений из слов, данных вразбивку.	1
44	Предлоги. Уточнение понятия о предлогах	Анализ пространственных понятий Анализ графических схем предлогов Упражнения в пространственной ориентировке	1
45	Предлоги В, НА	Сравнение конкретно-пространственных значений предлогов Ответы на вопросы с использованием нужного предлога. Дополнение предложений пропущенным предлогом	1
46	Предлоги В, НА, ИЗ	Сравнение конкретно-пространственных значений предлогов Ответы на вопросы с использованием нужного предлога Дополнение предложений пропущенным предлогом	1
47	Предлоги НАД, ПОД	Сравнение конкретно-пространственных значений предлогов Ответы на вопросы с использованием нужного предлога	1
48	Предлог С	Анализ графической схемы предлога	1

		Составление словосочетаний, предложений по картинкам	
49	Предлоги ПО, К, ОТ	Сравнение конкретно-пространственных значений предлогов Ответы на вопросы с использованием нужного предлога Дополнение предложений пропущенным предлогом	1
50	Предлог О (ОБ)	Составление словосочетаний, предложений по картинкам	1
51-52	Дифференциация изученных предлогов	Ответы на вопросы с использованием нужного предлога Дополнение предложений пропущенным предлогом. Речевые игры с предлогами	2
53	Предложение. Понятие о предложении.	Сравнение групп слов, являющихся и не являющихся предложениями. Упражнения в различении слов и предложений	1
54	Границы предложения.	Ответы на вопросы полным предложением. Зрительный диктант.	1
55-56	Границы предложения (особенности интонации, графические схемы)	Анализ интонационных особенностей предложения. Составление графических схем предложений	2
57	Знаки в конце предложения.	Анализ интонационных особенностей предложений. Упражнения в практическом различении предложений по интонации	1
58	Составление простых предложений по картинкам	Звуковой анализ и синтез Лексика по теме: «Семья». Распространение простого предложения по вопросу.	1
59	Составление предложений по вопросам	Определение количества слов в предложении.	1
60	Закончить предложение по вопросу кто это? что это?	Составление предложений с помощью слов-предметов.	1
61	Составление предложений из слов, данных вразбивку.	Лексика по теме: «Семья». Подбор слов-синонимов через игровые приемы. Составление предложений из «рассыпанных» слов.	1
62	Составление предложений словами, подходящими по смыслу.	Развитие слухового внимания. Подбор слов-действий к словам-предметам.	1
63-64	Составление рассказа по вопросам	Определение количества слов в предложении.	2
65-66	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному началу	Звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов. Подбор слов-действий, слов-признаков.	2
67-68	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Подбор предложений к картинкам.	2

№	Тема	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1	Выявление актуального уровня развития коммуникации обучающихся.	Желания вступать в коммуникацию, средства контакта, понимание обращенной речи, восприятие графических изображений.	1
2	Жесты и символы социального взаимодействия: «Ближайшее окружение»	Выполнение инструкций по жестам, и практических проб: указательный жест. Привет! Смотри! Я, ты, он, она, мы, вы. Сосредоточение и концентрация взгляда на педагоге, перевод взгляда на другого ученика.	1
3	Жесты и символы социального взаимодействия: «Развлечение на улице»	Выполнение инструкций по жестам, и практических проб: Иди к нам. Дай руку. Уходи. Сядь. Встань, поднимись. Привет. До свидания. Спасибо. Возьми мяч. Мой. Хорошо. Делай как я.	1
4	Жесты и символы движения и имитация простых предметных действий	Выполнение инструкций по жестам, и практических проб. Возьми. Положи. Сядь. Умываться. Пить. Иди в туалет. Помой руки. Сосредоточение и концентрация взгляда на педагоге, перевод взгляда на другого ученика	1
5	Жесты и символы описательного характера предметного и природного мира.	Выполнение предметных действий самими обучающимися, демонстрация действий в игре с куклами и игрушками, с опорой на картинки. Поиграй с куклой Катей. Покажи Кате кубики, назови картинки. Попрощайся с Катей.	1
6	Слово. (Выделение слова как единицы речи)	Определение эмоциональных состояний по картинкам, рисункам, пиктограммам: веселье, плач.	1
7	Слово. (Выделение слова как единицы речи)	Определение эмоциональных состояний по картинкам, рисункам, пиктограммам: веселье, плач.	1
8	Ознакомление с понятием «слово». Называние предметов.	Соотношение слова с предметом. Каждый предмет имеет свое точное слово. Получается. Покажите глазами стол, стул, пол, потолок, доску, окно и др.	1
9	Ознакомление с понятием «слово». Называние предметов.	Соотношение слова с предметом. Каждый предмет имеет свое точное слово. Получается. Покажите глазами стол, стул, пол, потолок, доску, окно и др.	1
10	Называние предмета. Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.	Соотношение слова с предметом. Каждый предмет имеет свое точное слово. Это стул, а не кошка и не дом. А это, что за предмет? (стул) Как вы определили, что это стул, а не кошка и не дом? Ну вот, со стулом вы познакомились, покажите его глазами. Получается. Отработка понятия «слово» и его условно-графическое изображение.	1
11	Называние предмета. Практическое ознакомление с	Соотношение слова с предметом. Каждый предмет имеет свое точное слово. Это стул, а	1

	понятием «слово» и его условно- графическим изображением.	не кошка и не дом. А это, что за предмет? (стул) Как вы определили, что это стул, а не кошка и не дом? Ну вот, со стулом вы познакомились, покажите его глазами. Получается. Отработка понятия «слово» и его условно-графическое изображение.	
12	Упражнения в условно – графической фиксации слова с последующим его «чтением»	Отработка понятия «слово» и его условно-графическое изображение. «Подпись» картинки словами с их последующим «чтением» по порядку и вразбивку.	1
13	Упражнения в условно – графической фиксации слова с последующим его «чтением».	Отработка понятия «слово» и его условно-графическое изображение. «Подпись» картинки словами с их последующим «чтением» по порядку и вразбивку.	1
14	Упражнения в условно – графической фиксации слова с последующим его «чтением».	Отработка понятия «слово» и его условно-графическое изображение. «Подпись» картинки словами с их последующим «чтением» по порядку и вразбивку.	1
15	Чтение слов по лексической теме «Деревья»	Удержание взгляда на карточках, запоминание слов, подбор слов к картинкам.	1
16	Чтение слов по лексической теме «Деревья».	Удержание взгляда на карточках, запоминание слов, подбор слов к картинкам.	1
17	Чтение слов по лексической теме «Посуда».	Игра по удержанию взгляда на субъектах «Посмотри, кто живет на кухне? Перед тобой? Справа? Слева?» Ролевая игра- «Помогаю маме».	1
18	Чтение слов по лексической теме «Посуда».	Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы. Чтение карточек вместе с педагогом. Ролевая игра- «Мой сад»	1
19	Чтение слов по лексической теме «Цветы»	Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы. Чтение карточек вместе с педагогом. Игра «Какой транспорт, назови.»?»	1
20	Чтение слов по лексической теме «Цветы»	Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы. Чтение карточек вместе с педагогом. Игра «Какой транспорт, назови.»?»	1
21	Чтение слов по лексической теме «Транспорт».	Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы. Чтение карточек вместе с педагогом. Дидактическая игра «Мебель» Игра «Что подходит?»	1
22	Чтение слов по лексической теме «Транспорт».	Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы. Чтение карточек вместе с педагогом. Дидактическая игра «Мебель» Игра «Что подходит?»	1
23	Чтение слов по теме «Мебель».	Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы. Чтение карточек вместе с педагогом. Дидактическая игра «Мебель» Игра «Что подходит?»	1
24	Чтение слов по теме «Мебель».	Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы. Чтение карточек вместе с	1

		педагогом. Дидактическая игра «Домашние животные»	
25	Чтение слов по теме «Домашние животные»	Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы. Чтение карточек вместе с педагогом. Дидактическая игра «Домашние животные»	1
26	Чтение слов по теме «Домашние животные»	Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы. Чтение карточек вместе с педагогом	1
27	Чтение слов по теме «Дикие животные».	Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы. Чтение карточек вместе с педагогом	1
28	Чтение слов по теме «Дикие животные».	Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы. Чтение карточек вместе с педагогом	1
29	Чтение слов по теме «Одежда»	Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы. Чтение карточек вместе с педагогом. Игра «Что подходит?» Дидактическая игра «Одень кукол на прогулку» Закрепление названий сезонной одежды.	1
30	Чтение слов по теме «Одежда»	Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы. Чтение карточек вместе с педагогом. Игра «Что подходит?» Дидактическая игра «Одень кукол на прогулку» Закрепление названий сезонной одежды.	1
31	Рисование фигуры по шаблону с последующим раскрашиванием	Игры и упражнения: Игра «Найди по шаблону». Обведи и раскрась.	1
32	Рисование фигуры по шаблону с последующим раскрашиванием	Игры и упражнения: Дидактическая игра «Нарисуй прямую дорожку».	1
33	Рисование мелом на доске произвольных линий.	Игры и упражнения: Дидактическая игра «Нарисуй прямую дорожку» Упражнение «Нарисуй такую же».	1
34	Рисование мелом на доске произвольных линий.	Игры и упражнения: Игра «Обводка по шаблону». Обведи и раскрась.	1
35	Ознакомление с шаблоном. Обводка пальцем по шаблону круга (яблока) в воздухе, на доске, на парте	Игры и упражнения: Игра «Обводка по шаблону». Обведи и раскрась.	1
36	Ознакомление с шаблоном. Обводка пальцем по шаблону круга (яблока) в воздухе, на доске, на парте	Игры и упражнения: Игра «Обводка по шаблону». Обведи и раскрась.	1
37	Обводка по шаблону квадрата (кубика) пальцем в воздухе, на доске, на парте.	Игры и упражнения: Игра «Обводка по шаблону». Обведи и раскрась.	1
38	Обводка по шаблону квадрата (кубика) пальцем в воздухе, на доске, на парте.	Игры и упражнения: Игра «Обводка по шаблону». Обведи и раскрась.	1
39	Обводка по шаблону треугольника (дорожный знак)	Игры и упражнения: Игра «Обводка по шаблону». Обведи и раскрась.	1

	пальцем в воздухе, на доске, на парте.		
40	Обводка по шаблону треугольника (дорожный знак) пальцем в воздухе, на доске, на парте.	Игры и упражнения: Игра «Обводка по шаблону». Обведи и раскрась.	1
41	Ознакомление с правильной посадкой при письме, с правильным расположением альбома. Ориентирование на листе бумаги (альбомном).	Игры и упражнения Дидактическая игра «Я в школе». Упражнение «Делай правильно».	1
42	Ознакомление с правильной посадкой при письме, с правильным расположением альбома. Ориентирование на листе бумаги (альбомном).	Игры и упражнения Дидактическая игра «Я в школе». Упражнение «Делай правильно».	1
43	Упражнение в ориентировании на листе бумаги.	Игры и упражнения Дидактическая игра «Самолет». Самолет взлетает и приземляется (развитие умения различать левую и правую сторону листа)	1
44	Упражнение в ориентировании на листе бумаги.	Игры и упражнения Дидактическая игра «Полет в Космос». Ракета летает по всему листу (развитие умения различать левый нижний угол и правый верхний угол и т. д. листа)	1
45	Разучивание пальчиковых упражнений. Обучение умению держать карандаш и проводить произвольные линии на листе бумаги.	Игры и упражнения Пальчиковые упражнения «Самомассаж кончиков пальцев» Перетирающими движениями перекачивать карандаш вперед-назад слегка нажимая на него	1
46	Разучивание пальчиковых упражнений. Обучение умению держать карандаш и проводить произвольные линии на листе бумаги	Игры и упражнения Пальчиковые упражнения «Самомассаж кончиков пальцев» Перетирающими движениями перекачивать карандаш вперед-назад слегка нажимая на него	1
47	Разучивание пальчиковых упражнений. Обучение умению держать карандаш и проводить произвольные линии на листе бумаги.	Игры и упражнения Пальчиковые упражнения «Лягушка». Зажать карандаш в горизонтальном положении четырьмя пальцами (мизинцем и указательным) Сжать ладонь в кулак, а потом распрямить ее не выпуская карандаш	1
48	Разучивание пальчиковых упражнений. Обучение умению держать карандаш и проводить произвольные линии на листе бумаги.	Игры и упражнения Пальчиковые упражнения «Лягушка». Зажать карандаш в горизонтальном положении четырьмя пальцами (мизинцем и указательным) Сжать ладонь в кулак, а потом распрямить ее не выпуская карандаш	1
49	Рисование в альбоме композиции из двух кругов по шаблонам самостоятельно	Игры и упражнения: Игра «Обводка по шаблону». Упражнение «Нарисуй цыпленка из двух кругов по образцу». Обведи и раскрась.	1

50	Рисование в альбоме композиции из двух кругов по шаблону самостоятельно	Игры и упражнения: Игра «Обводка по шаблону». Упражнение «Нарисуй цыпленка из двух кругов по образцу». Обведи и раскрась.	1
51	Рисование в альбоме композиции из двух квадратов (различных по цвету) по шаблону с помощью учителя.	Игры и упражнения: Игра «Обводка по шаблону». Упражнение «Нарисуй машину из двух квадратов» Обведи и раскрась.	1
52	Рисование в альбоме композиции из двух квадратов (различных по цвету) по шаблону с помощью учителя.	Игры и упражнения: Игра «Обводка по шаблону». Упражнение «Нарисуй машину из двух квадратов» Обведи и раскрась.	1
53	Ознакомление с трафаретами простых фигур и соотнесение их с предметами окружающей действительности	Игры и упражнения: Игра «Обводка по шаблону». Обведи и раскрась.	1
54	Ознакомление с трафаретами простых фигур и соотнесение их с предметами окружающей действительности	Игры и упражнения: Игра «Обводка по шаблону». Обведи и раскрась.	1
55	Театр кукол. Настольная сказка «Теремок»	Показ сказки. Отвечаем на вопросы (показываем, повторяем за педагогом). Совместно с педагогом обыгрываем фрагменты сказки.	1
56	Театр кукол. Настольная сказка «Теремок»	Показ сказки. Отвечаем на вопросы (показываем, повторяем за педагогом). Совместно с педагогом обыгрываем фрагменты сказки.	1
57	Театр кукол. Настольная сказка «Колобок»	Показ сказки. Отвечаем на вопросы (показываем, повторяем за педагогом). Совместно с педагогом обыгрываем фрагменты сказки.	1
58	Театр кукол. Настольная сказка «Колобок»	Показ сказки. Отвечаем на вопросы (показываем, повторяем за педагогом). Совместно с педагогом обыгрываем фрагменты сказки.	1
59	Театр кукол. Настольная сказка «Три медведя»	Показ сказки. Отвечаем на вопросы (показываем, повторяем за педагогом). Совместно с педагогом обыгрываем фрагменты сказки.	1
60	Театр кукол. Настольная сказка «Три медведя»	Показ сказки. Отвечаем на вопросы (показываем, повторяем за педагогом). Совместно с педагогом обыгрываем фрагменты сказки.	1
61	Театр кукол. Настольная сказка «Репка»	Показ сказки. Отвечаем на вопросы (показываем, повторяем за педагогом). Совместно с педагогом обыгрываем фрагменты сказки.	1
62	Театр кукол. Настольная сказка «Репка»	Показ сказки. Отвечаем на вопросы (показываем, повторяем за педагогом). Совместно с педагогом обыгрываем фрагменты сказки.	1

63	Семья. Дидактическая игра «Покажи и назови членов семьи»	Рассматриваем картинки, фото. Отвечаем на вопросы (показываем, повторяем за педагогом). Совместно с педагогом обыгрываем фрагменты семейной жизни. (Обед, прогулка, игры и др.).	1
64	Семья. Дидактическая игра «Покажи и назови членов семьи»	Рассматриваем картинки, фото. Отвечаем на вопросы (показываем, повторяем за педагогом). Совместно с педагогом обыгрываем фрагменты семейной жизни. (Обед, прогулка, игры и др.)	1
65	Семья. Дидактическая игра «Покажи и назови членов семьи»	Рассматриваем картинки, фото. Отвечаем на вопросы (показываем, повторяем за педагогом). Совместно с педагогом обыгрываем фрагменты семейной жизни. (Обед, прогулка, игры и др.)	1
66	Я. Мое тело. Дидактическая игра «Покажи и назови части тела и лица».	Я, части тела и лица. Глаза, нос, рот, ухо, спина, живот. Дидактическая игра «Покажи и назови части тела и лица»	1
67	Я. Мое тело. Дидактическая игра «Покажи и назови части тела и лица».	Я, части тела и лица. Глаза, нос, рот, ухо, спина, живот. Дидактическая игра «Покажи и назови части тела и лица».	1
68	Выявление актуального уровня развития коммуникации обучающихся.	Желания вступать в коммуникацию, средства контакта, понимание обращенной речи, восприятие графических изображений.	1

11 класс

№	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека.	Выполнение проб. Актуализация имеющихся знаний по лексическим темам. Составление простого нераспространённого предложения. Проговаривание слов, составление простой фразы. Проговаривание трехсложных слов. Проговаривание слов, составление простого нераспространенного предложения. Узнавание предмета по частям и соотнесение с предметом. Прочитывание слов с изученными буквами и соотнесение с картинкой. Составление простых предложений по теме. Составление предложений с качественными прилагательными.	1
2	Установление контакта с собеседником.		1
3	Реагирование на собственное имя.		1
4	Приветствие собеседника звуком и жестом.		1
5	Привлечение к себе внимания звуком и жестом		1
6	Обращение с просьбой о помощи.		1
7	Выражение согласия звуком и жестом.		1
8	Выражение благодарности звуком и жестом		1
9	Ответы на вопросы.		1
10	Задавание вопросов.		1
11	Поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.		1
12	Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния.		1
13	Прощание с собеседником		1
14	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний.		1
15	Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний.		1
16	Приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.		1

17	Привлечение внимания, выражение благодарности звучащим предметом.	Составление ответов на вопросы.	1
18	Выражение своих желаний с предъявлением предметного символа.	Нахождение слов и соотнесение напечатанного слова и картинки.	1
19	Выражение своих желаний использованием графического изображения	Соотнесение частей тела куклы и картинка человека.	1
20	Выражение желаний использованием карточек с напечатанными словами.	Логопедическая игра «Комариная школа».	1
21	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний с использованием таблицы букв.	Списывание с письменного текста.	1
22	Выражение своих желаний, с использованием компьютера.	Проговаривание простых предложений.	1
23	Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др.	Подбор слов на заданную тему.	1
24	Узнавание (различение) имён членов семьи, одноклассников, педагогов.	Подбор слов на заданную тему.	1
25	Понимание слов, обозначающих предмет.	Составление простых предложений с предлогами.	1
26	Понимание обобщающих понятий.	Проговаривание предложений с опорой на графическую схему.	1
27	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	Проговаривание четверостишия с опорой на графическую схему.	1
28	Понимание слов, обозначающих признак предмета	Проговаривание четверостишия с опорой на графическую схему.	1
29	Понимание слов: я, он, мой, твой и др.	Составление предложений с опорой на графическую схему.	1
30	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	Составление предложений с опорой на графическую схему.	1
31	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	Составление предложений, содержащих просьбу.	1
32	Понимание простых предложений.	Составление слов из одного закрытого слога.	1
33	Понимание сложных предложений.	Чтение слов, подбор картинок к предложению.	1
34	Понимание содержания текста	Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графической схемы.	1
35	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	Составление слов из одного закрытого слога.	1
36	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).	Чтение слов, подбор картинок к предложению.	1
37	Называние собственного имени.	Составление слова и картинка.	1
38	Называние имён членов семьи (одноклассников, педагогов).	Списывание с печатного текста.	1
39	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	Составление слова и картинка.	1
40	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	Подбор слов на заданный звук и проговаривание определенного звука	1
41	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Понимание текста стихотворения.	1
42	Составление рассказа о прошедших событиях.	Игра с предметом.	1
43	Составление рассказа о планируемых событиях.		
44	Составление рассказа о себе.		
45	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).		
46	Сообщение имён членов семьи (одноклассников, педагогов) посредством напечатанного слова (электронного устройства).		

47	Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).	<p>Подбор слов на заданный звук и проговаривание определенного звука.</p> <p>Списывание простых предложений.</p> <p>Выбор картинки и соответствующего слова.</p> <p>Составление ответов на вопросы по тексту.</p> <p>Проговаривание слов.</p> <p>Расширение словаря детей.</p> <p>Соотнесение прилагательных с существительными.</p> <p>Составление связного высказывания.</p> <p>Составление высказывания на заданную тему.</p> <p>Подбор предложений к теме времени года.</p> <p>Чтение слов и соотнесение их с картинкой.</p> <p>Составление предложений по мнемотаблицам.</p> <p>Чтение простых предложений и выбор картинки. Активизация в речи относительных прилагательных.</p> <p>Чтение сказки и выбор картинки к ответу.</p> <p>Чтение сказки и выбор картинки к ответу.</p>	1
48	Составление рассказа по одной сюжетной картинке или по серии сюжетных картинок.		1
49	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствия (прощания).		1
50	Выражение жестом своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием жеста.		1
51	Выражение жестом своих желаний; ответы на вопросы с использованием жеста		1
52	Использование звучащего предмета для привлечения внимания, выражения своих желаний, ответов на вопросы.		1
53	Использование предметного символа для выражения благодарности, приветствия и прощания		1
54	Использование предметного символа для выражения своих желаний, обращения за помощью.		1
55	Использование предметного символа для ответа на вопросы		1
56	Использование графического изображения (фото и картинка) для выражения благодарности, приветствия и прощания		1
57	Использование графического изображения (фото и картинка) для выражения своих желаний, обращения за помощью.		1
58	Использование графического изображения (фото и картинка) для ответа на вопросы.		1
59	Использование графического изображения (пиктограммы) для выражения благодарности, приветствия и прощания		1
60	Использование графического изображения (пиктограммы) для выражения своих желаний, обращения за помощью.		1
61	Использование графического изображения (пиктограммы) для ответа на вопросы		1
62	Поддержание диалога на заданную тему с помощью жеста.	1	
63	Понимание и называние слов, обозначающих предмет с помощью графического изображения и звукоподражания.	1	
64	Понимание и называние обобщающих понятий с помощью графического изображения и слова (звукоподражания).	1	
65	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова.	1	

66	Использование карточек с напечатанными словами для выражения приветствия и прощания, благодарности.		1
67	Использование карточек с напечатанными словами для выражения своих желаний и обращения за помощью		1
68	Использование карточек с напечатанными словами для ответов на вопросы.		1

12 класс

№	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	«Я слушаю». «Я отвечаю» (учимся слушать и отвечать на вопросы).	Слушание и выполнение соответствующих действий; Выражение жестом согласия (и несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	1
2	«Слушай и делай вместе со мной» «Я могу» (выполнение простых поручений, обращение к учителю).	Аудиальные и двигательные упражнения типа (чтение потешек, стихотворений-четверостиший)». Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).	1
3	«Давай дружить». Учимся общаться с друзьями, одноклассниками (Приветствие, прощание, благодарность, умение выразить просьбу. побуждение).	Упражнения в задавании вопросов, умении ответить на вопросы одноклассников; использование графических изображений (пиктограммы, цветные, черно-белые картинки). Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	1
4	«Пойми меня». Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения: фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограммы	Ответы на вопросы с использованием графического изображения (электронного устройства)	1
5	Понимание форм выражения запрещения и предупреждения (Не надо! Делай без ошибок!). Умение выразить (не-) понимание высказывания	Упражнения в понимании форм выражения запрещения и предупреждения.	1
6-9	Времена года	Упражнения в составлении словосочетаний, простых предложений (цвет, величина, форма) Использование мнемотаблиц, картинного плана. Игра: «Сравнилочка» (умение находить общее и отличие). Игра: «Один-много», «Посчитай» (к-во предметов). Игра: «Назови одним словом». Игра «На картинки посмотри на 2 группы раздели» (классификация по лексическим	4
10-11	«Ягоды». «Грибы».		2
12-13	«Деревья». «Кустарники»		2
14-17	«Дикие птицы». «Домашние птицы».		4
18-21	«Дикие животные и их детеныши». «Домашние животные и их детеныши»		4

22-23	«Дом». «Семья»	темам) Использование в речи коротких слов-предлогов (составление словосочетаний, подбор необходимого предлога, картинки). Работа с сюжетными картинками. Понимание сложных предложений. Понимание слов, обозначающих предмет. Употребление звукоподражаний, звуковых комплексов, слов. Понимание обобщающих понятий. Употребление обобщающего понятия. Понимание сложной словесной инструкции (возьми, убери,ними, повесь, разложи и др). Употребление слов, обозначающих –действия предметов Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно)./ Употребление слов, обозначающих признак предмета. Употребление простых предложений (составление рассказа по сюжетной картинке; серии сюжетных картинок). Составление рассказа о себе по представленным графическим изображениям Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др). классификация по лексическим темам). Чтение коротких текстов по лексической теме. Ответы на вопросы по содержанию.	2	
24-25	«Мебель». «Посуда»		2	
26-27	«Животные жарких стран»		2	
28-29	«Животные севера»		2	
30-31	«Рыбы»		2	
32-35	«Профессии»		4	
36-37	«Материалы и инструменты»		2	
38-39	«Человек. Эмоции»		2	
40-41	«Цветы»		2	
42-43	«Насекомые»		2	
44-45	Рассказ о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).		2	
46-49	Рассказ о себе, члене семьи, друге по мнемотаблице, картинному плану. Рассказ о прочитанном произведении		4	
50-51	Моё имя. Имена моих близких		Сообщение имени посредством напечатанного слова (электронного устройства)	2
52-53	Графическое изображение слов.		Графическое изображение обобщающих понятий, признаков действия, состояния. Использование напечатанных слов для обозначения предметов, его признаков. Составление простых предложений с использованием графического изображения.	2
54-56	Узнавание (различение) напечатанных слов, Чтение по карточкам-словам. Звуки и буквы: -шипящие согласные -Ь знак на конце слова -парные согласные; -Звонкие и глухие согласные Имена собственные.	Упражнения в чтении и соотнесении слов с соответствующей картинкой. Узнавание звука в слове, соотнесение звука с соответствующей буквой. Узнавание графического изображения буквы в слове. Чтение предложений. Написание слогов, слов (печатание слогов, слов). Упражнения в различении шипящих и свистящих согласных. Упражнения в различении твердых и мягких согласных. Упражнения в различении звонких и глухих согласных Написание имен собственных	3	
57-60	Чтение слов, предложений, рассказов, текстов, стихотворений. Письмо слов,	Упражнения в чтении прямых и обратных слогов, работа с буквами разрезной азбуки. Узнавание звуков в слогах, словах, предложениях	4	

	предложений. Графическая схема предложения		
61-66	Алфавит: - гласные-согласные (условное обозначение); - парные согласные	Упражнения в соотнесении звука и буквы, дифференциация звуков и букв. Упражнения в чтении слогов с гласными звуками. Чтение слов. Чтение предложений.	6
67-68	Письмо по памяти.	Списывание или самостоятельное письмо по памяти.	2

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты (возможные):

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты (возможные):

1. умение использовать невербальные средства коммуникации:
 - указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос;
 - выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жестов;
 - привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета, коммуникативной кнопки;
 - выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа, графического изображения, карточек, таблиц букв, устройства, коммуникатора, компьютера;

- выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора;

2. понимание и называние (составление) с помощью графического объекта, электронного устройства:

- простых по звуковому составу слов;
- собственного имени, имен членов семьи, педагогов;
- слов, обозначающих предмет;
- обобщающих понятий;
- слов, обозначающих действия предмета;
- слов, обозначающих признак предмета;
- слов, обозначающих признак действия, состояние;
- слов, указывающих на предмет, его признак;
- слов, обозначающих число, количество предметов;
- слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении;
- простых предложений, сложных предложений, содержания текста;

3. владение глобальным чтением;

4. узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.

Содержание коррекционного курса "Альтернативная коммуникация"

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия

(несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

2.2.15. Коррекционно-развивающие занятия.

Пояснительная записка.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Общая характеристика учебного предмета

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Место учебного предмета в учебном плане

Коррекционно-развивающие занятия входят в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Программа занятий предусматривает работу с 1 по 13 год обучения. В 1 дополнительном классе 4 часа в неделю (132 часа в год); в 1 классе 4 часа в неделю (132 часа в год); во 2 классе 6 часов в неделю (204 часа в год); в 3 классе 6 часов в неделю (204 часа в год); в 4 классе 6 часов в неделю (204 часа в год); в 5 классе 6 часов в неделю (204 часа в год); в 6 классе 6 часов в неделю (204 часа в год); в 7 классе 6 часов в неделю (204 часа в год); в 8 классе 6 часов в неделю (204 часа в год); в 9 классе 6 часов в неделю (204 часа в год); в 10 классе 5 часов в неделю (170 часов в год); в 11 классе 5 часов в неделю (170 часов в год); в 12 классе 5 часов в неделю (170 часов в год).

Содержание курса состоит из следующих разделов:

Программно-методический материал включает разделы:

- Зрительное восприятие
 - Слуховое восприятие
 - кинестетическое восприятие
 - восприятие запаха
- Задачи и направления.
- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
 - представления о собственном теле
 - распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
 - соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
 - отнесение себя к определенному полу
 - развитие способности осознавать и выражать свои интересы
 - формировать представления о возрастных изменениях
 - формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
 - формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
 - формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами

- формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое),локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытьё рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
- формировать умения обслуживать себя
- формировать умения следить за своим внешним видом
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и методические задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Принципы организации учебного процесса:

- Принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- Принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- Принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- Принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- Принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- Принцип сотрудничества с семьей;

- Принцип психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

- Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Принцип учета возрастных границ. Реализация этого принципа предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В случае подготовки подобного рода программ для детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом необходимо ориентироваться на фактический возраст ребенка.

- Принцип интегрированного подхода к отбору содержания – предусматривает отбор разделов и тематического содержания из примерных основных общеобразовательных программ, разработанных для определенной категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Акцент следует делать на те разделы, которые в большей степени ориентированы на коррекцию и компенсацию имеющегося нарушения, а также отвечают особым образовательным потребностям и возможностям детей. Интеграция разделов и тем осуществляется путем установления внутренних взаимосвязей содержательного характера.

- Принцип дозированной осваиваемых дидактических единиц – предполагает продуманную регламентацию объема изучаемого материала по всем разделам программы для более рационального использования времени его освоения и учета реальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в его усвоении. Необходимость реализации этого принципа обусловлена своеобразным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения материала. Например, в более увеличенном объеме по сравнению с программами для детей с соответствующими нарушениями может быть представлена тематика занятий по изобразительной деятельности, конструированию, развитию речи и др.

- Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала.

Реализация данного принципа определяет системный подход в обучении и развитии обучающихся.

- Принцип соблюдения линейности и концентричности. Реализация этого принципа заключается в необходимости расположения тем по каждому разделу в определенной последовательности, учитывающей степень усложнения материала и постепенного увеличения его объема, при этом каждая последующая часть программы является продолжением предыдущей (линейность). При концентрическом построении индивидуальной программы осваиваемый материал повторяется путем возвращения к пройденному вопросу, что дает возможность более прочного его усвоения, расширения и закрепления определенных представлений и понятий.

- Принцип вариативности программного материала. Предусматривается возможность видоизменения содержания разделов, их комбинирования, в отдельных случаях изменения последовательности в изучении.

- Принцип системного подхода к проектированию АООП, СИПР. Этот принцип направлен на реализацию основных содержательных линий развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья: социальное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, формирование ведущих видов деятельности и др.

При этом, если индивидуальная программа не носит комплексного характера, а подготовлена, например, учителем-логопедом для определенного ребенка, в ее содержании также должна иметь место системность в преодолении конкретных недостатков и в общем развитии ребенка.

- Принцип комплексного подхода к проектированию АООП, СИПР предполагает предоставление возможности реализации подобного рода программы всеми субъектами коррекционно-педагогического процесса, в частности, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, воспитателями, педагогами-предметниками, родителями, педагогами дополнительного образования и другими специалистами.

Признавая преимущественное право родителей на воспитание собственного ребенка, особую роль в реализации содержания индивидуальной образовательной программы следует отвести родителям детей с ограниченными возможностями здоровья. Это можно реализовать посредством включения в индивидуальную образовательную программу раздела для родителей, в котором могут быть обозначены условия воспитания ребенка в семье и соблюдение единства требований к ребенку со стороны педагогов и родителей.

- Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации АООП, СИПР. В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья основополагающим становится формирование жизненных навыков, которые проявляются в достижении умения реализовать определенные функции и действия. Жизненные навыки или иначе навыки жизненной компетентности позволяют ребенку с отклонениями в развитии ежедневно выполнять целый ряд функций, обеспечивающих его жизнедеятельность (самообслуживание, передвижение, ориентировка в пространстве, коммуникация и др.). Необходим выбор таких направлений и форм работы с ребенком, которые будут решающими для его социальной адаптации и интеграции в общество.

- Принцип единства диагностики и коррекции. Проектированию программы, как отмечалось выше, предшествует этап комплексного диагностического обследования, на основе которого составляется первичное заключение об уровне развития ребенка, определяются цель и задачи работы с ребенком. В то же время реализация программы требует систематического контроля динамических изменений в развитии ребенка, его поведении, деятельности и в целом в уровне достижений того или иного ребенка. Результаты диагностики позволяют своевременно вносить необходимые коррективы в содержание программы для обеспечения ее оптимальной реализации в коррекционно-педагогической работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

Полученные данные о ребенке на этапе его психолого-педагогического изучения и промежуточной диагностики, а также намеченные коррекционно-развивающие мероприятия на тот или иной период обучения можно фиксировать в индивидуальной карте

его обучения и развития, которая отражает индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении обучения.

- Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода предполагает определение адекватных индивидуальным особенностям и потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья условий обучения, форм и методов обучения, а также реализацию индивидуального подхода в выборе содержания, методов и приемов, планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы

Методы:

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, МАОУ «СОШ №136» дополняет содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Тематическое планирование

1 дополнительный класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1-5	Развитие согласованности движений на разные группы мышц.	5
6-10	Развитие моторики рук.	5
11-13	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	3
14-18	Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание).	5
19-22	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях.	4
23-27	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.	5
28-31	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая).	4
32-35	Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание).	4
36-39	Игры с сюжетной мозаикой. Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник).	4
40-43	Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие — жесткие, мелкие — крупные).	4

44-46	Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трех предметов (тяжелее — легче — самый легкий).	3
47-49	Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2—3 предложенных.	3
50-52	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела.	3
53-56	Имитация повадок животных, инсценирование школьных событий.	4
57-59	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции.	3
60-63	Цветовой спектр.	4
64-68	Цвета теплые и холодные. Радуга.	5
69-73	Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки.	5
74-77	Сравнение и обозначение словом формы 3—4 предметов.	4
78-82	Сравнение двух объемных геометрических фигур — круга и овала.	5
83-86	Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета.	4
85-87	Дорисовывание незаконченных знакомых предметов изображений.	3
88-90	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей.	3
91-93	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз.	3
94-96	Составление картинки из разрезных частей.	3
97-99	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале.	3
100-101	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами.	3
102-104	Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов.	3
105-107	Определение направления звука в пространстве. Выполнение действий по звуковому сигналу.	3
108-110	Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше — ниже, левее — правее, рядом и др.	3
111-113	Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога.	3
114-117	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа.	4
118-121	Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части.	4
122-125	Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов на парте по инструкции педагога.	4
126-130	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год).	5
131-132	Времена года, их закономерная смена.	2

1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1-5	Развитие согласованности движений на разные группы мышц.	5
6-10	Развитие моторики рук.	5

11-13	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	3
14-18	Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание).	5
19-22	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях.	4
23-27	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.	5
28-31	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая).	4
32-35	Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание).	4
36-39	Игры с сюжетной мозаикой. Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник).	4
40-43	Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие — жесткие, мелкие — крупные).	4
44-46	Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трех предметов (тяжелее — легче — самый легкий).	3
47-49	Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2—3 предложенных.	3
50-52	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела.	3
53-56	Имитация повадок животных, инсценирование школьных событий.	4
57-59	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции.	3
60-63	Цветовой спектр.	4
64-68	Цвета теплые и холодные. Радуга.	5
69-73	Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки.	5
74-77	Сравнение и обозначение словом формы 3—4 предметов.	4
78-82	Сравнение двух объемных геометрических фигур — круга и овала.	5
83-86	Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета.	4
85-87	Дорисовывание незаконченных знакомых предметов изображений.	3
88-90	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей.	3
91-93	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз.	3
94-96	Составление картинки из разрезных частей.	3
97-99	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале.	3
100-101	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами.	3
102-104	Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов.	3
105-107	Определение направления звука в пространстве. Выполнение действий по звуковому сигналу.	3
108-110	Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше — ниже, левее — правее, рядом и др.	3

111-113	Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога.	3
114-117	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа.	4
118-121	Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части.	4
122-125	Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов на парте по инструкции педагога.	4
126-130	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год).	5
131-132	Времена года, их закономерная смена.	2

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1-7	Развитие согласованности движений на разные группы мышц.	7
7-13	Развитие моторики рук.	7
14-17	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	4
18-24	Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание).	7
25-29	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях.	5
30-36	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.	7
37-41	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая).	5
42-46	Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание).	5
47-51	Игры с сюжетной мозаикой. Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник).	5
52-56	Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие — жесткие, мелкие — крупные).	5
57-61	Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трех предметов (тяжелее — легче — самый легкий).	5
62-65	Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2—3 предложенных.	4
66-69	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела.	4
70-74	Имитация повадок животных, инсценирование школьных событий.	5
75-78	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции.	4
79-83	Цветовой спектр.	5
84-90	Цвета теплые и холодные. Радуга.	7
91-97	Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки.	7
98-102	Сравнение и обозначение словом формы 3—4 предметов.	5
103-109	Сравнение двух объемных геометрических фигур — круга и овала.	7
110-114	Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета.	5

115-121	Дорисовывание незаконченных знакомых предметов изображений.	7
122-128	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей.	7
129-135	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз.	7
136-140	Составление картинки из разрезных частей.	5
141-144	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале.	4
145-148	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами.	4
149-152	Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов.	4
153-157	Определение направления звука в пространстве. Выполнение действий по звуковому сигналу.	5
158-173	Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше — ниже, левее — правее, рядом и др.	7
174-178	Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога.	5
179-185	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа.	7
186-192	Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части.	7
193-197	Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов на парте по инструкции педагога.	5
198-202	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год).	5
203-204	Времена года, их закономерная смена.	2

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1-7	Развитие согласованности движений на разные группы мышц.	7
7-13	Развитие моторики рук.	7
14-17	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	4
18-24	Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание).	7
25-29	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях.	5
30-36	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.	7
37-41	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая).	5
42-46	Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание).	5
47-51	Игры с сюжетной мозаикой. Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник).	5
52-56	Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие — жесткие, мелкие — крупные).	5

57-61	Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трех предметов (тяжелее — легче — самый легкий).	5
62-65	Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2—3 предложенных.	4
66-69	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела.	4
70-74	Имитация повадок животных, инсценирование школьных событий.	5
75-78	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции.	4
79-83	Цветовой спектр.	5
84-90	Цвета теплые и холодные. Радуга.	7
91-97	Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки.	7
98-102	Сравнение и обозначение словом формы 3—4 предметов.	5
103-109	Сравнение двух объемных геометрических фигур — круга и овала.	7
110-114	Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета.	5
115-121	Дорисовывание незаконченных знакомых предметов изображений.	7
122-128	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей.	7
129-135	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз.	7
136-140	Составление картинки из разрезных частей.	5
141-144	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале.	4
145-148	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами.	4
149-152	Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов.	4
153-157	Определение направления звука в пространстве. Выполнение действий по звуковому сигналу.	5
158-173	Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше — ниже, левее — правее, рядом и др.	7
174-178	Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога.	5
179-185	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа.	7
186-192	Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части.	7
193-197	Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов на парте по инструкции педагога.	5
198-202	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год).	5
203-204	Времена года, их закономерная смена.	2

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1-7	Развитие согласованности движений на разные группы мышц.	7
7-13	Развитие моторики рук.	7

14-17	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	4
18-24	Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание).	7
25-29	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях.	5
30-36	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.	7
37-41	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая).	5
42-46	Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание).	5
47-51	Игры с сюжетной мозаикой. Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник).	5
52-56	Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие — жесткие, мелкие — крупные).	5
57-61	Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трех предметов (тяжелее — легче — самый легкий).	5
62-65	Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2—3 предложенных.	4
66-69	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела.	4
70-74	Имитация повадок животных, инсценирование школьных событий.	5
75-78	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции.	4
79-83	Цветовой спектр.	5
84-90	Цвета теплые и холодные. Радуга.	7
91-97	Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки.	7
98-102	Сравнение и обозначение словом формы 3—4 предметов.	5
103-109	Сравнение двух объемных геометрических фигур — круга и овала.	7
110-114	Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета.	5
115-121	Дорисовывание незаконченных знакомых предметов изображений.	7
122-128	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей.	7
129-135	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз.	7
136-140	Составление картинки из разрезных частей.	5
141-144	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале.	4
145-148	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами.	4
149-152	Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов.	4
153-157	Определение направления звука в пространстве. Выполнение действий по звуковому сигналу.	5
158-173	Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше — ниже, левее — правее, рядом и др.	7

174-178	Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога.	5
179-185	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа.	7
186-192	Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части.	7
193-197	Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов на парте по инструкции педагога.	5
198-202	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год).	5
203-204	Времена года, их закономерная смена.	2

5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1-7	Развитие согласованности движений на разные группы мышц.	7
7-13	Развитие моторики рук.	7
14-17	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	4
18-24	Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание).	7
25-29	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях.	5
30-36	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.	7
37-41	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая).	5
42-46	Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание).	5
47-51	Игры с сюжетной мозаикой. Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник).	5
52-56	Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие — жесткие, мелкие — крупные).	5
57-61	Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трех предметов (тяжелее — легче — самый легкий).	5
62-65	Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2—3 предложенных.	4
66-69	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела.	4
70-74	Имитация повадок животных, инсценирование школьных событий.	5
75-78	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции.	4
79-83	Цветовой спектр.	5
84-90	Цвета теплые и холодные. Радуга.	7
91-97	Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки.	7
98-102	Сравнение и обозначение словом формы 3—4 предметов.	5
103-109	Сравнение двух объемных геометрических фигур — круга и овала.	7
110-114	Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета.	5

115-121	Дорисовывание незаконченных знакомых предметов изображений.	7
122-128	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей.	7
129-135	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз.	7
136-140	Составление картинки из разрезных частей.	5
141-144	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале.	4
145-148	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами.	4
149-152	Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов.	4
153-157	Определение направления звука в пространстве. Выполнение действий по звуковому сигналу.	5
158-173	Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше — ниже, левее — правее, рядом и др.	7
174-178	Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога.	5
179-185	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа.	7
186-192	Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части.	7
193-197	Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов на парте по инструкции педагога.	5
198-202	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год).	5
203-204	Времена года, их закономерная смена.	2

6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1-7	Развитие согласованности движений на разные группы мышц.	7
7-13	Развитие моторики рук.	7
14-17	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	4
18-24	Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание).	7
25-29	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях.	5
30-36	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.	7
37-41	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая).	5
42-46	Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание).	5
47-51	Игры с сюжетной мозаикой. Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник).	5
52-56	Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие — жесткие, мелкие — крупные).	5

57-61	Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трех предметов (тяжелее — легче — самый легкий).	5
62-65	Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2—3 предложенных.	4
66-69	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела.	4
70-74	Имитация повадок животных, инсценирование школьных событий.	5
75-78	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции.	4
79-83	Цветовой спектр.	5
84-90	Цвета теплые и холодные. Радуга.	7
91-97	Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки.	7
98-102	Сравнение и обозначение словом формы 3—4 предметов.	5
103-109	Сравнение двух объемных геометрических фигур — круга и овала.	7
110-114	Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета.	5
115-121	Дорисовывание незаконченных знакомых предметов изображений.	7
122-128	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей.	7
129-135	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз.	7
136-140	Составление картинки из разрезных частей.	5
141-144	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале.	4
145-148	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами.	4
149-152	Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов.	4
153-157	Определение направления звука в пространстве. Выполнение действий по звуковому сигналу.	5
158-173	Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше — ниже, левее — правее, рядом и др.	7
174-178	Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога.	5
179-185	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа.	7
186-192	Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части.	7
193-197	Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов на парте по инструкции педагога.	5
198-202	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год).	5
203-204	Времена года, их закономерная смена.	2

7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1-7	Развитие согласованности движений на разные группы мышц.	7
7-13	Развитие моторики рук.	7

14-17	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	4
18-24	Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание).	7
25-29	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях.	5
30-36	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.	7
37-41	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая).	5
42-46	Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание).	5
47-51	Игры с сюжетной мозаикой. Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник).	5
52-56	Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие — жесткие, мелкие — крупные).	5
57-61	Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трех предметов (тяжелее — легче — самый легкий).	5
62-65	Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2—3 предложенных.	4
66-69	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела.	4
70-74	Имитация повадок животных, инсценирование школьных событий.	5
75-78	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции.	4
79-83	Цветовой спектр.	5
84-90	Цвета теплые и холодные. Радуга.	7
91-97	Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки.	7
98-102	Сравнение и обозначение словом формы 3—4 предметов.	5
103-109	Сравнение двух объемных геометрических фигур — круга и овала.	7
110-114	Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета.	5
115-121	Дорисовывание незаконченных знакомых предметов изображений.	7
122-128	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей.	7
129-135	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз.	7
136-140	Составление картинки из разрезных частей.	5
141-144	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале.	4
145-148	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами.	4
149-152	Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов.	4
153-157	Определение направления звука в пространстве. Выполнение действий по звуковому сигналу.	5
158-173	Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше — ниже, левее — правее, рядом и др.	7

174-178	Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога.	5
179-185	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа.	7
186-192	Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части.	7
193-197	Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов на парте по инструкции педагога.	5
198-202	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год).	5
203-204	Времена года, их закономерная смена.	2

8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1-7	Развитие согласованности движений на разные группы мышц.	7
7-13	Развитие моторики рук.	7
14-17	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	4
18-24	Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание).	7
25-29	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях.	5
30-36	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.	7
37-41	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая).	5
42-46	Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание).	5
47-51	Игры с сюжетной мозаикой. Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник).	5
52-56	Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие — жесткие, мелкие — крупные).	5
57-61	Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трех предметов (тяжелее — легче — самый легкий).	5
62-65	Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2—3 предложенных.	4
66-69	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела.	4
70-74	Имитация повадок животных, инсценирование школьных событий.	5
75-78	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции.	4
79-83	Цветовой спектр.	5
84-90	Цвета теплые и холодные. Радуга.	7
91-97	Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки.	7
98-102	Сравнение и обозначение словом формы 3—4 предметов.	5
103-109	Сравнение двух объемных геометрических фигур — круга и овала.	7
110-114	Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета.	5

115-121	Дорисовывание незаконченных знакомых предметов изображений.	7
122-128	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей.	7
129-135	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз.	7
136-140	Составление картинки из разрезных частей.	5
141-144	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале.	4
145-148	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами.	4
149-152	Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов.	4
153-157	Определение направления звука в пространстве. Выполнение действий по звуковому сигналу.	5
158-173	Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше — ниже, левее — правее, рядом и др.	7
174-178	Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога.	5
179-185	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа.	7
186-192	Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части.	7
193-197	Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов на парте по инструкции педагога.	5
198-202	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год).	5
203-204	Времена года, их закономерная смена.	2

9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1-7	Развитие согласованности движений на разные группы мышц.	7
7-13	Развитие моторики рук.	7
14-17	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	4
18-24	Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание).	7
25-29	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях.	5
30-36	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.	7
37-41	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая).	5
42-46	Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание).	5
47-51	Игры с сюжетной мозаикой. Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник).	5
52-56	Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие — жесткие, мелкие — крупные).	5

57-61	Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трех предметов (тяжелее — легче — самый легкий).	5
62-65	Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2—3 предложенных.	4
66-69	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела.	4
70-74	Имитация повадок животных, инсценирование школьных событий.	5
75-78	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции.	4
79-83	Цветовой спектр.	5
84-90	Цвета теплые и холодные. Радуга.	7
91-97	Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки.	7
98-102	Сравнение и обозначение словом формы 3—4 предметов.	5
103-109	Сравнение двух объемных геометрических фигур — круга и овала.	7
110-114	Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета.	5
115-121	Дорисовывание незаконченных знакомых предметов изображений.	7
122-128	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей.	7
129-135	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз.	7
136-140	Составление картинки из разрезных частей.	5
141-144	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале.	4
145-148	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами.	4
149-152	Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов.	4
153-157	Определение направления звука в пространстве. Выполнение действий по звуковому сигналу.	5
158-173	Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше — ниже, левее — правее, рядом и др.	7
174-178	Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога.	5
179-185	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа.	7
186-192	Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части.	7
193-197	Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов на парте по инструкции педагога.	5
198-202	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год).	5
203-204	Времена года, их закономерная смена.	2

10 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1-6	Развитие согласованности движений на разные группы мышц.	6
7-12	Развитие моторики рук.	6

13-15	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	3
16-21	Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание).	6
22-25	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях.	4
26-31	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.	6
32-35	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая).	4
36-39	Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание).	4
40-43	Игры с сюжетной мозаикой. Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник).	4
44-47	Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие — жесткие, мелкие — крупные).	4
48-51	Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трех предметов (тяжелее — легче — самый легкий).	4
52-54	Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2—3 предложенных.	3
55-57	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела.	3
58-61	Имитация повадок животных, инсценирование школьных событий.	4
62-64	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции.	3
65-68	Цветовой спектр.	4
69-74	Цвета теплые и холодные. Радуга.	6
75-80	Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки.	6
81-84	Сравнение и обозначение словом формы 3—4 предметов.	4
85-90	Сравнение двух объемных геометрических фигур — круга и овала.	6
91-94	Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета.	4
95-100	Дорисовывание незаконченных знакомых предметов изображений.	6
101-106	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей.	6
107-112	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз.	6
113-116	Составление картинки из разрезных частей.	4
117-120	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале.	3
121-123	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами.	3
124-126	Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов.	3
127-130	Определение направления звука в пространстве. Выполнение действий по звуковому сигналу.	4
131-136	Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше — ниже, левее — правее, рядом и др.	6

137-141	Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога.	5
142-147	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа.	6
148-153	Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части.	6
154-159	Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов на парте по инструкции педагога.	6
160-165	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год).	6
166-170	Времена года, их закономерная смена.	5

11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1-6	Развитие согласованности движений на разные группы мышц.	6
7-12	Развитие моторики рук.	6
13-15	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	3
16-21	Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание).	6
22-25	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях.	4
26-31	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.	6
32-35	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая).	4
36-39	Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание).	4
40-43	Игры с сюжетной мозаикой. Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник).	4
44-47	Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие — жесткие, мелкие — крупные).	4
48-51	Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трех предметов (тяжелее — легче — самый легкий).	4
52-54	Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2—3 предложенных.	3
55-57	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела.	3
58-61	Имитация повадок животных, инсценирование школьных событий.	4
62-64	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции.	3
65-68	Цветовой спектр.	4
69-74	Цвета теплые и холодные. Радуга.	6
75-80	Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки.	6
81-84	Сравнение и обозначение словом формы 3—4 предметов.	4
85-90	Сравнение двух объемных геометрических фигур — круга и овала.	6

91-94	Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета.	4
95-100	Дорисовывание незаконченных знакомых предметов изображений.	6
101-106	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей.	6
107-112	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз.	6
113-116	Составление картинки из разрезных частей.	4
117-120	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале.	3
121-123	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами.	3
124-126	Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов.	3
127-130	Определение направления звука в пространстве. Выполнение действий по звуковому сигналу.	4
131-136	Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше — ниже, левее — правее, рядом и др.	6
137-141	Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога.	5
142-147	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа.	6
148-153	Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части.	6
154-159	Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов на парте по инструкции педагога.	6
160-165	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год).	6
166-170	Времена года, их закономерная смена.	5

12 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1-6	Развитие согласованности движений на разные группы мышц.	6
7-12	Развитие моторики рук.	6
13-15	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	3
16-21	Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание).	6
22-25	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях.	4
26-31	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.	6
32-35	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая).	4
36-39	Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание).	4
40-43	Игры с сюжетной мозаикой. Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник).	4

44-47	Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие — жесткие, мелкие — крупные).	4
48-51	Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трех предметов (тяжелее — легче — самый легкий).	4
52-54	Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2—3 предложенных.	3
55-57	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела.	3
58-61	Имитация повадок животных, инсценирование школьных событий.	4
62-64	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции.	3
65-68	Цветовой спектр.	4
69-74	Цвета теплые и холодные. Радуга.	6
75-80	Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки.	6
81-84	Сравнение и обозначение словом формы 3—4 предметов.	4
85-90	Сравнение двух объемных геометрических фигур — круга и овала.	6
91-94	Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета.	4
95-100	Дорисовывание незаконченных знакомых предметов изображений.	6
101-106	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей.	6
107-112	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз.	6
113-116	Составление картинки из разрезных частей.	4
117-120	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале.	3
121-123	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами.	3
124-126	Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов.	3
127-130	Определение направления звука в пространстве. Выполнение действий по звуковому сигналу.	4
131-136	Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше — ниже, левее — правее, рядом и др.	6
137-141	Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога.	5
142-147	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа.	6
148-153	Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части.	6
154-159	Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов на парте по инструкции педагога.	6
160-165	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год).	6
166-170	Времена года, их закономерная смена.	5

2.2.16. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тропа здоровья». **Пояснительная записка.**

Настоящая программа по курсу внеурочной деятельности «Тропа здоровья» для

учащихся 1 дополнительного, 1-12 классов.

Цель и задачи обучения по курсу внеурочной деятельности

- Создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.
- Научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

Задачи:

1. Формирование здорового жизненного стиля и реализация индивидуальных способностей каждого ученика.
2. Профилактика вредных привычек.
3. Создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирование здорового образа жизни.
4. Расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.
5. Формирование у детей мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни.
6. Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

Общая характеристика курса

Программа курса внеурочной деятельности «Тропа здоровья» предназначена для обучающихся 1 дополнительного, 1-12 классов.

Место реализации программы: спортивный зал, спортивная площадка, кабинет начальных классов, школа, территория и окрестности вокруг школы.

В своей работе педагог должен ориентироваться не только на усвоение ребёнком знаний и представлений, но и становление его мотивационной сферы гигиенического поведения, реализации усвоения знаний и представлений в поведении. Педагог учитывает, что ребёнок, изучая себя, особенности организма, психологически готовится к тому, чтобы осуществлять активную оздоровительную деятельность, формировать своё здоровье.

Методика работы с детьми должна строиться в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность детей.

Содержание занятий желательно наполнять сказочными и игровыми сюжетами и персонажами.

Мало научить ребёнка чистить зубы утром и вечером, делать зарядку и есть здоровую пищу. Надо, чтобы уже с раннего возраста он учился любви к себе, к людям. К жизни. Только человек, живущий в гармонии с собой и с миром, будет действительно здоров.

Каждое занятие должно приносить детям чувство удовлетворения, лёгкости и радости.

Данная работа начинается с 1 дополнительного класса преимущественно в виде:

- подвижных игр;
- экскурсий;
- прогулок;
- спортивно-оздоровительных часов;
- физкультурных праздников;
- спортивных соревнований.

Место курса в плане внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности «Тропа здоровья» предусматривает работу с 1 по 13 год обучения. В 1 дополнительном классе 1 час в неделю (33 часа в год); в 1 классе 1 час в неделю (33 часа в год); во 2 классе 1 час в неделю (34 часа в год); в 3 классе 1 час в неделю (34 часа в год); в 4 классе 1 час в неделю (34 часа в год); в 5 классе 1 час в неделю (34 часа в год); в 6 классе 1 час в неделю (34 часа в год); в 7 классе 1 час в неделю (34 часа в год); в 8 классе 1 час в неделю (34 часа в год); в 9 классе 1 час в неделю (34 часа в год); в 10 классе 1 час в неделю (34 часа в год); в 11 классе 1 час в неделю (34 часа в год); в 12 классе 1 час в неделю (34 часа в год).

Планируемые результаты

Учащиеся должны

Знать:

- задачи общей физической подготовки;
- правила подвижных игр.
- правила игры в шашки, шахматы;
- цели и задачи упражнений с мячом;
- основы техники безопасности во время занятий в пути следования на занятия и по дороге домой;
- основы техники безопасности во время катания на санках, коньках, лыжах;
- историю возникновения и развития подвижных и спортивных игр;
- гигиенические требования к питанию, к инвентарю и спортивной одежде;
- основы здорового образа жизни;

Уметь:

- играть в подвижные игры для развития выносливости, быстроты.
- соблюдать правила техники безопасности во время занятий, в пути следования на занятия и по дороге домой;

Личностные результаты:

- видеть важность в здоровом образе жизни;
- бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих;
- искать свою позицию в многообразии культурных, спортивных, оздоровительных предпочтений;
- осуществлять добрые дела полезные другим людям.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности с помощью учителя;
- составлять план выполняемой задачи совместно с учителем;
- использовать дополнительные средства получения информации;
- уметь оценивать себя.

2. Познавательные УУД:

- уметь перерабатывать полученную информацию;
- выбирать наиболее удобную для себя форму получения информации;
- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов сети Интернет.

3. Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию в отношении здорового образа жизни до других;

- понимать позиции других.

Личностные результаты:

- видеть важность в здоровом образе жизни;
- бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих;
- прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиции разных людей;
- учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями;
- осуществлять добрые дела полезные другим людям;
- объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей.

Содержание курса

Беседы по профилактике здорового образа жизни

«Поведение в школе, ознакомление с опасными местами в здании школы и вокруг него», «Твой новый режим дня», «Сменная обувь. Зачем она?», «Учимся не болеть», «Полезь и вред воды», «Кто сколько жуёт – тот столько живёт».

Подвижные игры

«Увернись от мяча», «Вороны и воробьи», «Паровозик», «Ловишки-перебежки», «Первые снежки», Игра в снежки.

Экскурсии

«Красота осенней природы», «Красота зимней природы», «Наблюдения за весенними изменениями в природе».

Динамические прогулки и игры

Подготовка и проведение внеклассных мероприятий, праздников

«Волшебница Гигиена», «Здоровье Планеты – наше здоровье»

Тематическое планирование

1 дополнительный класс

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1	«Поведение в школе, ознакомление с опасными местами в здании школы и вокруг нее».	Беседа, экскурсия по школе и прилегающей к ней территории.	1
2	«Увернись от мяча»	Подвижные игры	1
3	«Твой новый режим дня»	Беседа	1
4	«Вороны и воробьи»	Подвижные игры	1
5	«Красота осенней природы».	Виртуальная экскурсия в сосновый бор.	1
6	Разучивание подвижных игр.	Динамическая прогулка	1
7	«Волшебница Гигиена»	Внеклассное мероприятие	1
8	«Паровозик»	Подвижные игры	1
9	«Донести рыбку»	Настольные игры	1
10	«Паровозик» «Вороны и воробьи»	Подвижные игры	1
11	«Сменная обувь. Зачем она?»	Беседа	1
12	«Ловишки-перебежки»	Подвижные игры	1

	«Паровозик»		
13	«Учимся не болеть»	Беседа. Час здоровья.	1
14	«Донести рыбку»	Настольные игры	1
15	«Первые снежки»	Подвижные игры	1
16	Весёлые старты	Спортивные соревнования	1
17	Строим снежную крепость	Подвижные игры	1
18	Игра в снежки.	Подвижные игры	1
19	«Красота зимней природы»	Зимняя экскурсия.	1
20	«Красота зимней природы»	Зимняя экскурсия.	1
21	«Польза и вред воды»	Беседа	1
22	«Я и мои привычки»	Час здоровья. Учимся узнавать действия своего организма	1
23	«Я и мои привычки»	Час здоровья. Учимся узнавать действия своего организма	1
24	Разучивание подвижных игр.	Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе.	1
25	«Страна Болочка»	Беседа – игра. Выставка рисунков.	1
26	«Звонкий мяч»	Подвижные игры и упражнения с мячами.	1
27	«В гости к берёзкам».	Динамическая прогулка.	1
28	«Донести рыбку»	Настольные игры	1
29	«Кто сколько жует – тот столько живет»	Беседа	1
30	«Здоровье Планеты – наше здоровье»	Проведение внеклассного мероприятия	1
31	Наблюдения за весенними изменениями в природе.	Виртуальная экскурсия в весенний лес.	1
32	На берегу реки.	Виртуальная прогулка на водоём.	1
33	«Впереди лето – возможности для отдыха в летнее время»	Родительское собрание	1

1 класс

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1	«Поведение в школе, ознакомление с опасными местами в здании школы и вокруг нее».	Беседа, экскурсия по школе и прилегающей к ней территории.	1
2	«Увернись от мяча»	Подвижные игры	1
3	«Твой новый режим дня»	Беседа	1
4	«Вороны и воробьи»	Подвижные игры	1
5	«Красота осенней природы».	Виртуальная экскурсия в сосновый бор.	1
6	Разучивание подвижных игр.	Динамическая прогулка	1
7	«Волшебница Гигиена»	Внеклассное мероприятие	1
8	«Паровозик»	Подвижные игры	1

9	«Донести рыбку»	Настольные игры	1
10	«Паровозик» «Вороны и воробьи»	Подвижные игры	1
11	«Сменная обувь. Зачем она?»	Беседа	1
12	«Ловишки-перебежки» «Паровозик»	Подвижные игры	1
13	«Учимся не болеть»	Беседа. Час здоровья.	1
14	«Донести рыбку»	Настольные игры	1
15	«Первые снежки»	Подвижные игры	1
16	Весёлые старты	Спортивные соревнования	1
17	Строим снежную крепость	Подвижные игры	1
18	Игра в снежки.	Подвижные игры	1
19	«Красота зимней природы»	Зимняя экскурсия.	1
20	«Красота зимней природы»	Зимняя экскурсия.	1
21	«Польза и вред воды»	Беседа	1
22	«Я и мои привычки»	Час здоровья. Учимся узнавать действия своего организма	1
23	«Я и мои привычки»	Час здоровья. Учимся узнавать действия своего организма	1
24	Разучивание подвижных игр.	Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе.	1
25	«Страна Болочка»	Беседа – игра. Выставка рисунков.	1
26	«Звонкий мяч»	Подвижные игры и упражнения с мячами.	1
27	«В гости к берёзкам».	Динамическая прогулка.	1
28	«Донести рыбку»	Настольные игры	1
29	«Кто сколько жуёт – тот столько живёт»	Беседа	1
30	«Здоровье Планеты – наше здоровье»	Проведение внеклассного мероприятия	1
31	Наблюдения за весенними изменениями в природе.	Виртуальная экскурсия в весенний лес.	1
32	На берегу реки.	Виртуальная прогулка на водоём.	1
33	«Впереди лето – возможности для отдыха в летнее время»	Родительское собрание	1

2 класс

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1	«Поведение в школе, ознакомление с опасными местами в здании школы и вокруг нее».	Беседа, экскурсия по школе и прилегающей к ней территории.	1
2	«Увернись от мяча»	Подвижные игры	1
3	«Твой новый режим дня»	Беседа	1
4	«Вороны и воробьи»	Подвижные игры	1

5	«Красота осенней природы».	Виртуальная экскурсия в сосновый бор.	1
6	Разучивание подвижных игр.	Динамическая прогулка	1
7	«Волшебница Гигиена»	Внеклассное мероприятие	1
8	«Паровозик»	Подвижные игры	1
9	«Донести рыбку»	Настольные игры	1
10	«Паровозик» «Вороны и воробьи»	Подвижные игры	1
11	«Сменная обувь. Зачем она?»	Беседа	1
12	«Ловишки-перебежки» «Паровозик»	Подвижные игры	1
13	«Учимся не болеть»	Беседа. Час здоровья.	1
14	«Донести рыбку»	Настольные игры	1
15	«Первые снежки»	Подвижные игры	1
16	Весёлые старты	Спортивные соревнования	1
17	Строим снежную крепость	Подвижные игры	1
18	Игра в снежки.	Подвижные игры	1
19	«Красота зимней природы»	Зимняя экскурсия.	1
20	«Красота зимней природы»	Зимняя экскурсия.	1
21	«Польза и вред воды»	Беседа	1
22	«Я и мои привычки»	Час здоровья. Учимся узнавать действия своего организма	1
23	«Я и мои привычки»	Час здоровья. Учимся узнавать действия своего организма	1
24	Разучивание подвижных игр.	Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе.	1
25	«Страна Болочка»	Беседа – игра. Выставка рисунков.	1
26	«Звонкий мяч»	Подвижные игры и упражнения с мячами.	1
27	«В гости к берёзкам».	Динамическая прогулка.	1
28	«Донести рыбку»	Настольные игры	1
29	«Кто сколько жует – тот столько живет»	Беседа	1
30	«Здоровье Планеты – наше здоровье»	Проведение внеклассного мероприятия	1
31	Наблюдения за весенними изменениями в природе.	Виртуальная экскурсия в весенний лес.	1
32-33	На берегу реки.	Виртуальная прогулка на водоём.	2
34	«Впереди лето – возможности для отдыха в летнее время»	Родительское собрание	1

3 класс

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
-------	------	------------------------------------	------------------

1	«Поведение в школе, ознакомление с опасными местами в здании школы и вокруг нее».	Беседа, экскурсия по школе и прилегающей к ней территории.	1
2	«Увернись от мяча»	Подвижные игры	1
3	«Твой новый режим дня»	Беседа	1
4	«Вороны и воробьи»	Подвижные игры	1
5	«Красота осенней природы».	Виртуальная экскурсия в сосновый бор.	1
6	Разучивание подвижных игр.	Динамическая прогулка	1
7	«Волшебница Гигиена»	Внеклассное мероприятие	1
8	«Паровозик»	Подвижные игры	1
9	«Донести рыбку»	Настольные игры	1
10	«Паровозик» «Вороны и воробьи»	Подвижные игры	1
11	«Сменная обувь. Зачем она?»	Беседа	1
12	«Ловишки-перебежки» «Паровозик»	Подвижные игры	1
13	«Учимся не болеть»	Беседа. Час здоровья.	1
14	«Донести рыбку»	Настольные игры	1
15	«Первые снежки»	Подвижные игры	1
16	Весёлые старты	Спортивные соревнования	1
17	Строим снежную крепость	Подвижные игры	1
18	Игра в снежки.	Подвижные игры	1
19	«Красота зимней природы»	Зимняя экскурсия.	1
20	«Красота зимней природы»	Зимняя экскурсия.	1
21	«Польза и вред воды»	Беседа	1
22	«Я и мои привычки»	Час здоровья. Учимся узнавать действия своего организма	1
23	«Я и мои привычки»	Час здоровья. Учимся узнавать действия своего организма	1
24	Разучивание подвижных игр.	Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе.	1
25	«Страна Болочка»	Беседа – игра. Выставка рисунков.	1
26	«Звонкий мяч»	Подвижные игры и упражнения с мячами.	1
27	«В гости к берёзкам».	Динамическая прогулка.	1
28	«Донести рыбку»	Настольные игры	1
29	«Кто сколько жуёт – тот столько живёт»	Беседа	1
30	«Здоровье Планеты – наше здоровье»	Проведение внеклассного мероприятия	1
31	Наблюдения за весенними изменениями в природе.	Виртуальная экскурсия в весенний лес.	1
32-33	На берегу реки.	Виртуальная прогулка на водоём.	2

34	«Впереди лето – возможности для отдыха в летнее время»	Родительское собрание	1
----	--	-----------------------	---

4 класс

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1	«Поведение в школе, ознакомление с опасными местами в здании школы и вокруг нее».	Беседа, экскурсия по школе и прилегающей к ней территории.	1
2	«Увернись от мяча»	Подвижные игры	1
3	«Твой новый режим дня»	Беседа	1
4	«Вороны и воробьи»	Подвижные игры	1
5	«Красота осенней природы».	Виртуальная экскурсия в сосновый бор.	1
6	Разучивание подвижных игр.	Динамическая прогулка	1
7	«Волшебница Гигиена»	Внеклассное мероприятие	1
8	«Паровозик»	Подвижные игры	1
9	«Донести рыбку»	Настольные игры	1
10	«Паровозик» «Вороны и воробьи»	Подвижные игры	1
11	«Сменная обувь. Зачем она?»	Беседа	1
12	«Ловишки-перебежки» «Паровозик»	Подвижные игры	1
13	«Учимся не болеть»	Беседа. Час здоровья.	1
14	«Донести рыбку»	Настольные игры	1
15	«Первые снежки»	Подвижные игры	1
16	Весёлые старты	Спортивные соревнования	1
17	Строим снежную крепость	Подвижные игры	1
18	Игра в снежки.	Подвижные игры	1
19	«Красота зимней природы»	Зимняя экскурсия.	1
20	«Красота зимней природы»	Зимняя экскурсия.	1
21	«Польза и вред воды»	Беседа	1
22	«Я и мои привычки»	Час здоровья. Учимся узнавать действия своего организма	1
23	«Я и мои привычки»	Час здоровья. Учимся узнавать действия своего организма	1
24	Разучивание подвижных игр.	Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе.	1
25	«Страна Болочка»	Беседа – игра. Выставка рисунков.	1
26	«Звонкий мяч»	Подвижные игры и упражнения с мячами.	1
27	«В гости к берёзкам».	Динамическая прогулка.	1
28	«Донести рыбку»	Настольные игры	1

29	«Кто сколько жуёт – тот столько живёт»	Беседа	1
30	«Здоровье Планеты – наше здоровье»	Проведение внеклассного мероприятия	1
31	Наблюдения за весенними изменениями в природе.	Виртуальная экскурсия в весенний лес.	1
32-33	На берегу реки.	Виртуальная прогулка на водоём.	2
34	«Впереди лето – возможности для отдыха в летнее время»	Родительское собрание	1

5 класс

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1	«Поведение в школе, ознакомление с опасными местами в здании школы и вокруг нее».	Беседа, экскурсия по школе и прилегающей к ней территории.	1
2	«Увернись от мяча»	Подвижные игры	1
3	«Твой новый режим дня»	Беседа	1
4	«Вороны и воробьи»	Подвижные игры	1
5	«Красота осенней природы».	Виртуальная экскурсия в сосновый бор.	1
6	Разучивание подвижных игр.	Динамическая прогулка	1
7	«Волшебница Гигиена»	Внеклассное мероприятие	1
8	«Паровозик»	Подвижные игры	1
9	«Донести рыбку»	Настольные игры	1
10	«Паровозик» «Вороны и воробьи»	Подвижные игры	1
11	«Сменная обувь. Зачем она?»	Беседа	1
12	«Ловишки-перебежки» «Паровозик»	Подвижные игры	1
13	«Учимся не болеть»	Беседа. Час здоровья.	1
14	«Донести рыбку»	Настольные игры	1
15	«Первые снежки»	Подвижные игры	1
16	Весёлые старты	Спортивные соревнования	1
17	Строим снежную крепость	Подвижные игры	1
18	Игра в снежки.	Подвижные игры	1
19	«Красота зимней природы»	Зимняя экскурсия.	1
20	«Красота зимней природы»	Зимняя экскурсия.	1
21	«Польза и вред воды»	Беседа	1
22	«Я и мои привычки»	Час здоровья. Учимся узнавать действия своего организма	1
23	«Я и мои привычки»	Час здоровья. Учимся узнавать действия своего организма	1

24	Разучивание подвижных игр.	Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе.	1
25	«Страна Болочка»	Беседа – игра. Выставка рисунков.	1
26	«Звонкий мяч»	Подвижные игры и упражнения с мячами.	1
27	«В гости к берёзкам».	Динамическая прогулка.	1
28	«Донести рыбку»	Настольные игры	1
29	«Кто сколько жуёт – тот столько живёт»	Беседа	1
30	«Здоровье Планеты – наше здоровье»	Проведение внеклассного мероприятия	1
31	Наблюдения за весенними изменениями в природе.	Виртуальная экскурсия в весенний лес.	1
32-33	На берегу реки.	Виртуальная прогулка на водоём.	2
34	«Впереди лето – возможности для отдыха в летнее время»	Родительское собрание	1

6 класс

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1	«Поведение в школе, ознакомление с опасными местами в здании школы и вокруг нее».	Беседа, экскурсия по школе и прилегающей к ней территории.	1
2	«Увернись от мяча»	Подвижные игры	1
3	«Твой новый режим дня»	Беседа	1
4	«Вороны и воробьи»	Подвижные игры	1
5	«Красота осенней природы».	Виртуальная экскурсия в сосновый бор.	1
6	Разучивание подвижных игр.	Динамическая прогулка	1
7	«Волшебница Гигиена»	Внеклассное мероприятие	1
8	«Паровозик»	Подвижные игры	1
9	«Донести рыбку»	Настольные игры	1
10	«Паровозик» «Вороны и воробьи»	Подвижные игры	1
11	«Сменная обувь. Зачем она?»	Беседа	1
12	«Ловишки-перебежки» «Паровозик»	Подвижные игры	1
13	«Учимся не болеть»	Беседа. Час здоровья.	1
14	«Донести рыбку»	Настольные игры	1
15	«Первые снежки»	Подвижные игры	1
16	Весёлые старты	Спортивные соревнования	1
17	Строим снежную крепость	Подвижные игры	1
18	Игра в снежки.	Подвижные игры	1

19	«Красота зимней природы»	Зимняя экскурсия.	1
20	«Красота зимней природы»	Зимняя экскурсия.	1
21	«Польза и вред воды»	Беседа	1
22	«Я и мои привычки»	Час здоровья. Учимся узнавать действия своего организма	1
23	«Я и мои привычки»	Час здоровья. Учимся узнавать действия своего организма	1
24	Разучивание подвижных игр.	Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе.	1
25	«Страна Болочка»	Беседа – игра. Выставка рисунков.	1
26	«Звонкий мяч»	Подвижные игры и упражнения с мячами.	1
27	«В гости к берёзкам».	Динамическая прогулка.	1
28	«Донести рыбку»	Настольные игры	1
29	«Кто сколько жуёт – тот столько живёт»	Беседа	1
30	«Здоровье Планеты – наше здоровье»	Проведение внеклассного мероприятия	1
31	Наблюдения за весенними изменениями в природе.	Виртуальная экскурсия в весенний лес.	1
32-33	На берегу реки.	Виртуальная прогулка на водоём.	2
34	«Впереди лето – возможности для отдыха в летнее время»	Родительское собрание	1

7 класс

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1	«Поведение в школе, ознакомление с опасными местами в здании школы и вокруг нее».	Беседа, экскурсия по школе и прилегающей к ней территории.	1
2	«Увернись от мяча»	Подвижные игры	1
3	«Твой новый режим дня»	Беседа	1
4	«Вороны и воробьи»	Подвижные игры	1
5	«Красота осенней природы».	Виртуальная экскурсия в сосновый бор.	1
6	Разучивание подвижных игр.	Динамическая прогулка	1
7	«Волшебница Гигиена»	Внеклассное мероприятие	1
8	«Паровозик»	Подвижные игры	1
9	«Донести рыбку»	Настольные игры	1
10	«Паровозик» «Вороны и воробьи»	Подвижные игры	1
11	«Сменная обувь. Зачем она?»	Беседа	1
12	«Ловишки-перебежки» «Паровозик»	Подвижные игры	1

13	«Учимся не болеть»	Беседа. Час здоровья.	1
14	«Донести рыбку»	Настольные игры	1
15	«Первые снежки»	Подвижные игры	1
16	Весёлые старты	Спортивные соревнования	1
17	Строим снежную крепость	Подвижные игры	1
18	Игра в снежки.	Подвижные игры	1
19	«Красота зимней природы»	Зимняя экскурсия.	1
20	«Красота зимней природы»	Зимняя экскурсия.	1
21	«Польза и вред воды»	Беседа	1
22	«Я и мои привычки»	Час здоровья. Учимся узнавать действия своего организма	1
23	«Я и мои привычки»	Час здоровья. Учимся узнавать действия своего организма	1
24	Разучивание подвижных игр.	Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе.	1
25	«Страна Болочка»	Беседа – игра. Выставка рисунков.	1
26	«Звонкий мяч»	Подвижные игры и упражнения с мячами.	1
27	«В гости к берёзкам».	Динамическая прогулка.	1
28	«Донести рыбку»	Настольные игры	1
29	«Кто сколько жуёт – тот столько живёт»	Беседа	1
30	«Здоровье Планеты – наше здоровье»	Проведение внеклассного мероприятия	1
31	Наблюдения за весенними изменениями в природе.	Виртуальная экскурсия в весенний лес.	1
32-33	На берегу реки.	Виртуальная прогулка на водоём.	2
34	«Впереди лето – возможности для отдыха в летнее время»	Родительское собрание	1

8 класс

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1	«Поведение в школе, ознакомление с опасными местами в здании школы и вокруг нее».	Беседа, экскурсия по школе и прилегающей к ней территории.	1
2	«Увернись от мяча»	Подвижные игры	1
3	«Твой новый режим дня»	Беседа	1
4	«Вороны и воробьи»	Подвижные игры	1
5	«Красота осенней природы».	Виртуальная экскурсия в сосновый бор.	1
6	Разучивание подвижных игр.	Динамическая прогулка	1
7	«Волшебница Гигиена»	Внеклассное мероприятие	1
8	«Паровозик»	Подвижные игры	1

9	«Донести рыбку»	Настольные игры	1
10	«Паровозик» «Вороны и воробьи»	Подвижные игры	1
11	«Сменная обувь. Зачем она?»	Беседа	1
12	«Ловишки-перебежки» «Паровозик»	Подвижные игры	1
13	«Учимся не болеть»	Беседа. Час здоровья.	1
14	«Донести рыбку»	Настольные игры	1
15	«Первые снежки»	Подвижные игры	1
16	Весёлые старты	Спортивные соревнования	1
17	Строим снежную крепость	Подвижные игры	1
18	Игра в снежки.	Подвижные игры	1
19	«Красота зимней природы»	Зимняя экскурсия.	1
20	«Красота зимней природы»	Зимняя экскурсия.	1
21	«Польза и вред воды»	Беседа	1
22	«Я и мои привычки»	Час здоровья. Учимся узнавать действия своего организма	1
23	«Я и мои привычки»	Час здоровья. Учимся узнавать действия своего организма	1
24	Разучивание подвижных игр.	Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе.	1
25	«Страна Болочка»	Беседа – игра. Выставка рисунков.	1
26	«Звонкий мяч»	Подвижные игры и упражнения с мячами.	1
27	«В гости к берёзкам».	Динамическая прогулка.	1
28	«Донести рыбку»	Настольные игры	1
29	«Кто сколько жуёт – тот столько живёт»	Беседа	1
30	«Здоровье Планеты – наше здоровье»	Проведение внеклассного мероприятия	1
31	Наблюдения за весенними изменениями в природе.	Виртуальная экскурсия в весенний лес.	1
32-33	На берегу реки.	Виртуальная прогулка на водоём.	2
34	«Впереди лето – возможности для отдыха в летнее время»	Родительское собрание	1

9 класс

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1	«Поведение в школе, ознакомление с опасными местами в здании школы и вокруг нее».	Беседа, экскурсия по школе и прилегающей к ней территории.	1
2	«Увернись от мяча»	Подвижные игры	1
3	«Твой новый режим дня»	Беседа	1

4	«Вороны и воробьи»	Подвижные игры	1
5	«Красота осенней природы».	Виртуальная экскурсия в сосновый бор.	1
6	Разучивание подвижных игр.	Динамическая прогулка	1
7	«Волшебница Гигиена»	Внеклассное мероприятие	1
8	«Паровозик»	Подвижные игры	1
9	«Донести рыбку»	Настольные игры	1
10	«Паровозик» «Вороны и воробьи»	Подвижные игры	1
11	«Сменная обувь. Зачем она?»	Беседа	1
12	«Ловишки-перебежки» «Паровозик»	Подвижные игры	1
13	«Учимся не болеть»	Беседа. Час здоровья.	1
14	«Донести рыбку»	Настольные игры	1
15	«Первые снежки»	Подвижные игры	1
16	Весёлые старты	Спортивные соревнования	1
17	Строим снежную крепость	Подвижные игры	1
18	Игра в снежки.	Подвижные игры	1
19	«Красота зимней природы»	Зимняя экскурсия.	1
20	«Красота зимней природы»	Зимняя экскурсия.	1
21	«Польза и вред воды»	Беседа	1
22	«Я и мои привычки»	Час здоровья. Учимся узнавать действия своего организма	1
23	«Я и мои привычки»	Час здоровья. Учимся узнавать действия своего организма	1
24	Разучивание подвижных игр.	Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе.	1
25	«Страна Болочка»	Беседа – игра. Выставка рисунков.	1
26	«Звонкий мяч»	Подвижные игры и упражнения с мячами.	1
27	«В гости к берёзкам».	Динамическая прогулка.	1
28	«Донести рыбку»	Настольные игры	1
29	«Кто сколько жует – тот столько живет»	Беседа	1
30	«Здоровье Планеты – наше здоровье»	Проведение внеклассного мероприятия	1
31	Наблюдения за весенними изменениями в природе.	Виртуальная экскурсия в весенний лес.	1
32-33	На берегу реки.	Виртуальная прогулка на водоём.	2
34	«Впереди лето – возможности для отдыха в летнее время»	Родительское собрание	1

10 класс

№	Тема	Основные виды учебной	Количество часов
---	------	-----------------------	------------------

п/п		деятельности	
1	«Поведение в школе, ознакомление с опасными местами в здании школы и вокруг нее».	Беседа, экскурсия по школе и прилегающей к ней территории.	1
2	«Увернись от мяча»	Подвижные игры	1
3	«Твой новый режим дня»	Беседа	1
4	«Вороны и воробьи»	Подвижные игры	1
5	«Красота осенней природы».	Виртуальная экскурсия в сосновый бор.	1
6	Разучивание подвижных игр.	Динамическая прогулка	1
7	«Волшебница Гигиена»	Внеклассное мероприятие	1
8	«Паровозик»	Подвижные игры	1
9	«Донести рыбку»	Настольные игры	1
10	«Паровозик» «Вороны и воробьи»	Подвижные игры	1
11	«Сменная обувь. Зачем она?»	Беседа	1
12	«Ловишки-перебежки» «Паровозик»	Подвижные игры	1
13	«Учимся не болеть»	Беседа. Час здоровья.	1
14	«Донести рыбку»	Настольные игры	1
15	«Первые снежки»	Подвижные игры	1
16	Весёлые старты	Спортивные соревнования	1
17	Строим снежную крепость	Подвижные игры	1
18	Игра в снежки.	Подвижные игры	1
19	«Красота зимней природы»	Зимняя экскурсия.	1
20	«Красота зимней природы»	Зимняя экскурсия.	1
21	«Польза и вред воды»	Беседа	1
22	«Я и мои привычки»	Час здоровья. Учимся узнавать действия своего организма	1
23	«Я и мои привычки»	Час здоровья. Учимся узнавать действия своего организма	1
24	Разучивание подвижных игр.	Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе.	1
25	«Страна Болочка»	Беседа – игра. Выставка рисунков.	1
26	«Звонкий мяч»	Подвижные игры и упражнения с мячами.	1
27	«В гости к берёзкам».	Динамическая прогулка.	1
28	«Донести рыбку»	Настольные игры	1
29	«Кто сколько жует – тот столько живет»	Беседа	1
30	«Здоровье Планеты – наше здоровье»	Проведение внеклассного мероприятия	1
31	Наблюдения за весенними изменениями в природе.	Виртуальная экскурсия в весенний лес.	1

32-33	На берегу реки.	Виртуальная прогулка на водоём.	2
34	«Впереди лето – возможности для отдыха в летнее время»	Родительское собрание	1

11 класс

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1	«Поведение в школе, ознакомление с опасными местами в здании школы и вокруг нее».	Беседа, экскурсия по школе и прилегающей к ней территории.	1
2	«Увернись от мяча»	Подвижные игры	1
3	«Твой новый режим дня»	Беседа	1
4	«Вороны и воробьи»	Подвижные игры	1
5	«Красота осенней природы».	Виртуальная экскурсия в сосновый бор.	1
6	Разучивание подвижных игр.	Динамическая прогулка	1
7	«Волшебница Гигиена»	Внеклассное мероприятие	1
8	«Паровозик»	Подвижные игры	1
9	«Донести рыбку»	Настольные игры	1
10	«Паровозик» «Вороны и воробьи»	Подвижные игры	1
11	«Сменная обувь. Зачем она?»	Беседа	1
12	«Ловишки-перебежки» «Паровозик»	Подвижные игры	1
13	«Учимся не болеть»	Беседа. Час здоровья.	1
14	«Донести рыбку»	Настольные игры	1
15	«Первые снежки»	Подвижные игры	1
16	Весёлые старты	Спортивные соревнования	1
17	Строим снежную крепость	Подвижные игры	1
18	Игра в снежки.	Подвижные игры	1
19	«Красота зимней природы»	Зимняя экскурсия.	1
20	«Красота зимней природы»	Зимняя экскурсия.	1
21	«Польза и вред воды»	Беседа	1
22	«Я и мои привычки»	Час здоровья. Учимся узнавать действия своего организма	1
23	«Я и мои привычки»	Час здоровья. Учимся узнавать действия своего организма	1
24	Разучивание подвижных игр.	Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе.	1
25	«Страна Болочка»	Беседа – игра. Выставка рисунков.	1
26	«Звонкий мяч»	Подвижные игры и упражнения с мячами.	1
27	«В гости к берёзкам».	Динамическая прогулка.	1
28	«Донести рыбку»	Настольные игры	1

29	«Кто сколько жуёт – тот столько живёт»	Беседа	1
30	«Здоровье Планеты – наше здоровье»	Проведение внеклассного мероприятия	1
31	Наблюдения за весенними изменениями в природе.	Виртуальная экскурсия в весенний лес.	1
32-33	На берегу реки.	Виртуальная прогулка на водоём.	2
34	«Впереди лето – возможности для отдыха в летнее время»	Родительское собрание	1

12 класс

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1	«Поведение в школе, ознакомление с опасными местами в здании школы и вокруг нее».	Беседа, экскурсия по школе и прилегающей к ней территории.	1
2	«Увернись от мяча»	Подвижные игры	1
3	«Твой новый режим дня»	Беседа	1
4	«Вороны и воробьи»	Подвижные игры	1
5	«Красота осенней природы».	Виртуальная экскурсия в сосновый бор.	1
6	Разучивание подвижных игр.	Динамическая прогулка	1
7	«Волшебница Гигиена»	Внеклассное мероприятие	1
8	«Паровозик»	Подвижные игры	1
9	«Донести рыбку»	Настольные игры	1
10	«Паровозик» «Вороны и воробьи»	Подвижные игры	1
11	«Сменная обувь. Зачем она?»	Беседа	1
12	«Ловишки-перебежки» «Паровозик»	Подвижные игры	1
13	«Учимся не болеть»	Беседа. Час здоровья.	1
14	«Донести рыбку»	Настольные игры	1
15	«Первые снежки»	Подвижные игры	1
16	Весёлые старты	Спортивные соревнования	1
17	Строим снежную крепость	Подвижные игры	1
18	Игра в снежки.	Подвижные игры	1
19	«Красота зимней природы»	Зимняя экскурсия.	1
20	«Красота зимней природы»	Зимняя экскурсия.	1
21	«Польза и вред воды»	Беседа	1
22	«Я и мои привычки»	Час здоровья. Учимся узнавать действия своего организма	1
23	«Я и мои привычки»	Час здоровья. Учимся узнавать действия своего организма	1

24	Разучивание подвижных игр.	Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе.	1
25	«Страна Болючка»	Беседа – игра. Выставка рисунков.	1
26	«Звонкий мяч»	Подвижные игры и упражнения с мячами.	1
27	«В гости к берёзкам».	Динамическая прогулка.	1
28	«Донести рыбку»	Настольные игры	1
29	«Кто сколько жуёт – тот столько живёт»	Беседа	1
30	«Здоровье Планеты – наше здоровье»	Проведение внеклассного мероприятия	1
31	Наблюдения за весенними изменениями в природе.	Виртуальная экскурсия в весенний лес.	1
32-33	На берегу реки.	Виртуальная прогулка на водоём.	2
34	«Впереди лето – возможности для отдыха в летнее время»	Родительское собрание	1

2.3. Программа духовно-нравственного (нравственного) развития

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения. Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе Учреждения, семьи и других институтов общества. Целью духовно-нравственного развития и воспитания является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Гражданско-патриотическое воспитание:

ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;

представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация;

уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);

первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

первоначальные представления о духовных ценностях народов России; уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;

знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;

уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстниками младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; элементарные представления о современной экономике;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

умение соблюдать порядок на рабочем месте;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Интеллектуальное воспитание:

первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;

представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижения личного успеха в жизни;

элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;

первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;

интерес к познанию нового;

уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;

элементарные навыки работы с научной информацией;

первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;

первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

Здоровьесберегающее воспитание:

первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;

формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни; базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время; первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;

отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;

понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;

первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;

первичный опыт межкультурного, межнационального,

межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;

первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога; первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях; первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; проявление и развитие индивидуальных творческих способностей; способность формулировать собственные эстетические предпочтения; представления о душевной и физической красоте человека;

формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

начальные представления об искусстве народов России;

интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

интерес к занятиям художественным творчеством; стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Правовое воспитание и культура безопасности:

элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;

знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;

первоначальные представления об информационной безопасности; представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы; элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.

Воспитание семейных ценностей:

первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;

знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения; представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи; знание истории, ценностей и традиций своей семьи;

уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;

элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

Формирование коммуникативной культуры:

первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;

первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;

понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;

первоначальные знания о безопасном общении в Интернете; ценностные представления о родном языке;

первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях иместе в мире;

элементарные представления о современных технологиях коммуникации;

элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Экологическое воспитание:

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

ценностное отношение к природе и всем формам жизни; элементарный опыт природоохранительной деятельности; бережное отношение к растениям и животным;

понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры; первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности; элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

Виды деятельности	Формы занятий
1. Получение первоначальных представлений о конституции РФ, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом, гербом и флагом Ростовской области	- Беседы «Конституция – закон нашей жизни», «Российская символика», «Ваши права», «Флаг и герб Алтайского края» и классные часы «Мы и закон», - чтение книг, - изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение) - игра «Символы России». - конференция «Моя родословная». - участие в «Днях правового воспитания».
2. Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей,	- беседы, круглые столы «Наши земляки в годы ВОВ», «Героическое прошлое России» и т. д.

<p>явивших примеры гражданского служения, исполнение патриотического долга, с обязанностями гражданина</p>	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии в школьный музей; - просмотр кинофильмов с последующим обсуждением, - путешествие по историческим и памятным местам, - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания «Я - гражданин России», - защита проектов о выдающихся людях посёлка, воинах ВОВ, воинах-афганцах. - изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение), - оформление стенда «Герои-афганцы», «Спасибо деду за победу»; - библиотечный час «Пионеры-герои».
<p>3. Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы, защита проектов «Одежда на Алтае», «Как появилось казачество», «Масленица» и т. д. - сюжетно-ролевые игры «В казачьей избе», «Деревенские посиделки», «Масленица», «Колядки» и т. д. - просмотр кинофильмов, - уроки-путешествия, - творческие конкурсы, защита проектов «Мой посёлок», - фестивали народного творчества, - по следам русских богатырей «Встреча с защитниками земли русской», - тематические праздники «Песни и танцы народов России», фестиваль национальных культур «В дружбе народов единство России» и т. д. - экскурсии; - художественная выставка «Что такое хорошо» в пословицах моего народа» - изучение предметов (окружающий мир, - литературное чтение)

<p>4. Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников</p>	<p>- Беседы, классные часы «День Конституции», «4 ноября – День единства и согласия», «День России», «День победы» и т. д. - просмотр учебных фильмов, -мероприятия и события, посвящённые государственным праздникам (конкурс стихотворений и рисунков «Никто не забыт и ничто не забыто», праздничный концерт и выставка «День матери»; - - смотр строя и песни</p>
<p>5. Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина</p>	<p>- участие в социальных проектах, акциях «Помоги братьям меньшим», «Протяни руку» и т. д. -мероприятия и события, проводимые ДДТ, -сюжетно-ролевые игры, волонёрское движение</p>
<p>6. Знакомство с музеями, памятниками культуры, истории</p>	<p>- Экскурсии в музеи, - участие в творческих тематических выставках, посвященных подвигам Российской армии, - встречи с ветеранами - участие в районных программах</p>
<p>7. Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни</p>	<p>- Практическая игра «Учимся правильно общаться», - народные игры, - участие в районных программах -организация национально-культурных праздников «Когда мы едины - мы непобедимы», «Все мы разные, но все мы равные», - родительское собрание «Воспитание толерантного отношения»</p>
<p>8. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, ознакомление с биографией выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма</p>	<p>- встречи с интересными людьми, - родители – выпускники школы</p>

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению,
труду, жизни**

Виды деятельности	Формы занятий
-------------------	---------------

<p>1. Участие обучающихся в экскурсиях по хутору, во время которых знакомятся с различными видами труда, профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии по хутору, - экскурсии на производственные мероприятия, - встречи с интересными людьми, - круглые столы «Мир профессий», «Кем я хочу стать», «Мой выбор»
<p>2. Знакомство с профессиями своих родителей, с трудовыми династиями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - исследовательские работы, проекты «Моя мама (папа) на рабочем месте», - уроки краеведения, - творческие проекты «Труд наших родителей», - конкурсы рисунков, коллажей - фотовыставки
<p>3. Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - праздники труда, - ярмарки, - конкурсы «Все работы хороши», - город мастеров, - профориентация
<p>4. Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду</p>	<ul style="list-style-type: none"> - презентация учебных и творческих достижений, - шкатулка Творчества, - портфолио ученика
<p>5. Применение творческих знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тематические недели по предметам, - интеллектуальный марафон, Неделя науки, - олимпиады по предметам
<p>6. Участие в общественно-полезной деятельности на базе ОУ в учебное и внеучебное время</p>	<ul style="list-style-type: none"> - субботники, - санитарные пятницы, - трудовые десанты, - озеленение кабинета, - трудовые акции
<p>7. Приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома</p>	<ul style="list-style-type: none"> - режим дня, - занятость в кружках, - внешний вид ученика, - уроки этикета, - дежурство в столовой (по желанию)
<p>8. Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, с войнами-выпускниками, служившими в рядах российской армии, с выпускниками, показавшими достойные примеры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, - встречи, - праздники

высокого профессионализма

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Виды деятельности	Формы занятий
1. Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традиций этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	- изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение) - беседы, классные часы «Жизнь леса. Лес в творчестве русских художников», «Человек в лесу», «Земля – наш общий дом!», «Экология нашего хутора– дело каждого!», «Судьба Земли – наша судьба», «Природа Алтая», «Кто в лесу живёт, что в лесу растёт», - неделя экологии, - диспут «Человек созидатель или завоеватель?» - игра-путешествие «Моя Земля», - просмотр фильмов
2. Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	- экскурсии, - прогулки, - туристические походы, - путешествие по родному краю, стране - школьный праздник «Золотая осень» - конкурс плакатов «Мы в ответе за свою жизнь», - конкурс поделок из природного материала, - конкурс рисунков «Берегите природу!», - выставка рисунков «Картины леса»
3. Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности	- экологические акции «Сад на окошке», «Чистый родник», «Школьный двор», «Помоги зимующим птицам», «Школьный цветник», - экологические социальные проекты, - экологические праздники и события, - экологический марафон

4. Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства	<ul style="list-style-type: none"> - работа с семьёй, - родительское собрание «Экологическое воспитание в семье», - фотовыставка «Мы в ответе за тех, кого приручили!», - сбор макулатуры.
---	--

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Виды деятельности	Формы занятий
1. Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России	<ul style="list-style-type: none"> - изучение предметов (ИЗО, музыка, технология, ОДНКНР), - встречи с представителями творческих профессий (художниками, музыкантами), - знакомство с памятниками зодчества, - посещение музея искусств, - посещение выставок
2. Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами	<ul style="list-style-type: none"> - занятия в кружках художественно-эстетического направления, - система экскурсионно-краеведческой деятельности, - конкурс стихотворений «Живая классика», - защита проектов «Музеи России». - фестивали и конкурсы исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных ярмарок, - фестивали народного творчества, - тематические выставки
3. Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества	<ul style="list-style-type: none"> - уроки технологии, ИЗО, - занятия в студиях и кружках художественно-эстетического направления
4. Участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, посещение объектов	<ul style="list-style-type: none"> - выставки семейного творчества, - музыкальные вечера, - экскурсии в музеи, - участие в эстетическом оформлении кабинета к мероприятиям, к праздникам - совместные праздники и

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся связана с необходимостью выработки единой стратегии взаимодействия участников образовательной деятельности, реализуемой на следующих уровнях:

- *научно-методологическом* (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);

- *программно-методическом* (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);

- *организационно-практическом* (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей).

Данная модель взаимодействия базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: иерархического и сетевого.

Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов воспитательной работы.

Практическое взаимодействие осуществляется по *сетевому принципу*, где каждый участник образовательной деятельности получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.

Главными принципами межличностного педагогического общения в контексте реализации модели сетевого взаимодействия становятся сотворчество и взаиморазвитие, предполагающие деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, содействие и взаимопомощь, согласие и взаимовыручку, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательной деятельности за счет мобилизации и оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов. Реализация названных принципов взаимодействия и общения способствует актуализации нравственного начала личности обучающегося, педагога, родителя, помогает раскрытию их творческого потенциала, развивает единый социокультурный и ценностно-смысловой контекст содержания обучения и воспитания.

В процессе реализации модели организации сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности постепенно начинают рождаться новые формы творческой самоорганизации детско-родительских коллективов в виде сетевых органов самоуправления – советы детско-родительских активов. Главное отличие советов детско-родительских активов от других форм самоуправления состоит в том, что их формирование происходит не на

стихийной основе, а в процессе совместной реализации системного комплекса воспитательных программ духовно-нравственной и социокультурной направленности, предполагающих активное присоединение семей воспитанников к учебно-воспитательному процессу, что способствует созданию эффективной системы общественного участия в управлении развитием образовательной организации. Представляя собой устойчивое ядро детско-родительского коллектива класса (группы), советы детско-родительских активов выполняют функцию сетевых субъектов системы общественного управления учебно-воспитательным процессом в школе.

Базовым методологическим принципом реализации модели сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности служит принцип культуросообразности, обеспечивающий устойчивое социокультурное развитие и сохранение единства воспитательной среды современной школы в условиях открытого информационного общества.

Перечисленные принципы реализации модели сетевой организации взаимодействия согласуются с принципами, отражающими особенности организации содержания воспитания и социализации младших школьников.

Принципы и особенности организации воспитания и социализации младших школьников

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется.

Идеалы сохраняются в национальных культурных и религиозных традициях народов России и служат для новых поколений основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип амплификации – признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Обучающийся на уровне начального общего образования является

одновременно и ребенком, и младшим подростком, причем часто приходящим в школу с нерешенными на предшествующих этапах возрастными задачами социализации. Обучающийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ

в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребенка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Организация диалогического общения должна учитывать объективно существующую степень развития субъектности ребенка, младшего подростка: очевидно, что педагог является более развитой личностью, чем его воспитанник, но это не должно приводить к отношению к ребенку как к «низшему» субъекту. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях

процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательной организации должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования. Согласование цели, задач и ценностей программы осуществляется педагогическими работниками, выполняющими обязанности классных руководителей.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их воспитания и социализации осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание

– это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей; общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательной деятельности и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина.

Система идеалов и ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются

барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придает ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть, его нравственное самосознание.

Уклад школьной жизни как система устоявшихся, привычных форм жизнедеятельности является носителем важных компонентов формируемой системы идентичностей обучающегося: идентичности ученика, гражданина, человека. Основа уклада образовательной организации – традиция, в свою очередь, опирающаяся на значимые события, привычные отношения в коллективе.

Представление об эффективном регулировании работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации младших школьников строится на идее цикличности: организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации на уровне начального общего образования представляет собой заверченный четырехлетний цикл, состоящий из четырех годовых циклов. Календарное время в качестве фактора определяющего годовой порядок жизни коллектива младших школьников влияет через разделение времени на учебное и каникулярное, через размещение праздников и памятных дат.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самооценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребенком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой – бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся.

Одним из важных направлений воспитания и социализации современных детей является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп. Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

- *общественный* – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);

- *педагогический* – проявление про-социальной активности обучающихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

По организации социальная значимая деятельность может быть инициируема преимущественно педагогами (классным руководителем), либо самими младшими школьниками, либо их родителями, однако, при любой схеме обязательным условием достижения общественных и педагогических результатов является личностная значимость для участников деятельности социальной проблемы, улучшения окружающей действительности. В социально значимых инициативах младших школьников впервые проявляется их стремление к участию в жизни школы, культурно-территориального сообщества, общества, к удовлетворению и реализации формирующихся социальных потребностей в активности, независимости, самостоятельности, проявлению своего личностного достоинства, «чувства взрослости», личностного самоопределения.

Одним из методов организации социально значимой деятельности младших школьников является их добровольное и посильное участие в мероприятиях молодежного добровольчества. Добровольцами или волонтерами

называют лиц, добровольно оказывающих помощь той или иной категории нуждающихся. Важным элементом жизни разновозрастных добровольческих объединений является ситуация нравственного выбора, такую группу образуют учащиеся, для которых наиболее значима нравственная характеристика окружения (порядочность, надежность, искренность). За счет сплоченности и чувства ответственности членов группы друг перед другом она достигает порой весьма высоких результатов в сфере объявленных задач. И все же главное в такой группе – ее «дух». Характерной чертой групп добровольцев является потребность в совместной рефлексии нравственных ценностей. Причем материалом для ценностного диалога о смыслах может стать как объединяющая деятельность (спектакль, книга, исторический факт), так и события повседневной жизни, поступки товарищей, газетная статья. Важным элементом культуры общения разновозрастной группы добровольцев является совокупность взглядов и идей о преобразовании окружающего мира. Деловые отношения построены на идейном авторитете лидеров, тех, кто отражает, выражает и защищает идейные ценности группы.

В МАОУ «СОШ №136» действует детская организации «Школа успеха», которая позволит младшим школьникам принимать участие в мероприятиях молодежного добровольчества.

Еще одним методом организации социально значимой деятельности младших школьников является поддержка общественной самоорганизации – способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц. Индивидуальным мотивом для младших школьников становится – участвовать в обустройстве окружающей жизни. Характер проблем, решаемых в рамках общественной самоорганизации, может быть различен: от организации своего свободного времени до участия в решении важных социальных, экономических, культурных проблем своего микрорайона, улицы, двора. Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации – это предоставление обучающимся набора средств для решения актуальных задач.

Деятельность педагогов-организаторов, классных руководителей ориентирована на следующие задачи:

- осуществление консультирования школьников по наиболее эффективно достижению деловых и личностно значимых целей;
- использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;
- отказ взрослого от экспертной позиции;
- задача взрослого – создать условия для принятия детьми решения.

Широко известным методом организации социально значимой деятельности младших школьников является их включение в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов. Социальное проектирование как процесс создания социального проекта – прообраза предполагаемого состояния жизни общества или социальной группы, может быть представлен в виде последовательно сменяющихся друг друга этапов:

- формулировка задачи, на решение которой направлен социальный проект (обоснование актуальности задачи, согласование

предполагаемого изменения с лицами, группами, организациями, на жизнь которых социальный проект может повлиять, достижение технически четких, полных, грамотных и исчерпывающих формулировок задачи, критериев оценки качества результата);

– поиск решения задачи (формулировка идеи социального проекта, разработкамеханизма действия: содержания действий, этапов; схематизация предполагаемой

деятельности);

– подготовка к презентации социального проекта (подробное описание предполагаемых действий, создание подробной документации, схемы, презентации).

В рамках названного метода могут использоваться такие формы организации социально значимой деятельности как «ярмарка социальных проектов», «защита социальных проектов», «презентация социального проекта».

В качестве эффективных форм организации социально значимой деятельности младших школьников в МАОУ «СОШ №136» используются такие формы как продуктивная игра по решению актуальных проблем, а также проведение патриотических, волонтерских, экологических акций.

Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни детей. Ведущая роль в организации социального партнерства институтов общественного участия и семьи принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы и особенно институту классного руководства.

ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ

Для организации совместной деятельности школы, семьи и общественности по духовно- нравственному развитию и воспитанию школьников.

Направление	Содержание
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение дней открытых дверей; • Организация встреч с родителями-военнослужащими; • Посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны; • Привлечение родителей к подготовке и проведению праздников гражданско-патриотической направленности
Формирование нравственных чувств и этического сознания	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания совместно с детьми • Конкурсы семейных презентаций • Встречи на классных часах с родителями гуманных профессий: врач, учитель, пожарный и т.п.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Выступление родителей на классных часах «Мой путь к профессии»; • Семейные викторины

<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья». • Туристско-экскурсионная работа в классах (организация походов, экскурсий, выездов на природу). • Участие в Днях здоровья.
<p>Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Экологические акции «Помоги зимующим птицам» (изготовление скворечников и организация подкормки птиц в зимнее время;
<p>Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания с участием детей. • Конкурс «Алло, мы ищем таланты» (с участием родителей) • Конкурсы поделок с привлечением родителей • Школьный праздник «Мы вместе»
<p>Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся</p>	<p style="text-align: center;">Примерная тематика лектория</p> <p>Роль семьи в правовом воспитании детей Значение общения в развитии личностных качеств ребёнка. Трудовое участие ребёнка в жизни семьи. Его роль в развитии работоспособности и личностных качеств. Права и обязанности ребёнка» «Методические рекомендации коррекция агрессивного поведения ребёнка» Как уберечь ребёнка от различных заболеваний «Увлечения ребёнка. Интернет, телевидение, социальные сети. Мнения за и против»</p>

**Взаимодействие с организациями и учреждениями района
(по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся)**

Направление	Содержание
-------------	------------

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия обучающихся в кружках, клубах и секциях • Участие школьников в праздниках посёлка: митинг ко «Дню Победы», «День посёлка» и др. • Просмотр видеофильмов по гражданской тематике в кинотеатре • Беседы инспектора ПДН с уч-ся школы по профилактике правонарушений среди обучающихся • Праздники, посвящённые «Дню защитника Отечества».
Формирование нравственных чувств и этического сознания	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия обучающихся в кружках, клубах и секциях • Внеклассные мероприятия для уч-ся, проводимые в детской библиотеке
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия обучающихся в кружках, клубах и секциях • Встречи с работниками центра занятости населения
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия обучающихся в кружках, клубах и секциях • Проведение межведомственных рейдов в вечернее время • Беседы с учащимися медицинским работником
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия обучающихся в кружках, клубах и секциях • Участие в экологических акциях
Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия обучающихся в кружках, клубах и секциях • Участие уч-ся школы в торжественных мероприятиях района – «День пожилого человека», «День матери» и т.д. • Участие в празднике «День защиты детей».

Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах.

Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимание к

формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

Формы и методы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

- начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);

- предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;

- предъявление примеров ведения здорового образа жизни;

- ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;

- включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;

- организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования.

- коллективные прогулки, туристические походы ученического класса;

- фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью;

- дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);

- разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;

- выступление перед учащимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.);

- совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей;

Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции.

Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

Формы и методы формирования у младших школьников экологической культуры представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

- исследование природы – познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);

- преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов и т. д.);

- художественно-эстетические практики – общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);

- занятия туризмом – изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах, экспедициях (походы, рассказы участников об испытаниях, в ходе похода);

- общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы–презентации о домашних животных);

- природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флешмобы).

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

Мероприятия по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

- классные часы, беседы (1 раз в месяц);

- мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения (проведение опроса, съемка видеосюжетов и др.);

- конкурс памяток «Школьнику пешеходу (зима)», «Школьнику-пешеходу (весна)» и т. д.;

Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из ключевых направлений реализации программы

воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Система работы МАОУ «СОШ №136» по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся младшегошкольного возраста основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации программы воспитания и социализации обучающихся, оценке ее эффективности;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;

опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.

Методы повышения педагогической культуры родителей:

– организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;

– информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т. п.);

– организация «переговорных площадок» – места встречи родителей, младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;

– организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;

– проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;

– организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;

– организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса;

– преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласовываются с планами воспитательной работы школы и программами воспитательной работы классов. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

Планируемые результаты.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования обеспечивается достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, опыт самостоятельного действия);

эффекта – последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. – становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты определяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения

данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Несмотря на это разделение уровней результатов возможно только в теории, на уровне целей, а практической деятельности они могут смешиваться, реализуясь как последовательность педагогических ситуаций. Например, сложно представить, что сообщение знаний о ценностях, характерное для первого уровня, не формирует никакого отношения к ним, в то же время участие в социально-значимой деятельности может решать все основные задачи по воспитанию обучающихся.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования

должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;

- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

- начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям народов России;

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;

- элементарные представления о различных профессиях;

- первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и

- взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
- умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Интеллектуальное воспитание:

- первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;
- элементарные навыки учебно-исследовательской работы;
- первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;
- элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

Здоровьесберегающее воспитание:

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
- элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;
- элементарный опыт организации здорового образа жизни;
- представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;
- регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное отношение к ним.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- первоначальное представление о значении понятий «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;
- первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой

деятельности, формирование потребности и умения выразить себя в доступных видах творчества;

- понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;
- элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;
- первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;
- элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;
- первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

Воспитание семейных ценностей:

- элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;
- первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;
- опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

Формирование коммуникативной культуры

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;
- элементарные основы риторической компетентности;
- элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;

- первоначальные представления о безопасном общении в интернете, современных технологиях коммуникации;
- первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Экологическое воспитание:

- ценностное отношение к природе;
- элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Примерные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования:

- имеют рекомендательный характер и могут уточняться образовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающихся;
- являются ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности образовательной организацией в части духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляемых в форме аккредитационных экспертиз (при проведении государственной аккредитации образовательной организации) и в форме мониторинговых исследований.

Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, является составной частью реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся в отдельных классах и в образовательной организации в целом. Организация исследования требует совместных усилий административного и психолого-педагогического коллектива образовательной организации, предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Программа мониторинга включает в себя следующие направления (блоки исследования):

Блок 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых

результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития учащихся).

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся).

Блок 3. Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве **основных показателей** исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников в образовательной организации.

В рамках мониторинга предполагается проведение психолого-педагогического исследования и внедрение в педагогическую практику комплекса различных

самостоятельных эмпирических методов, направленных на оценку эффективности работы МАОУ «СОШ №136» по воспитанию обучающихся.

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Основной **целью исследования** является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная образовательной организацией программа воспитания и социализации). В рамках исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся; составление годового плана воспитательной работы.

Этап 2. Формирующий этап исследования (в течении всего учебного года) предполагает реализацию образовательной

организацией основных направлений программы воспитания и социализации обучающихся; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** развития младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Для изучения динамики развития обучающихся и эффективности реализуемой МАОУ «СОШ №136» воспитательной программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений программы). Таким образом, при описании динамики развития обучающихся, в рамках программы воспитания и социализации младших школьников, используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Комплексная оценка эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы осуществляется в соответствии с динамикой **основных** показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников:

Блок 1. Исследование динамики развития обучающихся проводится в соответствии с основными направлениями программы воспитания и социализации (результаты исследования могут быть представлены по каждому направлению или в виде их комплексной оценки).

Блок 2. Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе) исследуется по следующим направлениям:

- Условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможности для повышения психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков).

- Содействие обучающимся в решении задач индивидуального развития и социализации (содержание психолого-педагогической поддержки младших школьников в образовательной организации).

- Расширение образовательных и развивающих возможностей для обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательной организации (организация кружков, секций, консультаций, семейного клуба, семейной гостиной).

- Взаимодействие с общественными и профессиональными

организациями, организациями культуры, направленное на нравственное развитие учащихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах).

- Интерес учащихся к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся).

Блок 3. Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества образовательной организации с семьями младших школьников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся исследуется по следующим направлениям:

- Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы).

- Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии.

- Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы).

- Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы).

Интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

Параметры исследования эффективности программы воспитания и социализации по трем выделенным направлениям (блоки исследования) могут быть скорректированы и дополнены в соответствии с индивидуальным планом воспитательной работы (введение новых параметров (показателей); углубленное исследование одного из блоков).

В качестве критериев, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся, выделены:

1. Положительная динамика – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало

учебного года).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в образовательной организации могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания обучающихся.

Оценка эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации должна сопровождаться отчетными материалами исследования: годовой план воспитательной работы по трем направлениям (блоки исследования); бланки тестов и анкет заполненные обучающимися и их родителями (законными представителями); материалы и листы наблюдений; сводные бланки результатов исследования и т. д. Материалы должны отражать степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

На основе результатов исследования может быть составлена характеристика класса и индивидуальная характеристика учащегося, включающая три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

Полученные и зафиксированные результаты исследования могут быть включены в портфолио младших школьников.

Необходимо отметить, что результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, в полном соответствии с требованиями ФГОС. Обобщенная

оценки личностных результатов обучающихся, в рамках оценки эффективности реализуемой образовательной организацией программы воспитания и социализации, осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Для расширения возможностей реализации программы воспитания и социализации обучающихся (проведение развивающих программ, тренингов для детей, родителей (законных представителей) и педагогов; оценка динамики развития обучающихся и общей эффективности воспитательной деятельности), при согласии родителей, могут быть привлечены квалифицированные специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики и развития личности в детском и подростковом возрасте.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей: неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия; факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения; чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков, и всего населения страны в целом; особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно

отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребенка в образовательной организации, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребенка в семье и образовательной организации.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

Цели и задачи программы

Основная цель – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики

и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления программы.

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим **направлениям**:

создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;

организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;

организация физкультурно-оздоровительной работы; реализация дополнительных образовательных курсов;

организация работы с родителями (законными представителями).

Модель организации работы образовательной организации по реализации программы.

Работа Учреждения по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы МАОУ «СОШ №136» по данному направлению, в том числе по:

организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;

организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательной организации с обучающимися и родителями(законными представителями);

выделению приоритетов в работе образовательной организации с учетом результатов проведенного анализа, а также возрастных особенностей, обучающихся при получении начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы Учреждения по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;

проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

создание в школе общественного совета по реализации Программы, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов, специалистов по охране окружающей среды.

Основное содержание деятельности по формированию здоровьесберегающего воспитания:

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;
- формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;
- базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;
- первоначальные представления о ценности занятий физической

культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

- элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;
- отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;
- понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

Основное содержание деятельности по формированию экологического воспитания:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным;
- понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;
- первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;
- элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.
- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации включает:
- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной

безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся;
- оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию Учреждения.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио-визуальных средств;

индивидуализацию обучения, учет индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;

ведение систематической работы с детьми с ОВЗ.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации школьника, развивает способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на

обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активнодвигательного характера;

организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

регулярное проведение спортивно оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого направления зависит от администрации Учреждения, учителей физической культуры, психологов, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс;

организацию в образовательной организации кружков, секций, факультативов по избранной тематике;

проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации Учреждения, всех педагогов.

Функциональное обеспечение создания реализации программы.

1. Функции медицинской службы школы:

Обеспечение функционирования программы АРМИС.

2. Функции директора и его заместителей:

Общее руководство разработкой и реализацией программы;

Обеспечение реализации программы: организация, координация, контроль;

Общее руководство и контроль за организацией горячего питания

учащихся в школе; Общее руководство по обеспечению правильного

режима работы и отдыха учащихся в школе;

Организация контроля уроков физкультуры;

Обеспечение работы спортзала во внеурочное время, во время

каникул и работы спортивных секций;

Разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению

физического здоровья учащихся и ее контроль;

Организация работы классных руководителей по программе «Здоровый образ жизни школьника» и ее контроль;

Организация отдыха детей во время каникул в лагере дневного пребывания и

контроль за качеством работы;

Организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей.

3. Функции классного руководителя в аспекте реализации программы:

Санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;

Организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;

Организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;

Организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;

Организация и проведение профилактической работы с родителями;

Организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками;

Организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, КТД, конкурсы...) в рамках программы «Здоровый образ жизни школьника»;

Организация и проведение исследования уровня физического и психофизического здоровья учащихся;

Организация и проведение диагностик уровня и качества знаний правил гигиены, ПДД, правовой культуры.

Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах.

Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимания к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

Формы и методы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

- начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);

- предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;

- предъявление примеров ведения здорового образа жизни;

- ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;

- включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;

- организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования.

- коллективные прогулки, туристические походы ученического класса;

- фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью;

- дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);

- разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно- правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;

- выступление перед учащимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об

истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.);

– совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей;

Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции.

Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

Формы и методы формирования у младших школьников экологической культуры представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

– исследование природы – познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);

– преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов и т. д.);

– художественно-эстетические практики – общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки – обсуждения рисунков,

фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);

– занятия туризмом – изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах, экспедициях (походы, рассказы участников об испытаниях, в ходе похода);

– общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы–презентации о домашних животных);

– природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флешмобы).

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

Мероприятия по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

– классные часы, беседы (1 раз в месяц);

- мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения (проведение опроса, съемка видеосюжетов и др.);
- конкурс памяток «Школьнику пешеходу (зима)», «Школьнику- пешеходу(весна)» и т. д.;

Планируемые результаты.

Здоровьесберегающее воспитание:

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
- элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;
- элементарный опыт организации здорового образа жизни;
- представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;
- регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

Экологическое воспитание:

- ценностное отношение к природе;
- элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной

деятельности;

- умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Личностные результаты.

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- ведущие идеи, основные понятия и научные факты, на основе которых определяется оптимальное воздействие человека на природу и природы на человека;
- понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества;
- прикладные знания, практические умения и навыки рационального природопользования, способность оценить состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
- умения предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе;
- понятия о взаимосвязях в природе;
- духовная потребность в общении с природой, осознание ее облагораживающего воздействия, стремление к познанию окружающей природы в единстве с переживаниями нравственного характера;
- стремление к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранных знаний, нетерпимого отношения действия людей, наносящих вред природе;
- активное включение обучающихся в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление у школьников:
- позитивных качеств личности и умения управлять своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья;
- дисциплинированности и упорства в сохранении и укреплении личного здоровья и здоровья окружающих людей;
- оказание школьниками бескорыстной помощи своим сверстникам и окружающим людям в сохранении и укреплении их здоровья;
- социально поощряемых стереотипов поведения в окружающей среде;
- первичных экологических представлений, адекватных научным знаниям; социальных норм экологически безопасного поведения;
- личного опыта эмоционально-ценностных сопереживаний

природным объектам, мотивирующих на действия в интересах безопасности жизни, здоровья человека и окружающей его среды при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу-нельзя».

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости ее коррекции МАОУ «СОШ №136» проводит систематический мониторинг.

Мониторинг реализации Программы включает:

аналитические данные об уровне представлений, обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своем здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно-транспортного травматизма;

отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни; включение в доступный широкой общественности ежегодный отчет образовательной организации обобщенных данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;

отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;

повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;

снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде; результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников; положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

2.5. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ «СОШ №136» (далее - Программа воспитания) осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Программа воспитания МАОУ «СОШ №136» (далее - Школа) для

обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее- Программа воспитания (вариант 2) является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития МАОУ «СОШ №136» (далее - АООП (вариант 2)— это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа воспитания разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 «ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 2 п.16, статья 28 п.6, статья 55 п.3, статья 79 п.5;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 (далее - ФГОС О УО (ИН));
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 (далее ФАООП УО);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устава МАОУ «СОШ №136»;
- Программа воспитания (вариант 2) предназначена:
 - для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Школе;
 - реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания, а также через систему дополнительного образования;

Программа воспитания (вариант 2) ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития их личности с целью максимально возможной социализации и интеграции в общество.

Программа воспитания (вариант 2) направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой

умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития в единстве урочной и внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа воспитания (вариант 2) призвана создать организационно - педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанных с:

- социально- эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;
- формированием социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;
- овладением начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоением доступных социальных ролей;
- развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения;
- развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитием этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие личности обучающегося с ТМНР во многом зависит от характера организации доступной ему деятельности, учета особых образовательных потребностей. Содержание и технологии воспитания определяют пути и способы достижения каждым обучающимся социально желаемого уровня общекультурного и личностного развития, являющегося целью и основным результатом образования. Разнообразие организационных форм воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей, склонностей обучающегося с ТМНР обеспечивают развитие способностей и творческого потенциала, познавательных мотивов, овладение доступными видами деятельности, обогащение опыта социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности.

Воспитательная работа в Школе ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребёнком, педагогическими работниками, другими обучающимися, родителями (законными представителями), на профилактику конфликтов в классе, образовательной организации, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной деятельности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и

целенаправленное развитие всех органов чувств.

Программа воспитания представлена четырьмя разделами.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».

В разделе представлены специальные условия реализации программы воспитания, исходя из образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития с учётом возрастных особенностей. В разделе конкретизируются особенности предметно-пространственной воспитательной среды, социальной среды, применение специальных методов, средств, технологий. В разделе рассматриваются особенности организации воспитательного процесса в новых образовательных условиях, в условиях развития цифровой коммуникации и взаимодействия между всеми участниками воспитательной работы. В разделе указаны ведущие подходы, принципы к организации воспитательного процесса и особенности их реализации, описаны традиции воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей сформулирована цель воспитания, определены задачи, направленные на достижение цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности» представлен инвариантными и вариативными модулями, в соответствии с направлениями воспитательной работы с обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития ТМНР, ориентированными на достижение поставленных целей и задач воспитания.

Данный раздел включает следующие модули: инвариантные:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Сотрудничество с семьей обучающегося»
- «Профориентация»,
- Модуль «Самоуправление»
- «Ключевые общешкольные дела и события»,
- «Детские общественные объединения»
- «Социальное партнёрство»
- «Профилактика и безопасность»

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

В данном разделе раскрыт механизм осуществления самоанализа организуемой воспитательной работы, указаны критерии и способы его осуществления.

К рабочей программе воспитания (вариант 2) прилагается календарный план воспитательной работы МАОУ «СОШ №136» на 2023- 2024 учебный год.

Программа воспитания (вариант 2) самостоятельно разработана в соответствии со Стандартом, ФАООП УО и рассмотрена на педагогическом совете школы.

Раздел 1.

Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

Рабочая программа воспитания (вариант 2) в МАОУ «СОШ №136» рассматривается как составляющая комплекса программно-методического обеспечения воспитательного процесса в МАОУ «СОШ №136», включая планы работы классных руководителей, специалистов коррекционно-развивающего блока, специалистов психолого-педагогической службы, школьного психологопедагогического консилиума и другие документы (положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме, положение об организации внеурочной деятельности и другие).

Рабочая программа воспитания (вариант 2) разработана на весь период получения общего образования (1(дополнительный) - 12 классы).

В программе воспитания (вариант 2) учтены специфика образовательного процесса МАОУ «СОШ №136», и запросы участников образовательного процесса, особенности психофизического развития и возможности обучающихся школы.

Для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, в отношении которых в ходе обследования на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) было рекомендовано учитывать специфические образовательные потребности, Школа разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР).

Для обучающихся, получающих образование по АООП (вариант 2), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении

гигиенических процедур и др. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих.

Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорнодвигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями. Различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей.

Особенности развития *первой группы* обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза - сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др.

Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастика конечностей часто осложнена гиперкинезами.

Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи. Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колебаться (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет им овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития *второй группы* обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические

проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У *третьей группы* детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью, могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого.

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

Специфика воспитательного процесса в школе заключается:

- в осуществлении комплексного коррекционно - развивающего сопровождения;
- в преодолении затруднений социальной адаптации обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- в социальной реабилитации обучающихся, подготовке их к жизни в обществе;
- в целенаправленном вовлечении семьи в этот процесс.

Одним из главных условий воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития является создание такой предметно-пространственной воспитательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности развития и возможности каждого обучающегося.

В школе создаются оптимальные условия для воспитания и коррекции обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствующие не только максимальному овладению знаниями, но и формированию жизненных компетенций.

Содержание воспитательной работы разрабатывается с точки зрения комплексного системного подхода в соответствии с ФГОС О УО (ИН), ФАООП УО на основе приоритетных направлений и аспектов воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями, здоровья с учётом основных мотивов деятельности, характерных для каждой возрастной группы и ведущих видов деятельности, определяющих формирование и развитие личности ребенка.

Особенности предметно-пространственной воспитательной среды образовательной организации

В Школе созданы необходимые условия для обучения и воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Уроки, курсы внеурочной деятельности, занятия дополнительного образования проводят в специализированных помещениях (кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, учителя психолога, прачечная, кабинет СБО, кабинет музыки, мастерские, спортивный зал, сенсорная комната и др.). Все специализированные помещения оснащены необходимым оборудованием и материалами для осуществления учебно-воспитательного процесса. Созданы условия для формирования умения ориентироваться в пространстве, времени, структуре деятельности. В период пребывания обучающихся в школе организованы уход и присмотр, в ходе которых решаются учебно-воспитательные задачи (доверие, общение, потребность в чистоте и др.) Для осуществления развивающего ухода предусмотрены оборудованные специализированные помещения.

Воспитательная среда в Школе - это пространство воспитания.

Воспитательную среду Школы можно представить двумя составляющими: внутренней и внешней.

Внутренняя воспитательная среда включает следующие компоненты: образовательный процесс; кружки дополнительного образования, занятия по интересам, школьный театр «Солнышко», школьный музей «История школы», традиционные школьные праздники и мероприятия («Здравствуй, Осень золотая!», «Новогодняя ёлка», «Масленица», «В гостях у сказки», «Здравствуй, лето», конкурсы рисунков, выставки, мероприятия, посвященные историческим и памятным датам).

Внешняя воспитательная среда включает социокультурную среду школы:

- Участие в конкурсах, выставках различных уровней, мастер-классы, просмотр кинофильмов, участие в выставках, просмотр спектаклей театре кукол. Воспитательная среда в школе способствует развитию обучающихся и способствует их вхождению в общество и культуру.

В качестве необходимого фона воспитательной среды выделяется психолого-педагогическая атмосфера - совокупность эмоциональных взаимосвязей учителя, воспитателя и, возникающих на основе доверия, уважения, сотрудничества и

милосердия.

В школе создана благоприятная социальная среда, так как всё в школе направлено на развитие обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, коррекцию отклонений в развитии средствами образования и воспитания детей, их социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество.

Школа осуществляет управление воспитательной средой выполняя функцию центра социокультурной среды.

Так как обучающиеся проводят большую часть времени в образовательной организации, воспитательная среда организована таким образом, чтобы школа была для детей комфортной, где дают не только образование, но и создают условия для формирования общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Структура управляющей системы воспитательной среды в Школе представляет четыре уровня управления:

- Первый уровень - директор школы, выполняющий управленческие функции по отношению к заместителям директора, педагогическим работникам, техническому персоналу, родителям и обучающимся. Директор осуществляет обеспечение и организацию предметно-пространственного окружения Школы.

- Второй уровень - заместители директора Школы, педагог- психолог, социальный педагог, библиотекарь. Они обеспечивают поведенческое, событийное и информационно-культурного окружение субъектов воспитательной среды.

Работа директора и заместителей директора составляет часть процесса организации, поскольку требует выбора, использования и совершенствования определенных организационных форм; составления общего плана работы; объединения людей; руководства работой; согласования отдельных частей организации и работников, контроля работы.

- Третий уровень - учителя, воспитатели, классные руководители, выполняющие управленческие функции по отношению к обучающимся и родителям, кружкам в системе дополнительного образования.

- Четвертый уровень - обучающиеся. Выделение данного уровня подчеркивает субъект-субъектный характер отношений между учителями и обучающимися. Ученик, являясь объектом взаимодействия, в то же время выступает и субъектом своего развития.

Классный руководитель - это непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе, официальное лицо, назначаемое ее директором для осуществления воспитательной работы в классе.

В рамках организации воспитательной среды в Школе классный руководитель способствует созданию микроклимата в классе, формированию межличностных отношений, их коррекцию, регулированию взаимоотношений и т.д.

Классный руководитель организует творческие дела в классе с привлечением обучающихся или всего коллектива класса, используя метод коллективно-творческих

дел.

В задачи классного руководителя входит охрана и укрепление здоровья обучающегося (динамические паузы, минутки здоровья, прогулки на свежем воздухе и т.д.)

Забота о внешнем виде обучающегося и организация питания детей непосредственные задачи в рамках организации воспитательной среды.

Классные руководители вовлекают родителей класса в организацию воспитательной среды школы (индивидуальная работа с родителями, беседы, классные родительские собрания), привлекают родителей для организации внеклассных и внешкольных мероприятий.

Содержание организации воспитательной среды в Школе - совокупность действий, ведущих к созданию и совершенствованию предметнопространственного, поведенческого, событийного и информационнокультурного окружения, а так же, взаимосвязей между субъектами воспитательной среды, совместно реализующих воспитательные цели, целенаправленно влияющие на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Особенности организации воспитательного процесса в условиях развития цифровой сетевой коммуникации и взаимодействия между всеми участниками воспитательной работы

Одним из эффективных средств достижения образовательного результата является использование информационных технологий.

Достоинствами компьютерных технологий являются: индивидуализация учебно-воспитательного процесса, активизация самостоятельной работы обучающихся, побуждения учащихся к продуктивной, познавательной деятельности.

При выборе компьютерных приложений педагоги ориентируются на ведущую деятельность ребенка - игру. Все задания носят игровой, занимательный характер, и позволяют делать учебно-воспитательный процесс более увлекательным и доступным.

Роль компьютера в оптимизации процесса обучения, воспитания:

- создание задания согласно индивидуальным потребностям каждого ребенка
 - активизация познавательной деятельности обучающихся
 - совершенствование практических умений и навыков
- Преимущества использования ИКТ:

- сами видят результаты своей работы
- могут исправить ошибки
- осваивают модели коммуникации с героями компьютерных программ, могут классифицировать, сравнивать

Использование ИКТ позволяет:

- формировать и развивать умение ориентироваться на плоскости и в пространстве, закреплять понятия формы, цвета, величины;
- тренировать внимание и память;
- развивать мелкую моторику и координацию движений глаз.
- воспитывать целеустремленность и сосредоточенность;
- развивать воображение и творческие способности,
- элементы наглядно-предметного и наглядно-образного мышления

При подготовке занятий воспитателями, классных часов классными руководителями

используются компьютерные технологии для его проведения.

Начало занятия-один из важнейших его моментов, дружеское приветствие, формирование мотивации, вызов интереса к материалу.

Чтобы заинтересовать обучающихся, педагоги используют героев различных мультфильмов, что помогает обучающимся настроиться на занятие и замотивировать их на работу.

«Физкультминутка» проводится с использованием видеотрансляции. При изучении новой темы на занятии ИКТ технологии позволяют наглядно познакомить обучающихся с материалом

С помощью ИКТ у обучающихся развивается: речь, память, творческие способности, кругозор, моторика, внимание, логика, навыки счета, навыки чтения.

ИКТ- одно из эффективнейших средств организации коррекционно-развивающей и воспитательной работы. ИКТ позволяет обучающимся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития быстрее адаптироваться к окружающему миру.

Ведущие подходы к организации воспитательного процесса и особенности их реализации

В основу организации воспитательного процесса положены личностно - ориентированный, системно-деятельностный, индивидуально дифференцированный подходы

Личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении обучающихся с интеллектуальными нарушениями реализуется в единстве диагностики и коррекции недостатков развития и развития общих способностей, что и обеспечивает индивидуализацию воспитания и обучения.

Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности

обучающихся с интеллектуальными нарушениями к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе.

Системно- деятельностный подход предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества;
- пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия обучающихся учебно- воспитательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося с интеллектуальными нарушениями, формирование познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Коммуникативно-деятельностный подход противостоит вербальным методам и формам догматической передачи готовой информации, монологичности и обезличенности словесного преподавания, пассивности учения обучающихся, наконец, бесполезности самих знаний, умений и навыков, которые не реализуются в деятельности".

Деятельностный подход означает организацию и управление целенаправленной учебно - воспитательной деятельностью обучающегося в общем контексте его жизнедеятельности - направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта в интересах становления субъектности обучающегося. Процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций обучающегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта".

Деятельностный подход в образовательных стандартах позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах ключевых задач развития обучающихся и формирования универсальных способов учебных и познавательных действий, которые положены в основу выбора и структурирования содержания образования, а также предполагает организацию взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Индивидуально - дифференцированный подход является одним из основных подходов к организации воспитательного процесса. Индивидуально-дифференцированный подход требует как учёта индивидуальных особенностей обучающихся, так и учёта степени трудности заданий, упражнений, содержания воспитывающей деятельности и разных методов воспитания. Принцип дифференциации направлен на достижение оптимального уровня социализации обучающегося при применении эффективной технологии воспитания.

Главная цель индивидуально- дифференцированного подхода на занятии - участие каждого обучающегося, возможность совершенствования навыков и способностей. Одной из задач дифференциации является создание и дальнейшее развитие индивидуальности ребёнка, его потенциальных возможностей. Дифференцированный подход в воспитании предполагает реализацию педагогом воспитательных задач применительно к возрасту, полу, уровню обучения и воспитанности обучающихся. Дифференциация направлена на изучение качеств личности, её интересов, склонностей, уровня самосознания и социальной зрелости. Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода. Социализация каждого обучающегося в условиях индивидуального подхода осуществляется с учётом особенностей его развития и воспитания.

Принципы и методы воспитательной работы, используемые в школе

Принципы воспитательной работы, используемые в школе:

1) **культура взаимного уважения**, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и

инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

3) **ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды** для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

4) **здоровье-сбережение как ключевой принцип воспитательной работы**, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

5) **организация основных совместных дел**, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

6) **последовательное дозированное вовлечение семьи** обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

7) **системность, целесообразность и не шаблонность воспитательной работы как условия ее реализации**;

8) **поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося** с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Особенности школьного уклада, традиции воспитания

Школа расположена в самом молодом и развивающемся районе г. Барнаула.

Социокультурная среда микрорайона современная, что позволяет сформировать личность школьника, способную вести свою деятельность в непрерывно изменяющихся условиях, быстрыми темпами осваивать и эффективно применять для достижения целей инновационные технологии.

В школе созданы соответствующие условия в части материально-технической базы, обеспечивающей работу локальных сетей, серверных, автоматизированных рабочих мест учителя и ученика, проектно-исследовательских лабораторий и др.

В рамках организации дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательной организации имеется: кабинет для занятий робототехникой, 3D моделированием; библиотека с читальным залом; комната детских инициатив; актовый зал; спортивный зал; спортивные площадки (футбол, волейбол, баскетбол, теннис).

Обучающиеся получают образование:

по адаптированным основным общеобразовательным программам;

по индивидуальным адаптированным основным общеобразовательным программам;

по программам дополнительного образования.

Школа обеспечивает качественное образование обучающихся с нарушениями интеллекта, направленное на социальную адаптацию, самореализацию обучающихся и на их активное участие в жизни общества.

Образовательную деятельность осуществляют учителя, учителя - дефектологи, учителя - логопеды, педагоги - психологи, социальный педагог, воспитатели.

Форма обучения - очная, очно-заочная, индивидуальное обучение на дому.

Обучение проводится в две смены.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе целенаправленно происходит моделирование воспитательных систем класса, зарождаются школьные традиции. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Школа расширяет воспитательное пространство, активно взаимодействует с социальными партнерами: родителями, учреждениями культуры, спорта, другими образовательными организациями микрорайона, города, края.

Большое внимание уделяется внеурочной деятельности. Участие обучающихся в

спортивных, творческих мероприятиях, постановка спектаклей школьного театра, в том числе с участием социальных партнёров в рамках волонтерского движения, показывает, что обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, могут быть успешны в разных видах деятельности: музыкальной, театральной, изобразительной деятельности и др.

За здоровьем обучающихся следят медицинские сёстры, врач - педиатр, врач - психиатр. Работа специалистов происходит в тесном сотрудничестве с родителями.

Все обучающиеся и сотрудники обеспечены необходимыми техническими средствами обучения и информационно коммуникативными технологиями.

Традиции школы составляют основу *стиля школы*.

В нашей школе есть традиции, которые остаются актуальными для всех поколений обучающихся. И это не только классические мероприятия, проводимые учителями ежегодно, а еще и правила поведения, обычаи, моральные устои, которые бережно хранятся в стенах школы.

Каждая традиция представляет собой укоренившийся порядок, который касается социальной жизни, моральных норм, культурного наследия. Школа работает по установленным в государстве правилам. Но кроме этих правил есть еще свои собственные традиции, которые передаются из поколения в поколение, от старших к младшим. Какие бы традиции в школе ни присутствовали, появились они по инициативе коллектива, при воздействии времени, при участии небезразличных к школьной жизни людей. С течением времени традиции видоизменяются, старым устоям участники образовательного процесса дают новую жизнь, мероприятия становятся интересными для подрастающего поколения. Некоторые традиции исчезают, так как со временем становятся неактуальными.

Традиции школы в воспитании играют большую роль. Инновационные технологии вносят новые традиции в школьную жизнь. Обучающиеся школы являются активными участниками Всероссийских онлайн уроков. В школе во время учебно- воспитательного процесса используются электронные устройства. Одноклассники и учителя общаются друг с другом онлайн, поднимая вопросы не только школьной жизни, но и внешкольных мероприятий.

Школьные традиции делятся на несколько категорий.

Общешкольные традиции.

К этой категории относятся такие мероприятия, как:

- школьная линейка, посвящённая 1 сентября. Также в этот день традиционно проводится единый классный час;
- торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации;
- праздничный концерт, посвящённый Дню учителя;
- мероприятие ко Дню Матери:
конкурсы «Лучший новогодний класс», «Новогодняя игрушка», «Новогодняя фотозона»;
- новогодняя ёлка «Новогодние приключения»;
- фестиваль «Победный май»;
- предметные недели;
- праздник «Последний звонок»;
- праздник «Выпускной».

Проведение традиционных мероприятий направлено на формирование у обучающихся ответственности, патриотизма, дисциплинированности и организованности.

Традиции первичного коллектива.

Первоклассники начинают знакомиться с новым коллективом, классным руководителем. С целью сплочения коллектива в классах проводятся совместные мероприятия, игры.

Традиционные поступки (различные нормы культурного поведения). Эти традиции способствуют формированию навыков и привычек культурного, нравственного поведения, а также преобразованию отношения обучающихся к окружающим и к самому себе, выправляют неправильно сложившийся стереотип, подкрепляют сознание опытом.

Содержание мероприятий и концертов направлено на воспитание навыков, формирование культуры поведения, развитие физической культуры, сближение внутри коллективных связей.

На линейке 1 сентября директор школы произносит речь, дает наставления ученикам и настраивает их на рабочий лад. Дети нарядно одеты, дарят цветы своим классным руководителям. Родители первоклассников принимают участие в празднике и сопровождают своих малышей. На линейке старшеклассник берет за руку девочку из первого класса, вместе они подают первый в учебном году звонок, совместно держа колокольчик. После торжественной части дети и педагоги расходятся по классам. В школе проводится Единый классный час.

Традиции школы в воспитании играют большую роль. Инновационные технологии вносят новые традиции в школьную жизнь. Обучающиеся школы являются активными участниками Всероссийских онлайн уроков. В школе во время учебно- воспитательного процесса используются электронные устройства. Одноклассники и учителя общаются друг с другом онлайн, поднимая вопросы не только школьной жизни, но и внешкольных мероприятий.

Отношения внутри коллектива

Традиция сохранения дружественных отношений в коллективе и проявление внимания и толерантности друг к другу пришли к нам из далекого прошлого. Конкуренция и соперничество должны присутствовать, но их проявление не должно нести негатив. Ученики, родители, педагоги должны быть в отношениях партнерского сотрудничества. Только такая форма общения позволит достичь поставленных учебным планом задач. Взаимопомощь должна поощряться педагогами. Культура общения - это часть культуры поведения, которая проявляется вербально. Необходимо приучать детей здороваться, прощаться, правильно задавать вопросы, вступать в полемику, доказывать свою точку зрения. Традиционно считается, что старшие должны защищать младших, а младшие должны уважительно относиться к старшим. Эти нормы и традиции школы демонстрируют обучающимся шаблон поведения, образец действий в той или иной ситуации.

Традиции, являясь одним из средств приучения к определенным нормам поведения, представляют собой постоянно действующий фактор и благодаря этому активно влияют на поведение обучающихся.

Учебно-воспитательная работа в школе базируется на уже сложившихся школьных традициях, учитывая современные нововведения, которые не должны противоречить традиционным ценностям.

Способы реализации воспитательной работы с обучающимися, обучающимися на дому

Учителя индивидуального обучения на дому привлекают своего обучающегося к участию в классных, общешкольных мероприятиях. В сопровождении родителей ребёнок становится участником праздничного мероприятия. Связь школы с родителями имеет основное направление взаимодействия учителя и семьи в обучении и воспитании обучающихся надомного обучения.

Воспитательная работа обучающихся надомного обучения проходит в рамках внеурочной деятельности. Дети принимают участие в выставках рисунков, творческих работ обучающихся школы, в выставках декоративно-прикладного творчества.

Для достижения положительной динамики у обучающегося в организации индивидуального обучения на дому используются различные методы, приемы и средства.

При подготовке к занятиям учитываются принципы индивидуализации, связи с жизнью, сознательности и активности, наглядности и др.

Приоритетным в работе с ребёнком является игра. На занятиях учитель проводит дидактические игры, которые игровой деятельностью соединяют познавательное и занимательное.

Дидактические игры способствуют формированию организованности у обучающихся. Воспитывая организованность, мы воспитываем у обучающихся самостоятельность.

При необходимости для обучающихся, которые находятся на длительном лечении и обучающихся, обучающимися на дому используются дистанционные образовательные технологии.

Дистанционные технологии - это инструмент для реализации основных принципов личностно-ориентированного подхода обучения.

Дистанционные технологии оказывают помощь ребёнку в социализации и

Дистанционная воспитательная работа способна обеспечить решение следующих задач:

- индивидуализация;
- обеспечение более личного контакта с учеником;
- привлечение сторонних участников воспитательного процесса;
- включение родителей в общую с детьми деятельность.

Организационные условия вовлечения семей в воспитательный процесс

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В связи с этим в процессе организации взаимодействия семьи и школы ставится ряд задач:

- тщательное изучение каждой семьи;
- привлечение родителей к педагогической и организационной работе с детьми;
- оказание помощи родителям в воспитании детей;
- педагогическое просвещение родителей.
- ознакомление родителей со своеобразием развития и психофизического состояния ребёнка;
- ознакомление с индивидуальными особенностями ребенка, обусловленными спецификой среды и воспитания;
- ознакомление с задачами учебно-воспитательного процесса в школе.

Только в тесном контакте с родителями, повышая их педагогическую культуру, педагоги могут добиться положительных результатов в подготовке обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, к максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Условиями эффективности работы Школы с родителями являются:

- учет психофизических особенностей ребёнка;
- учет своеобразия социально-культурных условий жизни семьи;
- учет своеобразия положения ребенка в семье;
- специфика методов воспитания и обучения;
- корректирующее воспитательное воздействие школы на семью.

Для выработки единых линий коррекционно-воспитательного воздействия школы и семьи на обучающихся используются различные формы работы с родителями:

- индивидуальная форма работы
- классные родительские собрания
- общешкольные собрания
- работа с советом школы
- педагогическое просвещение родителей и повышение их культурного уровня средствами педагогической пропаганды.

Взаимодействие с социальными партнёрами, общественными организациями и с субъектами профилактики

Социальное партнерство - форма социально-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствующая их успешной социализации.

Социальное партнерство - это организуемые образовательным учреждением добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных субъектов, которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития обучающихся, получения ими социального опыта.

Целью социального партнёрства является: создание условий для успешной социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями, включения их в общественную жизнь, интеграции в общество.

Социальное партнерство - форма социально-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствующая их успешной социализации.

Социальное партнерство - это организуемые образовательным учреждением добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных субъектов, которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития обучающихся, получения ими социального опыта.

Целью социального партнёрства является: создание условий для успешной социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями, включения их в общественную жизнь, интеграции в общество.

Решение социальных проблем обучающихся с интеллектуальными нарушениями, связанных с включением их в общество, может быть только комплексным.

В процессе воспитания осуществляется социальное взаимодействие с субъектами профилактики:

КДН и ЗП при администрации Индустриального района г. Барнаула

- ГУМВД России по г. Барнаулу;
- КГБУЗ «Городская поликлиника №14».

Школа является участником сопровождения деятельности по внедрению механизмов вовлечения общественно-деловых объединений по вопросам управления развитием общеобразовательной организации, организации дополнительного образования детей.

В школе разработан медиаплан информационной поддержки внедрения механизмов вовлечения общественно-деловых отношений.

В школе создана система взаимодействия по привлечению к работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями социальных партнёров, общественных организаций, субъектов профилактики.

В результате педагогического сотрудничества с социальными партнёрами, общественными организациями, субъектами профилактики

- социальная направленность мероприятий позволяет обучающимся приобрести опыт взаимодействия;
- формируются межличностные и коммуникативные навыки, расширяется кругозор;
- социальная направленность мероприятий позволяет обучающимся приобрести навыки, необходимые для дальнейшей жизни, способствует созданию условий для обеспечения успешной социализации, интеграции в общество.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность

обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ №136» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и

других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой

деятельности.
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- к труду;
- к собственному здоровью;
- к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине;
- к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- к знаниям;
- к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно- развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;
- организовывать для обучающихся экскурсии, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;
- развивать здоровье сберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Направления воспитания

Духовно- нравственное воспитание направлено на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным

ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающимся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Патриотическое воспитание - это организованный и непрерывный процесс воспитания гражданина, любящего свою Родину, уважающего её национальные традиции, историю, культуру. Данное направление при работе с обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития является крайне сложным. Это связано с особенностями восприятия обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, а также многоаспектность самого понятия “патриотизм”, Родина.

Патриотическое воспитание в школе при работе с детьми с ТМНР осуществляется, как в процессе обучения, так и во внеурочной, экскурсионной деятельности и во включении детей в разнообразные виды социально значимой деятельности.

Обучающихся нужно учить сопереживать друг другу, понимать, когда кто-нибудь из них оказывается в трудной ситуации и нуждается в помощи, показывать им, что помощь обязательно надо оказать, что это и есть хороший, нравственный поступок.

Чтобы нравственные представления детей с тяжёлыми множественными нарушениями стали подлинными, необходимо использовать все ситуации, привлекая к ним внимание детей, организуя их помощь и оценивая ее. Эти задачи мы решаем в рамках занятий и внеурочной деятельности.

Эстетическое воспитание и социализация

Важным аспектом включения обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в социум выступает формирование и развитие его потребностей, связанных с духовно-нравственным и эстетическим воспитанием. Важным средством, применяемым для реализации этих целей, может выступить арт-терапия. Арттерапевтические приемы, внедряемые в коррекционный процесс, служат решению целого спектра прикладных задач: обучают навыкам поведения и эмоционального реагирования; способствуют переводу неодобряемых реакций в социальные формы; обучают построению взаимодействия, в том числе с применением средств альтернативной и дополнительной коммуникации; создают позитивные условия формирования навыков саморегуляции и развития произвольности. Большое значение отводится арт-терапии в формировании и развитии познавательных процессов, моторики, личностной сферы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Применение различных техник и материалов дает возможность создавать сенсорно насыщенную и развивающую среду, что способствует оформлению у ребенка чувственного опыта.

Трудовое воспитание, которое предполагает формирование навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, выполнение элементарных трудовых поручений с помощью взрослых.

Экологическое воспитание, которое предполагает формирование у обучающихся познавательного интереса к природе, бережного, эмоциональноценностного отношения

к природе и окружающему миру, становление основ ценностного отношения к окружающей среде.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия воспитание, которое ориентировано на поддержание и укрепление, сохранение здоровья обучающихся умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития на развитие личности, на решение образовательных, воспитательных, коррекционно-компенсаторных задач.

задач.

Планируемые личностные результаты обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития рабочей программы воспитания

В соответствии с требованиями Стандарта к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

В соответствии с требованиями Стандарта АООП (вариант 2) направлена на формирование 2-х групп результатов:

- личностных, включающих сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметных, включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП УО (вариант 2) заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся. При описании ожидаемых результатов взят за основу системно- деятельностный подход.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной)

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметнопрактической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП УО (вариант 2) образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация

деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и лично значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Личностные планируемые результаты воспитания планируются с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся и заносятся в СИПР.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 2) включают:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов рабочей программы воспитания

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению предполагаемых результатов, инструментарию их оценки. Согласно этому подходу

результативность обучения, воспитания каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Согласно Стандарта система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 2) направлена на решение следующих задач:

1. Закрепление основных направлений и целей оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

2. Оценка динамики учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и развития их жизненных компетенций.

3. Обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения АООП УО (вариант 2), позволяющего оценивать в единстве предметные и личностные результаты образования и воспитания.

С учетом ожидаемых результатов содержания образования, воспитания обучающихся по АООП УО (вариант 2), СИПР выделены следующие основные направления системы оценки:

- оценка предметных достижений обучающихся по учебным предметам и коррекционным курсам;
- оценка личностных результатов обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП УО (вариант 2) рассматриваются в качестве возможных (примерных, ожидаемых) результатов, соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, Школа разработала систему оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Перечень личностных результатов, параметров, индикаторов:

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу	Персональная идентичность	Знает свое имя
		Знает свою фамилию
		Идентифицирует по внешним признакам пол человека
Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;	Владение средствами коммуникации	Умение работать в коллективе,
		Принятие правил поведения в классе
		Принятие правил поведения в
		Принятие правил поведения в
		Принятие правил поведения на школьных мероприятиях
	Принятие правил поведения на школьной площадке	

<p>Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и</p>	<p>Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия</p>	<p>Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу Умение точно описать сложившуюся проблему в области жизнеобеспечения. Умение понимать, что можно и чего нельзя в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов.</p>
<p>Формирование уважительного отношения к окружающим</p>	<p>Сформированность уважительного отношения к взрослому, сверстнику</p>	<p>Умение выслушать иное мнение Использование в речи слов этикета (спасибо, пожалуйста и т.д.) Проявление заботы к одноклассникам, родителям, педагогам</p>
<p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично - изменяющемся и развивающемся мире</p>	<p>Сформированность навыков адаптации</p>	<p>Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе, группе Умение контролировать свое поведение в любых проблемных ситуациях</p>
<p>Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения</p>	<p>Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы</p>	<p>Владение навыком приветствия, прощания. Владение навыком культуры обращения. Узнавание одноклассников Знание школьных кабинетов Ежедневное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь) Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь)</p>
<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений</p>	<p>Сформированность представлений о нравственных нормах, общепринятых</p>	<p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы</p>

<p>нравственных нормах, общепринятых правилах</p>	<p>правилах;</p>	<p>Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью</p> <p>Социальным статусом собеседника.</p> <p>Умение корректно привлечь к себе внимание</p> <p>Умение отстраниться от нежелательного контакта</p> <p>Умение выразить свои чувства (отказ, благодарность, сочувствие)</p>
<p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания сопереживания чувствам других людей; Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p>	<p>Сформированность духовно - нравственных качеств</p> <p>Сформированность навыков работы с взрослыми</p> <p>Сформированность навыков коммуникации со сверстниками</p> <p>Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни</p>	<p>Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова)</p> <p>Участие в коллективной, групповой работе сверстников, соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации</p> <p>Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления</p> <p>Умение учитывать другое мнение в совместной работе.</p> <p>Отказ от вредных привычек</p> <p>Активное участие в спортивно - оздоровительных мероприятиях школы - интерната</p> <p>Активное занятие творческим трудом или спортом</p> <p>Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда</p>

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных

задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского сознания») оцениваются исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений специалистов (учителей, воспитателей, учителей - логопедов, педагогов - психологов, социального педагога, медицинского персонала), которые хорошо знают ученика.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП УО (вариант 2) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Система балльной оценки результатов:

Результаты анализа фиксируются в виде условных единиц:

4 баллов - качество не сформировано или нет динамики (не выполняет, помощь не принимает)

5 балл - качество сформировано на низком уровне или минимальная динамика (выполняет с тактильной помощью педагога или после частичного выполнения педагогом)

6 балла - качество сформировано на среднем уровне или удовлетворительная динамика (выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу)

7 балла - качество сформировано или значительная динамика (выполняет самостоятельно по вербальному заданию) Оценка динамики достижений обучающегося, воспитанника в сфере жизненной компетенции и социальном развитии.

Данные вносятся в «Карту индивидуальных достижений обучающегося», а результаты достижений всего класса в «Карту итоговых достижений обучающихся класса» (от 0 до 3 баллов) в мае текущего учебного года.

Таким образом, полученные результаты оценки личностных достижений обучающегося позволяют не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

Модуль «Урочная деятельность»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных

предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других

	исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
--	--

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково - исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП УО обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Содержание коррекционно- развивающей области представлен обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Внеурочная деятельность обучающихся с с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов включены в обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г., регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Внеурочная деятельность реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, кружковой деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также

неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания.

При выборе направлений и отборе содержания обучения Школа учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП УО.

Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю, 1700 часов на II этапе обучения (5-9 класс). Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП О УО (ИН) и СИПР определяет образовательная организация.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители (законные представители) как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность реализуется в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями и является неотъемлемым компонентом АООП обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено следующими коррекционными курсами и коррекционно - развивающими занятиями.

Коррекционные курсы:

1. Сенсорное развитие
2. Предметно - практические действия
3. Двигательное развитие
4. Альтернативная коммуникация

Внеурочная деятельность в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов.

Внеурочная деятельность в рамках общеразвивающих занятий организуется по направлениям развития личности, определяемой АООП обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2):

- спортивно-оздоровительная деятельность
- художественно- эстетическая творческая деятельность
- коммуникативная деятельность
- «Разговоры о важном»
- «Россия - мои горизонты»

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классом	- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), проведении и анализе; - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе сплочение коллектива класса	-выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), проведении и анализе; - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; - сплочение коллектива класса; - организация интересных и полезных для

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и

Индивидуальная работа с учащимися

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с необходимой помощью детям в их подготовке, классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем

принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; членов актива органа ученического самоуправления;

планирование общеклассных дел;

- игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

организация праздников, вечеров досуга.

- через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также - со школьным психологом

(налаживая взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.)
- коррекция поведения ребенка

- через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях школьной Службы медиации;
- проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников

Работа с родителями

- Регулярное информирование родителей о

- организация родительских собраний,

(законными представителями) учащихся	школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; - помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.	происходящих режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; - привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса; - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
--------------------------------------	--	---

В образовательной организации функционируют МО классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов.

Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

Модуль «Основные школьные дела» и «Организация предметно-пространственной среды»

Данный модуль рабочей программы воспитания раскрывает уникальность воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность учащихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Мероприятия

Внешкольный уровень

- проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки. Сетевые проекты - комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с социальными партнерами и с семьями учащихся культурно-массовые мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Школьный уровень

- общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

Формы

- акции, проекты, фестивали, форумы;
- онлайн-конференции, день открытых дверей;
- спортивные состязания, праздники, представления;
- открытые уроки, декады,

- торжественные линейки в рамках празднования памятных дата в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датами событиям российской истории и культуры;
- общешкольные праздники
- фестивали;
- научно-практическая конференция, олимпиады;
- классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества, направленные на формирование толерантности,

	<p>профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения;</p>
	<p>- цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы (музейные гостиные, «уроки мужества», участие учащихся в Почетном карауле «Пост №1», акции «Бессмертный полк»; выставки рисунков, конкурс чтецов), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам;</p>
<p>разработка, создание и популяризация школьной символики</p>	<p>- реализация плана мероприятий по присвоению городу Барнаулу почетного звания Российской Федерации «Город трудовой доблести»</p>
<p>Оформление интерьера школьных помещений</p>	<p>разработка проектов флага, гимна, эмблемы, логотипа и т.п. школы и детских общественных организаций</p>
<p>Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников</p>	<p>оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День учителя, День Победы), лагерь дневного пребывания, уголок безопасности</p> <p>конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот учащихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», «Наши достижения», «Что? Где? Когда?», «Новости начальной школы»</p>

событийный дизайн (оформление пространства проведения конкретных школьных событий)

создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п)

Организация предметно-пространственной среды

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных

деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

на уровне классов

- на уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц

- на уровне основного и среднего образования - через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

- создание и реализации детско-взрослых проектов.

- издание стенгазеты о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой;

- «Посвящение в первоклассники и пятиклассники» - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса - школьника;

- «Прощание с Букварем» - традиционная церемония в первых классах;

- День именинника - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на

уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов;

- классные часы в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры;
- классные праздники.

на индивидуальном уровне

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей где распределяются зоны ответственности;
- оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка;
- создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня.

- поручение;
- включение ребенка в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества; помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, создание портфолио

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация модуля внешкольных мероприятий может:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;
- презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория;
- совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психолого- педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям);
- помощь родителям и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания);
- работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется в рамках следующих направлений:

Формы работы	Мероприятия	Реализация мероприятий
групповая	<ul style="list-style-type: none"> - включение родителей в процесс управления образованием; - информирование родителей о состоянии обучения; - консультативная помощь; - включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга; - диагностика, мониторинг. 	<ul style="list-style-type: none"> - работа классных родительских комитетов, совета школы; - психолого-педагогические консультации специалистов школы (социальный педагог, педагог-психолог, логопед, администрация); - родительские собрания (основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов

		<p>посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.).</p> <p>- работа классных родительских комитетов, школьного совета родителей;</p> <p>- анкетирование.</p>
индивидуальная	<p>- информирование родителей о успеваемости, поведении учащихся в школе и на уроках;</p> <p>- индивидуальные консультации с учителями-предметниками, специалистами ППС;</p> <p>- психолого - педагогическое сопровождение;</p> <p>- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий.</p>	<p>- работа классных руководителей с дневниками обучающихся, индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей</p> <p>организация психолого-педагогического просвещения, работа комиссии по урегулированию споров; - индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями СОП;</p> <p>- совместные мероприятия, творческие конкурсы, поездки, экскурсии с родителями</p>

Потенциал семьи образовательном процессе должен быть активно задействован. Родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов.

Модуль «Сотрудничество с семьей обучающегося» реализуется в рамках рабочей программы сотрудничества с семьёй обучающегося с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, тяжёлыми множественными нарушениями развития).

Модуль направлен на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах ребенка и его семьи, где семья выступает как равный партнер со

специалистами образовательной организации. Модуль обеспечивает сопровождение семьи, путем организации и проведения различных мероприятий.

Цель модуля: обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося.

Задачи:

- психологическая поддержка семьи;
- повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение участия семьи в реализации индивидуального образовательного маршрута;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации;
- организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;
- организация участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях.

Обеспечение единства обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Формирование системы сотрудничества семьи и школы, основывается на принципах гуманизма, приоритете жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитании взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- Общешкольное родительское собрание, участвующее в решении вопросов обучения, воспитания и социализации их детей;
- общешкольные, классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, приглашаются специалисты (профессиональные психологи, врачи, социальные работники, инспектора ОДН), которые дают родителям рекомендации и советы;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать классные, общешкольные мероприятия, спортивные игры, конкурсы для получения представления о ходе воспитательного процесса в образовательной организации;

на индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации педагога- психолога, педагога- психолога, учителей-предметников, администрации, с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей);
- работа специалистов по запросу родителей для решения возникающих проблем;

- сайт Школы, на котором родители могут задать интересующие их вопросы;
- посещение семьи на дому, с целью информации о микроклимате в семье, об особенностях отношения к ребенку, об ориентации родителей в вопросах воспитания.

Полученные сведения позволяют индивидуально работать с семьей, а также более точно определить направления и средства коррекционного воздействия на ребенка в школе.

Основные направления работы с семьей обучающегося

№ п/п	Направления	Содержание деятельности
	<p>Организационная деятельность классного руководителя по взаимодействию с семьей обучающегося</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучение семей (социальный паспорт класса); - отбор, составление и проведение методик по изучению семьи; - выявление возможностей родителей для участия в организации воспитательной работы с детьми, в решении проблем школы; - изучение запроса, заказа родителей на содержание и формы обучения их детей; - знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом в школе; - выявление родителей, способных к организаторской работе; - организация психолого- педагогического просвещения родителей; - распределение поручений между родителями по участию в делах класса; - по мере возникновения трудностей ребёнка в учебно- воспитательном процессе; - участие в психолого- медико- педагогическом консилиуме по координации воспитательных воздействий на ребенка, реализации программы его развития.
	<ul style="list-style-type: none"> изучению семьи; - выявление возможностей родителей для участия в организации воспитательной работы с детьми, в решении проблем школы; - изучение запроса, заказа родителей на содержание и формы обучения их детей; - знакомство родителей с учебно- воспитательным процессом в школе; 	-

<p>- выявление родителей, способных к организаторской работе;</p> <p>- организация психолого-педагогического просвещения родителей;</p> <p>- распределение поручений между родителями по участию в делах класса;</p> <p>- по мере возникновения трудностей ребёнка в учебно- воспитательном процессе;</p> <p>участие в психолого-медико- педагогическом консилиуме по координации воспитательных воздействий на ребенка, реализации программы его развития.</p>	
---	--

<p>Развитие отношений взаимопонимания и взаимоуважения между родителями и детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучение взаимоотношений в семье (сочинения, анкеты, рисунки, воспитывающие ситуации); - создание ситуаций для воспитания уважительного отношения детей к своим родителям: - организация поздравлений с праздниками, с днём рождения; - создание атмосферы повышенного внимания к родителям, заботы о них («Как помогли родителям?», «Чем помочь родителям?», «Чем порадуем, как порадуем родителей?»); - работа с родителями по созданию благоприятной атмосферы в семье: - знакомство родителей с традициями, которые развивают отношения в семье (проведение семейных праздников, поздравления с важными событиями в семье каждого члена семьи, распределение обязанностей между родителями и детьми); - пропаганда опыта формирования положительных отношений в семье, одобрение родителей, которые обеспечивают благоприятную атмосферу для ребенка в семье; - организация совместной деятельности родителей и детей;
--	---

3.	Организация работы классного коллектива родителей	<ul style="list-style-type: none"> - развитие самоуправления в классном родительском коллективе: - организация коллективного обсуждения и принятие решений по всем вопросам, затрагивающим интересы родителей и детей; - проведение на родительских собраниях коллективного планирования работы на год, главных событий, мероприятий; - выборы родительского комитета класса ; - организация систематической работы родительского комитета класса, - привлечение родительского актива к обсуждению планов воспитательной работы класса; - привлечение родителей к организации дел класса; - организация контроля за режимом обучающихся,
----	---	--

Способы реализации воспитательной работы с обучающимися, обучающимися на дому

Связь школы с родителями (законными представителями) обучающихся надомного обучения имеет основное направление взаимодействия учителя и семьи в обучении и воспитании обучающихся надомного обучения.

Учителя индивидуального обучения на дому привлекают своего обучающегося с родителями (законными представителями) к участию в мероприятиях класса, школы.

Задачи	Мероприятия
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> - консультации с администрацией школы; - консультации с врачом психиатром; - индивидуальные консультации с педагогом - психологом;
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами; - тематические семинары; - тематические буклеты, презентационные материалы - общешкольные родительские собрания; - классные родительские собрания; - посещение открытых уроков, занятий, мероприятий и просмотр видеозаписей

<p>Обеспечение участия семьи в реализации, разработке и реализации СИПР</p>	<ul style="list-style-type: none"> - договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией; - убеждение родителей (законных представителей)в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах обучающегося; - посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в школе;
<p>Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией; убеждение родителей (законных представителей)в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах обучающегося; - посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в школе; - домашнее визитирование.
<p>Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах её освоения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - информирование электронными средствами; -- личные встречи, беседы; - родительские собрания (1раз в четверть); - просмотр и обсуждение видеозаписей с обучающимся; - проведение открытых уроков (занятий)

<p>Организация участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей (законных представителей) к планированию, организации и реализации мероприятий: - Праздник «Осенняя фантазия» - Мастерская Деда Мороза (оформление класса, школьного коридора, изготовление новогодних игрушек, участие в новогодних акциях, конкурсах); - Новогоднее представление «Новогодние приключения»; - Праздник «Масленица» - Мероприятия, посвященные Дню Победы - Театрализованное представление «В гостях у сказки» - Участие в акциях, конкурсах различного уровня - Праздник «До свидания, Школа!» - Праздник, посвящённый Дню защиты детей
---	---

Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» школы заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся.

Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом.

Уровни самоуправления

Классное самоуправление

(Совет класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика)

Направления работы

- участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива;
- изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности;
- выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом

Школьное самоуправление

(Совет учащихся - исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с целью получения учащимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех секторов управления: «Личностное развитие», «Гражданская активность», «Гражданско-патриотическое направление», «Информационно-медийное направление». На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со старшим вожатым, куратором ученического актива, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива.

за комнатными растениями и т.п.);

-дежурство по классу и по школе;

-участие в школьных и классных мероприятиях;

- экологические десанты

- гражданская активность (волонтерский отряд, отряд лидеров РДДМ);

- военно-патриотическое движение (отряд «Юнармия»);

- личностное развитие (профессиональная ориентация, служба школьной медиации, ДПО «Бакфаст»);

- информационно-медийное (школьная видеостудия);

-ЗОЖ(школьный отряд юных инспекторов дорожного движения

«Главная дорога», дружина юных пожарных)

Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско - взрослое самоуправление.

Модуль «Профилактика и безопасность»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися школы.

Для обеспечения системного подхода к данному вопросу должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;

- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;

- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных

представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- повышение уровня межведомственного взаимодействия по профилактике терроризма и экстремизма в школе.

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
Правовое воспитание учащихся	<ul style="list-style-type: none">- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);- организация встреч с представителями межведомственных и общественных организаций;- реализация мероприятий в рамках месячника правовых знаний;- мероприятия, направленные на формирование правовой грамотности в вопросах защиты своих прав среди несовершеннолетних;- работа совета профилактики, школьной службы примирения и комиссии по урегулированию споров- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия.
<p>- Реализация плана мероприятий программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних «Гражданин XXI века»;</p>	
<p>- Реализация плана мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся МАОУ «СОШ №136»</p>	

<p>Организация физкультурно-оздоровительной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях; - организация физкультминуток на уроках, динамических перемен; - организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности; - Дни здоровья «Движение-жизнь»; - Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни; - Организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов; - профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений; - рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид»; - участие в конкурсах: Веселые старты»; «Папа, мама, я - спортивная семья»; «Президентские игры и состязания» - экскурсии
<p>Организация правильного (здорового) питания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания - реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»; - контроль за качеством питания и питьевым режимом; - проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника.
<p>Организация работы по профилактике употребления ПАВ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм

	<p>асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами; - проведение дней здоровья; - участие в олимпиадах и конкурсах по профилактике употребления ПАВ; - контроль за условиями проживания и воспитания в семьях СОП. - проведение социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.
<p>Антитеррористическая безопасность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение тренировочных занятий по эвакуации учащихся, преподавателей и обслуживающего персонала в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в здании и на территории школы; - формирование у несовершеннолетних навыков ответственного и безопасного поведения в сети «Интернет» в том числе через обучение их способам защиты от вредной информации; - участие в месячнике правовых знаний и информационной безопасности; - сотрудничество с представителями УМВД России по г. Барнаулу, прокуратурой, КДНиЗП; - участие в городских мероприятиях по профилактике экстремизма и терроризма; - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности

	<p>социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация Комплекса мероприятий, направленных на предупреждение дискриминации, насилия, распространения идеологии насилия и экстремизма, соблюдения прав и законных интересов учащихся.
<p>Просветительская работа с родителями (законными представителями)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение родительских собраний и педагогических лекториев по повышению уровня правовой ответственности родителей (законных представителей): - индивидуальные консультации; - организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий, профилактических бесед.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя:

<p>Профессиональное просвещение</p>	<p>Профессиональная диагностика</p>	<p>Профессиональное консультирование</p>
--	--	---

<p>Научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности.</p>	<p>Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся</p>	<p>Непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора</p>
---	--	--

Задача совместной деятельности педагога и родителя - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Этапы, содержание профориентационной работ в школе

(с учетом психологических и возрастных особенностей школьников)

1-4 классы

- формирование у младших учащихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;
- расширение представлений о мире профессионального труда.

5-7 классы

- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»);
- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально - профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре (этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести

- свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной
- 8-9 классы**
- уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;
 - групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
 - формирование образовательного запроса, соответствующего интересам, способностям, ценностным ориентациям.
- 10-11 классы**
- коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности;
 - обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию;
 - формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов (следование формуле, которую условно назвали «ХОЧУ» - «МОГУ» - «НАДО»)
- Работа с родителями**
- родительские собрания;
 - индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
 - анкетирование родителей учащихся;
 - привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
 - привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;
 - помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников;
 - помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время
- проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
 - участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (работа на платформе «Билет в Будущее», участие в проекте Всероссийские открытые уроки портале «ПроеКТОриЯ», проекте WorldSkills, конкурсе «Большая перемена»);
 - популяризация научно-изобретательской деятельности;
 - поддержка и развитие детских проектов;
 - организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов;
 - организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);
 - участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества;
 - привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях

дополнительного образования;

- встречи с представителями предприятий, учебных заведений;

- расширение знаний в рамках школьных предметов.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

№ п/ п	Название объединен ия	Направления работы
1	Отряд ЮИД «Главная дорога»	<p>Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др.</p> <p>Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно- транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «ЮИД в действии», стенгазет «Юный инспектор движения», листовок «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы</p> <p>Шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школе детском саду, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.</p>

		<p>Патрульная деятельность предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения; дежурство у перекрестков в микрорайоне школы; организацию практических игр на территории; участие в создании автоплощадок на пришкольных участках и в других местах, выделенных для этой цели; работу с юными велосипедистами</p>
2	Отряд ДЮП	<p>Маршрут «Школа» (работа учащихся по контролю над противопожарным состоянием здания школы и ее территории) Члены ДЮП выявляют нарушения пожарной безопасности в самой школе и на ее территории, сообщают о них учителям, директору школы, заместителю директора по хозяйственной части. Ведут борьбу с курящими учащимися, баловством со спичками, освещают проблемы ПБ на стендах и сайте школы.</p> <p>Маршрут «Детский сад» (просветительская и организационная работа учащихся с дошкольниками ближайшего или подшефного детского сада) Члены ДЮП проводят с дошкольниками специальные игры, обучают их изготовлению поделок на противопожарную тему, проводят разъяснительные беседы об опасности огня.</p> <p>Маршрут «Микрорайон» (работа членов ДЮП в микрорайоне с целью выявления нарушений пожарной безопасности; подготовка и распространение среди населения памяток по выполнению ППБ; участие в благоустройстве микрорайона)</p> <p>Маршрут «Поиск» (работа учащихся по сбору материала по истории пожарной охраны города, района) Учащиеся собирают материалы по истории противопожарной службы, организуют встречи с работниками пожарной охраны, поздравляют их с профессиональным праздником огнеборцев, помогают им по хозяйству.</p> <p>Маршрут «Тревога» (организация тренировок, соревнований по пожарно-спасательным видам спорта) Члены ДЮП помогают проводить тренировки по</p>

		<p>эвакуации на случай пожара в младших классах. Проводят соревнования по пожарно-спасательному спорту, принимают участие в соревнованиях («Зарница», «Школа безопасности»).</p> <p>Маршрут «Каникулы» (профилактическая работа по пожарной безопасности с учащимися во время каникул - в пришкольных и загородных оздоровительных лагерях) Члены ДЮП проводят профилактическую работу по пожарной безопасности с учащимися младших классов перед уходом детей на каникулы и организуют работу во время каникул.</p> <p>Маршрут «Ёлка» (работа по профилактике пожарной безопасности при подготовке к новогодним праздникам) Объект наблюдения: новогодняя елка в школе. Члены ДЮП проводят в классах разъяснительную работу по оформлению помещения и елки, а также проверяют выполнение ППБ при проведении новогодних праздников.</p> <p>Маршрут «Мой дом» (соблюдение правил пожарной безопасности в быту) Объект наблюдения: бытовые электроприборы, газовые плиты и отопительные печи дома. Членами ДЮП проводится профилактическая работа в классах по правильному пользованию электроприборами, плитами и печами.</p> <p>Маршрут «ключевые школьные дела» Участие в школьных мероприятиях: «Твои права и обязанности», «День борьбы с терроризмом», «День борьбы с вредными привычками». Участие в смотре-конкурсе отрядов ЮДП. Проведение уроков безопасности в сети интернет. Распространение информационных листовок, буклетов и флаеров. Подготовка агитбригады по правовому воспитанию «Ты - гражданин».</p>
3	Волонтерский отряд	<p>Событийное направление Участие в разнообразных конкурсах, проектах, акциях</p> <p>Экологическое направление «От экологии в душе к экологии вселенной» (экологические акции и субботники)</p> <p>Пропаганда ЗОЖ «Спорт и здоровый образ жизни!» (пропаганда здорового образа жизни, участие в акциях по данному направлению, участие в конкурсах социальной рекламы «Сделай свой выбор», «Будущее без наркотиков», участие в агитбригадах,</p>

		проведении досуговых и обучающих мероприятий; выпуск стенгазет, распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов, направленных на пропаганду здорового образа жизни)
4	Движение «Юнармия»	<p>Военно-патриотическое организация мероприятий военно-патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; начальная военная подготовка; занятия военно-прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-спортивной игре Школа безопасности «Зарница»;</p> <p>военно-тактические игры</p> <p>Личностное развитие курс лидерского мастерства; курсораторского мастерства; курс этикета.</p> <p>Юнармейское техническое творчество курс робототехники; курс киберспортивных игр; курс начального программирования; основы трехмерной компьютерной графики; основы разработки и управления дронами</p> <p>Художественно-эстетическое развитие курс патриотической песни</p>
5	Первичное отделение Российского движения детей и молодежи (РДДМ)	<p>«Личностное развитие» организация творческой деятельности учащихся - создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика</p> <p>«Гражданская активность» формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирование социальной деятельности школьников, направленная на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; - организация акций социальной направленности; - создание условий для развития детской инициативы; - оказание помощи в проведении мероприятий. <p>«Информационно-медийное» обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры.</p> <p>Гражданско – патриотическое экскурсии в музеи, благоустройство территорий памятников и</p>

		обелисков; акция «Эколята», «Поздравь ветерана», конкурс рисунков «Краски Победы», изучение биографий выдающихся граждан своей страны – патриотов и борцов за Отечество; активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся.
6	Клуб молодого избирателя «Новая волна»	<i>Повышение правовой культуры молодых и будущих избирателей</i> - проведение занятий-бесед по основам избирательного права для членов клуба; - организация конкурсов, деловых игр, акций по повышению правовой культуры; - организация встреч с представителями краевой (городской) избирательной комиссии. - организация и проведение выборов лидера школы; - участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях по вопросам избирательного права, проводимых избирательными комиссиями, органами местного самоуправления и учреждениями образования.

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Раздел 4. Самоанализ воспитательной работы

4.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное

развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

- принцип партнёрского взаимодействия с семьёй обучающегося с интеллектуальными нарушениями и инвалидностью, согласно которому обобщённые результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Направления самоанализа воспитательного процесса в школе, реализующей АООП обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми нарушениями развития.

Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми нарушениями развития во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с привлечением специалистов коррекционно-развивающего блока, педагога-психолога, воспитателей, педагогов сопровождения, с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме (или педагогическом совете школы).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания обучающихся является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции). Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- Какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы?

- Каковы главные достижения детей, с точки зрения педагогов и специалистов?

- Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе?

- Каковы дефициты в воспитательной работе школы?

- Появились ли новые проблемы воспитательного характера?

- Каковы направления решений этих проблем?

- Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогам?

Кроме психолого-педагогического наблюдения в школе осуществляется диагностика уровня воспитанности обучающихся, проводится анализ социально-педагогической среды, исследуется удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения.

Критерии	Показатели	Методики диагностики
Оценка уровня воспитанности обучающихся	Уровень воспитанности обучающихся	Методика изучения уровня воспитанности обучающихся (Н.П. Капустин)
Степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс		Методика изучения Удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанов)

Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации.

Ежегодно анализ проводится по одному или несколько направлений воспитательной среды учреждения, реализующей АООП обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми нарушениями развития, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Таковыми направлениями могут быть следующие:

- связанные с характером и наличием вариативной работы с родителями, семьями, воспитывающими детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая братьев и сестер;
- с интеграцией общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов детей;
- с анализом характера общения детей друг с другом и педагогами, как в урочной, так и во внеурочной работе;
- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
- развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в школе как между детьми, так и между педагогами и др.

По выбранному направлению формулируется критерий, который помогает коллективу школы осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Программа "Внеурочная деятельность" в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП УО обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Содержание коррекционно-развивающей области представлен обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Внеурочная деятельность обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной

отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов включены в обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г., регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Внеурочная деятельность реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, кружковой деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания.

При выборе направлений и отборе содержания обучения Школа учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП УО.

Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю, 1700 часов на II этапе обучения (5-9 класс). Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП О УО (ИН) и СИПР определяет образовательная организация.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители (законные представители) как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность реализуется в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями и является неотъемлемым компонентом АООП обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено следующими коррекционными курсами и коррекционно - развивающими занятиями.

Коррекционные курсы:

5. Сенсорное развитие
6. Предметно - практические действия
7. Двигательное развитие
8. Альтернативная коммуникация

Внеурочная деятельность в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов.

Внеурочная деятельность в рамках общеразвивающих занятий организуется по направлениям развития личности, определяемой АООП обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2):

- спортивно-оздоровительная деятельность
- художественно- эстетическая творческая деятельность
- коммуникативная деятельность
- «Разговоры о важном»
- «Россия - мои горизонты»

2.7. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Пояснительная записка

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР, вариант 2) обеспечивается организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании ребенка и его семьи (законных представителей), обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях образовательной организации и дома, места проживания).

Полноценное участие родителей (законных представителей) в образовании своих детей, возможно только при условии достаточной компетентности родителей, т.е. при наличии у них знаний об особенностях развития ребенка с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, о возможных образовательных целях и задачах, о современных методиках, методах и приемах обучения, позволяющих реализовывать обучение «особого» ребенка, а также поддерживать сформированные ранее навыки.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого обучающегося и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей обучающегося-инвалида путём организации и проведения различных мероприятий.

Программа обеспечивает сопровождение семьи, путем организации и проведения различных мероприятий. Реализация АООП обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) предполагает организацию специальной работы по повышению психо лого - педагогической компетентности родителей путем реализации программы сотрудничества с семьей.

Цель и задачи программы

Цель программы: обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося.

В рамках данной программы решаются следующие **задачи:**

- психологическая поддержка семьи;
- повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение участия семьи в реализации индивидуального образовательного маршрута;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации;
- организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;
- организация участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях.

Взаимодействия образовательного учреждения и семьи осуществляется исходя их следующих **принципов:**

- Принцип согласия, обеспечивающий обоюдное понимание воспитательной цели и взаимное доверие;
- Принцип сопряжения, благодаря которому сохраняется гармоничность школьных и семейных норм жизни и требований к ребенку;
- Принцип сопереживания, реализация которого направлена на сохранение достаточно высокого уровня доброжелательности двух партнеров как условия их взаимодействия;
- Принцип содеянности, допускающий совместную деятельность представителей двух разных сфер в едином деле с детьми.

Психологическая поддержка семьи. Психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития, является основой для дальнейшей работы с семьей и с ребенком. Психологическая поддержка семьи осуществляется в ходе проведения консультаций администрации образовательной организации, педагога-психолога и других специалистов школы.

Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об

особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка. Повышение осведомленности родителей (законных представителей), т.е. непосредственное информирование родителей (законных представителей), передача им знаний в удобной для восприятия форме и необходимом объеме возможно на родительских собраниях, организованных в образовательном учреждении, а также в ходе индивидуального консультирования родителей (лиц, их заменяющих). Достаточно информативным является посещение родителями (лицами, их заменяющими) открытых уроков, занятий, мероприятий и просмотр видеозаписей этих занятий с последующим их обсуждением с классным руководителем класса. Встречи родителей в рамках классного родительского собрания также позволяет родителям осмыслить и обсудить собственный опыт семейного воспитания детей с особенностями развития, узнать о том, как другие родители справляются с похожими ситуациями, что способствует повышению их родительской компетентности.

Реализация индивидуального образовательного маршрута предполагает наличие единых требований к ребенку в семье (месте постоянного проживания) и образовательной организации. Единые требования дома и в школе обеспечивают успешность обучения ребенка формируемыми навыкам, успешность генерализации и поддержания уже сформированных навыков.

Обеспечение единства требований к ребенку становится возможным при организации психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) специалистами образовательного учреждения, в ходе посещения родителями (законных представителей) открытых уроков и занятий, мероприятий в ходе домашнего визитирования.

Регулярный обмен информацией о ребенке, результатах ее освоения АООП также важен для успешного обучения ребенка с особыми образовательными потребностями, т.к. часто дети по-разному ведут себя в зависимости от обстановки (дома или в школе) и от взрослого, который с ним и взаимодействует (родитель или учитель). Обмен информацией о ребенке между родителями (законных представителей) и педагогами важен и для выяснения причин проблемного поведения, и для коррекции поведения ребенка. Родители (законных представителей) и педагоги могут делиться информацией в ходе индивидуальных бесед, консультаций, используя также электронные средства (электронная почта и т.п.)

Участие родителей (лиц, их заменяющих) во внеурочных мероприятиях также способствует повышению их родительской компетентности, т.к. позволяет увидеть своего ребенка с непривычной, неожиданной стороны, больше узнать о его возможностях. Также организация и проведение внеурочных мероприятий с участием родителей (законных представителей) позволяют преодолеть социальную изоляцию семей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями, провоцируют родителей (законных представителей) больше общаться друг с другом, устанавливать и поддерживать контакты.

Содержание программы

В рамках программы могут быть использованы **формы работы:**

- общешкольные родительские собрания;
- классные родительские собрания;
- родительский лекторий;
- индивидуальные консультации;

- тематические семинары;
- ведение дневника наблюдений (краткие записи);
- личные встречи, беседы;

поощрение активных	Мероприятия
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> - консультации с администрацией школы; - консультации с врачом психиатром; -индивидуальные консультации с педагогом - психологом; -консультации с педагогами, специалистами
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами; - тематические семинары; -тематические буклеты, презентационные материалы -общешкольные родительские собрания; - классные родительские собрания; - посещение открытых уроков, занятий, мероприятий и просмотр видеозаписей этих занятий с последующим их обсуждением с классным руководителем класса
Обеспечение участия семьи в реализации, разработке и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> - договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией; - убеждение родителей (законных представителей)в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах обучающегося; - посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в школе; - домашнее визитирование.

<p>Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией; - убеждение родителей (законных представителей) в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах обучающегося; - посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в школе; - домашнее визитирование.
<p>Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах её освоения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - информирование электронными средствами; -- личные встречи, беседы; - родительские собрания (1 раз в четверть); - просмотр и обсуждение видеозаписей с обучающимся; - проведение открытых уроков (занятий)
<p>Организация участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей (законных представителей) к планированию, организации и реализации мероприятий: - Праздник «Здравствуй, Осень золотая» - Мастерская Деда Мороза (оформление класса, школьного коридора, изготовление новогодних игрушек, участие в новогодних акциях, конкурсах); - Новогоднее представление «Новогодние приключения»; - Праздник «Масленица» - Мероприятия, посвящённые Дню Победы - Театрализованное представление «В гостях у сказки» - Участие в акциях, конкурсах различного уровня - Праздник «До свидания, Школа!» <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый Дню защиты детей

Способы реализации воспитательной работы с обучающимися, обучающимися на дому

Связь школы с родителями (законными представителями) обучающихся надомного обучения имеет основное направление взаимодействия учителя и семьи в обучении и воспитании обучающихся надомного обучения.

Учителя индивидуального обучения на дому привлекают своего обучающегося с родителями (законными представителями) к участию в классных, общешкольных мероприятиях. В сопровождении родителей ребёнок становится участником праздничного мероприятия.

Воспитательная работа обучающихся надомного обучения проходит в рамках внеурочной деятельности. Школа постоянно привлекает родителей (законных представителей) и обучающихся надомного обучения к участию в выставках рисунков, творческих работ обучающихся школы, в выставках декоративноприкладного творчества, выставках, конкурсах различного уровня.

Для достижения положительной динамики у обучающегося в организации индивидуального обучения на дому используются различные методы, приемы и средства.

Программа сотрудничества с семьёй обучающегося надомного обучения обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей обучающегося-инвалида путём организации и проведения различных мероприятий:

Планируемые результаты реализации программы сотрудничества с семьёй обучающегося

В процессе работы по программе сотрудничества с семьёй обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР предполагаются следующие личностные результаты у родителей (законных представителей):

- принятие собственного ребенка как личности, его особенностей развития и восприятия окружающего мира;
 - повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР;
 - повышение осведомленности родителей (законных представителей) о структуре и наполняемости образовательного процесса для своего ребенка;
 - понимание важности и принятие необходимости обеспечения единых требований к ребенку в семье и в образовательной организации;
 - повышение активности родителей (законных представителей) в отношениях с образовательной организацией;
 - повышение общей заинтересованности родителей (законных представителей) в общешкольной жизни ребенка как участника образовательного процесса;
- принятие на себя доли ответственности за результативность обучения ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР;
- активное участие родителей (лиц, их заменяющих) в реализации АООП;
 - активный обмен информацией о различных аспектах жизни ребенка с учителем, воспитателем, специалистами;
 - участие в организации, разработке, планировании и проведении мероприятий по внеурочной деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов

В качестве оценки результативности программы сотрудничества с семьей обучающегося целесообразно использовать следующие формы обратной связи:

- беседы;
- анализ ситуации динамики обучающихся в связи с активным включением родителей (законных представителей) в жизнь образовательного учреждения;
- письменные отзывы по итогам проведенного мероприятия;
- анкетирование в конце учебного года;
- анкетирование с родителями в конце учебного года по методике Е.Н. Степанова «Удовлетворенность родителей работой школы».

В практике образовательного учреждения используются групповые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей и членов их семей к воспитанию школьников.

Мероприятия программы сотрудничества с семьей обучающегося

План реализации программы сотрудничества с семьей

Мероприятие	Дата	Форма проведения
Посещение семьи	Сентябрь	Беседа
Общешкольное родительское собрание	сентябрь декабрь март май	Лекторий, консультация педагога - психолога, консультация специалистов, ответы на вопросы родителей т.д.
Классное родительское собрание	сентябрь декабрь март май	Индивидуальные консультации со специалистами школы, ответы на вопросы родителей, видеопросмотр фильма об участии ребёнка в мероприятии школы, класса, обсуждение
Консультации	в течение года по необходимости	Беседа с администрацией, со специалистами школы
Индивидуальные консультации	в течение года по необходимости	Беседа с администрацией, со специалистами школы
Анкета «Сотрудничество семьи и школы»	Октябрь май	Анкетирование

Общешкольные, классные мероприятия	в течение года	Организация, подготовка общешкольных, классных мероприятий
Участие в конкурсах, акциях различного уровня	в течение года	Конкуры, выставки, фестивали, акции

3. Организационный раздел АООП УО (вариант 2)

3.1. Учебный план

Учебный план МАОУ «СОШ №136» (далее - учебный план), реализующей АООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

АООП УО (вариант 2) обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая МАОУ «СОШ №136» на основе АООП УО (вариант 2), включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП УО (вариант 2).

Недельный учебный план представлен по этапам обучения.

- 1 этап - 1 дополнительный, I - IV класс;
- 2 этап - V - IX классы;
- 3 этап - X - XII классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на I этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс), 5066 академических часов на II этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на III этапе (10 - 12 класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает в себя две части:

Обязательная часть:

В обязательной части учебного плана представлены следующие предметные области и учебные предметы:

- язык и речевая практика: речь и альтернативная коммуникация;
- математика: математические представления;

- окружающий мир: окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир;
- искусство: музыка и движение, изобразительная деятельность;
- технология: труд (технология);
- физическая культура: адаптивная физическая культура.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на реализацию коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия».

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования МАОУ «СОШ №136» определяет самостоятельно.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено следующими коррекционными курсами:

1. Сенсорное развитие
2. Предметно - практические действия
3. Двигательное развитие
4. Альтернативная коммуникация.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется Учреждением самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1 - 4 и дополнительный класс), 1700 часов на II этапе обучения (5 - 9 класс) и 1020 часов на III этапе (10 - 12 класс). Из 10 часов внеурочной деятельности

в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

В МАОУ «СОШ №136» реализуются занятия по направлениям внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительная, проектная деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура), является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучающимся предоставляется возможность выбора занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП УО (вариант 2) и СИПР МАОУ «СОШ №136» определяет самостоятельно.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

**Недельный учебный план
АООП УО (вариант 2)
обучающихся I доп., I - IV классов**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
		Классы	I доп.	I	II	III	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	2	2	2	2	10
	Домоводство	-	-	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
6. Технология	Труд (технология)	-	-	-	-	-	-
Итого		17	17	17	17	17	85

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	4	4	6	6	6	30
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность, в том числе	10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:	5	5	5	5	5	25
1. Сенсорное развитие	1	1	1	1	1	5
2. Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие	1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность (по направлениям)	5	5	5	5	5	25

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в 1 доп. и в 1 классе, 34 учебных недели со 2 по 4 класс).

**Недельный учебный план
АООП УО (вариант 2)
обучающихся V - IX классов**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего	
		Классы	V	VI	VII	VIII		IX
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		3	3	3	3	3	15
2. Математика	Математические представления		2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир		2	2	2	2	2	10
	Человек		2	1	1	1	-	5
	Домоводство		3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир		2	2	2	3	3	12
4. Искусство	Музыка и движение		3	2	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность		3	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура		3	2	2	2	2	11
6. Технология	Труд (технология)		-	2	2	4	5	13
Итого			23	24	24	24	24	119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			6	6	6	6	6	30
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			29	30	30	30	30	149

Внеурочная деятельность, в том числе	10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:	5	5	5	5	5	25
1. Сенсорное развитие	1	1	1	1	1	5
2. Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие	1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность (по направлениям)	5	5	5	5	5	25

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

**Недельный учебный план
АООП УО (вариант 2)
обучающихся X - XII классов**

Предметные области	Классы	Количество часов			Всего
		Учебные предметы	X	XI	
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	6
2. Математика	Математические представления	2	2	1	5
3. Окружающий мир	Окружающий мир	2	2	-	4
	Человек	-	-	-	-
	Домоводство	5	5	6	16
	Окружающий социальный мир	3	3	4	10
4. Искусство	Изобразительная деятельность	-	-	-	-
	Музыка и движение	2	2	1	5
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	6
6. Технология	Труд (технология)	5	5	7	17
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	6
Итого		25	25	25	75
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5	5	5	15
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30	30	90
Внеурочная деятельность		10	10	10	30
Коррекционные курсы					

1. Сенсорное развитие	2	2	2	6
2. Предметно-практические действия	2	2	2	6
3. Двигательное развитие (ЛФК, ритмика)	2	2	2	6
4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	6
Внеурочная деятельность по направлениям	2	2	2	6

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

3.2. Календарный учебный график

Организация учебной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся, получающих образование по АООП УО (вариант 2), организуется по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели в 1 дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день. Учебный год заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

в 1 дополнительном и в 1 классе:

1 четверть – 8 учебных недель, 2 четверть – 8 учебных недель, 3 четверть – 10 учебных недель, 4 четверть – 8 учебных недель;

во 2 – 12 классах:

1 четверть – 8 учебных недель, 2 четверть – 8 учебных недель, 3 четверть – 11 учебных недель, 4 четверть – 8 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

в 1 дополнительном и в 1 классе:

по окончании 1 четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней,

по окончании 2 четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней,

в 3 четверти дополнительные каникулы – 7 календарных дней,

по окончании 3 четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней,

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель;

во 2 – 12 классах:

по окончании 1 четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней,

по окончании 2 четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней,

по окончании 3 четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней,

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу

обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 минут.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком перерыв составляет не менее 20 минут.

Календарный учебный график школы составляется с учетом мнений участников образовательных отношений и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Освоение АООП, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Формы промежуточной аттестации учащихся: четвертная и годовая.

Четвертная промежуточная аттестация: не позднее чем за 2-3 дня до окончания соответствующей учебной четверти делается вывод об освоении СИПР.

Годовая промежуточная аттестация: не позднее чем за 2-3 дня до окончания учебного года делается вывод об освоении СИПР.

3.3. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной.

Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

План внеурочной деятельности формируется с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) формирование культуры поведения в информационной среде. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

Внеурочная деятельность реализуется в рамках двух направлений: коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов отводится на обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется Учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется Учреждением самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю. Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию

коррекционно-развивающей области.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители (законные представители) как участники образовательных отношений.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые личностные результаты, включающиеся сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Личностные результаты освоения курсов внеурочной деятельности (вариант 2) включают:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.);
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и

духовным ценностям.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования

Сентябрь

1 сентября - День знаний

3 сентября- День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом

8 сентября - Международный день распространения грамотности

Октябрь

1 октября- День пожилых людей, Международный день музыки

4 октября- День защиты животных

5 октября- День Учителя

Третье воскресенье октября - День отца

25 октября- Международный день школьных библиотек

Ноябрь

4 ноября- День народного единства

Последнее воскресенье ноября - День Матери

30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь

3 декабря- День неизвестного солдата, Международный день инвалидов

5 декабря- Битва за Москву

6 декабря- День Александра Невского

9 декабря- День Героев Отечества

12 декабря- День Конституции Российской Федерации

Январь

1 января - Новый год

7 января - Рождество Христово

25 января-День российского студенчества

27 января -День снятия блокады Ленинграда,

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря - смерти»

Освенцима - День памяти жертв Холокоста

Февраль

2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве

8 февраля - День русской науки

15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг предками
Отечества

21 февраля - Международный день родного языка

23 февраля - День защитников Отечества

Март

8 марта - Международный женский день

18 марта - День воссоединения Крыма с Россией

27 марта - Всемирный день театра

Апрель

12 апреля - День космонавтики

Май

1 мая - Праздник весны и труда

9 мая - День Победы

19 мая - День детских общественных организаций России 24 мая - День славянской
письменности и культуры.

Июнь

1 июня - Международный день защиты детей

6 июня - День русского языка

12 июня - День России

22 июня - День памяти и скорби

27 июня - День молодежи

Июль

8 июля - День семьи, любви и верности

Август

22 августа - День Государственного флага Российской Федерации

23 августа - День воинской славы России

27 августа - День российского кино

4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития

4.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Обеспечение кадровых условий - одно из основных направлений деятельности
МАОУ «СОШ №136» при реализации АООП УО (вариант 2).

Кадровое обеспечение - характеристика необходимой квалификации кадров
педагогов, а также кадров, осуществляющих психологическое сопровождение ребёнка с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного
образования.

МАОУ «СОШ №136» укомплектовано педагогическими, руководящими и иными
работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и

направленности.

МАОУ «СОШ №136» обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку, переподготовку, курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные мероприятия, направленные на развитие кадрового потенциала:

1. организация работы по сопровождению и поддержке молодых специалистов:
 - планирование индивидуальной работы с каждым специалистом;
 - развитие системы наставничества;
2. организация работы по повышению квалификации педагогических кадров через систему повышения квалификации кадров, работу методических объединений, организацию обучающих семинаров;
3. организация работы по подготовке педагогов к аттестации;
4. работа по формированию инновационной культуры педагогов через участие в деятельности в режиме экспериментальных площадок, в конкурсах инновационных продуктов, проектов и программ, развитие индивидуальной проектно-исследовательской деятельности педагогов;
5. распространение инновационного педагогического опыта коллектива через публикации материалов, участие в работе научно-практических конференций и семинаров, круглых столов;
6. организация практики студентов педагогических учебных заведений;
7. создание эффективной системы мотивации труда педагогических и руководящих работников;
8. профилактика профессионального выгорания, психолого-педагогическое сопровождение педагогов.

В реализации АООП УО (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие:

- руководящие работники (директор, заместители директора);
- педагогические работники: учитель-дефектолог, учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-предметники, социальный педагог;
- медицинские работники (врач педиатр, врач психиатр, медицинские сестры);
- иные работники, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся, информационную поддержку АООП УО (вариант 2).

- Количество штатных единиц специалистов определяется штатным расписанием Учреждения.

Должность	Количество работников
-----------	-----------------------

Педагог-психолог	2
Учитель-логопед	2
Учитель-дефектолог	1
Социальный педагог	1

Специалисты, участвующие в реализации АООП УО (вариант 2) для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, должны обладать следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;
- знание этиологии умственной отсталости, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;
- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;
- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;
- умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;
- владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать со взрослым;

- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

4.2. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение реализации АООП УО (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании части 2, 3 ст. 99 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП УО (вариант 2) должны:

обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;

обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП УО (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

- 1) Образование ребенка на основе учебного плана образовательной организации.
- 2) Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации.
- 3) Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
- 4) Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется с учетом количества классов.

Воспитание, сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в Учреждении обеспечивается, при необходимости, тьюторами. Объем финансирования воспитания, сопровождения, обеспечения ухода и присмотра за ребенком рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения

помощи ребенку на занятиях, в процессе ухода: кормления, одевания, раздевания, осуществления гигиенических процедур, а также в ходе внеурочной деятельности и при проведении свободного времени в период нахождения в Учреждении.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся.

4.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отвечает как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим, материально техническое обеспечение процесса освоения АООП УО (вариант 2) соответствует специфическим требованиям стандарта к:

- 1) организации пространства;
- 2) организации временного режима обучения;
- 3) техническим средствам обучения;
- 4) специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся.

Организация пространства.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Важным условием реализации АООП УО (вариант 1) является возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации всех обучающихся. С этой целью территория и здание Учреждения отвечают требованиям безбарьерной среды.

В помещениях для обучающихся при необходимости предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивающее максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности. *Специальные условия:*

отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом (1 кабинет), педагогом-психологом (2 кабинета), учителем-логопедом (2 кабинета) и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося. Учебные кабинеты образовательной организации включают рабочие, игровые зоны и зоны для индивидуальных занятий, структура которых обеспечивает возможность организации урочной, внеурочной учебной деятельности и отдыха;

- помещения, предназначенные для занятий музыкой (1 кабинет), изобразительным искусством (1 кабинет), мастерские для уроков профильного труда (2

кабинета);

- актовый зал - 1;
- спортивный зал - 2; зал для адаптивной физкультуры;
- кабинет сенсомоторики;
- медицинский кабинет (выделен в отдельный блок);
- помещение библиотеки - 1;
- помещение для питания обучающихся – 1 (столовая);
- площадка на территории Учреждения для занятий и прогулок на свежем воздухе.

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами Учреждения.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок дня обучающихся устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации основной образовательной программы и программы коррекционной работы). Учебный день включает в себя уроки, а также перерывы. Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков, так и во время внеурочной деятельности обучающегося в течение учебного дня. Обучение осуществляется только в две смены в режиме 5-дневной рабочей недели.

Временной режим обучения детей определяется учебным планом или индивидуальным учебным планом. Для обучающихся организована как урочная, так и внеурочная деятельность, в том числе коррекционно-развивающие занятия с логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом. В ходе урока в обязательном порядке проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения, на предупреждение зрительного утомления.

Технические средства обучения и организация учебного места обучающегося

Использование на уроках технических средств обучения позволяет по-новому применять текстовую, звуковую, графическую и видеoinформацию.

Основные ТСО, применяемые на уроках:

- персональные компьютеры, совмещенные с проекционными системами (проектор, ЖК- панель);
- планшетные компьютеры;
- интерактивные доски;
- телевизоры;
- аудиосистемы.

Рабочее/учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковровые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др.

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и особенностей их психофизиологического развития обуславливает необходимость использования специальных учебников в комплексе со специализированными приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями (на печатной основе, включая прописи) и пр. на бумажных и/или электронных носителях. Предметное содержание специальных учебников, их методический аппарат, текстовый и иллюстративный ряд специфичны, поскольку призваны учитывать пролонгированность сроков обучения, ориентированность на имеющиеся у ребенка возможности компенсации нарушения развития, специальную направленность на общее и речевое развитие обучающихся в используемых методах и приемах обучения посредством учебных материалов.

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области **«Язык и речевая практика»** предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета включает:

- игрушки дидактические и сюжетные;
- магнитная доска;
- фланелеграф;
- куклы бибабо, штоковые игрушки, наборы сказочных персонажей;
- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей, гласных букв;
- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;

- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- презентации;
- книги с иллюстрациями сказок «Репка» (русская народная сказка), «Колобок» (русская народная сказка), «Теремок» (русская народная сказка), «Кто сказал мяу?», «Под грибом» (автор В. Сутеев) и др.;
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино», «Путешествие по Москве», «Путешествие по России», «Путешествие по зоопарку»);
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;
- компьютерные устройства, синтезирующие речь:
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, презентации;
- компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.);
- электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.); компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.);
- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Для освоения предметной области «**Математика**» используется разнообразный дидактический материал:

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы вкладыши;

- мозаики;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практике взаимодействия с ним в рамках предметной области **«Окружающий мир»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет-ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным).

В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к школе территории.

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

Разрезные карточки

- "Мир животных"
- Домашние животные
- Дикие животные России
- Животные жарких стран
- Животные холодных широт
- "Мир человека":
- Продукты питания
- Посуда
- Мебель
- Одежда и обувь
- Игрушки
- Транспорт

-Музыкальные инструменты

-Электроприборы

- "Мир растений":

-Фрукты

-Овощи

-Садовые цветы

-Ягоды

Демонстрационные карточки "Дикие животные":

Демонстрационные карточки "Птицы России" :

Демонстрационные карточки "Домашние животные":

Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные":

Демонстрационные карточки "Овощи":

Демонстрационные карточки "Насекомые":

Демонстрационные карточки "Ягоды" :

Демонстрационные карточки "Цветы":

Демонстрационные карточки "Фрукты":

Демонстрационные карточки "Зима":

Демонстрационные карточки "Весна":

Демонстрационные карточки "Лето":

Демонстрационные карточки "Осень":

Наборы кукол би – ба – бо:

«Теремок»

«Репка»

«3 поросенка»

«Курочка Ряба»

«Колобок»

Наборы кукол для пальчикового театра:

«Волк и семеро козлят»

«Заюшкина избушка»

«Маша и медведь»

Бубны

инструмент для занятий детским музыкальным творчеством.

«Дары Фребеля»

В наборе:

разноцветные шарики и моточки с шнурами под цвет этих шариков

перекладина, которую можно устанавливать и подвешивать к ней на веревочках

цилиндр, куб, шар

кубики, кирпичики, пирамидки, которые складываются в большой куб. Все деревянное и хранится по своим коробкам

множество разноцветных геометрических фигурок, из которых можно складывать рисунки

Разноцветные палочки шести размеров

Цветные кольца и полукольца

Деревянные цветные "таблеточки"

Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы)

Мозаика.

дидактические материалы М. Монтессори

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебных предметов **«Окружающий природный мир»**, **«Окружающий социальный мир»** (знания о природе и человеке, практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся, например, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Учебный предмет **«Человек»** предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). Для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

- Коммуникативные символы;
- Картины, наглядные пособия; предметы различной формы, величины, цвета;
- Графика. схемы, таблицы-пиктограммы с изображениями занятий и др. событий;
- Электронные презентации;
- Дид.игры по лексическим темам;
- Шнуровки, липучки;
- Посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);
- Виды одежды и обуви;
- Принадлежности для ухода за своим телом-оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- Пазлы, лото, разрезные картинки;
- Альбомы с фотографиями детей-изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- мозаики.
- компьютерные обучающие игры
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;
- детские наборы посуды, предметы быта;

- предметные, сюжетные картинки;
- дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.
- детские наборы «Больница», «Магазин».

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий.

Кроме того, для занятий по ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

учебные столы;
шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин.

Занятия музыкой важно обеспечить доступными музыкальными инструментами (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, оснастить площадку для выступлений воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Звучащие игрушки с механическим заводом

Звучащие игрушки с кнопочным включением

Бубны

Синтезатор детский

Игрушечный детский металлофон

Барабан – музыкальная игрушка

Маракасы

Молоток музыкальный

Музыкальный треугольник

Колокольчик Валдайский полированный

Ложки деревянные.

Дидактические карточки «Музыкальные инструменты»

Карточки Домана «Музыкальные инструменты»

Говорящий электронный плакат «Музыкальные инструменты»

Демонстрационные карточки "Композиторы":

Дорожки с различным покрытием

Конструкторы деревянные и пластмассовые

Предметная область «**Физическая культура**» должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, ортопедические приспособления и др.

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного инвентаря;

альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;

спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, 3-х-колесные велосипеды;

не глубокий бассейн (глубина составляет 50-70 см.);

технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния наборы походной посуды, кольца; технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры (мотомед и др.), кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванны);

мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области «**Технология**» начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

Материально-техническое обеспечение образовательной области учебного предмета "Труд (технология)" включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточных материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фотографии, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации; оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты); оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки

(пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское.