

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №01-07-181
от 07.04.2023 г.
Директор МАОУ «СОШ №136»
_____А.А. Шнайдер

ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №136»
за 2022 год

Барнаул 2023

Председатель комиссии:

А.А Шнайдер - директор школы

Члены комиссии:

Т.А.Курченко - заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Ю.С.Шутий - заместитель директора по воспитательной работе

Н.В.Чунихина - заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Т.В.Шехавцева - председатель первичного профсоюзного комитета

О.Н.Григорьева - заведующий учебной частью;

Т.В.Волошина – и. о. заведующего учебной частью;

Е.А.Ненашева – заведующий хозяйством

Н.В.Белко - председатель Управляющего совета

М.В.Трофимец – педагог-библиотекарь

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №136» «28» марта 2023 г., протокол заседания № 3.

Согласован с Управляющим советом «07» апреля 2023 г., протокол заседания №4.

Содержание

Введение	4
Аналитическая часть	
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5
Раздел 2. Структура и система управления	9
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	23
Раздел 4. Организация учебного процесса	67
Раздел 5. Востребованность выпускников	69
Раздел 6. Кадровое обеспечение	70
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	76
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	79
Раздел 9. Материально-техническая база	81
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	84
Раздел 11. Документы презентации успешного опыта	86
Показатели деятельности общеобразовательной организации	87
МАОУ «СОШ №136», подлежащей самообследованию	
Приложения	

Введение

Настоящий отчет о самообследовании МАОУ «СОШ №136» города Барнаула составлен в соответствии со следующими документами, регламентирующими проведение самообследования образовательной организации:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 28,29);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (в редакции от 11.07.2020г. №1038);
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции от 14.12.2017г. №1218);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 15.02.2017г. №136);
- Положение о порядке проведения самообследования МАОУ «СОШ №136», утвержденное приказом директора школы от 01.09.2020г. №01-07-32/1.
- Приказ МАОУ «СОШ №136» от 12.01.2023г. №01-07-17 «О проведении самообследования МАОУ «СОШ №136» за 2022 год».

В отчете отражена информация о результатах самообследования деятельности МАОУ «СОШ №136» по итогам работы в 2022 году. Задача самообследования – проанализировать результаты деятельности МАОУ «СОШ №136», определить пути решений выявленных недостатков.

Отчет о самообследовании МАОУ «СОШ №136» включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МАОУ «СОШ №136», подлежащей самообследованию установленных федеральным органом исполнительной власти осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере образования.

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Аналитическая часть содержит результаты оценки образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, а также материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности. Анализ представленной информации сопровождается таблицами, схемами с комментариями.

На основании анализа деятельности сделаны выводы и определены пути решения проблем МАОУ «СОШ №136».

Самообследование проводилось комиссией в сроки, установленные приказом от 12.01.2023г. №01-07-17 директора школы А.А.Шнайдера.

1. 1 Общие сведения об организации:

МАОУ «СОШ №136» как средняя общеобразовательная школа была основана в 2020 году.

МАОУ «СОШ №136» осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями, предусмотренными лицензией на право ведения образовательной деятельности.

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №136»
Краткое название в соответствии с Уставом	МАОУ «СОШ №136»
Юридический фактический адрес	656067 г.Барнаул, ул.Взлётная, 85
Учредитель	Комитет по образованию города Барнаула. 656038, Алтайский край, г.Барнаул, ул. Союза Республик, 36А
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 22Л01 №0002713 регистрационный №123 дата выдачи 01.09.2020г. срок действия бессрочно
Свидетельство о государственной регистрации	серия 22А01 № 0002099 регистрационный № 046 дата выдачи 10.02.2021г. срок действия 10.02.2033г.
Устав организации	Утвержден приказом комитета по образованию города Барнаула от 06.06.2019 №1149-осн
Телефон	56-72-44

Адрес электронной почты	school.136@mail.ru
Адрес сайта	https://shkola136barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/

В МАОУ «СОШ №136» имеется вся необходимая документация, определяющая право владения и использования материально-технической базы (земельный участок, здание школы, здание гаража); ведения образовательной деятельности, заключение санитарно-эпидемиологической и государственной противопожарной службы. Нормативная и организационно-распорядительная документация необходимая для реализации образовательной деятельности соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу МАОУ «СОШ №136».

1. 2 Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Ф.И.О. педагогического работника	Занимаемая должность	Преподаваемые дисциплины:	Образование учебное заведение, год	Специальность, направление подготовки	Квалификационная категория	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
1	Шнайдер Александр Александрович	Директор	Информатик	Высшее. ГОУ ВПО «Барнаулский государственный педагогический университет 2007 г.	Специальность «Информатика» с дополнительной специальностью «Математика»	Соответствие занимаемой должности «директор общеобразовательной	16	3
2	Курченко Татьяна Александровна	Заместитель директора по УВР		Высшее ГОУ ВПО «Барнаулский государственный педагогический университет», 2006	Специальность «Педагогика и психология», Квалификация «Педагог-психолог»	Соответствие занимаемой должности заместителя директора по учебно-воспитательной	18	2

3	Чунихина Надежда Васильевна	Заместитель директора по УВР	Русский язык и литерату ра	Высшее Барнаульс кий государст венный педагогич еский университ ет 1994 г.	Специальност ь «Русский язык и литература», квалификация: учитель русского языка и литературы средней школы	Соответст вие занимаемо й должности заместите ля директора по учебно- воспитате льной	28	15
4	Шутий Юлия Сергеевна	Заместитель директора по ВР	История	Высшее Алта йский государст венный университ ет	Специальност ь «История». Квалифи кация: преподаватель истории	Соответст вие занимаемо й должности заместите ля	15	2
5	Терпугова Наталья Николаевна	Главный бухгалтер		Высшее. АОУ ВПО «Ленингра дский государст венный университ ет» им. А.С. Пушкина, 2009 г.	Специальност ь «Бухгалтерски й учет, анализ и аудит», квалификация экономист		17	3

Сведения об основных нормативных документах

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №136» (далее МАОУ «СОШ №136»)
Тип учреждения	Бюджетное
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Учредитель	Комитет по образованию г. Барнаула
Год основания образовательной организации	2019
Юридический адрес	656067 г. Барнаул, ул. Взлетная, 85
Телефон (факс)	+7 (3852)567244
Адрес сайта	https://school136.edu22.info/
E-mail:	school.136@mail.ru
Устав	Приказ комитета по образованию от 06.06.2019 г. №1149-осн

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе свидетельство	ОГРН 1192225020734, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России № 14 по Алтайскому краю 10.09.2018 г.
	ИНН 2222877090 КПП 222201001
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 22Л01 №0002713 Регистрационный №123 от 01.09.2020 г., Министерство образования и науки Алтайского края
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 22А01 №0002099 Регистрационный №046 от 10.02.2021 г., Министерство образования и науки Алтайского края
Распоряжение комитета по земельным ресурсам и землеустройству города Барнаула	от 06.07.2020 г. №60
Образовательная программа МАОУ «СОШ №136»	Рассмотрена на Педагогическом совете от 03.08.2020 г. протокол №1 согласован с Управляющим Советом (протокол №1 28.08.2020 г.) утверждена приказом директора школы. № 01-07-06, от 03.06.2020 г.

В МАОУ «СОШ №136» утверждены и действуют локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность, и утверждены действующие программы:

- начального общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ)
- основного общего образования (ФГОС ООО)
- среднего общего образования (ФГОС СОО)
- дополнительного образования детей и взрослых

Вывод: Нормативное и организационно-правовое обеспечения образовательной деятельности МАОУ «СОШ №136» осуществляется на основе проверки соответствия требований, предусмотренных лицензией на право ведения образовательной деятельности.

Образовательная деятельность МАОУ «СОШ №136» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования, учредительными документами (лицензией на право ведения образовательной деятельности, Уставом МАОУ «СОШ №136», свидетельством о государственной аккредитации) и другими нормативно-правовыми актами ОУ.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление МАОУ «СОШ №136» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Деятельность всей структуры управления в Учреждении регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. К решению вопросов деятельности Учреждения привлекаются все участники образовательных отношений.

Непосредственное руководство деятельностью Учреждения осуществляет директор. Заместители директора, руководители структурных подразделений, главный бухгалтер назначаются на должность приказом директора Учреждения.

Органами коллегиального управления в Учреждении являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Наблюдательный совет Учреждения, Управляющий совет, Общешкольное родительское собрание, Совет учащихся Учреждения.

В Учреждении действует профессиональный союз работников Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения является высшим коллегиальным органом управления Учреждением и принимает (согласует) локальные нормативные акты по основным направлениям деятельности Учреждения, а также регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения, в том числе коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Учреждения; осуществляет общественный контроль за работой администрации по охране здоровья работников, созданию безопасных условий труда; рассматривает вопрос об укреплении и развитии материально-технической базы Учреждения.

В 2022 году проведено 8 заседаний, на которых рассматривались вопросы оплаты труда работников, локальные нормативные акты, состав комиссий.

Педагогический совет Учреждения является руководящим органом в Учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса, решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков учащихся, повышения квалификации педагогических работников, их научно-методического и педагогического уровня. Организационной формой деятельности Педагогического совета являются заседания, созываемые и проводимые по мере необходимости, но не реже четырех раз в год.

В 2022 году проведено 21 заседание Педагогического совета, в том числе 3 тематических: «Векторы развития образования в 2022/2023 учебном году»,

«Проблема объективного оценивания знаний обучающихся», «Создание условий по обеспечению безопасности в школе».

Управление Учреждением осуществляется за счет создания системы государственно-общественного управления.

Управляющий совет Учреждения осуществляет свои функции и права от имени всего трудового коллектива, коллектива учащихся и их родителей (законных представителей). Управляющий совет занимается вопросами школьной жизни, рассматривает программу развития Учреждения, участвует в разработке и согласовывает локальные акты, устанавливающие виды, размеры, условия, показатели и критерии оценки качества труда работников Учреждения, распределении выплат стимулирующего характера, а также в решении других вопросов, относящихся к его компетенции.

В 2022 году проведено 6 заседаний Управляющего совета.

Наблюдательный совет Учреждения рассматривает предложения о внесении изменений в Устав Учреждения, проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово- хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения.

В 2022 году проведено 3 заседания Наблюдательного совета.

Общешкольное родительское собрание является коллегиальным органом управления, целью которого является содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы родителей, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления в Учреждении.

В 2022 году проведено 3 Общешкольных родительских собрания.

Совет учащихся Учреждения является органом ученического самоуправления Учреждения, целью которого является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции учащихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формированию у учащихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

В 2022 году проведено 4 заседания Совета учащихся.

Компетенции каждого коллегиального органа прописаны в Уставе образовательной организации.

В Учреждении наряду с должностями педагогических работников, предусматриваются должности административно-хозяйственных, учебно-вспомогательных и обслуживающих работников, осуществляющих вспомогательные функции. Права, обязанности и ответственность работников Учреждения устанавливаются правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами Учреждения, должностными инструкциями и трудовыми договорами в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Второй уровень структуры управления – заместители директора, руководители структурных подразделений, заведующие учебной частью.

Третий уровень структуры управления представлен учебно-методическими объединениями учителей начальных классов и учителей-предметников, библиотекой, социально-психологической службой.

Административно-управленческий персонал школы владеет навыками работы с вычислительной техникой, компьютерными базами данных, пользуется электронной почтой, ресурсами сети Интернет. Учреждение имеет сайт, размещенный в сети Интернет по адресу: <https://shkola136barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Информационные материалы, полезные ссылки на другие образовательные сайты способствуют созданию положительного имиджа Учреждения в социуме, позволяют оказывать родителям (законным представителям) обучающихся помощь в зачислении ребенка в образовательное учреждение, обеспечивают выход в систему электронных журналов и дневников (на базе АИС «Сетевой регион. Образование»).

Вывод: структура управления в Учреждении построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников этого процесса. Она направлена на реализацию определенных Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» прав работников учреждения, обучающихся и их родителей (законных представителей): на участие в управлении Учреждением, удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательных отношений, разрешение противоречий и конфликтов между ними.

2.2. Система управления

Система управления в МАОУ «СОШ №136» рассматривает управление как взаимодействие двух подсистем: управляющей и управляемой. Основными характеристиками системы управления в Учреждении являются:

- коллегиальное выстраивание модели образовательного процесса;
- предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
- возможность обмениваться оперативной информацией;
- творческое сотрудничество;
- оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательных отношений;
- гибкий демократический стиль руководства.

Целью управления в Учреждении является создание условий для реализации каждым ребенком права на получение образования с учетом его склонностей и возможностей. Под управлением мы понимаем деятельность, в которой ее субъекты путем анализа, мотивации, планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) и ее

направленность на достижение образовательных целей и целей развития Учреждения.

Возрастает роль общественно-государственного участия в системе управления Учреждением в форме Управляющего совета. Все это способствует повышению качества знания и уровня образовательного процесса.

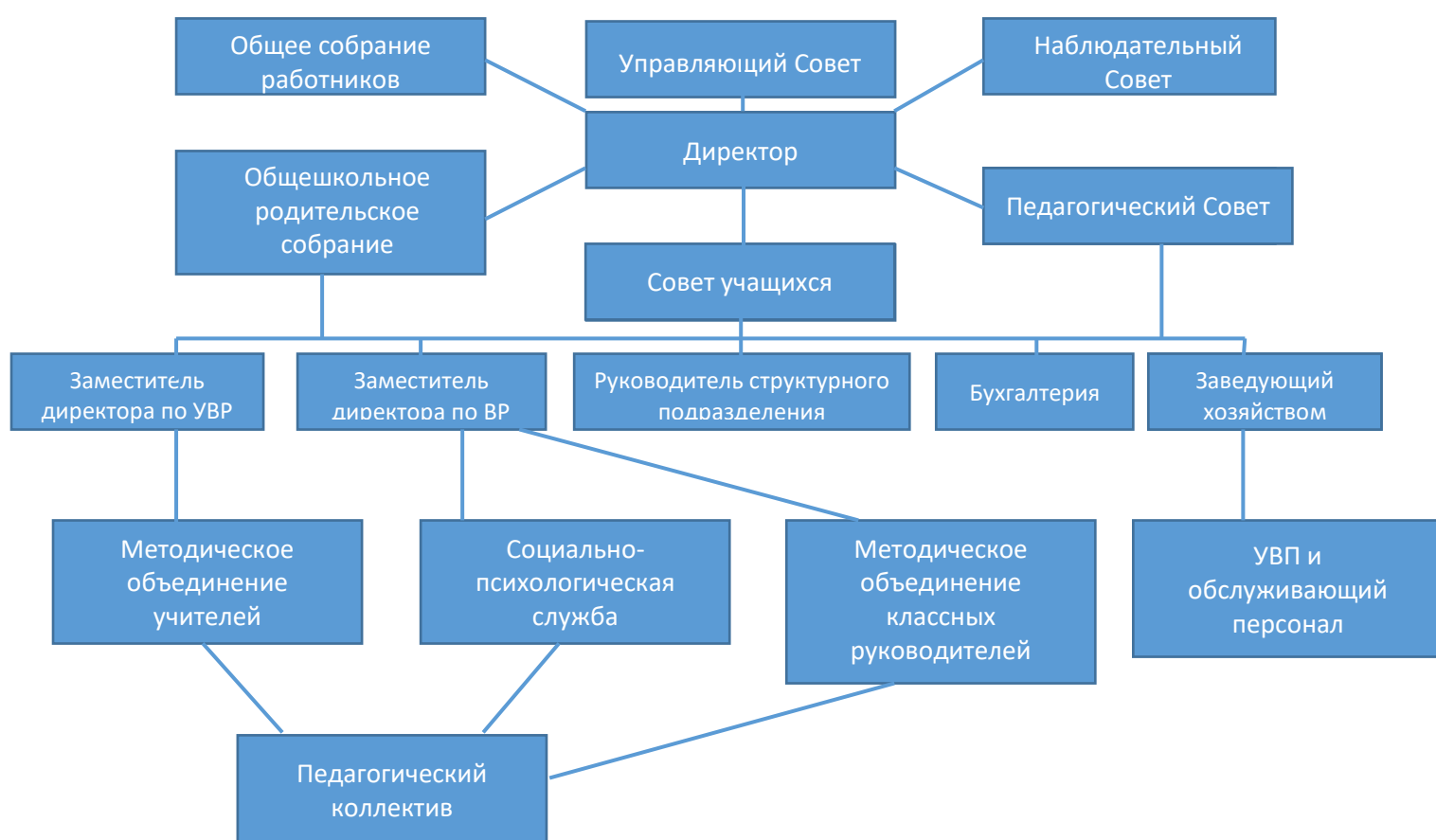
Система управления в условиях совершенствования экономических механизмов деятельности Учреждения строится на основе:

- стратегического менеджмента;
- совершенствования механизмов государственно-общественного управления Учреждением;
- создания целостной системы контроля и самоконтроля на уровне управляющей и управляемой подсистем Учреждения.

Особенностью управленческой системы является включение в неё следующих модулей, которые интегрируют исследовательский поиск в разных структурах общешкольного коллектива:

- Педагогический совет;
- школьные учебно-методические объединения педагогов (ШМО).

Структура управляющей системы MAOY «СОШ №136»



В рамках ШМО ведется практико-ориентированная деятельность методического учета по пропаганде инноваций, разработке новых дидактических материалов, апробация новых педагогических технологий. Сопровождать образовательный процесс позволяют службы Учреждения:

- медицинская служба;
- социально-психологическая служба;
- БИЦ.

Базовые демократические ценности реализуются в Учреждении через создание системы общественно-государственного управления. Расширить общественное участие в управлении образованием позволяют:

- Управляющий Совет;
- Наблюдательный Совет;
- Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

Вывод: реализуя систему управления, администрация Учреждения, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности и, прежде всего, родителей (законных представителей) обучающихся к тому, чтобы управление носило не формальный, а реально действующий государственно-общественный характер.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Наблюдательный совет Учреждения, Управляющий совет, Общешкольное родительское собрание, Совет учащихся МАОУ «СОШ №136». Компетенция органов самоуправления определяется Уставом Учреждения и соответствующими локальными актами.

На заседаниях Управляющего совета были рассмотрены следующие вопросы:

Работу Управляющего совета можно считать эффективной вопросы, выносимые на рассмотрение актуальны, решения, принятые на заседаниях конструктивны и своевременны.

Запланированные общешкольные собрания проводились в очном режиме. На общешкольных родительских собраниях рассматривались следующие вопросы:

В течение 2022 года Советом учащихся проведены заседания, на которых рассматривались актуальные вопросы.

План работы Совета учащихся выполнен в полном объеме.

В 2022 году в ОУ проводились организационные педагогические советы, рассмотрение Программы воспитания, анализ работы педагогического коллектива за учебный год, рассмотрение плана работы на следующий учебный год, о переводе учащихся 1-8, 10 классов в следующий класс и награждение похвальными листами, о допуске к государственной итоговой

аттестации, выдаче аттестатов о среднем общем и об основном общем образовании.

Методическая работа проводилась на основе плана и была направлена на обучение и развитие кадров, выявление, обобщение и распространение опыта в вопросах обучения и воспитания учащихся ОУ. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, посвященные реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, анализу результатов государственной итоговой аттестации выпускных классов, развитию конкурсного движения учащихся.

Внутриучрежденческий контроль МАОУ «СОШ №136» направлен на оценивание состояния всех систем, компонентов, уровней учебно-воспитательного процесса, выявление причин достижений и недостатков в работе, т.е. выявление проблем, изменение условий (коррекция) деятельности того или иного объекта.

Работа по проведению контрольных мероприятий ведется в соответствии с планом ВШК по направлениям: нормативно – правовая база, учебно-воспитательный процесс, методическая работа, ведение школьной документации, охрана здоровья учащихся, состояние материально-технической базы.

В соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации осуществляется контроль за качеством подготовки учащихся 9, 11 классов: были посещены уроки, проанализированы результаты пробных контрольных работ в формате ЕГЭ, ОГЭ.

В течение года были посещены уроки учителей ОУ, использовались различные формы контроля: персональный, тематический, принимались управленческие решения. Выбор объектов контроля обоснован.

Вывод: система управления образовательным процессом осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования действующим Уставом.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и МАОУ «СОШ №136»

В МАОУ «СОШ № 136» разработана система взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся. Регулярно на сайте школы, стендах в фойе школы, классных родительских собраниях, индивидуальных консультациях и через систему «Сетевой край. Образование» осуществляется информирование о правах и обязанностях всех участников образовательных отношений.

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких коллегиальных органов и служб, как:

- общешкольное родительское собрание;
- управляющий Совет школы;
- комиссия по урегулированию споров;
- наблюдательный Совет школы;
- классные родительские собрания;
- ППМС-служба;
- совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В целях координации воспитательной работы в школе, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, формирования общепринятых норм культуры поведения, пропаганды здорового образа жизни и организации взаимодействия с родительской общественностью в сентябре сформирован штаб воспитательной работы МАОУ «СОШ №136» (далее –Штаб воспитания), в состав которого вошли не только педагоги и учащиеся школы, но и представители родительской общественности и Инспектор ОДН ОУУП и ПДН ОП по Индустриальному району УМВД России по г. Барнаулу.

По инициативе родительской общественности Штаба воспитания организована экскурсия учащихся в Управление Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по Алтайскому краю и Барнаульскую городскую Думу.

В школе выстроена система информирования родителей (законных представителей) учащихся о правах и обязанностях учащихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования.

На официальном сайте образовательной организации представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образованием города и края, стенд на 1 этаже школы: «Информация для родителей».

В школе сложилась система взаимодействия семьи и школы, организована социально-правовая деятельность, о чем свидетельствует наличие комплексного плана профилактической работы МАОУ «СОШ №136».

Основными направлениями работы являются:

- профилактика правонарушений, безнадзорности и бродяжничества среди учащихся;
- проведение диагностики детско-родительских отношений, выявление семей группы риска;
- индивидуальное консультирование родителей по вопросам детско-родительских отношений;
- работа с педагогическими кадрами по организации социальной помощи несовершеннолетним;
- ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми;
- организация совместной работы с субъектами системы профилактики.

В рамках вышеуказанных направлений для реализации поставленных школой и обществом задач применяются различные формы и методы работы: групповые и индивидуальные беседы, консультации с родительской общественностью и обучающимися, организация социальной помощи несовершеннолетним, требующих особого педагогического внимания, заседания Совета профилактики и безнадзорности несовершеннолетних, зависимых состояний, просветительская работа среди учащихся и родителей (законных представителей) посредством оформления наглядности. Дополнительно приглашаются специалисты различных ведомств, составляется и анализируется картотека на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте и учёте в ОДН и КДНиЗП, ежедневно осуществляется контроль за их посещаемостью и успеваемостью, ведётся сбор информации о занятости обучающихся, состоящих на разных видах учета.

В МАОУ «СОШ №136» разработано и утверждено приказом директора учреждения положение «Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее - Совет профилактики) и его состав.

Заседания Советов профилактики проводятся регулярно, согласно утвержденному плану, ведутся протоколы, осуществляется контроль состояния в семьях, находящихся в социально-опасном положении.

В ходе работы организуются профилактические беседы с родителями, готовятся соответствующие документы на КДНиЗП, проводится сбор данных о наличии учащихся с девиантным поведением.

В 2022 году было проведено 12 заседаний Совета профилактики, на которых были рассмотрены вопросы успеваемости, посещаемости и поведения 12 семей учащихся.

По результатам деятельности Совета профилактики учащиеся «групп риска» систематически привлекались к различным профилактическим мероприятиям, обеспечивался их охват внеурочной занятостью, проводилась системная индивидуальная работа с детьми девиантного поведения.

Персональные дела учащихся регулярно рассматривались на заседаниях Совета профилактики с участием родителей (законных представителей). Классные руководители совместно с социальным педагогом посещают семьи учащихся, знакомятся с условиями проживания детей «группы риска».

За отчетный период отмечено увеличение случаев правонарушений учащимися. Отчетные показатели по количеству совершенных правонарушений за период приведены в таблице 1

Таблица 1

Показатель анализа	2021	2022
Количество правонарушений, совершенных школьниками за год	4	10

С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в школе проводится работа со всеми

участниками образовательных отношений: с учащимися, с родительской общественностью, с педагогическим коллективом.

На педагогических советах и методических объединениях классных руководителей осуществляется информирование педагогического коллектива и администрации школы об организации работы по раннему предупреждению детского и семейного неблагополучия, о своевременном выявлении фактов о детях, оставшихся без попечения родителей.

За отчетный период фактов жестокого обращения в отношении несовершеннолетних не выявлено.

Особое внимание уделяется работе с подростками по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ.

В течение года проводится совместная работа с врачом-наркологом (профилактические беседы, осмотр учащихся по выявлению употребления наркотических средств, индивидуальные встречи, беседы с учащимися, состоящими на контроле).

В 2022 году проведено два мероприятия, с привлечением представителей прокуратуры и Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Алтайскому краю.

Школа участвует в межведомственных акциях «Вернем детей в школу», «Каникулы», «Безопасное лето».

В рамках организации занятости учащихся в период летних каникул в июне, июле 2022 года на стадионе школы было проведено оздоровление по проекту «Летний дворовый инструктор» для детей из малообеспеченных, многодетных, неполных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Системно ведется работа по организации летней занятости учащихся. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их семей, ведется постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий, курсов внеурочной деятельности, секций детьми из семей СОП.

Кроме того, ежегодно учащимся, находящимся в сложной жизненной ситуации, оказывается помощь в рамках краевой акции «Соберем детей в школу».

В 2022 году 15 учащихся нашей школы получили материальную поддержку в виде канцелярских принадлежностей.

В целях реализации Федерального закона РФ от 24.06.1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» школа ежегодно организует участие в операции «Вернем детей в школу».

В школе ведется работа с опекаемыми (подопечными) учащимися. По данным социального паспорта количество опекаемых учащихся увеличилось.

Таблица 2

	2021	2022
Количество опекаемых(подопечных) учащихся	6	8

На опекаемых (подопечных) учащихся социальным педагогом учреждения сформировано дело, в котором: табель успеваемости, посещаемости, сведения об организации занятости во внеурочное время (дополнительное образование), сведения о каникулярной занятости. В начале года составляется план работы на год, который отражает разные виды работ (изучение медицинских карт, беседы с учителями, классными руководителями, учащимися, учет летнего оздоровления, профориентационные вопросы).

В ноябре 2022 года была проведена педагогическая экспресс-диагностика и углубленная психологическая диагностика учащихся 6-11 классов (538 учащихся) по предупреждению их суицидального поведения, по итогам которой был сформирован список учащихся для их дальнейшего сопровождения.

Организована психолого-педагогическая работа с учащимися и их родителями (законными представителями). В план воспитательной работы классных руководителей включены дополнительные мероприятия по формированию навыков жизнестойкости и социальной адаптации учащихся.

В школе организован и действует психолого-педагогический консилиум. Целью консилиума является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также учащихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, развитии и социальной адаптации, исходя из реальных возможностей школы и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья учащихся.

В целях повышения компетенции родителей (законных представителей) учащихся по вопросам формирования культуры профилактики правонарушений, суицидального поведения, психофизических особенностей подростков проводятся родительские собрания.

В 2022 году проведено три общешкольных родительских собрания, на которых были рассмотрены вопросы оформления сертификатов ПФДО, о правилах безопасного поведения детей на дорогах в летний период, профилактике экстремизма и терроризма в молодежной среде и порядок государственной итоговой аттестации-9 в 2023 году.

Одной из основных форм работы с родителями в школе остается родительское собрание. Родительские собрания в классах проводились ежеквартально.

В апреле 2022 и в сентябре 2022 года в школе проведены классные родительские собрания, на которых уделялось внимание вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних. Рассмотрены вопросы психического, физического здоровья детей, информационной безопасности в сети Интернет. Ознакомление родителей со ст.63 «Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей» Семейного кодекса РФ (СК РФ) от 29.12.1995 №223-ФЗ, об ответственности родителей за содержание, воспитание и обучение ребенка Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ознакомление родителей со ст. 5.35 КоАП РФ и Законом Алтайского края от 07.12.2009 №99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края».

В результате проведения комплексного мониторинга состояния социально – правовой работы выявлены ее основные показатели, отраженные в таблице 3.

Таблица 3

№ п/п	Показатель	2021год	2022 год
1	Количество учащихся	1543	1686
2	Количество детей из неполных семей	126	152
3	Количество детей из многодетных семей	32/11 7	43/141
4	Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учёте	2	2
5	Количество учащихся, состоящих на учёте в ОДН	4	5
6	Количество неблагополучных семей, состоящих на внутришкольном учёте	0	0
7	Количество детей из неблагополучных семей, состоящих на учёте в КДНиЗП	2	2
8	Проведено Советов профилактики/приглашено на них детей с законными представителями	9/15	9/12

Анализируя показатели динамики можно сделать вывод, что при значительном увеличении численности учащихся с 1543 до 1686 произошло увеличение количества детей из неполных семей с 126 до 152 по причине увеличения количества учащихся. В динамике число учащихся из многодетных

семей в зависимости от общего числа уменьшения численности обучающихся увеличилось. Увеличение числа учащихся, состоящих на учете в КДНиЗП произошло в связи с ростом совершения правонарушений несовершеннолетними, а также за счет увеличения количества учащихся в образовательной организации.

Вышеуказанные материалы и статистические данные мониторинга позволяют сделать вывод об усилении социально-правовой работы по реализации задач комплексной социально-педагогической работе с несовершеннолетними в школе на 2023 год.

С целью укрепления престижа и роли семьи в обществе в школе проводятся творческие семейные конкурсы, классные часы, тематические мероприятия соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы всех уровней образования.

Традиционными стали семейные спортивные мероприятия в рамках Международного Дня семьи и Дня рождения г. Барнаула.

По итогам самообследования социально-правовой работы школы можно выделить следующие основные направления дальнейшей работы:

- тесное взаимодействие администрации школы с социально-педагогической службой для оказания социально-психологической помощи учащимся;

- привлечение специалистов учреждений из системы профилактики для проведения разъяснительной работы с учащимися по профилактике зависимых состояний;

- активизирование работы педагогов, классных руководителей с целью раннего выявления семейного неблагополучия;

- обеспечение преемственности между уровнем начального и основного общего образования в части пропаганды здорового образа жизни и организации школьных перемен.

Психологическая диагностика участников образовательного процесса осуществлялась школьными психологами по плану и по запросу родителей (законных представителей), классных руководителей, в групповой и индивидуальной форме.

В течение года осуществлялась психологическая профилактика и просвещение участников образовательного процесса.

На сайте учреждения родители (законные представители) могут познакомиться с локальными нормативными актами и иными нормативными документами, памятками по информационной безопасности учащихся.

На страничке «Школьный психолог» размещены материалы для учащихся и их родителей.

Стоит отметить, что взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется по организации профориентационной работы. Педагог - психолог школы систематически проводит тестирование учащихся в целях оказания помощи в профильном и профессиональном самоопределении.

Наиболее положительными факторами, влияющими на сохранение здоровья детей, являются не только санитарно-гигиеническая работа в школе,

профилактика заболеваемости, но и организация горячего питания.

В 2022 году организация питания учащихся 1 – 11 классов в школе осуществлялась в соответствии с Положением об организации горячего питания, Положением о бракеражной комиссии, планом работы комиссии по организации и контролю за качеством питания, Положением о комиссии по контролю за организацией питания учащихся

Информация по организации питания учащихся размещена на официальном Интернет-сайте образовательной организации во вкладке «Школьное питание», направлена в родительские чаты классных коллективов. Администрация школы, родители (законные представители) осуществляют систематический, плановый контроль за организацией питания.

Для внутреннего контроля качества организации горячего питания администрацией школы был сформирован родительский контроль. Выходы родительского контроля по организации горячего питания учащихся проходят ежеквартально. Замечаний за отчетный период не выявлено.

Питание школьников осуществлялось организованно, согласно установленному графику.

График питания учащихся составлен таким образом, чтобы все школьники могли своевременно получить горячее питание. Контроль за организацией питания, качеством приготовленной пищи, санитарным состоянием обеденного зала, столовых приборов осуществляли администрация школы, члены бракеражной комиссии и представители родительской общественности.

В результате проведения комплексного мониторинга состояния социально – правовой работы выявлены ее основные показатели, отраженные в таблице 4.

Таблица 4

Основные показатели	2021 год	2022 год
Всего обучающихся в школе	1543	1686
Число обучающихся в 1-4 классах	940	1017
из них, охвачено питанием	940	1017
Число обучающихся в 5-9 классах	545	614
из них охвачено питанием	315	321
Число обучающихся в 10-11 классах	59	55
из них охвачено питанием	25	38

В школе ведется работа по предоставлению льгот на школьное питание. На основе Постановления администрации города Барнаула от 19.07.2018 №1234 «Об утверждении Порядка предоставления из бюджета города Барнаула компенсационных выплат на питание учащимся, нуждающимся в социальной поддержке, обучающимся в муниципальных общеобразовательных организациях города Барнаула» (в последней редакции).

Администрации города Барнаула предоставлены компенсационные выплаты на питание для 13 учащихся из малообеспеченных семей.

В соответствии с Постановлением Правительства Алтайского края от 17.01.2020 №14 «Об утверждении порядка предоставления бесплатного двухразового питания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

краевых государственных, муниципальных общеобразовательных организаций» обеспечены бесплатным двухразовым питанием 24 учащихся с ограниченными возможностями здоровья и предоставляются продуктовые наборы 17 учащимся с ограниченными возможностями здоровья, получающим образование на дому.

Вместе с тем, в соответствии с Указом Губернатора Алтайского края от 28.10.2022 №167 «О дополнительных мерах социальной поддержки семей граждан, призванных на военную службу» шесть учащихся (5-11 классы) обеспечены бесплатным питанием.

Вывод. В МАОУ «СОШ №136» организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся.

Осуществляется системная работа с учащимися и их родителями (законными представителями) по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни, пропаганды здорового питания, занятий физической культуры и спортом.

В школе предоставляются льготы на школьное питание в соответствии с нормативными документами, законодательные нормы соблюдаются.

Вместе с тем, определены актуальные направления работы на 2023 год: профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений учащихся, пропаганда здорового образа жизни, организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям (законным представителям), а также учащимся «требующим особого внимания», которые имеют проблемы в общении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности МАОУ «СОШ №136»

При определении содержания образовательных программ, разработке учебного плана, плана внеурочной деятельности учитываются образовательные запросы и интересы учащихся, их родителей (законных представителей). Распределение внеурочной деятельности учащихся 1-11 классов в 2022 году проведено соответствующим образом. Также в школе проводятся опросы участников образовательных отношений, учитываются их пожелания по организации учебно-воспитательного процесса. Получение обратной связи организовано через сайт школы, анкетирование, родительские собрания.

По результатам опроса:

- определены часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;
- выбраны программы внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с направлениями в рамках ФГОС;
- организована информированность родителей (законных представителей) о реализации ФГОС 2022 в 1-8-х классах;
- модуль по ОРКСЭ в 4 классах;
- профиль обучения в 10 классах;

- определены направления дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ платных образовательных услуг;
- предоставлена возможность всем участникам образовательных отношений сформулировать предложения по повышению качества образования в школе, выявлению возникших проблем и путей дальнейшего развития школы.

Для получения информации по возникающим вопросам родителями (законными представителями) активно используется электронная почта школы, личный прием администрации ОУ.

Вывод: существующая в МАОУ «СОШ №136» модель управления соответствует нормативным документам, способствует достижению поставленных целей и задач, запросам всех участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Кроме того, необходимо систематически проводить мониторинг образовательных запросов по всем направлениям деятельности школы и осуществлять контроль за принятием мер по результатам внутриучрежденческого контроля.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

На 31.12.2022 года в МАОУ «СОШ №136» - 50 классов, 1686 учащихся. Основной контингент учащихся составляют жители микрорайона, закрепленного за школой. На индивидуальном обучении - 31 учащихся, из них 15 учащихся 1-4 классов, 16 учащихся 5-9 классов.

Средняя наполняемость классов в 2022 году -33,72 человека.

Количественный состав учащихся на 31.12.2022г.

Уровень начального общего образования		Уровень основного общего образования		Уровень среднего общего образования	
2021	2022	2021	2022	2021	2022
1 классы - 6	1 классы – 6	5 классы - 4	5 классы – 4	10 класс - 1	10 классы -1
2 классы - 10	2 классы – 6	6 классы - 4	6 классы – 4	11класс - 1	11 классы -1
3 классы - 7	3 классы – 10	7 классы - 4	7 классы – 4		
4 классы - 4	4 классы – 7	8 классы - 3	8 классы – 4		
		9 классы - 2	9 классы – 3		

Всего - 27	Всего - 29	Всего - 17	Всего - 19	Всего - 2	Всего - 2
------------	------------	------------	------------	-----------	-----------

Количественный состав учащихся в 2022 году

№	Показатели	Единица измерения	2021 год	2022 год
1.1.	Общая численность учащихся	чел.	1543	1686
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	938	1017
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	546	614
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	58	55

Прием граждан осуществляется в соответствии с Положением о порядке приема, перевода, отчисления обучающихся МАОУ «СОШ №136». Требования нормативно-правовых документов к правилам отчисления выпускников соблюдаются.

Качество предметной подготовки учащихся.

Мониторинг качества предметной подготовки учащихся осуществляется на всех уровнях обучения и охватывает все процессы, связанные со сформированностью знаний, умений, практического опыта по учебным предметам, курсам, включая контроль текущей успеваемости; выполнение лабораторных и практических работ; защиту проектов; проведение промежуточной аттестации; проведение государственной итоговой аттестации, проведение диагностических работ, Всероссийских проверочных работ.

Качество знаний и успеваемость обучающихся по уровням обучения

Уровень образования	2021		2022	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Начальное общее образование	98,9%	66,8%	98,9	66,8
Основное общее образование	97%	31,6%	97,2	31,7
Среднее общее образование	91,4%	22,4%	94,8	37,05

Вывод: качество знаний в начальном общем образовании и основном общем образовании является стабильным. В среднем общем образовании повысилось на 14,65%.

Анализ Всероссийских проверочных работ

В 2022 году в 4-8 (9), 11-х классах были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР).

В анализе номера параллелей указаны согласно 2021/2022 учебному году.

Результаты ВПР в 4-х классах

Предмет	Класс	Количество выполненных работ	Выполнили на:				Успеваемость	Качество знаний по итогам ВПР	Качество знаний за четверть/год
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	4а	29	1	16	12	0	100%	59%	65%
	4б	30	2	18	8	2	93%	67%	67%
	4в	31	3	18	9	1	97%	68%	65%
	4г	30	3	16	11	0	100%	63%	63%
Математика	4а	26	8	14	4	0	100%	85%	62%
	4б	31	10	15	6	0	100%	81%	73%
	4в	32	13	12	6	1	100%	78%	75%
	4г	30	11	16	3	0	100%	90%	73%
Окружающий мир	4а	23	1	13	9	0	100%	61%	90%
	4б	27	7	14	6	0	100%	78%	84%
	4в	30	7	16	7	0	100%	77%	72%
	4г	28	9	17	2	0	100%	93%	90%

В сравнении с итогами 2 четверти и 2021/2022 учебного года качество знаний по результатам ВПР по учебным предметам в 4-х классах: по математике выше в среднем на 13%; по русскому языку в целом соответствуют; по окружающему миру незначительно ниже в 4бв классах, в 4а классе значительно ниже (на 29%), в 4г классе незначительно выше.

Результаты ВПР в 5-х классах

Предмет	Класс	Количество выполненных работ	Выполнили на:				Успеваемость	Качество знаний по итогам ВПР	Качество знаний за четверть/год
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	5а	30	4	17	7	2	93%	70%	77%
	5б	29	3	15	10	1	97%	62%	83%
	5в	30	6	18	6	0	100%	80%	75%

	5Г	25	1	7	13	3	88%	32%	64%
Математика	5а	28	3	12	9	4	86%	54%	59%
	5б	26	4	10	11	1	96%	54%	78%
	5в	27	4	11	11	1	96%	56%	81%
	5Г	22	1	4	14	3	86%	23%	48%
Биология	5а	29	3	14	10	2	93%	59%	75%
	5б	28	2	14	9	3	89%	57%	94%
	5в	31	5	16	10	0	100%	68%	84%
	5Г	25	1	8	16	0	100%	36%	70%
История	5а	20	8	9	3	0	100%	85%	88%
	5б	25	3	8	12	2	92%	44%	94%
	5в	25	0	10	10	5	80%	40%	84%
	5Г	23	1	11	11	0	100%	52%	66%

В сравнении с итогами 2 четверти и 2021/2022 учебного года качество знаний по результатам ВПР по учебным предметам в 5-х классах: по русскому языку незначительно выше в 5в классе (на 5%), незначительно ниже в 5а классе (на 7%), значительно ниже в 5бГ классах (на 21% и 32% соответственно); по математике незначительно ниже в 5а классе, значительно ниже в 5бвГ классах; по биологии значительно ниже (на 16% и более); по истории незначительно ниже в 5а классе, значительно ниже в 5бвГ классах (на 14% и более).

Результаты ВПР в 6-х классах

Предмет	Класс	Количество выполненных работ	Выполнили на:				Успеваемость	Качество знаний по итогам ВПР	Качество знаний за год
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	6а	27	5	15	5	2	93%	74%	74%
	6б	27	1	8	14	4	85%	33%	61%
	6в	31	2	13	12	3	90%	48%	63%
	6Г	26	1	14	9	2	92%	58%	72%
Математика	6а	29	0	8	15	6	79%	28%	56%
	6б	27	0	4	19	4	85%	15%	42%
	6в	31	1	15	14	1	97%	52%	59%
	6Г	26	1	7	18	0	100%	31%	47%
География	6б	21	0	11	10	0	100%	52%	64%
	6в	32	0	21	11	0	100%	66%	56%
Биология	6а	26	3	10	12	1	96%	50%	82%
	6Г	24	0	14	9	1	96%	58%	84%
История	6б	22	3	11	8	0	100%	64%	76%
	6в	30	6	17	7	0	100%	77%	91%
	6а	28	2	19	7	0	100%	75%	91%

Общественное	6г	28	2	16	10	0	100%	64%	94%
--------------	----	----	---	----	----	---	------	-----	-----

В сравнении с итогами 2021/2022 учебного года качество знаний по результатам ВПР по учебным предметам в 6-х классах: по русскому языку в 6а соответствуют, в 6бвг значительно ниже (на 14% и более); по математике в 6в незначительно ниже, в 6абг значительно ниже (на 16% и более); по географии незначительно ниже; по биологии значительно ниже (на 26% и более); по истории в 6б классе незначительно ниже, по истории в 6в и обществознанию в 6аг классах значительно ниже (на 16% и более).

Результаты ВПР в 7-х классах

Предмет	Класс	Количество выполненных работ	Выполнили на:				Успеваемость	Качество знаний по итогам ВПР	Качество знаний за четверть/год
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	7а	28	2	10	13	3	89%	43%	58%
	7б	27	1	7	17	2	93%	30%	41%
	7в	23	0	6	11	3	74%	26%	38%
	7г	30	3	13	12	2	93%	53%	59%
Математика	7а	28	2	9	14	3	89%	39%	55%
	7б	24	2	4	14	4	83%	25%	29%
	7в	25	1	4	15	5	80%	20%	35%
	7г	27	0	13	10	4	85%	48%	53%
География	7в	25	0	7	16	2	92%	28%	53%
	7г	26	1	12	13	0	100%	50%	62%
История	7а	29	10	9	9	1	97%	66%	85%
	7в	28	5	16	7	0	100%	75%	82%
Биология	7а	29	7	10	11	1	97%	59%	85%
Английский язык	7а	18	3	4	2	9	50%	39%	66%
	7б	24	3	1	10	10	42%	17%	44%
	7в	22	1	5	3	13	59%	27%	56%
	7г	20	1	5	5	9	45%	30%	59%
Обществознание	7б	22	6	8	6	1	95%	64%	73%
	7г	30	5	13	11	1	97%	60%	94%
Физика	7б	21	4	1	13	3	86%	24%	53%

В сравнении с итогами 2021/2022 учебного года качество знаний по результатам ВПР по учебным предметам в 7-х классах: по русскому языку в 7г незначительно ниже (на 6%), в 7абв значительно ниже (на 11% и более); по математике в 7бг незначительно ниже, в 7ав значительно ниже (на 15% и более); по географии значительно ниже (на 12% и более); по биологии значительно ниже (на 26%); по истории в 7в классе незначительно ниже, в 7а классе значительно ниже (на 19%); по обществознанию в 7б классе

незначительно ниже, в 7Г классе значительно ниже (на 34%); по физике значительно ниже (на 29%); по английскому языку значительно ниже (на 27% и более).

Результаты ВПР в 8-х классах

Предмет	Класс	Количество выполненных работ	Выполнили на:				Успеваемость	Качество знаний по итогам ВПР	Качество знаний за четверть/год
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	8а	21	1	7	12	1	95%	38%	53%
	8б	27	8	15	2	2	93%	85%	88%
	8в	27	1	14	12	0	100%	56%	47%
Математика	8а	25	0	6	15	4	84%	24%	37%
	8б	23	1	8	14	0	100%	39%	61%
	8в	25	0	4	17	4	84%	16%	31%
Биология	8а	22	0	7	14	1	95%	32%	73%
Обществознание	8в	27	1	7	15	4	85%	30%	50%
Химия	8в	25	1	5	18	1	96%	24%	22%
История	8б	25	0	12	13	0	100%	48%	76%
География	8а	22	0	5	16	1	95%	23%	53%
Физика	8б	22	1	5	12	4	82%	27%	82%

В сравнении с итогами 2021/2022 учебного года качество знаний по результатам ВПР по учебным предметам в 8-х классах: по математике значительно ниже (на 13% и более); по химии в целом соответствует; по русскому языку в 8б классе в целом соответствует, в 8в классе незначительно выше (на 9%), в 8а классе значительно ниже (на 15%); по биологии, истории, обществознанию, географии, физике значительно ниже (на 28% и более).

Результаты ВПР в 11-ом классе

Предмет	Класс	Количество выполненных работ	Выполнили на:				Успеваемость	Качество знаний по итогам ВПР	Качество знаний за четверть/год
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Английский язык	11а	16	1	5	5	5	69%	38%	72%
История		21	3	11	6	1	95%	67%	97%
Биология		25	1	11	11	2	92%	48%	55%
География		26	0	12	13	1	96%	46%	96%
Физика		20	1	7	9	3	85%	40%	61%

В сравнении с итогами 1 полугодия 2021/2022 учебного года качество знаний по результатам ВПР по учебным предметам в 11-м классе: незначительно ниже по биологии (на 7%), значительно ниже по английскому языку (на 34%), истории (на 30%), географии (на 50%), физике (на 21%).

Подтверждение отметок, полученных на ВПР

Предмет	Классы	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	4-е классы	11 (9,17%)	99 (82,5%)	10 (8,33%)
Математика		8 (6,72%)	65 (54,62%)	46 (38,66%)
Окружающий мир		21 (19,44%)	65 (60,19%)	22 (20,37%)
Русский язык	5-е классы	27 (23,68%)	86 (75,44%)	1 (0,88%)
Математика		39 (37,5%)	59 (56,73%)	6 (5,77%)
Биология		52 (46,02%)	59 (52,21%)	2 (1,77%)
История		41 (41,84%)	53 (54,08%)	4 (4,08%)
Русский язык	6-е классы	40 (36,04%)	71 (63,96%)	0
Математика		45 (39,82%)	66 (58,41%)	2 (1,77%)
Биология		20 (40%)	30 (60%)	0
История		18 (34,62%)	30 (57,69%)	4 (7,69%)
География		10 (18,87%)	37 (69,81%)	6 (11,32%)
Обществознание		23 (41,07%)	33 (58,93%)	0
Русский язык	7-е классы	30 (27,78%)	76 (70,37%)	2 (1,85%)
Математика		39 (37,5%)	63 (60,58%)	2 (1,92%)
Биология		21 (42%)	29 (58%)	0
История		20 (35,09%)	34 (59,65%)	3 (5,26%)
География		15 (29,41%)	35 (68,63%)	1 (1,96)
Обществознание		23 (46%)	26 (52%)	1 (2%)
Физика		11 (52,38%)	7 (33,33%)	3 (14,29%)
Английский язык		63 (75%)	21 (25%)	0
Русский язык	8-е классы	10 (13,33%)	61 (81,33%)	4 (5,33%)
Математика		28 (37,84%)	46 (62,16%)	0
Биология		13 (59%)	9 (41%)	0
История		13 (52%)	11 (44%)	1 (4%)
Химия		3 (12%)	20 (80%)	2 (8%)
Обществознание		12 (42,86%)	14 (50%)	2 (7,14%)
География		11 (50%)	11 (50%)	0
Физика		16 (66,67%)	7 (29,17%)	1 (4,17%)
Английский язык	11-й класс	12 (75%)	4 (25%)	0
История		14 (67%)	7 (33%)	0
Биология		8 (32%)	16 (64%)	8 (32%)
География		15 (58%)	11 (42%)	0
Физика		9 (45%)	10 (50%)	1 (5%)

Выводы:

1. ВПР в 2022 году, несмотря на сложную обстановку, были организованы на достаточно высоком уровне.

2. Учителя-предметники провели анализ ВПР, результаты проверочных работ рассмотрены на заседании ШМО, скорректирована методическая работа с учетом полученных результатов. Итоги ВПР-2022 рассмотрены на Педагогическом совете. Проведен Педагогический совет по теме «Проблема объективного оценивания знаний учащихся».

3. Большое количество обучающихся 4-8 классов показали результаты ВПР ниже отметки за предыдущий учебный период.

4. Учителям-предметникам необходимо обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты.

5. Педагогическим работникам, администрации Учреждения обеспечить объективность проведения и результатов ВПР.

6. Общественные наблюдатели не выявили нарушений при проведении ВПР.

Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах различного уровня

С целью создания условий для развития личности обучающихся, выявления их способностей, педагогические работники организуют участие школьников 1-11 классов в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах различных уровней.

В 2022 году учащиеся 4-11 классов приняли участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников (далее – Олимпиада). Школьный этап Олимпиады проводился по 20 предметам. Обучающиеся школы приняли активное участие в школьном этапе ВсОШ. Однако не было участников в олимпиаде по физической культуре.

На муниципальный этап приглашены обучающиеся по 16 предметам.

Победителем муниципального этапа стала обучающаяся 8 класса по русскому языку, призерами – обучающийся 6 класса по математике, обучающиеся 8 класса по обществознанию, обучающийся 9 класса по немецкому языку и обучающаяся 10 класса по экологии.

Анализ итогов Всероссийской олимпиады школьников

Уровень	Количество участников	Количество победителей и призеров
Школьный	550	84
Муниципальный	46	6
Региональный	0	0

Вывод: наблюдается положительная динамика: рост количества победителей и призеров муниципального этапа, в 2021 году было 2 призера. Однако приглашенных на региональный этап нет 3-й год. Основная причина – недостаточная работа по подготовке и мотивации обучающихся в течение года.

Обучающиеся 2-4 классах ежегодно принимают участие муниципальной олимпиаде для учащихся начальных классов.

Результаты участия 2022 года представлены в таблице:

Предмет	Количество участников	Количество победителей и призеров
Математика	15	3
Русский язык	26	5
Окружающий мир	15	7
Литературное чтение	12	4

Результативность участия обучающихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различных уровней представлена в таблице:

Наименование олимпиады/конкурса	Результат участия
Конкурс реферативно-исследовательских работ XI городских Кирилло-Мефодиевских чтений	5 класс – 2 диплома II степени 6 класс – диплом II степени
Городской конкурс исследовательских работ младших школьников «Я – исследователь»	3 класс – 3 место
Муниципальный этап Общероссийской олимпиады по ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры»)	5 класс – 3 чел. призеры
Городской конкурс профессионального мастерства по технологии для учащихся 5-7 классов	5 класс – 2 диплома за 3 место 6 класс – 3 место 7 класс – 2 диплома за 3 место
Городской конкурс поисково-исследовательских работ «Старое фото расскажет»	6 класс – диплом I степени
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	6 класс – 3 место
Межрегиональный литературный фестиваль «Все начинается с любви!..» (в честь 90-летия со дня рождения Роберта Рождественского)	6 класс – диплом победителя
Экодиктант	5 класс – 2 диплома II степени 5 класс – 7 дипломов III степени

Вывод: в Учреждении накоплен опыт по организации олимпиадной и исследовательской деятельности обучающихся. Работа с одаренными учащимися, организованная через систему наставничества «учитель-ученик», дает положительные результаты.

Анализ результатов универсальных учебных действий учащихся на уровне начального общего образования

Результаты диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 2-4 классов МАОУ «СОШ № 136».

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов начального общего образования.

С целью систематического отслеживания образовательных достижений учащихся, обобщения информации о состоянии деятельности образовательного учреждения в соответствии с ФГОС в МАОУ «СОШ №136» проводится мониторинг образовательных достижений обучающихся первых классов: комплексная итоговая контрольная работа, диагностики по отслеживанию метапредметных УУД. В мониторинге принимали участие учащиеся 2-4 классов.

Метапредметные результаты проверялись на основе трех блоков заданий: «Регулятивные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», «Чтение: Работа с информацией».

Результаты комплексной работы анализировались по четырем уровням:

результат	отличный результат	хороший результат	удовлетворительный результат	не справились с работой
	16-18 баллов	10-15 баллов	9 баллов	менее 9 баллов
соотношение в %	12%	57%	21%	10%

Вывод: результаты показывают достаточно высокий процент обучающихся, достигших базового (удовлетворительный и хороший результат) и высокого (отличный результат) уровней сформированности УУД.

Для оценки предметных образовательных достижений младших школьников были проведены три предметные итоговые работы (по русскому языку, математике, окружающему миру). Для оценки метапредметных образовательных результатов (грамотность чтения информационных текстов) проведена комплексная работа на межпредметной основе.

Для оценки метапредметных образовательных результатов (умение учиться и учебное сотрудничество) проведен групповой проект.

Анализ результатов мониторинга универсальных учебных действий обучающихся первых классов МАОУ «СОШ № 136»

С целью систематического отслеживания образовательных достижений учащихся, обобщения информации о состоянии деятельности образовательного учреждения в соответствии с ФГОС в МАОУ «СОШ №136» проводится мониторинг образовательных достижений обучающихся первых классов: комплексная итоговая контрольная работа, диагностики по отслеживанию метапредметных УУД. В мониторинге принимали участие учащиеся 1-ых классов.

Метапредметные результаты проверялись на основе трех блоков заданий: «Регулятивные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», «Чтение: Работа с информацией».

Результаты комплексной работы анализировались по трем уровням: первый уровень – группа риска, второй – базовый, третий - высокий.

Группа риска – дети, набравшие суммарно менее 10 баллов из 42 возможных. Группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его – дети, набравшие суммарно от 11-22 балла. Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней – дети, набравшие суммарно более 22 баллов

Результаты мониторинга:

Количество обучающихся 1 классов, выполнивших работу- 202 человека.

Группа риска – 9 %

Базовый уровень – 35 %

Высокий уровень - 56 %

Таким образом, результаты показывают достаточно высокий процент обучающихся, достигших базового и высокого уровней сформированности УУД.

Для оценки предметных образовательных достижений младших школьников были проведены три предметные итоговые работы (по русскому языку, математике, окружающему миру). Для оценки метапредметных образовательных результатов (грамотность чтения информационных текстов) проведена комплексная работа на межпредметной основе.

Для оценки метапредметных образовательных результатов (умение учиться и учебное сотрудничество) проведен групповой проект.

Реализация ФГОС ОВЗ

В 2022 году специалисты ППк дали оценку состава обучающихся, поступивших в Учреждение с заключением ТППК, нуждающихся в организации специальных условий и индивидуализации образовательного маршрута; провели углубленную диагностику (по заявлению родителей

(законных представителей) выявленных детей с особыми образовательными потребностями; разработали индивидуальную образовательную программу. Постоянно отслеживали динамику изменений. Проводили коррекционно-развивающие занятия.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в 2022 году осуществляли 14 учителей начальных классов, 28 учителей основной школы, 2 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 1 социальный педагог.

По состоянию на 31.12.2022 года в Учреждении обучается 41 учащийся с ОВЗ, из них 18 учащихся являются детьми-инвалидами. Кроме того, 13 учащихся, обучающихся по ООП, имеют заключение об инвалидности.

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего по Учреждению
Всего детей с ОВЗ, из них:	19	22	0	41
имеют только заключение ПМПК	11	11	0	22
имеют заключение ПМПК и справку МСЭ	8	11	0	19
Дети-инвалиды, обучающиеся по ООП	5	6	2	13

В связи с реализацией ФГОС НОО ОВЗ изменились основные функции деятельности ППк и цель работы консилиума – подготовка рекомендаций по оказанию помощи и определению специальных условий обучения ребёнка с ОВЗ, выбор оптимального маршрута, подбор и описание условий для адаптации. Добавились новые задачи деятельности ППк, связанные непосредственно с опытом интеграции детей с ОВЗ в образовательное пространство с обычными сверстниками.

Одной из задач ППк стала не только оценка особенностей и уровня развития ребёнка с ОВЗ, но и видение его ресурсов, видение его дефицитов.

Результатами проведения ППк является определение образовательного маршрута и условий пребывания ребенка, направленность коррекционной работы специалистов сопровождения; рекомендуемый режим занятий и консультаций.

Взаимодействие разных специалистов в режиме сопровождения ППк – достаточно трудная задача, поскольку на всех участников процесса сопровождения ложится ответственность за разностороннее изучение потенциала личности, педагогических условий, причин возникновения

трудностей у детей и построение комплексной программы мер по оказанию помощи ребенку.

Результаты реализации федерального государственного стандарта обучающихся с ОВЗ следующие:

- для учителей: активизировалось стремление к повышению квалификации и своего профессионального уровня, освоению новых технологий и средств обучения обучающихся с ОВЗ;

- для родителей: появилась заинтересованность родителей в участии в образовательной деятельности, изменился характер взаимодействия с учителем.

Ребенку с ОВЗ это дает право получить качественное образование, соответствующее его потребностям и возможностям. Родители могут выбрать форму обучения. Нормы развития системы образования меняются, меняются и условия образования. Стандарт для детей с ОВЗ дает новые возможности педагогу использовать свой методический потенциал в работе с детьми.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для детей-инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений и социальную адаптацию учащихся. Учащиеся с ОВЗ принимаются на обучение по АООП только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

В Учреждении реализуются следующие адаптированные образовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3), (вариант 6.4);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2), (вариант 8.3);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), (вариант 7.2);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа ООО для обучающихся с задержкой психического развития;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа ООО для слабовидящих обучающихся;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1), (вариант 2).

Вывод: реализация адаптированных образовательных программ в школе осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ. АООП, рабочие программы, индивидуальные планы разработаны, и реализуются в школе в полном объеме.

Индивидуальное обучение на дому

Для обучающихся, имеющих медицинские показания, созданы условия для индивидуального обучения на дому.

1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
26	27	0	53

Вывод: в Учреждении созданы условия для получения образования, в том числе по медицинским показаниям.

Заочная форма получения образования

Преимущественной формой получения образования является очное обучение. С учетом пожелания родителей (законных представителей) организуется заочное обучение.

В 2022 году обучались заочно:

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
1 полугодие 2022 года	2	0	0
2 полугодие 2022 года	3	3	0

Вывод: Учреждение обеспечивает получение общего образования в заочной форме.

Семейное образование, самообразование

В соответствии с действующим законодательством РФ общее образование также может быть получено в форме семейного образования и самообразования. В 2022 году в Учреждении было организовано прохождение промежуточной аттестации:

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
1 полугодие 2022 года	3	2	0	5
2 полугодие 2022 года	3	5	0	8

Кроме того, одна обучающаяся 10 класса получает образование в сочетании форм обучения: очного образования и самообразования.

По итогам 2021/2022 учебного года все обучающиеся переведены в следующий класс.

Вывод: Учреждение обеспечивает получение общего образования в форме семейного образования и самообразования.

3.2. Содержание подготовки

3.2.1. Образовательная программа школы

№	Уровни обучения	Классы	Период реализации
1	Начальное общее образование	1-4 классы	4 года
2	Основное общее образование	5-9 классы	5 лет
3	Среднее общее образование	10-11 классы	2 года

Реализуемые образовательные программы в ОУ:

Структура и содержание основных общеобразовательных программ начального общего, основного, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В 2022 году обучение проходило в очной форме на основании следующих программ:

1. образовательная программа начального общего образования;
2. адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (1-4 классы – 12 учащихся);
3. адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (1-4 классы – 2 учащихся);
4. адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (1-4 классы – 1 учащийся);
5. адаптированная основная образовательная программа для слабослышащих детей (1-4 классы – 1 учащийся);
6. адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с нарушением речи (1-4 классы – 2 учащихся);
7. адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с расстройством аутистического спектра (1-4 классы – 2 учащихся);
8. образовательная программа основного общего образования;
9. адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (5-9 классы – 11 учащихся);
10. адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (5-9 классы – 10 учащихся);
11. адаптированная основная образовательная программа для слабовидящих детей (5-9 классы – 1 учащийся);
12. образовательная программа среднего общего образования;
13. дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.

Разделы программы: целевой (пояснительная записка, планируемые результаты, система оценки достижения планируемых образовательных результатов), содержательный (программа развития универсальных учебных действий, программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной

деятельности, программа воспитания, программа коррекционной работы) и организационный (учебный план, система условий реализации ООП).

Цели основной образовательной программы - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости; создание благоприятных условий для становления и развития личности в ее индивидуальности, самобытности путем эффективного использования ресурсов школы и общества в социально-экономических реалиях города Барнаула и в соответствии с программой развития школы.

Основная образовательная программа общего и основного общего образования МАОУ «СОШ №136» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

Основная образовательная программа МАОУ «СОШ №136» обеспечивает выполнение требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровнях общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Реализация ООП осуществлялась в соответствии с учебными планами начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые были приняты на педагогическом совете, утверждены приказом директора школы.

Основная образовательная программа начального общего образования 2-4 классы разработана в соответствии с ФГОС НОО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными курсами, курсами внеурочной деятельности.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется в 4 классах в объеме 1 час в неделю. Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) учащихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), ОУ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

Классы	Курсы по выбору	Количество часов неделю
1 класс	«Занимательная математика»	1 час
2 класс	«Занимательная математика»	1 час
3 класс	«Занимательная математика»	1 час

Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО реализуется в 5-9 классах.

Обучение на уровне основного общего образования направлено на формирование целостного представления о мире, приобретение опыта разнообразной деятельности, подготовку к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, а также учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы и представлена курсом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в объёме 1 часа в неделю в 5-6 классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), ОУ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

Классы	Курсы по выбору	Количество часов неделю
5 класс	«Основы информатики»	1 час
7 классы	«Избранные вопросы математики»	1 час
7 классы	«Принципы русской орфографии»	1 час
7 классы	«Основы правовых знаний»	1 час
8 классы	«Принципы русской орфографии»	1 час
8 классы	«Основы правовых знаний»	1 час
9 класс	Мой выбор	1 час

Основная образовательная программа на уровне среднего общего образования соответствует ФГОС СОО.

Обучение на уровне среднего общего образования ориентировано на дифференциацию и профилизацию, обеспечение учащимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и

профессиональной деятельности.

На третьем уровне образования предусмотрено профильное обучение с целью формирования социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

В 2022 учебном году учащиеся в 10-11 классов обучались:

по технологическому профилю обучения в 10 - 11 -м классах с углубленным изучением математики, физики, информатики.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения.

Классы	Курсы по выбору	Количество часов в неделю
11 класс	«Избранные вопросы математики»	2,5 часа
	«Курс практической грамотности»	1 час
	«Физическая химия»	1 час
	«Глобальный мир в XXI веке»	2 часа

Курсы по выбору соответствуют профилю обучения, способствуют расширению или углублению знаний по предмету. Программа внеурочной деятельности и дополнительных занятий полностью соответствуют целям и задачам ОУ, удовлетворяют запросы и интересы учащихся.

Рабочие программы по всем предметам учебного плана пройдены в полном объеме, при необходимости скорректированы за счет уплотнения материала, использования резервных уроков, уроков итогового повторения и т.д. Причина несовпадения количества фактически проведенных уроков с календарно- тематическим планированием связана с неполными учебными неделями, с праздничными днями, с внесением изменений в годовую учебный график.

Содержательная часть рабочих программ, а именно записи тем уроков в классных журналах, соответствует поурочному тематическому планированию рабочих программ. В полном объеме проведены практические, лабораторные, контрольные работы по предметам в соответствии с рабочими программами.

Все реализуемые основные образовательные программы соответствуют государственным требованиям. Используются программы и учебно-методические комплексы к ним, допущенные и рекомендованные Минпросвещением. Все участники образовательного процесса имеют возможность доступа к фондам учебной и методической литературы, учебным пособиям и материалам.

Анализ учебных программ ОУ показал, что программы направлены на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся, в том числе социальной адаптации личности, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных программ. Учебные программы и их реализация (содержание программ, технологий, форм организации учебной деятельности) в полной мере и качественно создают условия для освоения обязательного минимума содержания учебных программ, достижения учащимися определенного уровня образованности в соответствии с их личным запросом.

Содержание образования определяется образовательными программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми в установленном порядке. Учебный план разрабатывается в соответствии с федеральными государственными требованиями и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным для каждого из трех уровней образования, создаются преемственность между уровнями и классами.

3.2.2 Воспитательная работа

Воспитательная работа в МАОУ «СОШ 136» в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, основной целью которой является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Реализация цели и задач воспитательной работы школы осуществлялась в рамках следующих модулей:

- Модуль «Урочная деятельность»
- Модуль «Внеурочная деятельность»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Основные школьные дела» и «Организация предметно-пространственной среды»
- Модуль «Внешкольные мероприятия»
- Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профилактика и безопасность»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Детские общественные объединения»

- Модуль «Социальное партнерство»

Модуль «Урочная деятельность»

Начиная с первого класса процесс воспитания и обучения неразрывно связаны. Деятельность учителя заключается не столько в методической грамотности, сколько в умении отбирать материал к уроку и определять его воспитательные возможности.

Модуль «Урочная деятельность» взаимосвязан с другими модулями рабочей программы воспитания «Основные школьные дела» и «Организация предметно-пространственной среды» «Классное руководство», «Внеурочная деятельность».

В рамках реализации модуля «Урочная деятельность» учащиеся приобретают опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации, т.к. педагоги использовали интерактивные формы проведения уроков (урок-путешествие, интерактивная игра, проектирование, урок-исследование, урок-инсценировка, учебная конференция, экскурсии и т.д.).

Модуль «Внеурочная деятельность»

Учебный план внеурочной деятельности начального общего образования и основного общего образования составлен на основе приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» № 286 и приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» № 287 определил инвариантные и вариативные модули внеурочной деятельности:

Инвариантные направления плана внеурочной деятельности:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;
- Формирование функциональной грамотности обучающихся;
- Профориентационная работа

Вариативный модуль плана внеурочной деятельности:

- Развитие личности и самореализация обучающихся

Внеурочная деятельность среднего общего образования в школе организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно - оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование;

- УМК с использованием ЭОР.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки («Разговоры о важном», «Мир профессий», «Функциональная грамотность», «Музыкальный театр», «Творческая мастерская») секция по волейболу, ЮИД «Главная дорога», ДПО «Бакфаст», ДЮП «Агент 01» и т.д.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности размещены на официальном Интернет-сайте школы.

Модуль «Классное руководство»

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в дистанционном формате: тематические классные часы; творческие конкурсы: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов; дистанционно принимали участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах; проводили индивидуальные беседы с учащимися и родителями.

Были организованы родительские собрания.

В школе сформировано 50 классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Воспитательная система методически поддерживается объединением классных руководителей. Возглавляет МО классных руководителей заместитель директора по воспитательной работе. В течение года проведены 5 заседаний, на которых рассматривались актуальные проблемные вопросы воспитания. Также в течение года вопросы, связанные с воспитательной работой, обсуждались на педагогических советах, административных совещаниях.

Административный контроль за деятельностью классных руководителей, работой школьной библиотеки, педагогов-психологов, социального педагога, учителей физической культуры, педагогов ДО, вожатых осуществляется в соответствии с планом работы школы. Стоит отметить, что воспитательные задачи школы решаются не только через классно-урочную систему, систему воспитательных мероприятий в школе, но и с помощью социума.

Деятельность осуществляется через систему школьных, районных, городских, краевых мероприятий и конкурсов, а также, через внешкольные и школьные кружки дополнительного образования, курсы внеурочной деятельности в школе.

Административный контроль за деятельностью классных руководителей осуществляется в соответствии с планом работы школы.

Модуль «Основные школьные дела» и «Организация предметно-пространственной среды»

События воспитательного характера в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования

За два года работы школа заложила ряд традиций, которые были поддержаны учениками, учителями и родителями (законными представителями) учащихся.

Традиционными стали общешкольные дела: День учителя, школьный конкурс на лучшее новогоднее оформление, акция «Десант хорошего настроения на 8 марта», «Битва хоров», онлайн-конкурс «В единстве мы сильны», спортивно-игровой проект «Всей семьей на старт», конкурс семейных творческих работ «Есть такая профессия – Родину защищать!».

Большую роль в модулях «Основные школьные дела» и «Организация предметно-пространственной среды» имеет гражданско-патриотическое направление.

В 2022 году в рамках работы по гражданско-патриотическому воспитанию, проведены следующие мероприятия:

- Уроки Мужества ко Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества, встречи с участниками локальных войн в День вывода войск из Афганистана;

- конкурсы чтецов «Весна 45 года»;
- акция «Урок в солдаткой пилотке»;
- Фестиваль битва-хоров «Победный май».

Учащиеся 1-11 классов стали активными участниками мероприятий, проводимых в дистанционном формате: акции «Окна Победы», «Флаги России», творческих конкурсов «Мой победный май», «Дети –победителям», «Солдатский привал» и другие.

Учащиеся нашей школы несли Вахту памяти на Мемориале Славы г. Барнаула с 05.05.2022-09.05.2022;

Важную роль в гражданско-патриотическом воспитании имеет обращение к государственной символике России. На всех мероприятиях школы используется государственная символика России-гимн, герб, флаг, а также символика Алтайского края и г. Барнаула.

В ходе работы по духовно-нравственному воспитанию в течение 2022 года были проведены следующие общешкольные мероприятия:

- праздничная программа, посвященная Дню Учителя;
- концерт ко Дню матери;
- новогодние утренники для учащихся 1-11 классов;

- школьный конкурс семейных творческих работ «Мы едины-мы семья!»).

В рамках экологического воспитания проведены: экологический урок «Чистый город начинается с тебя!»; «Экология и энергосбережение» в рамках проекта #ВместеЯрче, интерактивная игра «Экология-это все, что нас окружает»; мастер-класс «Мы любим природу»; экологический марафон «Экология и мы», Интерактивная игра «Берегите нашу планету»; реализован проект «Поможем птицам!»-классными руководителями 1-11 классов проведены экологические субботники «За чистоту родного района», «Школьный двор».

Традиционно в рамках месячника экологического воспитания в школе проводятся общешкольные мероприятия «Осенняя фантазия», субботники по очистке территории школы, работа на пришкольном участке и различные акции по благоустройству и озеленению территории школы.

С целью вызвать интерес к познанию экологии, сформировать необходимые в данном возрасте экологические знания, положительное и бережное отношение к природе, учащиеся школы приняли участие в районных и городских мероприятиях. Ребята стали призерами конкурсов: «Я и мой питомец», конкурс фотографий заповедников и «Зимушка зима».

В рамках художественно - эстетического воспитания, учащиеся школы посещали выставки в музеях, выезжали на экскурсии в Музей Космонавтики, театр музыкальной комедии, кукольный театр и Молодежный театр Алтайского края им. В.Золотухина, театральные-музыкальные студии, изобразительные студии детского творчества.

В течении года учащиеся школы принимали активное участие в конкурсах художественного искусства, декоративно-прикладного творчества. Совместно с педагогами учащиеся участвовали в оформлении школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День учителя, Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая, День России).

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация модуля «Внешкольные мероприятия» включает в себя:

- организацию проведения городских мероприятий на базе школы, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям рабочей программы воспитания школы;
- экскурсии, походы, организовывались классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся

с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Результаты участия во внешкольных мероприятиях и конкурсах за период с 01.01.2022-31.12.2022

Таблица 1

	Наименование конкурса	Участники	Руководитель	Результат
Муниципальный уровень				
1.	Городской открытый конкурс - флешмоб «Движение – жизнь»	Волонтерский отряд «Лига добрых дел»	Шпак Л.С.	Победитель
2.	Городской учительский фитнес-марафон-2022	Команда педагогов	Черепанова А.Ю.	Победитель
3.	Городской конкурс видеопоздравлений «С днем рождения, Барнаул!»	Молчанова Алина	Балашанова Е.Е.	Победитель
4.	Городской историко-патриотической квест-игры «Наследники Победы».	Сошенко Никита Антропова Яна	Шутий Ю.С.	Победитель
5.	Районный конкурс социальной рекламы «Выбираю жизнь!»	Мусорина Алина	Шпак Л.С.	Победитель
6.	Городские игры «Здоровье. Активность. Жизнь»	Волонтерский отряд «Лига добрых дел»	Шпак Л.С.	Победитель

7.	Городской конкурс видеоинтервью «Открытый вопрос»	9б	Шутий Ю.С.	1 место
8.	Городская акция «Ориентир на здоровье!»	Актив школы	Шпак Л.С.	1 место
9.	Городской конкурс социальной рекламы «Благополучная семья-успешный город»	Герасимова Ирина	Шутий Ю.С.	1 место
10.	Районный фестиваль патриотической песни им. В. Завьялова	Бурова Анастасия	Роговских Т.С.	1 место
11.	Муниципальный этап краевого конкурса «Пожарная ярмарка»	Герасимова Ирина	Маликова Т.И.	1 место
12.	Городской конкурс "Социальных проектов "Моя гражданская позиция".	Антропова Яна	Шутий Ю.С.	1 место
13.	Районный фестиваль патриотической песни «В песнях останемся мы»	Маренич Арина	Коршунова С.Н.	1 место
14.	Районный фестиваль патриотической песни «В песнях останемся мы»	Гришанина Елизавета	Коршунова С.Н.	1 место
15.	Городской конкурс «Я и мой питомец»	Коршунов Андрей	Коршунова С.Н.	1 место
16.	Городской конкурс рисунков «Защитникам Отечества»	Герасимова Ирина	Маликова Т.И.	1 место

17.	Спортивно-игровой проект «Спортивные надежды Барнаула»	Команда 5-х классов	Черепанова А.Ю.	2 место
18.	Городской конкурс изобразительного творчества «Искусство, бесконечное как космос»	Тяпкина Ирина	Соловьёва Н. В.	2 место
19.	Районный конкурс социальной рекламы «Выбираю жизнь!»	Герасимова Ирина	Шпак Л.С.	2 место
20.	Районный этап краевого конкурса «Пожарная ярмарка»	2г	Шалагина С.О.	2 место
21.	Районный фестиваль патриотической песни им. В. Завьялова	Маренич Арина	Коршунова С.Н.	2 место
22.	Городской конкурс мультимедийного творчества «Арт-видео»	Юрьева Анастасия	Касатова Е.В. Мамаева Т.Г.	2 место
23.	Открытый городской фестиваль имени Василия Макаровича Шукшина	Герасимова Ирина	Соловьёва Н. В.	2 место
24.	Городской конкурс детских педагогических отрядов «Новая волна»	ДПО «БАКФАСТ»	Бородин А.О.	2 место
25.	Городской конкурс инсценированной военной песни «Непобедимая и легендарная»	Бурова Анастасия	Роговских Т.С.	2 место

26.	Районный конкурс изобразительного творчества «Мой победный май»	Кезина Александра	Соловьева Н.В.	2 место
27.	Городской конкурс психологического эссе для подростков «Я так вижу»	Негробова Анна Твердохлеб Настя	Серебренникова И.П.	2 место
28.	Городские Кирилло - Мефодиевские чтения	Сартакова Полина	Щукина Л.В.	2 место
29.	Городские Кирилло - Мефодиевские чтения	Эннс Маргарита	Щукина Л.В.	2 место
30.	Городские Кирилло - Мефодиевские чтения	Буллер Анна	Щукина Л.В.	2 место
31.	Городской фестиваль конкурсе-творчества «Барнаульская Свирель» в номинации «Вокал».	Бурова Анастасия	Роговских Т.С.	2 место
32.	Районный фестиваль патриотической песни «В песнях останемся мы»	Елизавета Коршунова	Коршунова С.Н.	2 место
33.	Городской фестиваль конкурсе-творчества «Барнаульская Свирель» в номинации «Вокал».	Маренич Арина	Коршунова С.Н.	2 место
34.	Открытый городской вокальный конкурс «нет краше Родины нашей»	Бурова Анастасия	Роговских Т.С.	3 место
35.	Городской театральный фестиваль	Краюшкин Тимофей	Коршунова С.Н.	2 место

	«Театральный серпантин»			
36.	Городской конкурс исследовательских работ младших школьников «Я – исследователь»	Дымова Дарья	Зязина Н.А.	3 место
37.	Городской Фестиваль-конкурса «Сердца равных»	Волонтёрский отряд «Лига добрых дел»	Шпак Л.С.	3 место
38.	Районный конкурс изобразительного творчества «Мой победный май»	Герасимова Ирина	Соловьева Н.В.	3 место
39.	Городской конкурс волонтёрских акций «Творим добрые дела»	Волонтёрский отряд «Лига добрых дел»	Шпак Л.С.	3 место
40.	Городской конкурс на лучшее новогоднее оформление здания и территории школы	Коллектив школы	Шнайдер А.А. Шутий Ю.С. Соловьева Н.В.	участие
41.	Городской конкурс фотографий «Зимушка – зима»	9б класс	Шехавцева Т.В.	участие
42.	Городская профильная смена «Школа актива РДШ»	Актив школы	Боровикова П.Н.	Участие
43.	Турнир Индустриального района по волейболу на переходящий Кубок памяти С.Н.Сундеева	Команда 8-10 классов	Маловская А.Ю.	Участие
44.	Городской конкурс «Лидер РДШ»	Кобозева Анастасия	Бородин А.О.	Участие

45.	Городской конкурс «Зож – квиз»	Волонтёрский отряд «Лига добрых дел»	Шпак Л.С.	Участие
46.	Городской конкурс с региональным участием по озеленению территорий «Цвети наш двор»	Кочергина Алина	Шехавцева Т.В.	Участие
47.	Городской фестиваль «Делай как мы»	Волонтёрский отряд «Лига добрых дел»	Шпак Л.С.	Участие
48.	Спортивно-интеллектуальная игровая программа «Спасатели» для дружин юных пожарных Индустриального района	ДЮП «Агент 001»	Шпак Л.С.	Участие
49.	XVIII межшкольный слёт младших школьников образовательных организаций города Барнаула	3в класс	Боровикова П.Н.	Участие
50.	Городские соревнования «Осенний кросс»	Учащиеся 8-11 классов	Американцев С.С. Черепанова А.Ю.	Участие
51.	Открытая научно-практической конференции учащихся общеобразовательных организаций «Наука и практика: от идеи до внедрения»	Учащиеся 10 класса	Шехавцева Т.В.	Участие

52.	I Муниципальный интеллектуально-игровой конкурс "Космостарты".	2в класс	Безуглова Ю.В.	участие
Региональный уровень				
53.	Краевая акция «Бегу в АГУ»	Коллектив 8а	Мамаева Т.Г.	1 место
54.	Межрегиональный литературный фестиваль «Все начинается с любви»	Мишин Евгений	Балашанова Е.Е.	1 место
55.	Краевой патриотический фестиваль «Я только слышал о войне»	Маренич Арина	Коршунова С.Н.	1 место
56.	Краевая интернет-олимпиада по вопросам избирательного права и избирательного процесса	Сошенко Никита	Банникова О.В.	1 место
57.	Краевой патриотический конкурс посвященный 33-й годовщине вывода войск из Афганистана	Герасимова Ирина	Маликова Т.И.	Гран-при
58.	Краевой конкурс детского рисунка «Финансы глазами детей»	Герасимова Ирина	Шутий Ю.С.	1 место
59.	краевой творческий конкурса рисунков «Справедливые цифровые финансовые услуги»	Герасимова Ирина	Шутий Ю.С.	1 место

60.	IV краевой фестиваль «Мы выбираем будущее»	Панин Владислав Негробова Анна Сошенко Никита	Шутий Ю.С.	2 место
61.	Краевой конкурс на пожарную тематику, посвящённый Дню Спасателя РФ	Герасимова Ирина	Соловьева Н.В.	2 место
62.	Региональный молодёжный конкурс социальной рекламы «Я — доброволец!»	Емельянова Анастасия	Белко Н.В.	2 место
63.	VIII краевая научно-практической конференции «Молодежь и выборы»	Сошенко Никита	Долгих К.А.	2 место
64.	Краевой патриотический конкурс посвященный 33-й годовщине вывода войск из Афганистана	Кабылин Сергей	Маликова Т.И.	2 место
65.	Сибирский фестиваль некоммерческой социальной видеорекламы «Альтернативное видение».	Коллектив 96 класса	Шутий Ю.С.	2 место
66.	Краевой детско-юношеский конкурс детского творчества «Пожарная ярмарка»	Герасимова Ирина	Маликова Т.И.	3 место
67.	Первенства Алтайского края по спортивному	Буянов Егор	Щукин М.И.	3 место

	ориентированию «Парковое ориентирование» среди учащихся группы «М-19»			
68.	Межрегиональный творческий онлайн-фестиваль «Я только слышал о войне»	Хоровой коллектив 2б	Коршунова С.Н.	Лауреат III степени
69.	Межрегиональный творческий онлайн-фестиваль «Я только слышал о войне»	Баева Милана	Коршунова С.Н.	Лауреат III степени
70.	Межрегиональный творческий онлайн-фестиваль «Я только слышал о войне»	Маренич Арина	Коршунова С.Н.	Лауреат III степени
71.	Межрегиональный творческий онлайн-фестиваль «Служить России суждено тебе и мне»	Маренич Арина	Коршунова С.Н.	Лауреат III степени
72.	VI региональный учительский фитнес-марафон.	Команда педагогов	Черепанова А.Ю.	Участие
73.	Краевой медиафорум информационных изданий радио и видео программ образовательных программ «В ритме жизни»	Школа журналистики	Шпак Л.С.	Участие

Всероссийский уровень				
74.	Всероссийский конкурс чтецов «Войны священный страницы»	Баева Милана	Коршунова С.Н.	1 место
75.	Всероссийский патриотический конкурс «С любовью о России»	Маренич Арина	Коршунова С.Н.	1 место
76.	Всероссийский конкурс рисунков «Активируй будущее. Космос – это мы!»	Баева Милана	Коршунова С.Н.	2 место
77.	Краевой патриотический фестиваль «Служить России суждено тебе и мне»	Маренич Арина	Коршунова С.Н.	2 место
78.	Всероссийский конкурс рисунков «Активируй будущее. Космос – это мы!»	Ревин Арсений	Коршунова С.Н.	3 место
79.	IV Всероссийский химический диктант	Учащиеся 10 класса	Шехавцева Т.В.	Участие
80.	Всероссийская акция «Открытие ветерану»	Беликова Маргарита	Гоженко Т.П.	Участие
81.	Фестиваль детского творчества «Всем детям ровесница»	Бубенщиков Ярослав	Гоженко Т.П.	Участие

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Информация о реализации данного модуля размещена в п. 2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и МАОУ «СОШ №136».

Модуль «Самоуправление»

Одним из направлений построения школьной воспитательной системы является развитие школьного Ученического самоуправления. Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива

учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Главная цель данного модуля это – способствовать развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, творческой самореализации учащихся. С этой целью в 2022 году создан новый формат школьной газеты «Школьной облако».

Школьная медиа служба занимается освещением и популяризацией учебно-воспитательного процесса школы. Активисты медиа службы посетили в 2022 году краевой медиафорум информационных изданий радио и видео программ образовательных программ «В ритме жизни».

Активом школы создано школьное сообщество в социальной сети «В контакте» и мессенджере «Телеграмм», подписчиками которых являются педагоги, учащиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди.

Школой систематически проводится мониторинг участия в различных конкурсах и соревнованиях, результаты фиксируются в экране соревнований. По итогам учебного года были определены три класса победителя – 2в, 3ж и 5б классы.

Модуль «Профилактика и безопасность»

формируется из нескольких направлений: организация физкультурно-оздоровительной работы, правовое воспитание учащихся, организация правильного (здорового) питания, организация работы по профилактике употребления ПАВ, антитеррористическая безопасность и просветительская работа с родителями (законными представителями).

Организация работы школьного коллектива по спортивно-оздоровительному направлению проводилась в соответствии с календарно-тематическим планом воспитательной работы.

В 2022 году были проведены следующие спортивные мероприятия: спортивно-игровой проект «Всей семьей на старт», веселые старты «Мы едины», игра «Наследники Победителей», соревнования по волейболу и пионерболу, классные часы и т.д.

Волонтеры школы приняли участие в городском конкурсе «Солнечный круг», стали призерами городского конкурса социальной рекламы «Выбирай жизнь» - 2 место, призерами городского конкурса социальной рекламы «Благополучная семья – успешный город» 1 место).

Спортивно-оздоровительная работа в школе осуществляется через уроки физической культуры и курсы внеурочной деятельности («Волейбол», «Подвижные игры», «Тропа здоровья», «Чемпион», «Будущий воин»).

В школе ведется целенаправленная работа по сохранению здоровья

учащихся через внедрение здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в образовательный процесс.

Проведены осмотры учащихся на кожные заболевания, сделаны прививки. Юноши прошли военную медицинскую комиссию, учащиеся и педагоги регулярно проходят флюорографическое обследование и медосмотры. В школе практикуются осмотры узких специалистов.

Созданы условия для охраны здоровья, имеется оснащенный медицинский и процедурный кабинеты, квалифицированный медицинский работник. Проводится своевременная диспансеризация учащихся, составлены паспорта здоровья по классам. Организовано двухразовое бесплатное питание детей с ОВЗ и горячее питание учащихся 1-11 классов.

Мониторинг охвата школьным питанием

Таблица 2

1-4 классы		5-9 классы		10-11 класс	
2021	2022	2021	2022	2021	2022
100%	100%	29 %	33,7%	22,1 %	26 %

Классными руководителями систематически проводят беседы о правильном питании, о безопасности в сети интернет, о влиянии табака и алкоголя на здоровье ребенка и другие.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задач по формированию навыков законопослушного гражданина по правовому направлению, предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ, культуре безопасности среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН;

- социальный педагог работает совместно с инспекторами КДНиЗП и инспекторами ОДН, которые провели с учащимися беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ.

- организована работа школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;

- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

С целью профилактики правонарушений и предотвращения детского травматизма неоднократно проводятся мероприятия по правилам дорожного движения, по поведению на улицах города, по правилам поведения на водоемах в осенне-зимнее и каникулярное время, проводились игры по ПДД, викторины, конкурсы:

Педагогом-психологом школы проводится работа по формированию навыков жизнестойкости у учащихся.

Проведено тестирование на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди учащихся 7-11 классов, в котором приняло участие 362 учащихся.

Классными руководителями ежеквартально проводятся классные часы и беседы по тематике: антитеррористической безопасности; противопожарной безопасности; электробезопасности.

Важным аспектом сохранения здоровья детей остается профилактика детского травматизма в школе, соблюдении правил дорожного движения, правил пожарной безопасности. В учреждении организовано дежурство учителей и администрации на переменах. В начале года изданы приказы, назначены ответственные.

В ходе самоанализа установлено, что в 2022 году сократилось количество несчастных случаев с учащимися на территории школы.

Администрацией школы принимаются меры по повышению условий безопасности и сохранности здоровья учащихся: проводятся дополнительные инструктажи по технике безопасности, организовано совещание педагогических работников по данному вопросу, разработан приказ школы «Об организации дежурства».

Мониторинг количества несчастных случаев с учащимися

Таблица 3

Категория	2020	2021	2022
Учащиеся	1	5	2

На уроках ОБЖ для учащихся были проведены беседы по соблюдению мер безопасности с целью сохранения здоровья и жизни.

В начальной школе проведены беседы с элементами игр, викторин по

теме пожарной безопасности, тестирование и беседы инспекторов ОГИБДД по ПДД.

Организована профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев, по развитию умений и навыков при возникновении ЧС, в экстремальных условиях.

В целях выявления эффективности реализации комплекса мероприятий, направленных на противодействие распространению идеологии экстремизма, развитию толерантного мировоззрения учащихся в 2022 году установлено.

В школе организована системная работа по противодействию идеологии терроризма и экстремизма.

Разработан комплекс мероприятий, год, который предусматривает проведение мероприятий по вопросам противодействия терроризму и экстремизму, инструктажи, тренировки, уроки мужества, практические мероприятия, разработку инструкций и памяток и т.д.

Разработаны и утверждены план мероприятий по предотвращению антитеррористической безопасности, инструкции о порядке действий персонала по обеспечению безопасности учащихся в чрезвычайных ситуациях террористического характера.

Данные инструкции изучены работниками школы, проведены инструктажи с обучающимися школы.

Согласно плану мероприятий в марте 2022 года и в сентябре 2022 года проводились плановые тренировочные эвакуации для всех сотрудников и учащихся школы.

В мае 2022 года администрацией школы проведено самообследование школьной среды на предмет безопасности и комфортности.

Согласно плану работы школы по обеспечению информационной безопасности учащихся проведены мероприятия:

- Неделя «Безопасный Интернет» (по отдельному плану)
- Часы общения «Полезные и познавательные ресурсы Интернета»
- Проведение бесед по информационной безопасности на уроках информатики
- Размещение памяток для детей и родителей по обеспечению информационной безопасности на сайте школы.
- Пересмотр библиотечной литературы, нарушающих информационную безопасность учащихся (не выявлено).

Учитывая актуальность работы по профилактике экстремизма в молодежной среде, уделяется внимание повышению правовой грамотности подрастающего поколения, укреплению толерантной среды в школе на основе ценностей многонационального российского общества, культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

С целью формирования толерантности у современных школьников, предупреждения дискриминации, насилия, распространения идеологии насилия и экстремизма, соблюдения прав и законных интересов учащихся в 2021-2022 учебном году были проведены следующие классные часы:

- беседы «Дети Беслана»;
- «Учимся решать конфликты» (1- 4 кл);
- «Жить в мире» (5-6 кл),
- «Учимся жить в многоликом мире» (1-11 кл);
- «Моё жизненное кредо» (7 – 11 кл),
- «Мы в ответе за свои поступки» (Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних») (5-11 классы);
- Профилактика буллинга в школьной среде (5-11 классы);
- Мы помним, мы гордимся! (1 – 11 класс).

В течении года для учащихся были проведены профилактические мероприятия по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних и соблюдения прав и законных интересов учащихся

- Соревнования по эстафетному бегу (8-11 классы);
- Квиз «Моя –Россия» (6-11 классы);
- Соревнования по сборке и разборке автомата (7-11);
- Стартинейджер «Быть здоровым здорово» (5 классы);
- Квест-игра «Мы вместе!» (6 классы);
- классные часы с участием социального педагога и сотрудника прокуратуры Алтайского края «Права и ответственность за участие в несанкционированном публичном мероприятии»

Вместе с тем были проведены мероприятия для педагогов и родителей по вопросам правового воспитания подростков, предупреждения вовлечения несовершеннолетних в протестные акции:

- методическое объединение классных руководителей;
- информирование родителей (законных представителей) об ответственности за участие в несанкционированных митингах через родительские чаты, телеграмм– канал школы).

Модуль «Профориентация»

Немалое внимание школа уделяет трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, творческий, социально значимый труд.

Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории, участие в субботниках и акциях различного уровня и т.п.) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Важным направлением трудового воспитания является профориентационная работа.

В 2022 году школа принимала участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Сто учащихся школы пробовали удачу во Всероссийском конкурсе школьников «Большая перемена»

Ежемесячно учащиеся школы были участниками Всероссийского проекта ранней профессиональной ориентации школьников «Шоу профессий» и просматривали видеофильмы о профессиях нашего времени.

Старшеклассники систематически посещали дни открытых дверей, различные мастер–классы по профессиональному самоопределению в АлтГУ, АлтГТУ и АлтГПУ, профессиональные пробы в АПЭК и Кооперативном техникуме и политехническом техникуме.

На базе нашей школы в сентябре 2022 года была проведена профориентационная ярмарка среднеспециальных учебных заведений г. Барнаула, в которой приняли участие 200 учащихся старших классов.

Модуль «Детские общественные объединения»

Для повышения электоральной активности молодых и будущих избирателей в школе активно работает клуб молодого избирателя «Новая волна», который принял активное участие в реализации городского плана мероприятий по повышению правовой культуры и стали победителями городского фестиваля КМИ «Вектор выбора».

В 2021 году создана детская общественная организация «Школа успеха», в феврале 2022 года проведены выборы Президента, сформирован план работы.

Большую роль в формировании профессионального самоопределения играет детский педагогический отряд «Бакфаст», который функционирует на базе школы с 2020 года.

Работа отряда направлена на формирование социально активной личности, умеющей управлять своим физическим и психическим состоянием, способной творчески решать стоящие перед задачи и готовой к постоянному самосовершенствованию и саморазвитию, а также для развития познавательных интересов и обогащения знаний в выбранной области.

Бойцы ДПО «Бакфаст» в 2022 году стали дипломантами 2 степени городского конкурса детских педагогических отрядов «Новая волна».

В течении года неоднократно поощрялись благодарностями за активную гражданскую позицию от Управления молодежной политики и реализации программ общественного развития Алтайского края.

С целью привлечения учащихся школы к деятельности детских и молодежных организаций, социально-ориентированных на патриотическое воспитание молодежи в течении 2022 года бойцы юнармейского отряда «Будущий воин» приняли участие в следующих мероприятиях:

- в городском слете добровольческих формирований «Мы вместе», слете

ВПК и юнармейских отрядов в МБОУ «СОШ №52»;

- в акции Общероссийского народного фронта «Великая неизвестная война»;

- стали победителями городской квест-игры «Наследники Победителей»;

- в целях увековечивания памяти о воинах, погибших в годы Великой Отечественной войны, будущие юнармейцы вместе главой города В.Г.Франком и председателем БГД Г.А.Бувич приняли участие в Международной акции «Сад памяти».

Через курсы внеурочной деятельности в школе сформированы и активно работают: отряд инспекторов дорожного движения «Главная дорога», волонтерский отряд «Лига добрых дел» и дружина юных пожарных «Агент 01».

Модуль «Социальное партнерство»

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие образовательного учреждения с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности.

Социальное партнерство мотивирует на совершенствование качества образования.

- Муниципальные учреждения дополнительного образования г.Барнаула;
- Муниципальные учреждения культуры г.Барнаула;
- Администрация Индустриального района г.Барнаула;
- Городские музеи и библиотеки;
- Образовательные организации г. Барнаула;
- Муниципальный штаб РДШ г.Барнаула;
- Муниципальный штаб «Юнармия» г.Барнаула;
- Кадровый центр «Работа в России»;
- ВУЗЫ и ССУЗы г.Барнаула;
- Центр опережающей профессиональной подготовки;
- Подразделение Пограничного управления пограничной службы ФСБ России;

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса:

им делегированы полномочия в управлении школой - родительский комитет;

они включены в состав инициативной группы, разрабатывающей программу развития учреждения, модели самоуправления, являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, праздников, мастер – классов, спортивных соревнований, диспутов, совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство школы заключается в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды.

Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет детям получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей.

В соответствии с таким пониманием качества образования в 2022 году было проведено мониторинговое исследование удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей учебно-воспитательным процессом в образовательной организации.

Результаты мониторинга удовлетворенности воспитательным процессом в школе педагогов, родителей, учащихся.

Таблица 4

Категория	2020	2021	2022
Учащиеся	73 %	85 %	89%
Родители (законные представители)	62 %	76 %	81%
Педагоги	85 %	92 %	95%

По результатам мониторинга возможно сделать вывод, что процент учащихся и родителей, удовлетворенных воспитательным процессом, увеличился по сравнению с 2021 годом в связи с переходом проведения мероприятий на очный формат.

В связи с этим повысился уровень общественной активности (участие в очных школьных и муниципальных мероприятиях, спортивных соревнованиях, конкурсах, фестивалях) о чем свидетельствует увеличение количества призовых мест за участие в различного уровня мероприятиях.

Вывод. По итогам самоанализа воспитательной работы можно сделать вывод, что воспитательная работа, проводимая педагогическим коллективом школы является системой, направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения, духовно-нравственных ценностей, семьи, общества и государства, формирования у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимному уважения, бережному отношению к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В ходе самоанализа установлено, что отмечается системный подход к воспитанию через связь внеурочной деятельности с воспитательным процессом; высокая степень активности учащихся начальных классов во

внеурочной и внеклассной деятельности, участие в КТД, участие в школьных и муниципальных мероприятиях, конкурсах, фестивалях; в старших классах отмечается проявление высокого уровня сознательности при проведении патриотических мероприятий и акций; низкий процент детского травматизма в школе (2 учащихся из 1542).

Следовательно, цель, поставленная педагогическим коллективом на 2022 год достигнута.

Учитывая потребности учащихся и необходимость развития воспитательной системы школы в 2023 году необходимо решать следующие задачи:

- совершенствовать формы работы с родителями (законными представителями) учащихся;
- активизировать работу по участию учащихся в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах; организовать сдачу норм ВФСК ГТО;
- усилить работу по профилактике правонарушений и безнадзорности на основе межведомственного взаимодействия, правового просвещения; совершенствование форм и методов сопровождения несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета в органах системы профилактики; усилить контроль за реализацией профилактических программ по фактам выявления учащихся, уклоняющихся от обучения в 2023 году.
- продолжить профориентационную работу со учащимися.
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- сформировать у учащихся навыки противодействия терроризму, выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях и алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности.
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал
- развивать социальное партнерство школы и организаций г. Барнаула и Алтайского края.

3.2.3 Дополнительное образование

Развитие системы дополнительного образования.

Новые стандарты общего образования ставят перед школой широкий комплекс задач. Одна из них - создание благоприятных условий для эффективного формирования у учащихся ключевой компетенции - умения учиться, учиться на протяжении всей жизни. В этой связи существенно возрастает роль и значение системы дополнительного образования детей. Создание индивидуальной траектории развития учащихся, свобода выбора, вариативность программ, их практическая направленность - основные принципы системы дополнительного образования детей - становятся приоритетными в организации внеурочной деятельности школьников как части единого процесса обучения.

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся способствует развитию у детей эстетического вкуса, умению ценить и любить традиции русского народа, укреплению и совершенствованию физического и психического здоровья, овладению современными информационными технологиями, воспитывает в детях трудолюбие и самостоятельность. Обучающиеся получают возможность на практике реализовать свой творческий потенциал, повысить культурный и духовный уровень, а также укрепить здоровье.

В соответствии с образовательными запросами родителей (законных представителей) обучающихся в школе реализуются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы в рамках платных образовательных услуг. На сайте школы размещены нормативные правовые документы, Положение об оказании платных образовательных услуг, договор, перечень, расписание.

Работа осуществляется в соответствии с дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами.

Дополнительное образование в школе включает в себя следующие направленности и ДООП:

Направленность образовательной программы	Наименование дополнительной общеобразовательной (ДООП)
Естественно-научная	ДООП «Робототехника Roboschool»
	ДООП «Робототехника Lego EV3»
	ДООП «В мире английского языка»
	ДООП «Орфограммка»
	ДООП «Математическая карусель»
	ДООП «Первые шаги в английский»
	ДООП «Избранные вопросы математики»
	ДООП «Занимательный русский язык»
	ДООП «Трудности русского языка»

	ДООП «Практическое обществознание»
	ДООП «Наглядная геометрия»
	ДООП «ЯзыкоЗайка»
Социально - гуманитарная	ДООП «Адаптация детей к школе»
Физкультурно-спортивная	ДООП «Школа контактного каратэ «Киокушинкай»
	ДООП «Спортивное самбо»
	ДООП «Футболстарс»
	ДООП «Футбольный клуб «Спортинг»
	ДООП «Студия современного танца «Смайл»
	ДООП «Секция баскетбола «АлтайБаскет»
	ДООП «Большой теннис»

Руководители ДООП используют современные методики обучения и воспитания, новые образовательные технологии. Работу ведут педагоги дополнительного образования, учителя школы, которые стремятся создать комфортные условия для творческого, интеллектуального и физического развития школьников.

Занятость учащихся в системе дополнительного образования школы:

Направленность	Количество учащихся 2021 год	Количество учащихся 2022 год
Социально-гуманитарная	145	153
Естественно-научная	273	216
Физкультурно-спортивная	63	97
Охват учащихся дополнительным образованием в ОО	481	466

Вывод: Для эффективной реализации дополнительных образовательных программ в школе имеется материально-техническое, программно-методическое и кадровое обеспечение. Осуществляется контроль за реализацией дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Анализируя данные таблицы, мы видим, что по сравнению с 2021 годом увеличилось количество обучающихся по социально-гуманитарной и физкультурно-спортивной направленности, уменьшилось количество обучающихся по естественно-научной направленности. Охват учащихся дополнительным образованием в ОО уменьшился незначительно (на 15 человек).

Задачи на 2023 год:

— расширять спектр программ по всем направлениям дополнительного образования, учитывая запросы учащихся, родителей (законных представителей).

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в МАОУ «СОШ №136» осуществляется на основании учебного плана, календарного учебного графика и регламентируется расписанием занятий, разрабатываемых школой самостоятельно и утверждаемых ежегодно приказом директора школы.

Учебный год в школе начинается 1 сентября.

- В течение учебного года проводятся каникулы: летние, осенние, зимние. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом - 8 недель. Дополнительные каникулы в 1 классе в феврале - 7 дней.

- Академический учебный год разделен на 4 четверти для 1-9-х классов и на 2 полугодия для 10-11 классов: с сохранением срока каникул во всех классах.

- Занятия в 1 - 6-х классах проводятся по пятидневной учебной неделе. Занятия во 7-11 классах проводятся по шестидневной учебной неделе. Продолжительность урока во 2-11 классах - 40 минут.

- Продолжительность учебного года в первом классе составляет 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели.

- Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся (ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

- Промежуточная аттестация обучающихся 2-8,10 классов проводится в соответствии с локальными актами МАОУ «СОШ №136».

Формы промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ №136»: четвертная, полугодовая, годовая. Промежуточная аттестация проводится по четвертям в 2-8 классах, и по полугодиям в 10 классах. Система оценок - пятибалльная.

Государственная итоговая аттестация в 9 и 11 классах проводится в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Алтайского края.

Обучение учащихся 1-х классов проводится с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся в первую смену;
- пятидневная учебная неделя;
- недельная нагрузка не более 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- продолжительность урока - 35 минут в течение 1 полугодия;

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.
Учебные занятия для обучающихся 2-11 классов проводятся в 2 смены.
Учебные занятия первой смены начинаются в 8.00 часов, без проведения нулевых уроков, и второй смены - в 14.00 часов.

Расписание уроков составляется для учебных предметов и учебных курсов, которые планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

При проведении занятий по иностранному языку во 2-11 классах, технологии в учебном году 5-8 классах, информатике осуществляется деление классов на две группы в зависимости от наполняемости класса.

- Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная, семейное образование, самообразование. Язык обучения: русский.
- Преимущественной формой является очное обучение. С учетом мнения родителей (законных представителей) организуется обучение по индивидуальному учебному плану, по медицинским показателям – индивидуальное обучение на дому.

Расписание занятий соответствует нагрузке, заложенной в учебном плане и требованиям СанПиН.

В школе соблюдается принцип преемственности обучения в классах, на уровнях образования, при реализации учебно-методических комплектов. Организация образовательного процесса, деятельность педагогического коллектива, сотрудничество с родителями направлено на формирование положительной мотивации обучения, развитие познавательной активности и интересов обучающихся с 1 по 11 классы.

Таким образом, образовательная деятельность ОУ, обусловленная требованиями действующего законодательства Российской Федерации, образовательными потребностями участников образовательных отношений, успешно организована и продуктивна.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием учебных занятий. Режим учебно-воспитательного процесса устанавливается в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Востребованность учащихся ОУ является одним из объективных показателей эффективности профориентационной работы и качества в целом.

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию	
Основное общее образование	58
Среднее общее образование	29
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество /%)	
Основное общее образование	
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена	36/62%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	22/38,3%
Среднее общее образование	
Поступили в вузы	9/31,03%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена	17/59,2%
Призваны в армию	0
Трудоустроились	3/10,3%
Итого:	87/100%
Инвалиды, находящиеся дома	0
Не продолжают учебу и не работают	нет

Выпускники 9,11 классов в 2022 году выбрали для поступления Алтайский бизнес – колледж, Алтайский транспортный техникум, Алтайскую академию гостеприимства, Новосибирский областной колледж культуры и искусств, Барнаульский государственный педагогический колледж, Алтайский промышленно – экономический колледж, Алтайский техникум кинологии и предпринимательства, Международный колледж сыроделия и профессиональных технологий.

Вывод: учащиеся после окончания школы продолжают обучение в зависимости от своих способностей и желаний.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

№	Показатели	Единиц а измерения	2022
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе	чел.	61
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности	чел./%	48/78,6%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей	чел./%	44/72%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	13/21%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	11/18%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей	чел./%	30/49%
1.29.1.	Высшая	чел./%	20/32,7%
1.29.2.	Первая	чел./%	10/16,3%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	чел./%	32/52,4%
1.30.1.	До 5 лет	чел./%	26/42,6%

1.30.2.	Свыше 30 лет	чел./%	6/9,8%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	20/32,7%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	6/9,8%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	59/96,7%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	59/96,7%

Укомплектованность кадрами

Педагогические работники	Укомплектованность педагогами	Соответствие уровня квалификации педагогических работников	Количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию
Учителя начальных классов	24/100%	24/100%	15
Учителя русского языка и литература	6/100%	6/100%	5
Учителя английского языка	8/100%	8/100%	5
Учителя немецкого языка	0/100%	0/100%	0
Учителя математики	5/100%	5/100%	4
Учителя информатики	1/100%	1/100%	1
Учителя истории	2/100%	2/100%	1
Учитель географии	1/100%	1/100%	1
Учителя физики	1/100%	1/100%	1
Учителя химии	1/100%	1/100%	1
Учителя биологии	1/100%	1/100%	1
Учителя музыки	1/100%	1/100%	1
Учителя изобразительного искусства	1/100%	1/100%	1
Преподаватель-организатор ОБЖ	1/100%	1/100%	1
Учителя технологии	1/100%	1/100%	1
Учителя физической культуры	3/100%	3/100%	2
Педагоги-психологи	2/100%	2/100%	1

Социальный педагог	1/100%	1/100%	-
Педагог-библиотекарь	1/100%	1/100%	-
Учитель-логопед	2/100	2/100	1
Старший вожатый	1/100	1/100	-
Советник директора	1/100	1/100	-

Общее количество педагогических работников составляет 61 человек. Высшее образование имеют 48 педагогов, что составляет 78,6% от общего количества педагогических работников. Количество педагогов со средним профессиональным образованием - 13 человек, что составляет 21% от общего количества педагогов, из них 3 педагога в настоящее время получают высшее образование.

44 педагога (72%) имеют базовое педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. 4 учителя (6,5%) работают не по профилю своей специальности, при этом все они прошли профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности.

Общее количество педагогов, имеющих квалификационную категорию - 30 человек, что составляет 49% от общего количества педагогических работников. Высшая квалификационная категория присвоена 20 педагогам, первая – 10 педагогам, что составляет 32,7% и 16,3% от общего количества педагогических работников соответственно.

Возрастная структура педагогических работников выглядит следующим образом: педагоги пенсионного возраста - 6 человек (9,8% от общей численности педагогов); педагоги в возрасте до 30 лет - 20 человек (32,7% от общей численности педагогов), из них 26 человек (42,6% от общей численности педагогов) имеют стаж педагогической работы до пяти лет.

В 2022 году повышение квалификации было пройдено 55 педагогическими работниками (90% от общего числа).

За 2022 год было принято 18 педагогов, уволились - 15 педагогов.

Выводы: МАОУ «СОШ №136» полностью укомплектовано кадрами.

В школе созданы кадровые условия для реализации основной образовательной программы: педагоги имеют образование по профилю преподаваемых дисциплин, систематически повышают квалификацию. В течение 2022 года проводилась систематическая работа по закреплению молодых педагогов: методическая поддержка, организация работы «Школы молодого педагога», наставничество, материальные выплаты. В школе формируется индивидуальный план профессионального роста каждого педагога и план работы с кадрами на уровне образовательной организации.

Развитие наставничества для учителей МАОУ «СОШ №136»

Сопровождение молодого учителя, начинающего свою педагогическую деятельность, в повышении его профессионального потенциала – одна из задач школы на современном этапе. Для успешного закрепления на месте

работы молодым специалистам оказывается методическая помощь посредством системы наставнической работы. Каждому молодому педагогу выделяется наставник, который помогает ему теоретически и практически. В Учреждении организовано 11 шефских пар, реализующих форму наставничества «учитель-учитель». Составлены индивидуальные планы работы с молодыми педагогами. На заседаниях школьных методических объединениях опытные педагоги делятся опытом своей работы, проводят открытые уроки для молодых педагогов. Наставники посещают уроки молодых педагогов с целью оказания методической помощи.

За 2022 год проведено 6 семинаров, где выступали опытные учителя и молодые педагоги.

В 2022 году начинающие педагоги повысили квалификацию по тематике, связанной с реализацией ФГОС ОВЗ и переходом на обновленный ФГОС. Более 70% начинающих учителей реализует современные образовательные технологии. 36% учителей являются наставниками. 8% опытных педагогов проводят открытые уроки и мастер-классы.

Молодые педагоги участвуют в профессиональных конкурсах.

Все молодые педагоги, а также их наставники получают стимулирующие выплаты за свою педагогическую деятельность.

Мероприятия	Показатели результативности	Индикаторы	
		2021	2022
Проектирование дифференцированной программы развития компетентности молодых начинающих учителей, индивидуальная программа профессионального развития	Положительная динамика ликвидации профессиональных дефицитов. Доля начинающих педагогов, имеющих положительную мотивацию к ликвидации дефицитов, от общего числа начинающих учителей.	70%	75%
Разработка и реализация в школе системы наставничества «стажёр-новатор-методист» и «молодой педагог и педагог-наставник», «учитель-ученик»	Доля учителей-наставников.	17%	36%
Организация системы педагогических мастерских ведущих педагогов школы	Доля педагогов, проводящих педагогические мастерские, от общего числа педагогов	8%	8%

Организация работы постоянно действующих семинаров для молодых педагогов.	Количество проведённых в год семинаров, мастер-классов. Доля педагогов школы, задействованных в работе постоянно действующих семинаров от общего числа педагогов.	6 3%	6 4%
Обеспечение условий для расширения мест демонстрации успешности молодых педагогов	Доля молодых участников профессиональных конкурсов в общем числе педагогов школы	+	+
Организация и проведение предметных недель.	Увеличение доли молодых педагогов, демонстрирующих высокий методический уровень грамотности	+	+
Посещение вебинаров, мастер-классов, стажёрских практик, площадок по реализации современных образовательных технологий в образовательном процессе	Доля начинающих учителей, посетивших мероприятия на базе стажировочных площадок, ориентированных на реализацию современных образовательных технологий, от общего числа начинающих педагогов. Доля начинающих учителей, реализующих современные образовательные технологии, от общего числа начинающих педагогов	+	+
Обеспечение санитарно-гигиенических, психологических, материально-технических условий молодым учителям.	Доля молодых педагогов, получающих удовлетворённость от своей деятельности в школе, от общего числа педагогических работников	50%	55%
Проведение цикла семинаров, по изучению нормативно-правовой базы, знакомству с основными направлениями государственной	Количество семинаров в год, проведённых по изучению нормативно-правовой базы, знакомству с основными направлениями государственной политики в сфере образования. Количество молодых	4 40%	4 45%

политики в сфере образования	педагогов, ориентирующихся в политике в сфере образования.		
Премирование начинающих педагогов, эффективно занимающихся инновационной деятельностью.	Увеличение доли молодых педагогов, вовлечённых в инновационную деятельность.	+	+

Вывод: работа с молодыми специалистами ведется системно, отмечаются результаты профессионального роста молодых педагогов.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В МАОУ «СОШ №136» создана система методической работы. Содержание методической работы соответствует задачам, стоящим перед Учреждением. Система методической работы школы имеет свою нормативную правовую базу, структуру, объекты внутриучрежденческого контроля. Система управления на методическом уровне:

- Педагогический совет;
- школьные методические объединения;
- творческие группы педагогов.

Деятельность структур на методическом уровне имеет планирование, направленное на решение локальных проблем в рамках образовательной программы, программы развития школы.

На совещаниях при директоре и Педагогических советах были рассмотрены вопросы методической работы: переход на обновленный ФГОС в 1-8-х классах, проблемы объективности оценивания знаний обучающихся, повышение квалификации, аттестация педагогов, организация инновационной деятельности и другие.

Основные направления деятельности методической службы:

- работа с кадрами:

- повышение квалификации
- подготовка, проведение и сопровождение аттестации педагогических работников;
- обобщение и распространение инновационных практик;
- школа молодого педагога

- организационно-педагогическая деятельность:

- организация предметных недель методических объединений школы;
- методические семинары;
- тематические Педагогические советы.

Основные формы методической работы – тематические семинары, творческие группы, взаимопосещение уроков, публикации педагогов.

Организационно-методическая работа

В Учреждении осуществляют работу 5 учебно-методических объединений:

- ШМО начальных классов;
- ШМО учителей русского языка и литературы, истории и обществознания;
- ШМО учителей иностранного языка;
- ШМО учителей математики, физики, химии и биологии;
- ШМО учителей географии, информатики, ИЗО, музыки, технологии, ОБЖ, ОРКСЭ.

Заседания методических объединений проводились 1 раз в четверть. На заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- качество реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности;
- реализация обновленных ФГОС в 1-8-х классах;
- реализация федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проектная и исследовательская деятельность обучающихся;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах и методических мероприятиях.

Деятельность методической службы осуществлялась в следующих формах:

- подготовка и проведение Педагогических советов;
- семинары;
- индивидуальные консультации;
- функционирование методических объединений;
- самообразование учителей;
- предметные недели;
- посещение уроков администрацией;
- взаимопосещение уроков;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей.

В 2022 году педагогический коллектив Учреждения работал над методической темой «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

Приоритетное направление методической службы – повышение компетентности педагогов в области реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Вывод: план методической работы выполнен.

Рекомендации:

- методическое сопровождение организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- проведение открытых мероприятий районного и городского уровней;

- усиление работы по привлечению педагогов к участию в профессиональных конкурсах;
- расширение арсенала педагогических средств повышения мотивации к обучению обучающихся.

Участие педагогов в профессиональных мероприятиях

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализма педагогов в школе функционирует и развивается система работы по повышению квалификации, непрерывного профессионального развития, в том числе, эта задача решается через оказание помощи учителям, желающим участвовать в конкурсах педагогического мастерства, транслировать свой опыт.

В 2022 году педагогические работники школы принимали участие в профессиональных конкурсах разного уровня, конференциях, мастер классах, стажерских практиках. Методические материалы по распространению передового педагогического опыта представлены в конкурсных работах, публикациях, портфолио педагогов.

Участие педагогов в конкурсных мероприятиях в 2022 году

Уровень конкурсного мероприятия	Количество участников		Количество призовых мест	
<i>Педагогический дебют/ Учитель года /Мой лучший урок/ДНК науки</i>				
Год / Уровень	2021	2022	2021	2022
Муниципальный	3	4	2	3
Региональный	1	1	0	1
Федеральный	0	2	0	2

Вывод: план методической работы выполнен. Количество педагогов, занимающих призовые места на муниципальном, региональном и федеральном уровне увеличилось.

Рекомендации:

- методическое сопровождение организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- усиление работы по привлечению педагогов к участию в профессиональных конкурсах;
- расширение арсенала педагогических средств повышения мотивации к обучению обучающихся.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечно-информационный центр (далее-БИЦ) МАОУ «СОШ №136» создавался и развивался как информационный и культурный центр образовательной среды школы.

БИЦ школы соответствует современным требованиям и стандартам, где есть зона для коллективной работы и проведения культурно-массовых мероприятий (читальный зал на 46 посадочных мест), зона индивидуальной работы и зона оперативного обслуживания пользователей (абонемент), компьютерная зона, зона отдыха, зона проведения выставок, зона хранения книжного и учебного фонда.

БИЦ оснащён следующими техническими средствами:

- интерактивная панель;
- 6 персональных компьютеров
- МФУ.

Книжный фонд БИЦ находится на этапе формирования и его объём составляет 21197 единиц хранения, из них:

- учебники 20597 экземпляров;
- художественная литература 551 экземпляр;
- справочный материал 49 экземпляров

Обеспеченность учебниками за счёт субвенций краевого бюджета составила 90%, недостающие учебники были взяты из обменно-резервного фонда школьных библиотек города Барнаула. Составлена дорожная карта по комплектованию учебного фонда до 2024 года.

Учебно-методическая литература за данный период в БИЦ не поступала, её педагоги приобретают самостоятельно.

Основной фонд библиотеки (художественные, справочные, энциклопедические издания) пока невелик, есть большая потребность в программной литературе и это требует дополнительного и долгосрочного финансирования. В настоящее время фонд пополняется благодаря акции «Подари книгу школьной библиотеке» и за счёт частных дарителей.

На основании ФЗ №436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» все документы, имеющиеся в библиотеке, классифицированы по возрастам, сверены с Федеральным списком на непринадлежность к экстремистской литературе. Контроль над фондом БИЦ (материалы экстремистского характера) осуществляет комиссия, назначенная приказом директора.

Контроль над электронными документами, интернет-сайтами (доступ к которым возможен с компьютеров, установленных в библиотеке) и Интернет-ресурсами регулируется техническими средствами и программным обеспечением контентной фильтрации.

В целях обеспечения образовательного процесса школы учебно-методической документацией, интернет - ресурсами и возможностью одновременного индивидуального доступа каждого пользователя к ним через сеть Интернет все компьютеры объединены в единую локальную сеть со

свободным доступом в Интернет.

Все рабочие места оснащены пакетом лицензионного системного, прикладного и антивирусного программного обеспечения.

Начата работа по созданию электронного каталога в программе АИБС MARK- SQL.

Библиотека школы комплектуется в соответствии с требованиями ФГОС: печатными, электронными, периодическими изданиями. Учебники, по которым осуществляется образовательный процесс, включены в Федеральный перечень учебников.

Созданные условия позволяют обеспечить учебной литературой образовательный процесс, однако требуется дополнительное финансирование для пополнения фонда программной и учебно-методической литературой.

Показатели деятельности библиотечно-информационного центра

№	Показатели	Единица измерения	Год 2022
2.	Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете одного учащегося	единиц	0,97
2.2.	Количество экземпляров учебной учебно-методической литературы общего количества единиц хранен библиотечного фонда, состоящих учете, в расчете на одного учащегося	единиц	12
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота		да
2.4	Наличие читального зала библиотеки том числе:		да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы стационарных компьютерах и использования переносных компьютеров		да
2.4.2.	С медиатекой		да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания тексте		да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом	чел./%	1686/100%

Информация о деятельности образовательного учреждения доступна и открыта, имеется возможность получения обратной связи. Ведётся работа по наполнению сайта образовательного учреждения, странички библиотечно-

информационного центра школы.

Показатели

Выводы: библиотечно-информационный центр школы обеспечивает каждого обучающегося учебной, художественной литературой, что является одним из важнейших показателей проведения качественной образовательной деятельности.

Раздел 9. Материально-техническая база

МАОУ «СОШ №136» - современная школа, введена в эксплуатацию в 2019 году. Образовательная организация оборудована высокооснащенными местами для обучающихся. Материально-техническая база приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ МАОУ «СОШ №136», необходимым учебно-материальным оснащением образовательного процесса, образовательной и социальной средой. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами МАОУ «СОШ №136», разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, основной общеобразовательной программы основного общего образования, основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации для реализации основной общеобразовательной	Наличие/количество 2022
Актовый зал	1
Спортивный зал	2
Оборудованные кабинеты:	
Основ информатики и вычислительной техник	2
Физики	1
Химии	1
Биологии (совмещен с химией)	0
Географии	1
Истории и обществознания	1
Русского языка и литературы	3
ОБЖ (совмещен с географией)	0
Иностранного языка	5
Математики	3
Начальной школы	15
Логопеда	1

Педагога-психолога	1
ИЗО	1
Музыки	1
Мастерские для трудового обучения:	
Слесарная и столярная мастерская	1
Кабинет домоводства	1
Кройки-шитья	1
Библиотека, читальный зал	1
Спортивная зона	
Баскетбольная площадка	1
Волейбольная площадка	1
Теннисная площадка	1
Поле для игр в футбол и ручной мяч	1
Прямая беговая дорожка	1
Яма с песком для прыжков в длину	1
Площадка для подвижных игр	3

Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации:

№	Показатели	Единица	2022
п/п		измерения	
1	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена	человек/%	1686/100%
2	Возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1686/100%
3	Наличие учебных кабинетов, имеющих выход в Интернет	%	100%
4	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена ксерокопирование и возможность распечатки текстов в школе	человек/%	1686/100%
5	Численность/удельный вес численности педагогов, работающих в системе «Сетевой край. Образование», в общей	человек/%	67/100 %
6	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе в.т.ч. ноутбуки	единиц	135/116
7	Количество МФУ	единиц	53
8	Количество принтеров	единиц	1

9	Количество первороботов	единиц	15
10	Количество проекторов	единиц	2
11	Количество интерактивных панелей	единиц	36
12	Наличие возможности осуществления планирование образовательного процесса в электронной форме	да/нет	да
13	Наличие электронного классного журнала	да/нет	да
14	Наличие сайта в сети Интернет	да/нет	да
15	Наличие электронной почты	да/нет	да

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

В школе обеспечивается успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов: утвержден и введен в действие паспорт доступности, на каждом этаже функционируют санузлы с устройством универсальных кабин, в спортивном зале раздевалки мужская и женская с душевыми и санузлами с доступом МГН, центральный вход в здание школы и эвакуационные выходы обеспечены пандусами, на территории выложены блоки Брайля.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в школе осуществляется посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования. На основе СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» проводится мониторинг наличия и размещения помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площади, освещенности и воздушно-теплого режима, расположения и размеров рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса. Однако необходимо отметить, что в образовательной организации имеются определенные проблемы материально-технической базы, требуется: косметический ремонт

внутренней отделки в рекреациях и лестничных маршах, учебных кабинетов, спортивных залов.

Выводы: и рекомендации по разделу: инфраструктура школы способствует организации и успешной реализации учебно-воспитательного

процесса. Школьное пространство функционально и эстетически грамотно оформлено, обеспечивает физическую и психологическую безопасность, не содержит рисков для здоровья. Инфраструктура образовательной организации обеспечивает использование информационно-образовательной среды для планирования образовательного процесса каждым учителем, дает обучающимся необходимые ИКТ- инструменты деятельности.

Необходимо отметить, что для создания безопасных условий на территории образовательной организации целесообразно провести комплекс мероприятий:

- произвести замену замков в калитках;

провести косметический ремонт внутренней отделки в рекреациях лестничных маршах, учебных кабинетов, спортивных залов.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В МАОУ «СОШ №136» создана система оценки качества образования, которая регламентируется Положением «О внутренней системе оценки качества образования» (далее-ВСОКО).

На 2022 год был разработан план по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга. По итогам года был проведен анализ его выполнения. Мониторинг образовательной деятельности осуществляется по всем направлениям.

Цель - определение качества образования и эффективности управления образовательным процессом в школе.

Мониторинг эффективности и результативности деятельности педагогических работников

№	Показатель
1.	Распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда
2.	Аттестация педагогических работников
3.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах
4.	Реализация профессионального стандарта

Автоматизация системы мониторинга в школе осуществляется с использованием «Сетевой край. Образование». Инструментарий используемых оценочных процедур представлен в Положении «О внутренней системе оценки качества образования» в школе.

Основные мероприятия по функционированию ВСОКО в МАОУ «СОШ №136» в 2022 году

№	Мероприятия	Отчетный документ
Оценка качества образовательных программ		
1	Оценка соответствия реализуемых ООП федеральным требованиям	Отчет о самообследовании
2	Контроль реализации рабочих программ	Аналитические справки, анализ электронного журнала

3	Контроль выполнения практической части рабочих программ	Аналитические справки, анализ электронного журнала
4	Выполнение учебного плана	Анализ работы за учебный год
5	Выполнение плана внеурочной деятельности	Анализ работы за учебный год
6	Оформление оценочного листа «Критерии оценки образовательных программ»	Оценочный лист
Оценка качества условий реализации образовательных программ		
7	Оценка кадровых условий	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
8	Психолого-педагогические условия	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
9	Материально-технические условия	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
10	Учебно-методическое обеспечение	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
Оценка качества образовательных результатов обучающихся		
11	Мониторинг личностных результатов обучающихся	Карта наблюдений
12	Мониторинг метапредметных результатов обучающихся	Аналитические справки, Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
13	Мониторинг результатов промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с учебным планом	Аналитические справки, Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
14	Мониторинг результатов участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
15	Мониторинг организации внеурочной деятельности	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год

Оценка удовлетворенности качеством образования		
16	Участие в независимой оценке качества образования	Информация о результатах независимой оценки, Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год

Во внутреннюю систему оценки качества образования школы составной частью входит внутриучрежденческий контроль.

В течение года проводились диагностические исследования показателей образовательных результатов обучающихся, изучалась удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, изучались затруднения педагогов по вопросам организации образовательного процесса. Результаты анализа выполнения показателей системы оценки качества образования рассматривались на всех уровнях системы управления школы: Управляющем совете, совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, методических объединениях учителей. Аналитические справки с выводами и рекомендациями подготовлены для учителей, классных руководителей, администрации школы.

Процедура в рамках внутренней система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, способствуют выявлению проблем в ОУ. Для повышения эффективности ВСОКО управленческих решений необходима планомерная работа, направленная на повышение качества потенциала педагогического состава, средств образовательного процесса и образовательных технологий.

Выводы: внутренняя система оценки качества образования МАОУ «СОШ №136» соответствует нормативным требованиям, способствует выявлению проблем в развитии школы.

Раздел 11. Документы презентации успешного опыта МАОУ «СОШ №136»

МАОУ «СОШ №136» участвует в реализации всероссийских и региональных проектов:

- Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов «Билет в будущее»;
- Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников «Шоу профессий»;
- Всероссийский конкурс школьников «Большая перемена»;
- Региональный конкурс школьных инициатив «Я считаю».

Вывод: Анализ презентации успешного опыта работы школы за 2022 год подтверждает необходимость организации более активной деятельности администрации школы, педагогов школы в целом в этом направлении.

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации
МАОУ «СОШ №136», подлежащей самообследованию**

№	Показатели	Единица измерения	Год	
			2021	2022
1.1.	Общая численность учащихся	чел.	1543	1686
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	938	1017
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	546	614
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	58	55
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	662 (42,9%)	715 (49,1%)
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-	4,17
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-	3,4
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-	55,3
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-	8,22 (профиль) 3,52 (базовая)

1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	-	0 чел. 0%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	-	3 чел. 5,17%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	-	0 чел.
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	-	2 чел. 6,8%

1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	-	1 чел. 1,7%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	-	2 чел. 6,8%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	-	57 чел. 98,2%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	-	27 чел. 93,1%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	1076 75%	1102/65,4%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе	чел./%	321 24,4%	147/9,2%
1.19.1.	Регионального уровня	чел./%	-	-
1.19.2.	Федерального уровня	чел./%	-	15
1.19.3.	Международного уровня	чел./%	-	132

1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	-	155 (9,19%)
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	1,8 %	0 (0%)
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0 0%	0 (0%)
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0 0%	0 (0%)
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе	чел.	58	61
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	49/84%	48/78,6%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	45/78%	44/72%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	9/16%	13/21%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	9/16%	11/18%
				30/49%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников	чел./%	31/53%	20/32,7%
1.29.1.	Высшая	чел./%	18/31%	10/16,3%
1.29.2.	Первая	чел./%	13/22%	32/52,4%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	чел./%		26/42,6%
1.30.1.	До 5 лет	чел./%	16/28%	6/9,8%
1.30.2.	Свыше 30 лет	чел./%	9/16%	30/49%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	17/29%	20/32,7%

1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	7/12%	6/9,8%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	55/95%	59/96,7%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	21 36%	59/96,7%
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	152	251/0,15
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного	единиц	11783	20597/12

	фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося			
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота		да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		да	да
2.4.2.	С медиатекой		да	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом	чел./%	1420 100%	1686/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м.	2,5м2	2,5 м2

Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации МАОУ «СОШ № 136», подлежащей самообследованию

Основной целью деятельности МАОУ «СОШ №136» является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1. Образовательная деятельность.

Отмечается общее увеличение количества обучающихся в связи с увеличением учащихся на всех уровнях образования.

Актуальным остается вопрос о повышении качества обучения учащихся школы, вопрос о повышении мотивации выпускников к подготовке к государственной итоговой аттестации. Не все выпускники 9, 11 классов получают аттестаты об основном общем и среднем общем образовании. Необходимо повысить эффективность взаимодействия ученика и учителя на уроках, продолжить работу по отбору содержания, технологий обучения как для способных учащихся, так и для учеников «группы риска» с целью обеспечения им ситуации успеха и на уроках, и на экзаменах.

С целью создания условий для развития личности ученика, выявления его способностей педагогические работники организуют участие как в школьных интеллектуальных, творческих спортивных мероприятиях, так и в муниципальных, региональных, всероссийских. В 2022 году количество учащихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях, увеличилось.

Основная образовательная программа школы реализована в полном объеме.

В школе организовано углубленное изучение учебных предметов на уровне основного общего и среднего общего образования.

Уровень квалификации педагогических работников (высшее педагогическое образование имеют 78,6%) и уровень их профессиональной компетентности (у 49% педагогических работников первая и высшая квалификационная категория) позволяет реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов. Сохраняется тенденция пополнения педагогического коллектива молодыми педагогами, для которых в школе созданы условия для успешной адаптации и дальнейшего профессионального роста, организовано наставничество. Аттестация педагогических и административно-хозяйственных работников проходит согласно перспективному плану и составляет 100% выполнения, численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации, составляет 100%.

2. Инфраструктура.

Учебные кабинеты школы оснащены автоматизированными рабочими местами. Фонд учебной и учебно-методической литературы постоянно пополняется и обновляется в соответствии с требованиями и изменениями федерального перечня учебников и переходом на ФГОС.

Функционирует библиотечно-информационный центр, имеющий читальный зал, места для работы на стационарных компьютерах, развивается медиатека. Библиотечно-информационный центр оснащен техническими средствами обучения.

Материально-техническая база МАОУ «СОШ №136» соответствует целям, задачам образовательного процесса, требованиям к содержанию уровня подготовки учащихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.