

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №136»

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета по образованию
города Барнаула

А.Г. Муль

«30» 12 2021г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МАОУ «СОШ №136»

А.А. Шнайдер

Пр. № 01-01-467-01 от 30.12 2021г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол № 11 от «30.12» 2021 года

СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего

Совета учреждения

протокол № 2 от «30.12» 2021 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №136»
на 2022-2026 годы

г. Барнаул, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Паспорт программы развития МАОУ «СОШ №136» на 2022-2026 годы
3. Информационная справка о МАОУ «СОШ №136»
4. Концепция развития МАОУ «СОШ №136»
5. Проекты Программы развития МАОУ «СОШ №136»
 - 5.1. Повышение качества образования
 - 5.2. Внедрение рабочей программы воспитания
 - 5.3. Развитие информационной среды МАОУ «СОШ №136»
 - 5.4. Развитие системы государственно-общественного управления
 - 5.5. Развитие инженерно-технического образования
 - 5.6. Школьный менеджмент
6. Механизм управления реализацией Программы развития МАОУ «СОШ №136»
7. Индикаторы реализации Программы развития МАОУ «СОШ №136»
8. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития МАОУ «СОШ №136»

1. Пояснительная записка

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №136» на 2022-2026 год (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития МАОУ «СОШ №136» (далее – школа, образовательная организация, учреждение) на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, с другой – обеспечивает переход школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательных отношений (учащихся, учителей, родителей (законных представителей)).

Программа определяет стратегию развития образовательной системы школы, кадровые и материальные ресурсы ее реализации.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации.

Программа развития (далее – Программа) является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы.

Педагогический коллектив школы стоит характеризовать как высокопрофессиональный, молодой, творческий способный создать условия для индивидуального развития личности.

К традициям школы (принципам, подходам) можно отнести:

- открытость образовательно-воспитательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- сохранение и передачу педагогического опыта;
- ориентацию на использование новых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

Школа со дня открытия формирует свои традиции, стремится обеспечить доступность и качество образования учащихся по всем предметам, накапливает опыт, рожденный в совместной деятельности учителей, учащихся и их родителей. Педагогический коллектив школы налаживает сотрудничество с различными образовательными и культурными организациями и учреждениями, ориентируясь на знакомство с лучшим педагогическим опытом, ценностями культуры; работает над созданием целостной системы школьного образования.

Педагоги школы принимают активное участие в семинарах для учителей; участвуют в муниципальных конкурсах профессионального мастерства; готовят учащихся к олимпиадам и конференциям различного уровня; организуют встречи учащихся со специалистами, представителями муниципальных органов, ветеранами педагогического труда.

Школа пользуется авторитетом у жителей микрорайона, родителей (законных представителей) учащихся.

Основное направление образования в школе – адаптация учащихся к жизни в современном обществе в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, личностное становление ребенка в учебной и воспитательной деятельности.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы школы. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательных отношений качеством общего образования.

2. Паспорт Программы МАОУ «СОШ №136» на 2022-2026 годы

1.	Наименование Программы	«Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №136»
2.	Основания для разработки Программы	<p>При разработке Программы были учтены основные цели, задачи и приоритетные направления деятельности образовательной организации, обозначенные в документах различного уровня:</p> <p>Федеральный уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка; 2. Конституция Российской Федерации; 3. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ; 4. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утвержденная Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751; 5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897); 6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; 7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; 8. Федеральный закон Российской Федерации от 21.07.2007 №194 – ФЗ «Об обязательности среднего общего образования»;

		<p>9. Национальный проект «Образование»</p> <p>10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</p> <p>11. Федеральный закон от 24.06.1999 года № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»</p> <p>Региональный уровень:</p> <p>12. Закон Алтайского края от 04.09.2013 г. №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»</p> <p>13. Инициативы Губернатора Алтайского края В.П. Томенко</p> <p>Муниципальный уровень:</p> <p>14. Муниципальная программа «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула.</p> <p>15. Устав школы, локальные акты.</p>
3.	Заказчик Программы	Управляющий Совет учреждения, Педагогический совет
4.	Основные разработчики Программы	Творческая группа в составе администрации школы, руководителей школьных методических объединений
5.	Цель Программы	Развитие конкурентных преимуществ школы как образовательной организации для обеспечения качества образования
6.	Задачи Программы	<p>1. Модернизация учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС к различным уровням образования и создание условий для обеспечения современного качества образования.</p> <p>2. Развитие профессиональной компетенции педагогов и повышение эффективности педагогического взаимодействия на основе создания системы оценки качества во внутришкольном мониторинге.</p> <p>3. Личностное развитие школьников через</p>

		<p>творческую самореализацию, развитие системы поиска и поддержки талантливых и одаренных детей; формирования активной гражданской позиции; сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>4. Совершенствование процесса информатизации образования в школе.</p> <p>5. Совершенствование процесса формирования инженерно-технической образовательной среды в современной школе</p> <p>6. Создание оптимальной организационно-управленческой модели школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию профессиональных компетентностей.</p>
7.	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Данная Программа реализуется через проекты в период с 2022 по 2026 годы.</p> <p>Проектировочный этап – сентябрь-декабрь 2022 года. Анализ образовательных потребностей участников образовательных отношений, проблем и перспективных направлений развития, локальных нормативных актов.</p> <p>Подготовительный этап – январь-август 2022 года.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка целевых подпрограмм скорректированной Программы развития. 2. Диагностика имеющейся материально-технической базы. 3. Поиск условий для реализации Программы. 4. Организация работы по внедрению и реализации инновационных идей Программы. <p>Основной этап – сентябрь 2022 – 2024 год.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Переход к устойчивой реализации новой модели организации современной образовательной среды и ее содержания.

		<p>2. Реализация Программы по основным направлениям.</p> <p>3. Реализация проектов, подпрограмм.</p> <p>4. Корректировка и предотвращение негативных явлений.</p> <p>Обобщающий этап – 2026 год.</p> <p>1. Анализ достигнутых результатов образовательной практики.</p> <p>2. Коррекция и закрепление положительных результатов в локальных нормативных актах.</p> <p>3. Определение перспектив дальнейшего развития ОУ.</p>
8.	Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)	Администрация МАОУ «СОШ № 136», педагогический коллектив МАОУ «СОШ № 136», ученический коллектив, родительская общественность.
9.	Целевые индикаторы Программы	<p>1. Увеличение доли обучающихся на всех уровнях образования, имеющих положительную динамику качества обучения (до 65%);</p> <p>2. Доля обучающихся, активно участвующих в олимпиадах, конкурсах, фестивалях и т.д. (до 75%);</p> <p>3. Организация сотрудничества с образовательными организациями, учреждениями науки, культуры и т.д. по различным направлениям (до 10 организаций);</p> <p>4. Доля учащихся осознанно осуществляющих выбор профессионального обучения через системную профориентационную работу (до 70%);</p> <p>5. Доля родительской общественности вовлеченных в формирование системы управления качеством образования (до 20%);</p> <p>6. Доля удовлетворённых качеством образования, отношениями между участниками образовательных отношений (до 90%);</p> <p>7. Наличие положительной динамики в психолого-педагогическом сопровождении детей ОВЗ и</p>

		<p>инвалидов;</p> <p>8. Снижение количества учащихся, состоящих на различных видах учёта (0,5% от общего количества учащихся).</p>
10.	<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рост качества образовательного процесса при сравнительно небольших финансовых и материально-технических затратах. 2. Повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием. 3. Обеспечение стабильного качества образования обучающихся. 4. Повышение ИКТ – компетентности педагогов и учащихся. 5. Рост детской активности благодаря работе органов детского самоуправления и системе дополнительного образования. 6. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни. 7. Обобщение опыта работы педагогов школы по выстраиванию индивидуальной траектории развития одаренных детей. 8. Высокий рейтинг школы в микрорайоне, городе обеспечивает лидерство на рынке образовательных услуг.
11.	<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>Внутренний мониторинг проводит администрация.</p> <p>Результаты обсуждаются один раз в год. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.</p> <p>Оценка результатов реализации Программы будет осуществляться ежегодно в рамках подготовки отчета о самообследовании.</p>

3. Информационная справка

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 136» (МАОУ «СОШ № 136»)
Год открытия	2020
Юридический адрес	656067, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Взлетная, д. 85 Телефон: 8(3852) 56-72-44, Факс: 8(3852) 56-72-46; Адрес электронной почты: school.136@mail.ru Адрес официального Интернет-сайта: school136.edu22.info
Лицензия	Лицензия Серия 22Л01 № 0002713 дата выдачи 01.09.2020 Лицензия действительна: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации Серия 22АО1 № 0002099, дата выдачи 10.02.2021 Срок действия: до 10.02.2033
Учредитель	городской округ — город Барнаул Алтайского края в лице комитета по образованию города Барнаула г. Барнаул, ул. Союза Республик, 36А

Контингент учащихся по состоянию на 01.09.2021

Уровни образования	Количество классов-комплектов	Количество учащихся
Начальное общее образование (1-4 классы)	27	940
Основное общее образование (5-9 классы)	17	547
Среднее общее образование (10-11 классы)	2	58
Итого	46	1545

В микрорайоне школы проживают 90% учащихся.

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Продолжительность учебного года	1 класс - 33 недели	5-8 класс - 35 недель	10 класс - 35 недель
	2-4 класс - 35 недель	9 класс - 34 недели	11 класс - 34 недели
Продолжительность учебной недели	1 класс - 5 дней	5-9 класс - 6 дней	10-11 класс - 6 дней
	2-4 класс - 6 дней		

Продолжительность уроков	1 класс – сентябрь-декабрь - 35 мин январь-май - 40 мин	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов	10-40 мин	10-20 минут	10-20 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации	По четвертям (4 раза в год)	По четвертям (4 раза в год)	По полугодиям (2 раза в год)

Дополнительное образование

№ п/п	Название дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы
1.	«Адаптация детей к школе «Дошкольник»»
2.	«Каллиграфия»
3.	«Трудности русского языка»
4.	«Наглядная геометрия»
5.	«Решение задач по математике повышенного уровня сложности»
6.	«Языковеды»
7.	«Юный математик»
8.	«Робототехника Roboschool»
9.	«Юный математик»
10.	«Занимательный английский»
11.	«Занимательный иностранный язык»
12.	«Самбо»
13.	«Футбол»
14.	«Смайл»
15.	«Большой теннис»

Кадровое обеспечение

Показатели	Единица измерения	2020
Общая численность педагогических работников, в том числе	чел.	49
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	43/88%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	38/78%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	чел./%	6/12%

профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	6/12%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников	чел./%	26/53%
Высшая	чел./%	16/33%
Первая	чел./%	10/20%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	чел./%	49/100%
До 5 лет	чел./%	16/31%
Свыше 30 лет	чел./%	6/12%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	15/31%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	7/14%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	49/89%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	18/33%

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

МАОУ «СОШ №136» - современная школа, начала функционировать в 2020 году. Образовательная организация оснащена современным оборудованием. Материально-техническая база приведена в соответствии с ФГОС по обеспечению реализации основных образовательных программ МАОУ «СОШ №136», необходимым учебно-материальным оснащением образовательного процесса, образовательной и социальной средой.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами МАОУ «СОШ №136», разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, основной общеобразовательной программы основного общего образования, основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации основной общеобразовательной программы и воспитательной деятельности	Наличие/ количество
Актальный зал	1
Спортивный зал	2
Оборудованные кабинеты:	
Основ информатики и вычислительной техники	2
Физики	1
Химии	1
Биологии	1
Географии	1
Истории и обществознания	1
Русского языка и литературы	3
Основ безопасности жизнедеятельности	1
Иностранного языка	5
Математики	3
Начальной школы	14
Логопеда	1
Педагога-психолога	1
ИЗО	1
Музыки	1
Мастерские для трудового обучения:	

Слесарная и столярная мастерская	1
Кабинет домоводства	1
Кройки-шитья	1
Библиотека, читальный зал	1
Спортивная зона:	
Баскетбольная площадка	1
Волейбольная площадка	1
Теннисная площадка	1
Поле для игр в футбол и ручной мяч	1
Прямая беговая дорожка	1
Яма с песком для прыжков в длину	1
Площадка для подвижных игр	3

4. Концепция развития МАОУ «СОШ №136»

Основная стратегическая цель Программы МАОУ «СОШ №136» – развитие конкурентных преимуществ школы как образовательной организации для обеспечения качества образования.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие стратегические задачи:

1. Модернизация учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС к различным уровням образования и создание условий для обеспечения современного качества образования.

2. Развитие профессиональной компетенции педагогов и повышение эффективности педагогического взаимодействия на основе создания системы оценки качества во внутришкольном мониторинге.

3. Создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

4. Личностное развитие школьников через творческую самореализацию, развитие системы поиска и поддержки талантливых и одаренных детей; формирования активной гражданской позиции; сохранения и укрепления здоровья.

5. Совершенствование процесса информатизации образования в школе.

6. Совершенствование процесса формирования инженерно-технической образовательной среды в современной школе

7. Создание оптимальной организационно-управленческой модели школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию профессиональных компетентностей.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2026

Программа предполагает, что в результате ее реализации образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2026

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2026

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном

мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни: здоровый гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

5. Проекты Программы развития МАОУ «СОШ №136» на 2022-2026 годы

5.1. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: модернизация учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС к различным уровням образования и создание условий для обеспечения современного качества образования

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Подготовка изменений (дополнений) в локальные нормативные акты и должностные инструкции	По мере необходимости	Директор

2	Подготовка изменений (дополнений) в образовательные программы ОУ, рабочие программы учителей по мере внедрения ФГОС	Январь 2022	Заместитель директора по УВР, учителя
3	Разработка положений о коллективных и индивидуальных конкурсах, смотрах по результатам инновационной, творческой деятельности педагогов	По мере необходимости	Заместитель директора по УВР, учителя, руководителя ШМО
4	Планирование деятельности методической службы Методический совет по темам: «Методическая помощь в обмен на признание проблем», «Профессиональные дефициты»	Ноябрь 2022	Заместитель директора по УВР
5	Педагогические советы: «Новая культура оценки», «Качество образования – залог успеха»	Август 2022 Октябрь 2023	Заместитель директора по УВР
6	Дни мониторинга качества, предметные недели.	1 раз в полугодие	Руководители ШМО
7	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Замдиректора по УМР
8	Обобщение и обмен опытом педагогов школы и администрации по теме «Управление качеством образования»	Ежегодно 2021-2025	Администрация, педагогические работники
9	Педагогические советы: «Мониторинг уровня подготовки выпускников 9-х, 11-х, классов на основе результатов итоговой аттестации»	Июнь-июль (ежегодно 2021-2025)	Заместитель директора по УВР
10	Круглый стол «ЭОР и ЦОР при реализации ФГОС СОО»	Январь 2024	Замдиректора по УВР Руководители ШМО
11	Психологическое сопровождение ФГОС СОО: -изучения отношения участников образовательного процесса к процессу внедрения ФГОС, -тренинги для учащихся, педагогов, -анкетирование, диагностика, -обобщение опыта	Январь 2023	Педагог-психолог
12	Мониторинг системы наставничества «Открытый урок» «Педагогический дебют» (посещение уроков, взаимопосещение)	Декабрь 2022 Ноябрь 2023	Замдиректора по УВР Руководители ШМО
13	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	Сентябрь Октябрь (ежегодно)	Замдиректора по УВР Педагог-психолог
14	Методический день открытых уроков и мастер-классов «Современный урок в рамках ФГОС СОО»	Март, 2022	Замдиректора по УВР, ВР ШМО

15	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2021-2025, по мере необходимости	Замдиректора по УВР
16	Проведение педагогического совета «Система компетенций детей с особыми образовательными потребностями»	2023	Администрация школы

Ожидаемые результаты:

1. Соответствие условий нормам ФГОС СОО;
2. Информационно-аналитические основания внесения изменений в планы деятельности по реализации ФГОС, в ООП;
3. Соответствие условий нормам материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО;
4. Повышение активности социума в реализации стандарта.

5.2. Внедрение рабочей программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Цель проекта: личностное развитие учащихся через творческую самореализацию, развитие системы поиска и поддержки талантливых и одаренных детей; формирование активной гражданской позиции; сохранение и укрепление здоровья.

В МАОУ «СОШ №136» рабочая программа воспитания будет реализовываться через следующие модули:

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Работа родителями»

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Авторский модуль

Модуль «Школа – территория здоровья и безопасности»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Утверждение рабочей программы воспитания и календарно-тематических планов воспитательной работы по всем уровням образования	31.05.2021	Заместитель директора по ВР Старший вожатый Классные руководители
2.	Методические объединения классных руководителей: - Организация работы классного руководителя с учащимися и их родителями (законными представителями) по реализации и внедрению ПФДО; - Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся, профилактике семейного неблагополучия и фактов жесткого обращения с детьми. - Работа классного руководителя по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма; - Формы и методы профилактики суицидального поведения в работе классного руководителя с учащимися и их родителями; - Мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы школы.	Январь 2022 Март 2022 Апрель 2022 Октябрь 2023 Май 2024	Заместитель директора по ВР Классные руководители
3.	Акция «Внимание - дети!»	Сентябрь 2022,2023, 2024,2025	Заместитель директора по ВР Старший вожатый
4.	Административное совещание «Обеспечение развития службы медиации в МАОУ «СОШ №136»	Сентябрь 2022	Социальный педагог
5.	Семинары-практикумы для педагогических работников: «Школа – территория здоровья и безопасности»	Март 2022	Администрация школы
6.	Организация «Почты доверия» для учащихся	Сентябрь 2022	Социальный педагог

7.	Акция ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Будем помнить всегда!»	03.09.2022 03.09.2023 03.09.2024 03.09.2025	Заместитель директора по ВР Классные руководители
8.	Внедрение Всероссийского проекта «Билет в будущее» по ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11 классов	Октябрь 2022	Заместитель директора по ВР Классные руководители
9.	Проведение социально-психологического тестирования учащихся 7-11 классов	Октябрь 2021,2022, 2023,2024	Заместитель директора по ВР Педагог- психолог Социальный педагог
10.	Создание банка данных «Юные таланты» для 1-4 классов, «Одаренные дети – интеллектуальный и творческий потенциал школы» для 5-11 классов	Сентябрь 2022-2025	Заместитель директора по УВР,ВР, учителя- предметники
11.	«Гордость школы» (доска почета для педагогов и учащихся, достигших высоких результатов в НПК, конкурсах, олимпиадах, спорте и т.д.)	Май 2022	Заместитель директора по ВР
12.	Веселые старты «Эстафета поколений»	Октябрь 2022	Заместитель директора по ВР Классные руководители
13.	Фестиваль семейного творчества «Главная профессия на земле – мама!»	Ноябрь 2022, 2023, 2024,2025	Заместитель директора по ВР Старший вожатый Классные руководители
14.	Конкурс-смотр военной песни и строевой подготовки	Февраль 2023,2024,2025	Заместитель директора по ВР Старший вожатый Классные руководители
15.	Школьный фестиваль «Победный май»	Апрель-май 2022, 2023, 2024,2025	Заместитель директора по ВР Старший вожатый Классные руководители
16.	Фестиваль ГТО	Апрель 2023	Учителя физической культуры

17.	Спортивно-игровой проект «Всей семьей на старт»	15.05.2022 14.05.2023 13.05.2024 12.05.2025	Старший вожатый Классные руководители Учителя физической культуры
18.	Фестиваль «Парад звезд», посвященный подведению итогов учебного года, чествованию лучших педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей)	Май 2022, 2023, 2024, 2025	Заместитель директора по ВР Старший вожатый Классные руководители
19.	Выборы президента детской школьной организации	Февраль 2022, 2024	Заместитель директора по ВР Старший вожатый Классные руководители
20.	Комплектование учащихся на курсы внеурочной деятельности, кружки, секции. Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях	Сентябрь 2022, 2023, 2024, 2025	Заместитель директора по ВР Классные руководители
21.	Педагогический совет «Программа воспитания. Итоги первого года работы»	Май 2022	Заместитель директора по ВР

Ожидаемый результат:

1. Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан.
2. Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни.
3. Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов.
4. Повышение социальной активности учащихся.
5. Удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива.
6. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.
7. Рост участников и победителей конкурсов и соревнований.
8. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних.
9. Повышение эффективности системы профессиональной ориентации учащихся

7-11 классов.

10. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.

11. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.

12. Модернизация содержания программ дополнительной и внеурочной деятельности.

5.3. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно-коммуникативной грамотности** как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цель: Совершенствование процесса информатизации образования в школе.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный исполнитель
1	Семинар «Использование в образовательном процессе мобильных технологий, позволяющих применять нетбуки, ноутбуки».	Сентябрь 2022	Замдиректора по УВР
2	Круглый стол «Применение дистанционных образовательных технологий обучения школьников с целью обеспечения их продуктивной урочной и внеурочной познавательной деятельности»	Март 2022	Замдиректора по УВР
3	Мастер-класс «Подготовка и оформление собственных методических материалов для обмена	Октябрь 2023	Руководители ЦМО Учителя

	опытом с коллегами»		
4	Привлечение родительской общественности к использованию электронных платформ для проведение классных родительских собраний.	2021-2025	Классные руководители
5	Семинар «Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы»	Сентябрь 2022	Замдиректора по УВР
6	Мониторинг «Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации»	Март 2023	Директор, замдиректора по УВР
7	Круглый стол «Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы»	Ноябрь 2022	Директор, замдиректора по УВР, учитель информатики
8	Семинар «Использование платформы Учи.Ру для развития проектной и исследовательской деятельности обучающихся»	Декабрь 2023	Руководители ШМО

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

5.4. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: создание оптимальной организационно-управленческой модели школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию профессиональных компетентностей.

Задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы. Разработка проектов согласно Программе развития школы	Февраль 2022	Директор
2	Обучающий семинар с членами Управляющего совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	Апрель 2022	Администрация

3	Общешкольное родительское собрание «Университет родительских знаний – основа связи с общественностью»	Сентябрь 2022	Администрация школы
4	Круглый стол «Совершенствование содержания Интернет-сайта школы и поддержание его актуальности».	2023 март	Директор
5	Создание «Совета отцов»	Сентябрь 2023	Директор, председатель Управляющего Совета школы
6	Публикация ежегодного отчета о самообследовании и его представление родителям учащихся	Ежегодно апрель	Администрация школы
7	Совещание при директоре «Эффективность систем государственно-общественного управления»	Сентябрь 2023	Директор
8	Семинары-практикумы для педагогических работников «Из опыта взаимодействия ученического самоуправления и родительской общественности»	Февраль 2024	Администрация школы
9	Информированность общественности через Официальный Интернет-сайт школы и Инстаграм-канал	По мере необходимости	Администрация школы

Ожидаемые результаты:

1. Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
2. Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
3. Создание положительного имиджа школы среди общественности.
4. Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2026 года.

5.5. Развитие инженерно-технического образования

Инженерно-техническое образование весьма актуально в условиях стремительного развития науки, техники и производственных технологий.

Президентом РФ В.В. Путиным определены пути развития экономики страны: «Сейчас наша задача – создать богатую и благополучную Россию... Страна, которая не сможет пробиться в круг создателей новых новаторских технологий, не просто обречена на зависимое положение. Доля глобального «пирога», которая достанется её предприятиям, жителям этих стран, будет на порядок меньше, чем у лидеров». Именно поэтому наш проект направлен на развитие и пропаганду инженерно-технического образования в общем образовании, и подготовку выпускников средней школы к получению инженерно-технических профессий.

Современные требования к инженерному образованию предполагают подготовку профессионалов, способных к комплексной исследовательской, проектной и предпринимательской деятельности, направленной на разработку и производство конкурентоспособной научно-технической продукции, и быстрые позитивные изменения в экономике страны.

Цель: совершенствование процесса формирования инженерно-технической образовательной среды в современной школе

Задачи:

1. Создание модели инженерно-технической школы;
2. Организация учебного процесса с использованием современных технических образовательных и информационных технологий с учетом ранней профилизации, которая позволит эффективно обеспечивать преимущество инженерно-технического образования на всех уровнях обучения;
3. Создание условий для реализации потенциала учащихся, склонных к научно - техническому и инженерному творчеству через внеурочную деятельность, систему факультативных и элективных курсов, сетевое взаимодействие с организациями среднего и высшего профессионального образования и предприятиями г. Барнаула.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Разработка рекомендаций по различным направлениям формирования модели инженерно-технической школы	Январь-май 2022	Администрация, инициативная группа
2	Педагогический совет «Инженерно-техническое образование как фактор повышения качества образования»	Сентябрь 2022	Директор

3	Совещание работников «Создание условий для реализации инженерно-технического образования в учреждении»	Май 2022	Директор
4	Семинар-практикум «Родители как участники образовательных отношений»	Сентябрь 2022	Директор, председатель Управляющего совета школы
5	Совещание при директоре «Организация сетевого взаимодействия (ВУЗы, СПО, предприятия разных форм собственности)»	Январь 2023	Администрация
6	Расширение спектра курсов внеурочной деятельности технического содержания, разработка курсов внеурочной деятельности: «Моделирование и 3D печать», «Интернет вещей», «Инженерная графика», «Проектирование цифровых устройств», «Решение физических задач», «Уравнения с параметрами», «Компьютерное моделирование», курсы по конструированию, моделированию.	Март 2023	Руководители ПМО
7	Организация выездных экскурсий в детский технопарк «Кванториум»	2022/20233 учебный год	Классные руководители
8	Организация инженерных каникул в лагере дневного пребывания на базе МАОУ «СОШ №136»	Июнь 2022	Администрация
9	Педагогический совет «Анализ реализации проекта по развитию инженерно-технической образовательной среды (по учебным годам)»	Май 2024	Администрация
10	Курсы повышения квалификации педагогов	Ежегодно	Администрация
11	Участие в олимпиадах, конференциях, форумах, порталах, дистанционных интеллектуальных марафонах инженерно-технической направленности	2022-2026 гг	Администрация Педагоги

Ожидаемые результаты:

1. Создание инженерно-технической образовательной среды как формы инновационной образовательной среды, соответствующей требованиям технологической культуры обучающихся на всех уровнях общего образования;
2. Обеспечение модернизации содержания образования и внедрение современных образовательных технологий;
3. Повышение мотивации к осознанному выбору инженерно-технических и рабочих профессий;
4. Повышение профессиональных компетенций и творческого потенциала педагогического коллектива школы;

5. Развитие социального партнёрства как потенциала расширения условий для предоставления доступного качественного инженерного образования учащихся школы.

5.6. Школьный менеджмент

Целью проекта является развитие профессиональной компетенции педагогов и повышение эффективности педагогического взаимодействия на основе создания системы оценки качества во внутришкольном мониторинге.

Задачи:

1. Совершенствовать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования: аналитическое обеспечение мониторинга школьной системы образования;
2. Оперативно выявлять соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
3. Формулировать основные стратегические направления развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
4. Выявлять факторы, влияющие на образовательные результаты;
5. Оценивать эффективность и полноту ресурсного обеспечения образования;
6. Выстраивать рейтинговые внутриучрежденческие показатели качества образования (по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов).

Основные функции внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение качества образования в рамках ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- организация и проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования:
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие

принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- сопоставимость системы показателей с региональными аналогами;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения, личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия; медицинское сопровождение и общественное питание; психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города:

– кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Педагогический совет «Контроль соответствия содержания ООП ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО»	Ежегодно до 01.09	Замдиректора по учебно-воспитательной работе.
2.	Мониторинг соответствия рабочих программ учебных предметов для 1–11-х классов, календарно-тематического планирования требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО.	Ежегодно до 01.09	Замдиректора по учебно-воспитательной работе. Руководители ШМО
3.	Контроль соответствия рабочих программ курсов внеурочной деятельности ФГОС НОО, ООО, СОО.	Ежегодно до 01.09	Замдиректора по воспитательной работе. Руководители ШМО
4.	Контроль на соответствие материально-технического обеспечения МАОУ «СОШ №136» ФГОС.	Ежегодно до 01.09	Директор, учителя-предметники
5.	Контроль кадрового состава на соответствие требований ЕКС	В соответствии с графиком аттестации/КПК	Директор
6.	Мониторинг общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма	Октябрь 2023	Замдиректора по воспитательной работе. Медработник
7.	Мониторинг показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих учащихся	Октябрь 2024	Замдиректора по воспитательной работе. Медработник
8.	Анкетирование «Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов»	Ноябрь, апрель 2022,2023,2024,2025	Замдиректора по воспитательной работе. Классные руководители
9.	Совещание при директоре «Контроль реализации/освоения рабочих программ учебных» предметов в 1–11-х классах	Март 2022	Замдиректора по учебно-воспитательной работе. Руководители ШМО
10.	Проведение ВПР и оценка результатов	Март-май 2022,2023,2024,2025	Замдиректора по учебной работе
11.	Проведение НИКО, оценка результатов	Апрель	Замдиректора по учебно-

		2022,2023,2024,2025	воспитательной работе
12.	Анкетирование учащихся 1–4-х классов «Измерение уровня социализации и толерантности»	Апрель 2023	Замдиректора по воспитательной работе. Классные руководители
13.	Обобщение и обмен опыта педагогов школы и администрации по теме «Оценка работы классных руководителей. Анализ документации и электронных ресурсов, протоколов родительских собраний, собеседований, анкетирования»	Июнь 2024	Замдиректора по учебно-воспитательной работе

6. Система мер по минимизации рисков реализации программы

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<p>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начала внедрения Программы.</p> <p>- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школы в целом</p>	<p>- Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия поставленным задачам.</p> <p>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</p>
Финансово-экономические риски	
<p>- Недостаточность бюджетного финансирования</p>	<p>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>Участие в проектах</p> <p>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</p>
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</p> <p>- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Неготовность молодых специалистов работать в школе. - Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы; 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

7. Индикаторы реализации Программы

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

3. 100% педагогов пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям.

4. Не менее 70% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.

5. Не менее 50% педагогов имеют опыт предьявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

6. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.

7. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.

8. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.

9. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.

10. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.

11. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.

12. Создание инженерно-технической образовательной среды как формы инновационной образовательной среды, соответствующей требованиям технологической культуры обучающихся на всех уровнях общего образования.

13. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

14. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

8. Механизм управления реализацией Программы

1. По каждому из направлений созданы творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функцию общей координации реализации Программы выполняет Управляющий Совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых Программ являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.