

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №01-07-208 от 08.04.2022

Директор МАОУ «СОШ № 136»

А.А. Шнайдер



ОТЧЁТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №136»

за 2021 год

Председатель комиссии:
А.А Шнайдер - директор школы

Члены комиссии:

М.М. Бендрикова - заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Ю.С. Шутый - заместитель директора по воспитательной работе
Н.В. Чунихина – руководитель структурного подразделения
Т.В. Шехавцева - председатель первичного профсоюзного комитета
О.Н. Григорьева - учитель русского языка и литературы
Т.В. Волошина – учитель начальных классов
О.Ю. Соколова – педагог-библиотекарь
Н.В. Белко - председатель Управляющего совета
Е.А. Ненашева – заведующая хозяйством

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №136» «08» апреля 2022 г., протокол заседания № 3.

Согласован с Управляющим советом «08» апреля 2022 г., протокол заседания №3.

Содержание

Аналитическая часть

Раздел 1.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
Раздел 2.	Структура и система управления	9
Раздел 3.	Содержание и качество подготовки обучающихся	22
Раздел 4.	Организация учебного процесса	59
Раздел 5.	Востребованность выпускников	61
Раздел 6.	Кадровое обеспечение	61
Раздел 7.	Учебно-методическое обеспечение	67
Раздел 8.	Библиотечно-информационное обеспечение	70
Раздел 9.	Материально-техническая база	72
Раздел 10.	Внутренняя система оценки качества образования	76
Раздел 11.	Документы презентации успешного опыта	78

Показатели деятельности общеобразовательной организации

МАОУ «СОШ №136», подлежащей самообследованию

Приложения

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации:

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №136» как средняя общеобразовательная школа была основана в 2020 году.

МАОУ «СОШ №136» осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями, предусмотренными лицензией на право ведения образовательной деятельности.

Статус Учреждения: муниципальное автономное учреждение

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: школа

Учредитель: город Барнаул Алтайский край в лице комитета по образованию города Барнаула

Организационно-правовая форма: муниципальное автономное учреждение

1 сентября 2021 года в учреждении 1539 учащихся. В учреждении 46 классов, педагогический коллектив состоит из 57 педагогов.

Миссия образовательной организации

обеспечение высокого качества и доступности образовательно-воспитательной системы, сохранение фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество; создание, развитие и сохранение традиций школы; создание и реализация комплекса управленческих механизмов для эффективной реализации ФГОС.

Образовательные цели

1. Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.

3. Разработка научно-методических подходов, показателей и критериев, обеспечивающих качественное содержание образования на базовом и профильном уровнях.

4. Разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования на базовом уровне.

Цель работы коллектива в 2021-2022 учебном году:

создание образовательно-воспитательной системы школы, обеспечивающей инновационное качество образования, эффективное использование всех ресурсов для формирования компетенций учащихся в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации, в соответствии с миссией школы и моделью выпускника коллектив школы ставит на 2021/2022 учебный год следующие задачи по реализации приоритетных направлений национального проекта в сфере образования:

1. Создание комплекса мер по поддержке таланта учащегося и возможностей его успешной самореализации на основе проектирования соответствующей развивающей среды; структуры урочной, внеурочной, внешкольной деятельности и формирования системы социально педагогической поддержки одаренных и способных учащихся;

2. Разработка комплекса мер, форм и методов организации здоровьесозидающей деятельности в школе. Создание эффективной системы индивидуального сопровождения школьника как условия расширения доступности и повышения качества образования;

3. Сохранение и развитие кадрового потенциала школы, создание условий для закрепления молодых кадров;

4. Создание новой образовательной модели, обеспечивающей инновационный характер обучения и достижение нового качества образования;

5. Разработка и реализация комплекса мер по повышению социальной активности и организации профориентационной работы, направленной на самоопределение учащихся и выбор профессий через практикоориентированное обучение.

Принципы стратегического развития

Учебно-воспитательный процесс в учреждении спланирован с учетом проблем и задач, стоящих перед современным образованием.

Управление достижением оптимальных конечных результатов работы общеобразовательной организации:

- повышение количества учащихся, включенных в систему дополнительного образования;

- повышение профессионального мастерства классных руководителей, их мотивация к самообразованию;

- повышение педагогической культуры родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей

- в образовательный процесс внедрение современных образовательных технологий: кейс технологии, формирующее оценивание, метод проектов и др.

- создание системы выявления и поддержки слабоуспевающих детей с раннего возраста и до выпуска из школы.

- создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.
- увеличение количества обучающихся на всех уровнях обучения, имеющих положительную динамику в успеваемости.
- обеспечение индивидуального сопровождения развития детей, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов на основании разработанного индивидуально - коррекционного маршрута.
- формирование психолого-педагогической готовности к дальнейшему обучению.
- увеличение количества педагогов и учащихся, использующих возможности дистанционного обучения в рамках образовательного процесса;
- достижение высокой степени удовлетворенности отношениями между участниками образовательных отношений;
- снижение числа учащихся, состоящих на различных видах учета;
- повышение уровня родительской ответственности в вопросах воспитания и обучения ребенка;
- увеличение числа социально-активных родителей (законных представителей), готовых к совместной деятельности семьи и школы в проектных мероприятиях;
- повышение количества учащихся, принимающих участие в деятельности волонтерского движения;
- повышение количества самоопределившихся учащихся через увеличение доли занятых в профориентационной работе;
- повышение уровня мотивационной готовности педагогов к работе в режиме развития;
- повышение качественной оценки деятельности педагога со стороны учащихся
 - и родителей (законных представителей);
 - система повышения квалификации и переподготовки педагогических работников дополнилась подсистемой «взаимообучение и наставничество»;
- увеличение числа педагогов-участников региональных и межрегиональных образовательных проектов;
- внедрение системы менеджмента качества образования;
- формирование команды единомышленников, способных эффективно решать поставленные задачи в интересах всего коллектива;
- повышение объективности оценивания качества образования;
- своевременное информирование заинтересованных лиц по вопросам качества образования МАОУ «СОШ №136»;
- повышение рейтинга МАОУ «СОШ №136» в микрорайоне и городе.

1. 2 Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Ф.И.О. педагогического работника	Занимаемая должность	Преподаваемые дисциплины:	Образование учебное заведение, год	Специальность, направление подготовки	Квалификационная категория	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
1	Шнайдер Александр Александрович	Директор	Информатик	Высшее. ГОУ ВПО «Барнаульский государственный педагогический университет 2007 г.	Специальность «Информатика» с дополнительной специальностью «Математика»	Высшая	15	2
2	Бендрикова Марина Михайловна	Заместитель директора по УВР	История и обществознание	Высшее. Барнаульский государственный педагогический университет 30.05.2006	Специальность «История», Квалификация: учитель истории	Высшая, сентябрь 2020 (подтверждена Высшая, 30.03.2020 г)	24	8
3	Чунихина Надежда Васильевна	Руководитель структурного подразделения	Русский язык и литература	Высшее Барнаульский государственный педагогический университет 1994 г.	Специальность «Русский язык и литература», квалификация: учитель русского языка и литературы средней школы		27	12
4	Шутий Юлия Сергеевна	Заместитель директора по ВР	История	Высшее Алтайский государственный университет 2008	Специальность «История». Квалификация: преподаватель истории		15	1

5	Терпугова Наталья Николаевна	Главный бухгалтер		Высшее. АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет» им. А.С. Пушкина, 2009 г.	Специальность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», квалификация экономист		16	2
---	------------------------------	-------------------	--	---	--	--	----	---

Сведения об основных нормативных документах

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №136» (далее MAOY «COII №136»)
Тип учреждения	Бюджетное
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Учредитель	Комитет по образованию г. Барнаула
Год основания образовательной организации	2019
Юридический адрес	656067 г. Барнаул, ул. Взлетная, 85
Телефон (факс)	+7 (3852)567244
Адрес сайта	https://school136.edu22.info/
E-mail:	school.136@mail.ru
Устав	Приказ комитета по образованию от 06.06.2019 г. №1149-осн
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе свидетельство	ОГРН 1192225020734, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России № 14 по Алтайскому краю 10.09.2018 г.
	ИНН 2222877090 КПП 222201001
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 22Л01 №0002713 Регистрационный №123 от 01.09.2020 г., Министерство образования и науки Алтайского края
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 22А01 №0002099 Регистрационный №046 от 10.02.2021 г., Министерство образования и науки Алтайского края

Распоряжение комитета по земельным ресурсам и землеустройству города Барнаула	от 06.07.2020 г. №60
Образовательная программа МАОУ «СОШ №136»	Рассмотрена на Педагогическом совете от 03.08.2020 г. протокол №1 согласован с Управляющим Советом (протокол №1 28.08.2020 г.) утверждена приказом директора школы. № 01-07-06, от 03.06.2020 г.

В МАОУ «СОШ №136» утверждены и действуют локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность

- в МАОУ «СОШ №136» утверждены и действуют программы:
- Начального общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ)
- Основного общего образования (ФГОС ООО)
- Среднего общего образования (ФГОС СОО)
- Дополнительного образования детей и взрослых

Выводы и рекомендации по разделу:

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МАОУ «СОШ №136» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся соответствуют действующему законодательству.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление МАОУ «СОШ №136» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Деятельность всей структуры управления в Учреждении регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. К решению вопросов деятельности Учреждения привлекаются все участники образовательных отношений.

Непосредственное руководство деятельностью Учреждения осуществляет директор. Заместители директора, руководители структурных подразделений, главный бухгалтер назначаются на должность приказом директора Учреждения.

Органами коллегиального управления в Учреждении являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения,

Наблюдательный совет Учреждения, Управляющий совет, Общешкольное родительское собрание, Совет учащихся Учреждения.

В Учреждении действует профессиональный союз работников Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения является высшим коллегиальным органом управления Учреждением и принимает (согласует) локальные нормативные акты по основным направлениям деятельности Учреждения, а также регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения, в том числе коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Учреждения; осуществляет общественный контроль за работой администрации по охране здоровья работников, созданию безопасных условий труда; рассматривает вопрос об укреплении и развитии материально-технической базы Учреждения.

В 2021 году проведено 2 заседания, на которых рассматривались вопросы оплаты труда работников.

Педагогический совет Учреждения является руководящим органом в Учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса, решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков учащихся, повышения квалификации педагогических работников, их научно-методического и педагогического уровня. Организационной формой деятельности Педагогического совета являются заседания, созываемые и проводимые по мере необходимости, но не реже четырех раз в год.

В 2021 году проведено 11 заседаний Педагогического совета, в том числе 3 тематических: «Приоритеты образования и воспитания в условиях реализации ФГОС в 2021/2022 учебном году», «Итоги ВПР-2021. Причины необъективности результатов и пути их решения», «Наставничество как средство повышения социального и профессионального благополучия учреждения».

Управление Учреждением осуществляется за счет создания системы государственно-общественного управления.

Управляющий совет Учреждения осуществляет свои функции и права от имени всего трудового коллектива, коллектива учащихся и их родителей (законных представителей). Управляющий совет занимается вопросами школьной жизни, рассматривает программу развития Учреждения, участвует в разработке и согласовывает локальные акты, устанавливающие виды, размеры, условия, показатели и критерии оценки качества труда работников Учреждения, распределении выплат стимулирующего характера, а также в решении других вопросов, относящихся к его компетенции.

В 2021 году проведено 2 заседания Управляющего совета.

Наблюдательный совет Учреждения рассматривает предложения о внесении изменений в Устав Учреждения, проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана

финансово- хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения.

В 2021 году проведено 3 заседания Наблюдательного совета.

Общешкольное родительское собрание является коллегиальным органом управления, целью которого является содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы родителей, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления в Учреждении.

В 2021 году проведено 1 Общешкольное родительское собрание.

Совет учащихся Учреждения является органом ученического самоуправления Учреждения, целью которого является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции учащихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формированию у учащихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

В 2021 году проведено 4 заседания Совета учащихся.

Компетенции каждого коллегиального органа прописаны в Уставе образовательной организации.

В Учреждении наряду с должностями педагогических работников, предусматриваются должности административно-хозяйственных, учебно-вспомогательных и обслуживающих работников, осуществляющих вспомогательные функции. Права, обязанности и ответственность работников Учреждения устанавливаются правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами Учреждения, должностными инструкциями и трудовыми договорами в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Второй уровень структуры управления – заместители директора, руководители структурных подразделений.

Третий уровень структуры управления представлен учебно-методическими объединениями учителей начальных классов и учителей-предметников, библиотекой, социально-психологической службой.

Административно-управленческий персонал школы владеет навыками работы с вычислительной техникой, компьютерными базами данных, пользуется электронной почтой, ресурсами сети Интернет. Учреждение имеет сайт, размещенный в сети Интернет по адресу: <https://school136.edu22.info/>.

Информационные материалы, полезные ссылки на другие образовательные сайты способствуют созданию положительного имиджа Учреждения в социуме, позволяют оказывать родителям (законным представителям) обучающихся помощь в зачислении ребенка в образовательное учреждение, обеспечивают выход в систему электронных журналов и дневников (на базе АИС «Сетевой регион. Образование»).

Вывод: структура управления в Учреждении построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных

начал, в интересах всех участников этого процесса. Она направлена на реализацию определенных Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» прав работников учреждения, обучающихся и их родителей (законных представителей): на участие в управлении Учреждением, удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательных отношений, разрешение противоречий и конфликтов между ними.

2.2. Система управления

Система управления в МАОУ «СОШ №136» рассматривает управление как взаимодействие двух подсистем: управляющей и управляемой. Основными характеристиками системы управления в Учреждении являются:

- коллегиальное выстраивание модели образовательного процесса;
- предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
- возможность обмениваться оперативной информацией;
- творческое сотрудничество;
- оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательного процесса;
- гибкий демократический стиль руководства.

Целью управления в Учреждении является создание условий для реализации каждым ребенком права на получение образования с учетом его склонностей и возможностей. Под управлением мы понимаем деятельность, в которой ее субъекты путем анализа, мотивации, планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития Учреждения.

Возрастает роль общественно-государственного участия в системе управления Учреждением в форме Управляющего совета. Все это способствует повышению качества знания и уровня образовательного процесса.

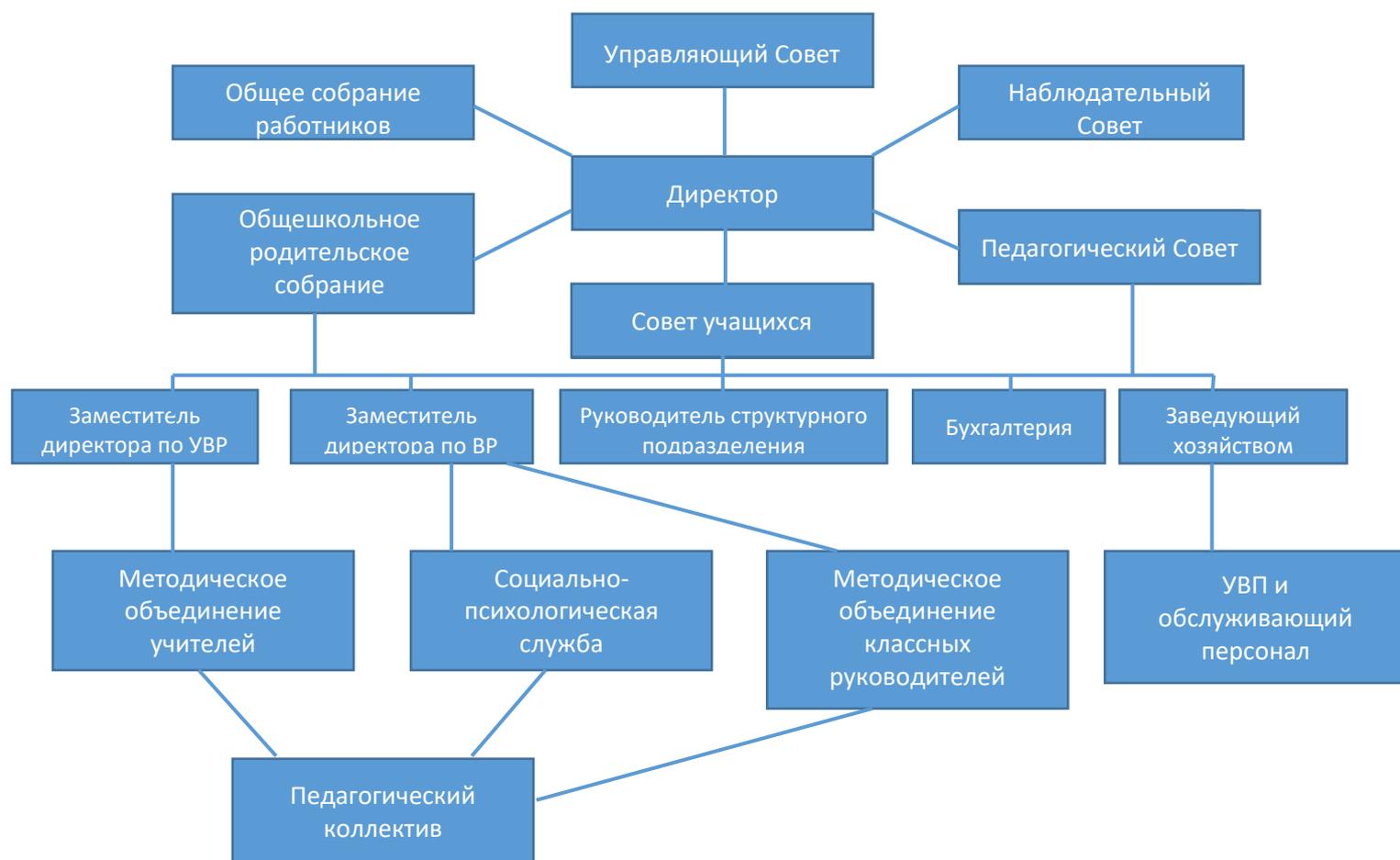
Система управления в условиях совершенствования экономических механизмов деятельности Учреждения строится на основе:

- стратегического менеджмента;
- совершенствования механизмов государственно-общественного управления Учреждением;
- создания целостной системы контроля и самоконтроля на уровне управляющей и управляемой подсистем Учреждения.

Особенностью управленческой системы является включение в неё следующих модулей, которые интегрируют исследовательский поиск в разных структурах общешкольного коллектива:

- Педагогический совет;
- школьные учебно-методические объединения педагогов (ШМО).

Структура управляющей системы МАОУ «СОШ №136»



В рамках ШМО ведется практико-ориентированная деятельность методического учета по пропаганде инноваций, разработке новых дидактических материалов, апробация новых педагогических технологий. Сопровождать образовательный процесс позволяют службы Учреждения:

- медицинская служба;
- социально-психологическая служба;
- БИЦ.

Базовые демократические ценности реализуются в Учреждении через создание системы общественно-государственного управления. Расширить общественное участие в управлении образованием позволяют:

- Управляющий Совет;
- Наблюдательный Совет;
- Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

Вывод: реализуя систему управления, администрация Учреждения, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности и, прежде всего, родителей (законных представителей)

обучающихся к тому, чтобы управление носило не формальный, а реально действующий государственно-общественный характер.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Внутриучрежденческий контроль МАОУ «СОШ №136» направлен на оценивание состояния всех систем, компонентов, уровней учебно-воспитательного процесса, выявление причин достижений и недостатков в работе, т.е. выявление проблем, изменение условий (коррекция) деятельности того или иного объекта.

Внутриучрежденческий контроль дает информацию о протекании и результативности учебно-воспитательного процесса. Внутриучрежденческий контроль в МАОУ «СОШ №136» определяется как мотивированный и стимулирующий, основанный на знании возможностей и интересов всех участников учебно-воспитательного процесса. Его результатом становится качественное улучшение отношений внутри отдельной группы и между ними, а также степень профессионального роста педагогов и успехов учащихся.

Внутришкольный контроль – это:

- оказание методической помощи педагогам с целью совершенствования и развития мастерства;
- взаимодействие администрации и педагогического коллектива, ориентированное на повышение эффективности образовательного процесса;
- вид деятельности руководителей совместно с педагогическим коллективом и общественностью по установлению соответствия качества образования общегосударственным требованиям на диагностической основе (анкетирование, диагностика, сбор информации, мониторинг и т.п.)

В 2021 году в рамках внутриучрежденческого контроля рассматривались вопросы:

- Внесение изменений в локальные акты в соответствии с нормативными требованиями;
- Анализ организации дополнительных образовательных (общеобразовательных) программ платных образовательных услуг;
- ПМПК по результатам реализации адаптированных программ;
- Требования к соблюдению прав и обязанностей участников образовательных отношений;
- Предупреждение неуспеваемости по результатам промежуточной аттестации.

Вывод: в школе складывается эффективная система внутриучрежденческого контроля. Контроль строится на гласности и рефлексивной основе, включает различные виды и формы (фронтальный, тематический, персональный, классно-обобщающий). Все виды контроля завершаются разработкой предложений по устранению выявленных недостатков, что позволяет регулировать и корректировать деятельности в образовательном Учреждении.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и МАОУ «СОШ №136»

В связи с ограничительными мерами по профилактике коронавирусной инфекции в МАОУ «СОШ № 136» была выстроена система организация работы с родителями (законными представителями) учащихся через родительские чаты, школьный Интернет-сайт, официальный Инстаграм канал, индивидуальные встречи.

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких коллегиальных органов и служб, как:

- ПШМС-служба;
- общешкольное родительское собрание;
- классные родительские собрания;
- управляющий Совет школы;
- Совет профилактики по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Особое внимание уделяется психолого-социально-педагогическому сопровождению детей, детей «группы риска», детей, имеющих высокие образовательные потребности.

В школе выстроена система информирования родителей (законных представителей) учащихся о правах и обязанностях учащихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования.

На официальном сайте образовательной организации представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образованием города и края, стенды на 1 этаже школы: «Правовая информация», «Информация для родителей».

С целью укрепление престижа и роли семьи в обществе в школе проводятся творческие семейные конкурсы, классные часы, тематические мероприятия соответствии с планом воспитательной работы.

Традиционными стали семейные спортивные мероприятия в рамках Международного Дня семьи и Дня рождения г. Барнаула.

В МАОУ «СОШ №136» разработано и утверждено приказом директора учреждения положение «Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее - Совет профилактики) и его состав.

Заседания Советов профилактики проводятся регулярно, согласно утвержденному плану, ведутся протоколы, осуществляется контроль состояния в семьях, находящихся в социально-опасном положении.

В ходе работы организуются профилактические беседы с родителями, готовятся соответствующие документы на КДНиЗП, проводится сбор данных о наличии у учащихся вредных привычек.

В 2021 году было проведено 9 заседаний Совета профилактики, на которых были рассмотрены вопросы успеваемости, посещаемости и поведения 15 семей учащихся.

За отчетный период отмечено увеличение случаев правонарушений учащимися. Отчетные показатели по количеству совершенных правонарушений за период приведены в таблице

Показатель анализа	2020	2021
Количество правонарушений, совершенных школьниками за год	2	4

С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в школе проводятся следующие мероприятия: размещается информация для учащихся и родителей с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств в уголке правовых знаний, на сайте школы.

За отчетный период выявлен один факт жестокого обращения в отношении несовершеннолетних. Информация передана в комитет по образованию города Барнаула, ПДН ОП по Индустриальному району, УМВД России, в отдел по охране прав детства администрации Индустриального района г.Барнаула.

Особое внимание уделяется работе с подростками по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ.

В течение года проводится совместная работа с врачом-наркологом (профилактические беседы, осмотр учащихся по выявлению употребления наркотических средств, индивидуальные встречи, беседы с учащимися, состоящими на контроле).

Школа участвует в межведомственных акциях «Вернем детей в школу», «Каникулы», «Безопасное лето».

В рамках организации занятости учащихся в период летних каникул в июне, июле 2021 года на стадионе школы было проведено оздоровление по проекту «Летний дворовый инструктор» для детей из малообеспеченных, многодетных, неполных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Системно ведется работа по организации летней занятости учащихся. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их семей, ведется постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий, курсов внеурочной деятельности, секций детьми из семей СОП.

В целях реализации Федерального закона РФ от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» школа ежегодно организует участие в операции «Вернем детей в школу».

В школе ведется работа с опекаемыми (подопечными) учащимися. По данным социального паспорта количество опекаемых учащихся увеличилось.

	2020	2021
Количество опекаемых (подопечных) учащихся	5	6

На опекаемых (подопечных) учащихся социальным педагогом учреждения сформировано дело, в котором: табель успеваемости, посещаемости, сведения об организации занятости во внеурочное время (дополнительное образование), сведения о каникулярной занятости. В начале года составляется план работы на год, который отражает разные виды работ (изучение медицинских карт, беседы с учителями, классными руководителями, учащимися, учет летнего оздоровления, профориентационные вопросы).

В ноябре 2021 года была проведена педагогическая экспресс-диагностика и углубленная психологическая диагностика учащихся 7-11 классов (475 учащихся) по предупреждению их суицидального поведения, по итогам которой был сформирован список учащихся для их дальнейшего сопровождения.

Организована психолого-педагогическая работа с учащимися и их родителями (законными представителями). В план воспитательной работы классных руководителей включены дополнительные мероприятия по формированию навыков жизнестойкости и социальной адаптации учащихся.

В школе организован и действует психолого-педагогический консилиум. Целью консилиума является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также учащихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, развитии и социальной адаптации, исходя из реальных возможностей школы и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья учащихся.

В целях повышения компетенции родителей (законных представителей) учащихся по вопросам формирования культуры профилактики правонарушений, суицидального поведения, психофизических особенностей подростков проводятся родительские собрания.

В 2021 году в связи с эпидемиологической ситуацией родители (законные представители) учащихся принимали участие в родительской собраниях в онлайн формате на официальной странице комитета по образованию города Барнаула в социальной сети Instagram по

темам: «Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних», «Детский телефон доверия: принципы работы», «О работе регионального портала для родителей «Развитие Детства»; «Особое положение ребенка в классе».

Трансляции собраний распространены через родительские чаты, доступны для просмотра. Также в родительские чаты направлены ссылки на порталы психолого-педагогических центров, оказывающих экстренную консультативную помощь, памятки «Кто такой детский психиатр и зачем его посещать», «Признаки депрессивных состояний несовершеннолетних».

В сентябре 2021 года в школе проведены классные родительские собрания онлайн, на которых уделялось внимание вопросам профилактики правонарушений. Рассмотрены вопросы психического, физического здоровья детей, профилактике насилия в семье и безопасности в сети Интернет. Обсуждена тема «Правовая ответственность родителей за противоправные действия детей». Проведено информирование на родительском собрании о нормах законодательства: ознакомление родителей со ст.63 «Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей» Семейного кодекса РФ (СК РФ) от 29.12.1995 №223-ФЗ, об ответственности родителей за содержание, воспитание и обучение ребенка Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ознакомление родителей со ст. 5.35 КоАП РФ.

В результате проведения комплексного мониторинга состояния социально – правовой работы выявлены ее основные показатели, отраженные в таблице.

№ п/п	Показатель	2020 год	2021 год	Динамика
1	Количество учащихся	1305	1543	18,23%
2	Количество детей из неполных семей	187	126	32,63%
3	Количество детей из многодетных семей	42/132	32/117	23,81%/11,37%
4	Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учёте	4	2	50%
5	Количество учащихся, состоящих на учёте в ОДН	7	4	42,9%
6	Количество неблагополучных семей, состоящих на внутришкольном учёте	0	0	0%
7	Количество детей из неблагополучных семей, состоящих на учёте в КДНиЗП	2	2	0%
8	Проведено Советов профилактики/приглашено на них детей с законными представителями	4/13	9/15	55,6% 15,38%

Анализируя показатели динамики можно сделать вывод, что при

значительном увеличении численности учащихся с 1305 до 1543 произошло уменьшение количества детей из неполных семей с 187 до 126 по причине выбытия учащихся данной категории в другие школы города. В динамике число учащихся из многодетных семей в зависимости от общего числа уменьшения численности обучающихся увеличилось. Уменьшение числа учащихся, состоящих на учете в КДНиЗП произошло за счет исправления ситуации, а также за счет выбытия учащихся.

Положительная динамика показателей отмечается при рассмотрении работы с учащимися, состоящими на учете в ОДН относительно предыдущего периода. Уменьшение числа учащихся, состоящих на внутришкольном учете, произошло за счет исправления ситуации и эффективной индивидуальной работе с учащимися.

Вышеуказанные материалы и статистические данные мониторинга позволяют сделать вывод о системной социально-правовой работе по реализации задач комплексной социально-педагогической работе с несовершеннолетними.

В итоге самообследования социально-правовой работы школы можно выделить следующие основные направления дальнейшей работы:

- тесное взаимодействие администрации школы с социально-педагогической службой для оказания социально-психологической помощи учащимся;

- привлечение специалистов учреждений из системы профилактики для проведения разъяснительной работы с учащимися по профилактике зависимых состояний;

- активизирование работы педагогов, классных руководителей с целью раннего выявления семейного неблагополучия;

- обеспечение преемственности между уровнем начального и основного общего образования в части пропаганды здорового образа жизни и организации школьных перемен.

Психологическая диагностика участников образовательного процесса осуществлялась школьными психологами по плану и по запросу родителей (законных представителей), классных руководителей, в групповой и индивидуальной форме.

В течение года осуществлялась психологическая профилактика и просвещение участников образовательного процесса.

На сайте учреждения родители (законные представители) могут познакомиться с локальными нормативными актами и иными нормативными документами, памятками по информационной безопасности учащихся. На страничке «Школьный психолог» размещены материалы для учащихся и их родителей.

Стоит отметить, что взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется по организации профориентационной работы. Педагог - психолог школы систематически проводит тестирование учащихся в целях оказания помощи в профильном и профессиональном самоопределении.

Наиболее положительными факторами, влияющими на сохранение

здоровья детей являются не только санитарно-гигиеническая работа в школе, профилактика заболеваемости, но и организация горячего питания.

В 2021 году организация питания учащихся 1 – 11 классов в школе осуществлялась в соответствии с Положением об организации горячего питания, Положением о бракеражной комиссии, планом работы комиссии по организации и контролю за качеством питания, Положением о комиссии по контролю за организацией питания учащихся

Информация по организации питания учащихся размещена на официальном Интернет-сайте образовательной организации во вкладке «Школьное питание», направлена в родительские чаты классных коллективов. Администрация школы, родители (законные представители) осуществляют систематический, плановый контроль за организацией питания.

Для внутреннего контроля качества организации горячего питания администрацией школы был сформирован родительский контроль. Выходы родительского контроля по организации горячего питания учащихся проходят ежеквартально. Замечаний за отчетный период не выявлено.

Питание школьников осуществлялось организованно, согласно установленному графику.

График питания учащихся составлен таким образом, чтобы все школьники могли своевременно получить горячее питание. Контроль за организацией питания, качеством приготовленной пищи, санитарным состоянием обеденного зала, столовых приборов осуществляли администрация школы, члены бракеражной комиссии и представители родительской общественности.

В результате проведения комплексного анализа социальных паспортов классов было выявлено:

Основные показатели	2020 год	2021 год
Всего обучающихся в школе	1305	1543
Число обучающихся в 1-4 классах	850	940
из них, охвачено питанием	850	940
Число обучающихся в 5-9 классах	425	545
из них охвачено питанием	129	315
Число обучающихся в 10-11 классах	30	59
из них охвачено питанием	10	25

В школе ведется работа по предоставлению льгот на школьное питание. На основе Постановления администрации города Барнаула от 19.07.2018 №1234 «Об утверждении Порядка предоставления из бюджета города Барнаула компенсационных выплат на питание учащимся, нуждающимся в социальной поддержке, обучающимся в муниципальных общеобразовательных организациях города Барнаула»

Администрации города Барнаула предоставлены компенсационные выплаты на питание для 23 учащихся из малообеспеченных семей.

В соответствии с Постановлением Правительства Алтайского края от 17.01.2020 №14 «Об утверждении порядка предоставления бесплатного двухразового питания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья краевых государственных, муниципальных общеобразовательных организаций» обеспечены бесплатным двухразовым питанием 15 учащихся с ограниченными возможностями здоровья и предоставляются продуктовые наборы 17 учащимся с ограниченными возможностями здоровья, получающим образование на дому.

Вывод. В МАОУ «СОШ №136» организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся.

Осуществляется системная работа с учащимися и их родителями (законными представителями) по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни, пропаганды здорового питания, занятий физической культурой и спортом.

В школе предоставляются льготы на школьное питание в соответствии с нормативными документами, законодательные нормы соблюдаются. Определены актуальные направления работы: профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда здорового образа жизни, организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям (законным представителям), а также учащимся «требующим особого внимания», которые имеют проблемы в общении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности МАОУ «СОШ №136»

При определении содержания образовательных программ, разработке учебного плана, плана внеурочной деятельности учитываются образовательные запросы и интересы учащихся, их родителей (законных представителей). Распределение внеурочной деятельности учащихся 1-11 классов (ФГОС НОО, ООО, СОО) в 2021 году проведено соответствующим образом. Также в школе проводятся опросы участников образовательных отношений, учитываются их пожелания по организации учебно-воспитательного процесса. Получение обратной связи организовано через сайт школы, анкетирование, родительские собрания.

По результатам опроса:

- определены часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;
- выбраны программы внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с направлениями в рамках ФГОС;
- организована информированность родителей (законных представителей) о реализации ФГОС 2021 в 1-х, 5-х классах в режиме апробации;

- определены направления дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ платных образовательных услуг;
- предоставлена возможность всем участникам образовательных отношений сформулировать предложения по повышению качества образования в школе, выявлению возникших проблем и путей дальнейшего развития школы.

Для получения информации по возникающим вопросам родителями (законными представителями) активно используется электронная почта школы, личный прием администрации ОУ.

Вывод. существующая в МАОУ «СОШ №136» модель управления соответствует нормативным документам, способствует достижению поставленных целей и задач, запросам всех участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Кроме того, необходимо систематически проводить мониторинг образовательных запросов по всем направлениям деятельности школы и осуществлять контроль за принятием мер по результатам внутриучрежденческого контроля.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

На 31.12.2021 года в МАОУ «СОШ №136» - 46 классов, 1543 учащихся. Основной контингент учащихся составляют жители микрорайона, закрепленного за школой. На индивидуальном обучении - 26 учащихся, из них 9 учащихся 1-4 классов, 17 учащихся 5-9 классов.

Средняя наполняемость классов в 2021 году -33,5 человека.

Количественный состав учащихся на 31.12.2021

Уровень начального общего образования		Уровень основного общего образования		Уровень среднего общего образования	
2020	2021	2020	2021	2020	2021
1 классы - 10	1 классы - 6	5 классы - 4	5 классы - 4	10 класс - 1	10 класс - 1
2 классы - 7	2 классы - 10	6 классы - 4	6 классы - 4	11 класс - 0	11 класс - 1
3 классы - 4	3 классы - 7	7 классы - 3	7 классы - 4		
4 классы - 4	4 классы - 4	8 классы - 2	8 классы - 3		

			9 классы - 2		
Всего - 25	Всего - 27	Всего - 13	Всего - 17	Всего - 1	Всего - 2

Количественный состав учащихся в 2021 году

№	Показатели	Единица измерения	2020 год	2021 год
1.1.	Общая численность учащихся	чел.	1303	1543
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	853	938
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	421	546
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	29	58

В 2020-2021 учебном году по результатам индивидуального отбора в школе сформирован 10 класс с технологическим профилем с углубленным изучением математики, физики, информатики, 11 продолжает обучение по универсальному профилю.

Реализация основной образовательной программы на всех уровнях обучения обеспечена учебно-методическими комплектами, учебниками в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, информационно-библиотечными ресурсами. Обучающиеся имеют доступ к фондам учебной и художественной литературы и электронно-библиотечным системам.

Вывод: количественный анализ состава обучающихся, перспективы развития микрорайона, закрепленного за МАОУ «СОШ №136» позволяют сделать вывод о стабильности контингента учащихся на всех уровнях обучения.

Качество предметной подготовки учащихся.

Мониторинг качества предметной подготовки учащихся осуществляется на всех уровнях обучения и охватывает все процессы, связанные со сформированностью знаний, умений, практического опыта по учебным предметам, курсам, включая контроль текущей успеваемости; выполнение лабораторных и практических работ; защиту проектов; проведение промежуточной аттестации; проведение государственной итоговой

аттестации, проведение диагностических работ, Всероссийских проверочных работ.

Качество знаний и успеваемость обучающихся по уровням обучения

Уровень образования	2020		2021	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Начальное общее образование	99%	67,8%	98,9%	66,8%
Основное общее образование	97,6%	35,6%	97%	31,6%
Среднее общее образование	100%	20,7%	91,4%	22,4%

Выводы: причины снижения показателя качества знаний - недостаточная профилактическая работа и контроль за обучением учащихся «группы риска», карантинные периоды в период обучения по распоряжению Роспотребнадзора. На ШМО проанализированы причины снижения успеваемости, составлены индивидуальные маршруты по ликвидации задолженности и повышению качества знаний учащихся.

Анализ Всероссийских проверочных работ

В апреле-мае 2021 года в 4-8 классах были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР).

Результаты ВПР в 4-х классах

Предмет	Класс	Количество выполнявших работу	Выполнили на:				Успеваемость	Качество
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	4а	29	6	14	9	0	100%	69%
	4б	27	5	13	9	0	100%	67%
	4в	29	5	15	9	0	100%	69%
	4г	26	3	13	9	0	100%	62%
Математика	4а	29	10	15	4	0	100%	86%
	4б	29	9	16	4	0	100%	86%
	4в	27	8	15	4	0	100%	85%
	4г	26	3	14	9	0	100%	65%
Окружающий мир	4а	30	7	19	4	0	100%	87%
	4б	29	12	13	4	0	100%	86%
	4в	27	6	19	2	0	100%	93%
	4г	25	3	11	11	0	100%	56%

В сравнении с итогами 3 четверти 2020/2021 учебного года качество знаний по результатам ВПР по учебным предметам в 4-х классах: незначительно ниже по русскому языку; по математике в целом

соответствуют; по окружающему миру незначительно ниже в 4абв классах, в 4г классе значительно ниже (на 44%).

Результаты ВПР в 5-х классах

Предмет	Класс	Количество выполнявших работу	Выполнили на:				Успеваемость	Качество
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	5а	29	8	13	7	1	97%	72%
	5б	32	3	19	10	0	100%	69%
	5в	30	4	12	12	2	93%	53%
	5г	31	6	13	10	2	94%	61%
Математика	5а	31	2	16	11	2	94%	58%
	5б	32	3	16	13	0	100%	59%
	5в	29	1	15	11	2	93%	55%
	5г	30	2	10	14	4	87%	40%
Биология	5а	29	0	8	16	5	83%	28%
	5б	32	0	6	17	9	72%	19%
	5в	30	0	3	16	11	63%	10%
	5г	26	0	5	14	7	73%	19%
История	5а	29	0	10	15	4	86%	28%
	5б	32	0	8	16	8	75%	19%
	5в	30	0	5	15	10	67%	10%
	5г	28	0	9	13	6	79%	32%

В сравнении с итогами 3 четверти 2020/2021 учебного года качество знаний по результатам ВПР по учебным предметам в 5-х классах: по русскому языку в целом соответствуют; по математике в 5аб в целом соответствует, в 5вг незначительно ниже; по биологии значительно ниже (на 26% и более), по истории значительно ниже (на 25% и более). Результаты ВПР по русскому языку в 5-х классах признаны Рособранзором необъективными (завышенными).

Результаты ВПР в 6-х классах

Предмет	Класс	Количество выполнявших работу	Выполнили на:				Успеваемо- сть	Качество
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	6а	30	3	13	13	1	97%	53%
	6б	33	3	11	19	0	100%	42%
	6в	30	3	11	14	2	93%	47%
	6г	27	0	18	9	0	100%	67%
Математика	6а	29	4	11	14	0	100%	52%
	6б	31	3	6	20	2	94%	29%
	6в	29	0	12	16	1	97%	41%
	6г	27	1	10	15	1	96%	41%
География	6б	33	2	8	23	0	100%	30%
	6г	28	1	5	22	0	100%	21%

Биология	6а	31	0	2	17	12	61%	7%
	6в	28	0	0	15	13	46%	0%
История	6а	28	0	5	21	2	93%	18%
	6в	25	0	5	19	0	100%	20%
Обществознание	6б	32	2	12	14	4	88%	44%
	6г	30	1	7	22	0	100%	27%

В сравнении с итогами 3 четверти 2020/2021 учебного года качество знаний по результатам ВПР по учебным предметам в 6-х классах: по русскому языку в 6ав в целом соответствуют, в 6б незначительно ниже; по математике в 6ав в целом соответствует, в 6бг незначительно ниже; по географии значительно ниже (на 30% и более); по биологии значительно ниже (на 32% и более); по истории и обществознанию значительно ниже (на 40% и более).

Результаты ВПР в 7-х классах

Предмет	Класс	Количество выполнявших работу	Выполнили на:				Успеваемо- сть	Качество
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	7а	25	1	10	13	1	96%	44%
	7б	28	12	12	4	0	100%	86%
	7в	28	1	10	15	2	93%	44%
Математика	7а	28	2	11	13	2	93%	46%
	7б	29	3	13	13	0	100%	55%
	7в	28	1	11	14	2	93%	43%
География	7а	30	2	10	14	4	87%	40%
	7б	28	0	1	27	0	100%	4%
	7в	27	0	0	27	0	100%	0%
Физика	7а	27	1	7	19	0	100%	30%
	7б	29	3	17	9	0	100%	69%
	7в	28	0	3	25	0	100%	11%
Биология	7а	22	0	4	16	2	91%	18%
	7б	26	0	16	10	0	100%	62%
	7в	26	0	1	20	22	81%	4%
История	7а	22	0	1	19	2	91%	5%
	7б	26	0	5	18	3	88%	19%
	7в	24	0	0	22	2	92%	0%
Обществознание	7а	30	1	5	22	2	93%	20%
	7б	28	0	4	22	2	93%	14%
	7в	29	0	4	23	2	93%	14%
Английский язык	7а	21	1	10	8	2	90%	52%
	7б	24	1	14	9	0	100%	63%
	7в	24	1	9	13	1	96%	42%

В сравнении с итогами 3 четверти 2020/2021 учебного года качество знаний по результатам ВПР по учебным предметам в 7-х классах: по русскому языку, математике и физике в целом соответствуют; по биологии, английскому языку

значительно ниже (на 22% и более); по географии значительно ниже (на 37% и более); по истории и обществознанию значительно ниже (на 60% и более).

Результаты ВПР в 8-х классах

Предмет	Класс	Количество выполнявших работу	Выполнили на:				Успеваемость	Качество
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	8а	26	3	5	13	5	81%	31%
	8б	28	0	7	17	4	86%	25%
Математика	8а	24	1	9	12	2	92%	42%
	8б	23	1	7	13	2	91%	35%
Химия	8б	25	0	11	14	0	100%	44%
Биология	8а	29	2	16	11	0	100%	62%
История	8б	28	3	13	11	1	96%	57%
Обществознание	8а	30	2	14	14	0	100%	53%

В сравнении с итогами 3 четверти 2020/2021 учебного года качество знаний по результатам ВПР по учебным предметам в 8-х классах: по математике, химии и биологии в целом соответствуют; по русскому языку незначительно ниже, по истории, обществознанию значительно ниже (на 20% и более).

Подтверждение отметок, полученных на ВПР

Предмет	Классы	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	4-е классы	19 (17%)	77 (69%)	15 (14%)
Математика		19 (17%)	81 (73%)	11 (10%)
Окружающий мир		47 (42%)	55 (50%)	9 (8%)
Русский язык	5-е классы	9 (7%)	110 (91%)	2 (2%)
Математика		17 (14%)	91 (75%)	14 (11%)
Биология		87 (74%)	29 (25%)	1 (1%)
История		64 (54%)	42 (35%)	13 (11%)
Русский язык	6-е классы	10 (8%)	100 (84%)	10 (8%)
Математика		12 (10%)	97 (84%)	7 (6%)
Биология		26 (44%)	33 (56%)	0
История		40 (75%)	12 (23%)	1 (2%)
География		30 (49%)	26 (43%)	5 (8%)
Обществознание		18 (29%)	39 (63%)	5 (8%)
Русский язык	7-е классы	11 (14%)	68 (84%)	2 (2%)
Математика		4 (5%)	73 (91%)	3 (4%)
Биология		39 (53%)	53 (47%)	0
История		49 (68%)	23 (32%)	0
География		50 (66%)	26 (34%)	0
Обществознание		53 (61%)	27 (31%)	7 (8%)
Физика		2 (2%)	81 (97%)	1 (1%)

Английский язык		26 (38%)	40 (58%)	3 (4%)
Русский язык	8-е классы	12 (22%)	42 (78%)	0
Математика		19 (40%)	28 (60%)	0
Биология		6 (21%)	22 (76%)	1 (3%)
История		15 (54%)	13 (46%)	0
Химия		0	24 (96%)	1 (4%)
Обществознание		23 (77%)	7 (23%)	0

Выводы:

1. ВПР в 2021 году, несмотря на сложную эпидемиологическую обстановку, было организовано на достаточно высоком уровне.

2. Результаты проверочных работ рассмотрены на заседании ШМО, скорректирована методическая работа с учетом полученных результатов. Проведен Педагогический совет по итогам ВПР и причинам необъективности результатов по русскому языку в 5-х классах.

3. Большое количество обучающихся 4-8 классов показали результаты ВПР ниже отметки за прошедшую учебную четверть.

4. Учителям-предметникам необходимо обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

5. Педагогическим работникам, администрации Учреждения обеспечить объективность проведения и результатов ВПР.

6. Общественные наблюдатели не выявили нарушений при проведении ВПР.

Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах различного уровня

С целью создания условий для развития личности обучающихся, выявления их способностей, педагогические работники организуют участие школьников 1-11 классов в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах различных уровней.

В 2021 году учащиеся 4-11 классов приняли участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников (далее – Олимпиада). Школьный этап Олимпиады проводился по 20 предметам. Обучающиеся школы приняли активное участие в школьном этапе ВсОШ. Однако не было участников в олимпиаде по астрономии и информатике.

На муниципальный этап приглашены обучающиеся по 12 предметам.

Призерами муниципального этапа стали обучающаяся 7 класса по обществознанию и обучающийся 9 класса по экологии.

Анализ итогов Всероссийской олимпиады школьников

Уровень	Количество участников	Количество победителей и призеров
Школьный	573	159

Муниципальный	24	2
Региональный	0	0

Вывод: основная причина небольшого количества победителей и призеров муниципального этапа Олимпиады – отсутствие целенаправленной работы по подготовке и мотивации обучающихся в течение года. Однако стоит отметить положительную динамику: в 2020 году призером муниципального этапа Олимпиады стал 1 обучающийся 8 класса по географии.

Обучающиеся 2-4 классах ежегодно принимают участие муниципальной олимпиаде для учащихся начальных классов.

Результаты участия 2021 года представлены в таблице:

Предмет	Количество участников	Количество победителей и призеров
Математика	12	1
Русский язык	14	3
Окружающий мир	12	0
Литературное чтение	15	7

Результативность участия обучающихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различных уровней представлена в таблице:

Наименование олимпиады/конкурса	Результат участия
Конкурс реферативно-исследовательских работ X городских Кирилло-мефодиевских чтений	6 класс – диплом I степени 4 класс – диплом II степени
VII городской открытый фестиваль имени В.М. Шукшина	6 класс – диплом III степени
Городской конкурс исследовательских работ младших школьников «Я – исследователь»	2 класс – 1 место 4 класс – 2 место
Муниципальный этап Общероссийской олимпиады по ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры»)	5 класс – 3 чел. призеры
Краевой конкурс исследовательских работ дошкольников и младших школьников «Юные исследователи Алтая»	2 класс – 2 место

Вывод: в Учреждении накоплен опыт по организации олимпиадной и исследовательской деятельности обучающихся.

Анализ результатов универсальных учебных действий учащихся на уровне начального общего образования

Результаты диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов МАОУ «СОШ № 136».

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов начального общего образования.

Анализ результатов мониторинга универсальных учебных действий обучающихся первых классов МАОУ «СОШ № 136»

С целью систематического отслеживания образовательных достижений учащихся, обобщения информации о состоянии деятельности образовательного учреждения в соответствии с ФГОС в МАОУ «СОШ №136» проводится мониторинг образовательных достижений обучающихся первых классов: комплексная итоговая контрольная работа, диагностики по отслеживанию метапредметных УУД. В мониторинге принимали участие учащиеся 1-ых классов.

Метапредметные результаты проверялись на основе трех блоков заданий: «Регулятивные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», «Чтение: Работа с информацией».

Результаты комплексной работы анализировались по четырем уровням: первый уровень – недостаточный, второй – базовый, третий - повышенный, четвертый- высокий. Пониженный уровень предполагает правильное выполнение заданий в объеме ниже 50%, базовый уровень от 50-65%, повышенный: 66%-89%, высокий-90-100%. Максимальный балл по итогам выполнения работы составляет 20 баллов.

Результаты мониторинга:

Недостаточный уровень - 2%

Базовый уровень - 19 %

Повышенный уровень - 37%

Высокий уровень - 42 %

Таким образом, результаты показывают достаточно высокий процент обучающихся, достигших базового уровня сформированности УУД, повышенного и высокого уровней.

Для оценки предметных образовательных достижений младших школьников были проведены три предметные итоговые работы (по русскому языку, математике, окружающему миру). Для оценки метапредметных образовательных результатов (грамотность чтения информационных текстов) проведена комплексная работа на межпредметной основе.

Для оценки метапредметных образовательных результатов (умение учиться и учебное сотрудничество) проведен групповой проект.

Реализация ФГОС ОВЗ

В 2021 году специалисты ППк дали оценку состава обучающихся, поступивших в Учреждение с заключением ТППК, нуждающихся в организации специальных условий и индивидуализации образовательного маршрута; провели углубленную диагностику (по заявлению родителей (законных представителей) выявленных детей с особыми образовательными потребностями; разработали индивидуальную образовательную программу. Постоянно отслеживали динамику изменений. Проводили коррекционно-развивающие занятия.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в 2021 году осуществляли 14 учителей начальных классов, 26 учителей основной школы, 1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 1 социальный педагог.

По состоянию на 31.12.2021 года в Учреждении обучались 32 учащихся с ОВЗ, из них 17 учащихся являются детьми-инвалидами. Кроме того, 16 учащихся, обучающихся по ООП, имеют заключение об инвалидности.

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего по Учреждению
Всего детей с ОВЗ, из них:	15	17	0	32
имеют только заключение ТППК	7	8	0	15
имеют заключение ТППК и справку МСЭ	8	9	0	17
Дети-инвалиды, обучающиеся по ООП	5		1	16

В связи с реализацией ФГОС НОО ОВЗ изменились основные функции деятельности ППк и цель работы консилиума – подготовка рекомендаций по оказанию помощи и определению специальных условий обучения ребёнка с ОВЗ, выбор оптимального маршрута, подбор и описание условий для адаптации. Добавились новые задачи деятельности ППк, связанные непосредственно с опытом интеграции детей с ОВЗ в образовательное пространство с обычными сверстниками.

Одной из задач ППк стала не только оценка особенностей и уровня развития ребёнка с ОВЗ, но и видение его ресурсов, видение его дефицитов.

Результатами проведения ППк является определение образовательного маршрута и условий пребывания ребенка, направленность коррекционной работы специалистов сопровождения; рекомендуемый режим занятий и консультаций.

Взаимодействие разных специалистов в режиме сопровождения ППк – достаточно трудная задача, поскольку на всех участников процесса сопровождения ложится ответственность за разностороннее изучение потенциала личности, педагогических условий, причин возникновения трудностей у детей и построение комплексной программы мер по оказанию помощи ребенку.

Результаты реализации федерального государственного стандарта обучающихся с ОВЗ следующие:

- для учителей: активизировалось стремление к повышению квалификации и своего профессионального уровня, освоению новых технологий и средств обучения обучающихся с ОВЗ;
- для родителей: появилась заинтересованность родителей в участии в образовательной деятельности, изменился характер взаимодействия с учителем.

Ребенку с ОВЗ это дает право получить качественное образование, соответствующее его потребностям и возможностям. Родители могут выбрать форму обучения. Нормы развития системы образования меняются, меняются и условия образования. Стандарт для детей с ОВЗ дает новые возможности педагогу использовать свой методический потенциал в работе с детьми.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для детей-инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений и социальную адаптацию учащихся. Учащиеся с ОВЗ принимаются на обучение по АООП только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПк.

В Учреждении реализуются следующие адаптированные образовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью (вариант 2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3), (вариант 6.4);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), (вариант 7.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа ООО обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа ООО обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1), (вариант 2).

Вывод: реализация адаптированных образовательных программ в школе осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ. АООП, рабочие программы, индивидуальные планы разработаны, и реализуются в школе в полном объеме.

Индивидуальное обучение на дому

Для обучающихся, имеющих медицинские показания, созданы условия для индивидуального обучения на дому.

1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
9	17	0	26

Вывод: в Учреждении созданы условия для получения образования, в том числе по медицинским показаниям.

Заочная форма получения образования

Преимущественной формой получения образования является очное обучение. С учетом мнения родителей (законных представителей) организуется заочное обучение.

В 2021 году обучались заочно:

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
1 полугодие 2021 года	1	2	0
2 полугодие 2021 года	1	0	0

Вывод: МАОУ «СОШ №136» обеспечивает получение общего образования в заочной форме.

Семейное образование, самообразование

В соответствии с действующим законодательством РФ общее образование также может быть получено в форме семейного образования и самообразования. В 2021 году в Учреждении было организовано прохождение промежуточной аттестации:

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
1 полугодие 2021 года	1	3	1	5

2 полугодие 2021 года	3	2	0	5
--------------------------	---	---	---	---

Кроме того, одна обучающаяся 9 класса получает образование в сочетании форм обучения: очного и семейного образования по отдельным учебным предметам: физика, химия, геометрия, литература, физическая культура.

Вывод: МАОУ «СОШ №136» обеспечивает получение общего образования в форме семейного образования и самообразования.

3.2. Содержание подготовки

3.2.1. Образовательная программа школы

Реализуемые образовательные программы:

№	Уровни обучения	Классы	Период реализации
1	Начальное общее образование	1-4 классы	4 года
2	Основное общее образование	5-9 классы	5 лет
3	Среднее общее образование	10-11 классы	2 года

Структура образовательных программ начального общего, основного, среднего общего образования соответствует требованиям ФГОС.

Разделы программы: целевой (пояснительная записка, планируемые результаты, система оценки достижения планируемых образовательных результатов), содержательный (программа развития универсальных учебных действий, программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, программа воспитания, программа коррекционной работы) и организационный (учебный план, система условий реализации ООП).

Выбор программ осуществляется в соответствии с образовательными запросами родителей (законных представителей) и обучающихся.

В начальной школе реализуется программа по УМК «Школа России». Отбор учебно-методических комплектов для реализации учебного плана в начальной школе осуществлён с учетом требований ФГОС.

Цели основной образовательной программы - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости; создание благоприятных условий для становления и развития личности в ее индивидуальности, самобытности путем эффективного использования

ресурсов школы и общества в социально-экономических реалиях города Барнаула и в соответствии с программой развития школы.

Основные **принципы формирования** образовательной программы:

- преемственность уровней обучения;
- вариативность учебных курсов;
- системность контроля уровня освоения учебных программ;
- интеграция общего и дополнительного образования;
- индивидуализация на основе дифференциации и профилизации;
- социально-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- здоровьесберегающие технологии.

Соответствие основных образовательных программы начального общего и основного общего образования и среднего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта

№	Критерии	Соответствие
1.1	Образовательная программа разработана и утверждена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	
1.1.1	Наличие решения соответствующего коллегиального органа управления о принятии (рассмотрении) основной образовательной программы общего образования	да
1.1.2	Основная образовательная программа общего образования утверждена приказом	да
2.1	Образовательная программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный	да
2.2	Целевой раздел образовательной программы:	да
2.2.1	Пояснительная записка раскрывает:	
	цели реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы	да
	принципы и подходы к формированию основной образовательной программы и состава участников образовательных отношений	да
	общую характеристику основной образовательной программы	да
	общие подходы к организации внеурочной деятельности	да

2.2.2	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы	да
	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.	да
2.2.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы:	
	закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуру и состав инструментария оценивания, формы представления результатов	да
	ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий	да
	обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования	да
	предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности ОО	да
	позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся	да
2.3	Содержательный раздел образовательной программы:	
	программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:	да
	описание ценностных ориентиров содержания образования	да
	связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	да
	характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, универсальных	да

	учебных действий обучающихся	
	типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	да
	описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий	да
	сформированность универсальных учебных действий у обучающихся при получении общего образования определена	да
2.3.2	Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности содержат:	
	планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;	да
	содержание учебного предмета, курса;	да
	тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	да
	результаты освоения курса внеурочной деятельности;	да
	содержание курса внеурочной деятельности с указанием тематического планирование.	да
		да
2.3.3	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся содержит перечень планируемых результатов воспитания -	да
2.3.4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни содержит:	да
2.3.5	Программа коррекционной работы	да
2.4	Организационный раздел	
2.4.1	Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.	да
	наличие в учебном плане обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	да
	в пояснительной записке обосновывается распределение часов учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и	да
	содержится информация о формах проведения промежуточной аттестации обучающихся	да
	В учебный план входят обязательные предметные области и учебные предметы в соответствии со Стандартом;	да
	количество часов по неделям, предусмотренных учебным планом на освоение обязательных учебных предметов	да

	определено с учетом авторских программ;	
2.4.2	План внеурочной деятельности определяет направления развития личности (спортивнооздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	да
	План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей ОО	да
	План внеурочной деятельности самостоятельно разработан и утверждён (приказом)	да
2.4.3	Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: дата начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, четвертей (триместров), сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточной аттестации	да
2.4.4	Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта содержит:	
	описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материальнотехнических, а также учебно-методического и информационного обеспечения	да
	обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях	да
	механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	да
	сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий	да
	контроль за состоянием системы условий	да
3	Основная образовательная программа общего образования обеспечена календарным учебным графиком, учебным планом, рабочими программами учебных предметов, курсов, оценочными и методическими материалами	да

Вывод: основная образовательная программа общего и основного общего образования МАОУ «СОШ №136» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

Основная образовательная программа МАОУ «СОШ №136» обеспечивает выполнение требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровнях общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Реализация ООП осуществлялась в соответствии с учебными планами начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые были приняты на педагогическом совете, утверждены приказом директора школы.

Основная образовательная программа начального общего образования 2-4 классы разработана в соответствии с ФГОС НОО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными курсами, курсами внеурочной деятельности.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой МАОУ «СОШ №136» осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-4 классы), при наполняемости классов 25 и более человек.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется в 4 классах в объеме 1 час в неделю. Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена учебными предметами «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)».

Помимо учебного плана составлен план, регламентирующий занятия внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

На основании приказа Минобрнауки Алтайского края № 1044 от 17.08.2021 г. «О введении федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования в общеобразовательных организациях Алтайского края в 2021-2022 учебном году» и с целью внедрения в режиме апробации в МАОУ «СОШ №136»

федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 с сентября 2021 года в 1-х классах реализуется ООП НОО ФГОС 2021 в режиме апробации.

В МАОУ «СОШ №136» собраны заявления – согласия с родителей (законных представителей) обучающихся 1, 5-х классов о переходе на ФГОС 2021, утвержден план – график мероприятий на 2021-2022 учебный год введения ФГОС НОО и ООО, создана рабочая группа по реализации проекта ФГОС 2021, проведено заседание методического совета по введению федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 и 287; разработан проект ООП НОО МАОУ «СОШ №136»; внесены изменения в Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, дисциплин, модулей в соответствии с требованиями Стандартов (п. 31.1 ФГОС НОО, ФГОС ООО), учителями, работающим в 1-х, 5-х классах составлены аналитические справки по анализу соответствия содержания УМК примерной рабочей программе по учебному предмету.

В режиме апробации в связи с отсутствием условий школы и запросов родителей обучающихся, учебный предмет Родной русский язык и литературное чтение на родном языке в 1 классе не реализуется.

Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО реализуется в 6-9 классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения. Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы и представлена курсом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в объеме 1 часа в неделю в 5 классах.

Предметные области представлены не только обязательными учебными предметами, но и предметами по выбору, введенными за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений и разработанными с учетом образовательных потребностей, интересов участников образовательного процесса и пропедевтики профильного образования.

С учётом образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) часть, формируемая участниками образовательных отношений, в основной школе распределяется следующим

образом:

Классы	Курсы по выбору	Количество часов неделю
5 класс	«Основы информатики»	1 час
7 классы	«Удивительные животные»	1 час
8 классы	«Принципы русской орфографии»	1 час
9 класс	Путь в профессию	1 час

В МАОУ «СОШ №136» собраны заявления – согласия с родителей (законных представителей) обучающихся 5-х классов о переходе на ФГОС 2021, утвержден план – график мероприятий на 2021-2022 учебный год введения ФГОС ООО, создана рабочая группа по реализации проекта ФГОС 2021, проведено заседание методического совета по введению федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 и 287; разработан проект ООП НОО МАОУ «СОШ №136»; внесены изменения в Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, дисциплин, модулей в соответствии с требованиями Стандартов (п. 31.1 ФГОС НОО, ФГОС ООО), учителями, работающим в 5-х классах составлены аналитические справки по анализу соответствия содержания УМК примерной рабочей программе по учебному предмету.

В режиме апробации в связи с отсутствием условий школы и запросов родителей обучающихся, учебный предмет Второй иностранный (немецкий) и литература на родном языке в 5 классе не реализуется.

Основная образовательная программа на уровне среднего общего образования соответствует ФГОС СОО. В 2021-2022 учебном году в МАОУ «СОШ №136» в соответствии с локальным актом «Порядок организации индивидуального отбора при приёме либо переводе в МАОУ «СОШ № 136» проведен конкурсный отбор по технологическому профилю обучения 10 -м классе с углубленным изучением математики, физики, информатики, в 11-м классе продолжается реализация универсального профиля обучения с углубленным изучением права.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения.

Классы	Курсы по выбору	Количество часов в неделю
	«Избранные вопросы математики»	2,5 час

11 класс	«Курс практической грамотности»	1 час
	«Физическая химия»	1 час
	«Глобальный мир в XXI веке»	1 час

Курсы по выбору выполняют три основных функции:

1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

2) удовлетворение познавательных интересов, обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

45

Помимо учебного плана составлен план, регламентирующий занятия внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС СОО реализуется по пяти направлениям развития личности.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. В МАОУ «СОШ №136» реализуются следующие адаптированные образовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (6.4)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью (Вариант 2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа ООО обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1, 7.2)

АООП, рабочие программы, индивидуальные планы разработаны, и реализуются в школе в полном объеме.

С целью реализации права на образование обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей - инвалидов при наличии медицинского заключения, заявления родителей (законных представителей) предусмотрена организация индивидуального обучения на дому обучающихся на всех уровнях образования.

Порядок организации индивидуального обучения на дому регламентируется локальным актом Положение о порядке организации

индивидуального обучения на дому учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей инвалидов МАОУ «СОШ № 136».

Вывод: по итогам 2021 года был проведен мониторинг реализации учебных программ, в ходе которого установлено, что программы всех учебных предметов и курсов выполнены. Основная образовательная программа школы реализуется в полном объеме.

3.2.2 Воспитательная работа

В связи с внесением изменений в Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части вопросов воспитания обучающихся и внедрения в 2021/2022 учебном году программ воспитания в образовательную программу школы, с января 2021 по июль 2021 года творческой группой школы разрабатывался проект рабочей программы воспитания.

Воспитательная работа в МАОУ «СОШ 136» в 2021 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, основной целью которой является личностное развитие школьников, проявляющееся: в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.

Реализация цели и задач воспитательной работы школы осуществлялась в рамках следующих модулей:

Инвариантные модули

- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Работа родителями»

Вариативные модули

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Школьные и социальные медиа»

Авторский модуль

- Модуль «Школа-территория здоровья и безопасности»

События воспитательного характера в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях 60 распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены.

В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия проводились через онлайн-акции и флешмобы в социальных сетях, по классам или на свежем воздухе.

За два года работы школа заложила ряд традиций, которые были поддержаны учениками, учителями и родителями (законными представителями) учащихся.

Традиционными стали общешкольные дела: День учителя, школьный конкурс на лучшее новогоднее оформление, акция «Десант хорошего настроения на 8 марта», «Битва хоров», онлайн-конкурс «В единстве мы сильны», спортивно-игровой проект «Всей семьей на старт», конкурс семейных творческих работ «Есть такая профессия – Родину защищать!».

Большую роль в модуле «Ключевые общешкольные дела» имеет гражданско-патриотическоенаправление.

В 2021 году в рамках работы по гражданско-патриотическому воспитанию, проведены следующие мероприятия:

- Уроки Мужества ко Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества, встречи с участниками локальных войн в День вывода войск из Афганистана.

- Онлайн-концерт к 23 февраля, онлайн-фестиваль «Победный май».

Учащиеся 1-11 классов стали активными участниками мероприятий, проводимых в дистанционном формате: акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Флаги России», творческих конкурсов «Мой победный май», «Дети – победителям», «Солдатский привал» и другие

Важную роль в гражданско-патриотическом воспитании имеет обращение к государственной символике России. На всех мероприятиях школы используется государственная символика России-гимн, герб, флаг, а также символика Алтайского края и г. Барнаула.

В ходе работы по духовно-нравственному воспитанию в течение 2021года были проведены следующие общешкольные мероприятия:

- праздничная программа, посвященная Дню Учителя;

- школьный конкурс семейных творческих работ «Спасибо маме говорю», приуроченном ко Дню матери по номинациям («Я – копия мамы», «Наш кулинарный шедевр»; «Мамин труд я уважаю, я всегда ей помогаю!»; «Вот такие мы рукодельницы»; «Портрет любимой мамы»; «Стенгазета»; «Подарок своими руками».

В рамках экологического воспитания проведены: экологический урок «Чистый город начинается с тебя!»; «Экология и энергосбережение» в рамках проекта #ВместеЯрче, интерактивная игра «Экология-это все, что нас окружает»; мастер-класс «Мы любим природу»; экологический марафон «Экология и мы», конкурс поделок «Осенняя фантазия» Интерактивная игра

«Берегите нашу планету»; реализован проект «Поможем птицам!» - классными руководителями 1-11 классов проведены экологические субботники «За чистоту родного района», «Школьный двор».

Традиционно в рамках месячника экологического воспитания в школе проводятся общешкольные мероприятия «Осенняя фантазия», субботники по очистке территории школы, работа на пришкольном участке и различные акции по благоустройству и озеленению территории школы.

С целью вызвать интерес к познанию экологии, сформировать необходимые в данном возрасте экологические знания, положительное и бережное отношение к природе, учащиеся школы приняли участие в районных и городских мероприятиях. Ребята стали призерами конкурсов: «Я и мой питомец», конкурс фотографий заповедников и «Зимушка зима».

В рамках художественно - эстетического воспитания, учащиеся школы посещали выставки в музеях, выезжали на экскурсии в Музей Космонавтики, театральные-музыкальные студии, изобразительные студии детского творчества.

В течении года учащиеся школы принимали активное участие в конкурсах художественного искусства, декоративно-прикладного творчества. Совместно с педагогами учащиеся участвовали в оформлении школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День учителя, Новый год).

Модуль «Детские общественные объединения»

Для повышения электоральной активности молодых и будущих избирателей создан клуб молодого избирателя «Новая волна», который принял активное участие в реализации городского плана мероприятий по повышению правовой культуры и стали победителями городского фестиваля КМИ «Вектор выбора».

В 2021 году в школе создана детская общественная организация «Школа успеха», реализован проект «Школа детского самоуправления «Мечты на ты».

Через курсы внеурочной деятельности сформированы: отряд инспекторов дорожного движения «Главная дорога», волонтерский отряд «Лига добрых дел» и дружина юных пожарных «Агент 01».

С целью привлечения учащихся к работе военно-патриотических объединений, в апреле 2021 года в школе создан юнармейский отряд «Будущий воин».

В 2021 году бойцы юнармейского отряда «Будущий воин» приняли участие в следующих мероприятиях:

- в Международной акции «Сад памяти» (вместе с губернатором Алтайского края В.П.Томенко, главой города В.Г.Франком и председателем БГД Г.А.Бувевич высадили ели на Мемориале Славы г. Барнаула);

- постели тематическую выставку поезда Минобороны РФ «Мы - армия страны. Мы - армия народа»;

- в акции Общероссийского народного фронта «Великая неизвестная война»;

- в Митинге ко Дню Победы на Мемориале Славы г. Барнаула.

- провели межшкольную квест-игру «Наследники Победы», в которой приняли участие команды образовательных организаций Индустриального района.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Главная цель данного модуля это – способствовать развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, творческой самореализации учащихся. С этой целью в 2021 году создана школьная медиа служба.

Школьная медиа служба занимается освещением и популяризацией учебно-воспитательного процесса школы. Активисты медиа службы посещают образовательные мероприятия, а затем каждую четверть выпускают газета «Школьное облако».

Активом школы создано школьное сообщество в социальной сети «В контакте» и мессенджере «Телеграмм», подписчиками которых являются педагоги, учащиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди.

Модуль «Профориентация»

Немалое внимание школа уделяет трудовому воспитанию. Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, творческий, социально значимый труд.

Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории, участие в субботниках и акциях различного уровня и т.п.) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Важным направлением трудового воспитания является профориентационная работа.

В 2021 году школа приняла участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Старшеклассники систематически посещали дни открытых дверей, различные мастер–классы по профессиональному самоопределению, профессиональные пробы в АПЭЖ и Кооперативном техникуме.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном Интернет-сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки («Школа грамотности», «Школа добрых дел», «Финансовая грамотность», «Музыкальный театр», «Азбука этикета») секция по волейболу, ЮИД «Главная дорога», ДПО «Бакфаст», ДЮП «Агент 01» и т.д.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Модуль «Школьный урок»

Начиная с первого класса процесс воспитания и обучения неразрывно связаны. Деятельность учителя заключается не столько в методической грамотности, сколько в умении отбирать материал к уроку и определять его воспитательные возможности.

Модуль «Школьный урок» взаимосвязан с другими модулями рабочей программы воспитания «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность».

В рамках реализации модуля «Школьный урок» учащиеся приобретают опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации, т.к. педагоги использовали интерактивные формы проведения уроков (урок-путешествие, интерактивная игра, проектирование, урок-исследование, урок-инсценировка, учебная конференция, экскурсии и т.д.).

Модуль «Классное руководство»

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в дистанционном формате: тематические классные часы; творческие конкурсы: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов; дистанционно принимали участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах; проводили индивидуальные беседы с учащимися и родителями.

Были организованы родительские собрания (дистанционно).

В школе сформировано 46 классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Деятельность классных руководителей поддерживается методическим объединением классных руководителей (далее – МО). Возглавляет МО классных руководителей заместитель директора по воспитательной работе. В течение года проведены 4 заседания, на которых рассматривались актуальные проблемные вопросы воспитания.

Административный контроль за деятельностью классных руководителей осуществляется в соответствии с планом работы школы.

Модуль «Работа родителями»

Информация о реализации данного модуля размещена в п. 2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и МАОУ «СОШ №136».

Модуль «Школа-территория здоровья и безопасности» формируется из нескольких направлений: организация физкультурно- оздоровительной работы, правовое воспитание учащихся, организация правильного (здорового) питания, организация работы по профилактике употребления ПАВ, антитеррористическая безопасность и просветительская работа с родителями (законными представителями).

Организация работы школьного коллектива по спортивно-оздоровительному направлению проводилась в соответствии с календарно-тематическим планом воспитательной работы.

В 2021 году были проведены следующие спортивные мероприятия: спортивно-игровой проект «Всей семьей на старт», игра «Наследники Победителей», соревнования по волейболу и пионерболу, классные часы и т.д.

Волонтеры школы приняли участие в городском конкурсе «Солнечный круг», стали призерами городского конкурса социальной рекламы «Выбирай жизнь» - 2 место, призерами городского конкурса социальной рекламы «Благополучная семья – успешный город» (2 место).

Спортивно-оздоровительная работа в школе осуществляется через уроки физической культуры и курсы внеурочной деятельности («Волейбол», «Подвижные игры», «Тропа здоровья», «Чемпион»).

В школе ведется целенаправленная работа по сохранению здоровья учащихся через внедрение здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в образовательный процесс.

Созданы условия для охраны здоровья, имеется оснащенный медицинский и процедурный кабинеты, квалифицированный медицинский работник. Проводится своевременная диспансеризация учащихся, составлены паспорта здоровья по классам. Организовано двухразовое бесплатное питание детей с ОВЗ и горячее питание учащихся 1-11 классов.

Проведены осмотры учащихся на кожные заболевания, сделаны прививки. Юноши прошли военную медицинскую комиссию, учащиеся и педагоги регулярно проходят флюорографическое обследование и медосмотры. В школе практикуются осмотры узких специалистов.

147 учащихся приняли участие в акции «Здоровое сердце».

Классными руководителями проведены беседы о правильном питании, о безопасности в сети интернет, о влиянии табака и алкоголя на здоровье ребенка и другие.

Мониторинг охвата школьным питанием

1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
100%	29 %	22,1%

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задач по формированию навыков законопослушного гражданина по правовому направлению, предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ, культуре безопасности среди детей и подростков в школе

осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН;

- социальный педагог работает совместно с инспекторами КДНиЗП и инспекторами ОДН, которые провели с учащимися беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ.

- организована работа школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;

- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

С целью профилактики правонарушений и предотвращения детского травматизма неоднократно проводятся мероприятия по правилам дорожного движения, по поведению на улицах города, по правилам поведения на водоемах в осенне-зимнее и каникулярное время, проводились игры по ПДД, викторины, конкурсы:

Педагогом-психологом школы проводится работа по формированию навыков жизнестойкости у учащихся.

Проведено тестирование на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди учащихся 7-11 классов, в котором приняло участие 280 учащихся.

Классными руководителями ежеквартально проводятся классные часы и беседы по тематике: антитеррористической безопасности; противопожарной безопасности; электробезопасности.

Важным аспектом сохранения здоровья детей остается профилактика детского травматизма в школе, соблюдении правил дорожного движения, правил пожарной безопасности. В учреждении организовано дежурство учителей и администрации на переменах. В начале года изданы приказы, назначены ответственные.

В ходе самоанализа установлено, что в 2021 году увеличилось количество несчастных случаев с учащимися на территории школы.

Администрацией школы приняты меры по недопущению данных ситуаций: проведены дополнительные инструктажи по технике безопасности, организовано совещание педагогических работников по данному вопросу, внесены коррективы в приказ школы «Об организации дежурства».

Мониторинг количества несчастных случаев с учащимися

Категория	2020	2021
-----------	------	------

Учащиеся	1	5
----------	---	---

На уроках ОБЖ для учащихся были проведены беседы по соблюдению мер безопасности с целью сохранения здоровья и жизни.

В начальной школе проведены беседы с элементами игр, викторин по теме пожарной безопасности, тестирование и беседы инспекторов ОГИБДД по ПДД.

Организована профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев, по развитию умений и навыков при возникновении ЧС, в экстремальных условиях.

В сентябре 2021 года проводилась плановая тренировочная эвакуация.

Модуль «Самоуправление»

Одним из направлений построения школьной воспитательной системы является развитие школьного Ученического самоуправления. Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

В 2021 году в школе создана детская организация «Школа успеха». Страшим вожатым сформированы нормативно-правовые документы (устав детской организации, положение, положение о выборах и структуре самоуправления).

С сентября 2021 года школа является пилотной площадкой по реализации направлений Российского движения школьников, большое внимание при организации воспитательной работы с учащимися уделяется мероприятиям и конкурсам различного уровня.

В 2021 году активисты совета учащихся школы, участвуя в мероприятиях и акциях РДШ стали призерами и участниками конкурсов и акций:

- Антропова Яна – призер городского конкурса «Лидер РДШ»; призеры городского конкурса «Непобедимая и легендарная», спортивно-игрового проекта РДШ «Спортивные надежды Барнаула» и городского фестиваля патриотической песни им. В. Завьялова; участники Медиафорума «В ритме жизни» и городского конкурса «Всеядной семьей на старт с РДШ».

Школой систематически проводится мониторинг участия в различных конкурсах и соревнованиях, результаты фиксируются в экране соревнований.

Результаты участия в мероприятиях и конкурсах за период

с 01.01.2021-31.12.2021

	Наименование конкурса	Участники	Руководитель	Результат
Муниципальный уровень				
1.	Городской конкурс на лучшее новогоднее оформление здания и территории школы	Коллектив школы	Шнайдер А.А.	1 место

2.	Городской конкурс исследовательских работ младших школьников «Я – исследователь»	Эннс Маргарита	Щукина Л.В.	2 место
3.	Спортивно-игровой проект «Спортивные надежды Барнаула»	Команда 5-х классов	Масловская А.Ю. Черноусова К.С	2 место
4.	Городской конкурс видеointервью «Открытый вопрос»	7б	Пашкова О.В.	1 место
5.	Городской конкурс социальной рекламы «Благополучная семья-успешный город»	Кочетков Никита	Арзамасцева Л.Г	2 место
6.	Городской конкурс изобразительного творчества «искусство, бесконечное как космос»	Тяпкина Ирина	Соловьёва Н. В.	2 место
7.	Межшкольная интеллектуальная игра по избирательному праву «Что ? Где? Когда?»	10 а	Бендрикова М.М.	1 место
8.	Краевой фотоконкурс «Фотоальбом отрядной жизни»	ДПО «БАКФАСТ»	Бородин А.О.	1 место
9.	Городской конкурс исследовательских работ младших школьников «Я – исследователь»	Жучкова Ксения	Шалагина С.О.	1 место
10.	Городской семейный творческий конкурс «Любимый герой произведений А.Барто»	4в	Волошина Т.В.	2 место
11.	Районный этап краевого конкурса	2г	Шалагина С.О.	2 место

	«Пожарная ярмарка»			
12.	Городской конкурс фотографий «Зимушка – зима»	8б	Шехавцева Т.В.	3 место
13.	Городской конкурс фотографий «Зимушка – зима»	8а	Мамаева Т.Г	участие
14.	Городской конкурс юных чтецов «Живая классика»	Одинцова Людмила	Григорьева О.Н.	3 место
15.	Городской конкурс фотографий «Зимушка – зима»	4а	Мамаева Т.Г	участие
16.	Районный фестиваль патриотической песни им. В. Завьялова	Маренич Арина 3в	Коршунова С.Н.	2 место
17.	Районный фестиваль патриотической песни им. В. Завьялова	Бурова Анастасия, 2и	Роговских Т.С.	1 место
18.	Городской конкурс фотографий «Зимушка – зима»	10	Касатова Е.В.	участие
19.	Районный этап краевого конкурса «Пожарная ярмарка»	3а	Безуглова Ю.В.	Спец диплом
20.	Районный этап краевого конкурса «Пожарная ярмарка»	1г	Калашникова А.	Спец диплом
21.	Городской конкурс мультимедийного творчества «Арт-видео»	Антропова Яна Юрьева Анастасия	Касатова Е.В. Мамаева Т.Г.	2 место
22.	Городская профильная смена «Школа актива РДШ»	8б класс	Шутий Ю.С.	Участие
23.	Окружной экологический марафон «День Земли»	Команда 7б класса	Пашкова О.В.	3 место
24.	Городской фестиваль-конкурс	Ополева Пелагея	Роговских Т.С.	Участие

	народного творчества «Золотые ворота»			
25.	Турнир Индустираль-ного района по волейболу на пере-ходящий Кубок памяти С.Н.Сундеева	Команда 8-10 классов	Маловская А.Ю.	Участие
26.	Городской конкурс «Лидер РДШ»	Антропова Яна, 8б	Шутий Ю.С.	Спец диплом
27.	Открытый городской фестиваль имени Василия Макаровича Шукшина	Герасимова Ирина	Соловьёва Н. В.	2 место
28.	Городской марафон «Солнечный круг»	ДПО «БАКФАСТ»	Бородин А.О.	участие
29.	Городской конкурс инсценированной военной песни «Непобедимая и легендарная»	Бурова Анастасия	Роговских Т.С.	2 место
30.	Районный конкурс изобразительного творчества «Мой победный май»	Герасимова Ирина	Соловьева Н.В.	3 место
31.	Районный конкурс изобразительного твор-чества «Мой победный май»	Савицкий Максим	Соловьева Н.В.	1 место
32.	Районный конкурс изобразительного твор-чества «Мой победный май»	Кезина Александра	Соловьева Н.В.	2 место
33.	Городская ВСИ «Зарница» (этап Визитная карточка»)	Юнармейский отряд «Будущий воин»	Щукин М.И.	1 место
34.	Городская ВСИ «Зарница» (этап «Общая физическая подготовка») м	Юнармейский отряд «Будущий воин»	Щукин М.И.	1 место
35.	Городская ВСИ «Зарница» (этап	Юнармейский отряд	Щукин М.И.	2 место

	«Общая физическая подготовка») д	«Будущий воин»		
36.	Городская ВСИ «Зарница» (этап «Волейбол»)	Юнармейский отряд «Будущий воин»	Щукин М.И.	2 место
37.	Х городские школьные Кирилло-Мефодиевские чтения	Эннс Маргарита	Щукина Л.В.	2 место
38.	Х городские школьные Кирилло-Мефодиевские чтения	Плешивцева Светлана	Мецкер Е.В.	1 место
39.	Выставка работ «Дети рисуют войну»	Савицкий Максим	Соловьева Н.В.	Участие
40.	Выставка работ «Дети рисуют войну»	Кишмирян Инга	Соловьева Н.В.	Участие
41.	Выставка работ «Дети рисуют войну»	Герасимова Ирина	Соловьева Н.В.	Участие
42.	Городская ВСИ «Зарница» (этап «100 метров»)	Юнармейский отряд «Будущий воин»	Щукин М.И.	1 место
Региональный уровень				
43.	Краевой конкурс рисунков «Салют, Победа!» (номинация «Совместная семейная работа»)	Кротова Валерия	Безуглова Ю.В.	1 место
44.	Региональный этап Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	Грох Дарья	Шутий Ю.С. Роговских Т.С.	1 место
45.	Краевой конкурс по робототехнике и интеллектуальным системам «РобоУМ»	Малахов Ярослав	Пашкова О.В.	Участие
46.	Краевой конкурс	Савицкий	Роговских Т.С.	1 место

	рисунков «Салют, Победа!»	Максим, 6г		
47.	Краевой конкурс рисунков «Салют, Победа!» (номинации «Оригинальная техника исполнения»)	Ковалева Кристина	Яценко Н.Б.	1 место
48.	Краевая акция «Бегу в АГУ»	10 а	Касатова Е.В.	2 место
49.	Краевой молодёжный конкурс работ «Наша общая Победа»	Негробова Анна ,8А	Григорьева О.Н.	2 место
50.	IV краевой фестиваль «Мы выбираем будущее»	Панин Владислав	Шутий Ю.С.	1 место
51.	Финальный этап краевого конкурса исследовательских работ дошкольников и младших школьников «Юные исследователи Алтая» - 2021	Жучкова Ксения	Шалагина С.О.	2 место
52.	Краевой конкурс на пожарную тематику, посвященный Дню Спасателя РФ	Герасимова Ирина	Соловьева Н.В.	2 место
53.	Краевой фестиваль визитных карточек ТОП Алтайского края	ДПО «БАКФАСТ»	Бородин А.О.	1 место
54.	Видеоконкурс «Мы в СО за тренды ТОПим»	ДПО «БАКФАСТ»	Бородин А.О.	2 место
Всероссийский уровень				
55.	Всероссийский конкурс чтецов «Войны священный страницы»	Баева Милана,1б	Коршунова С.Н.	1 место
56.	Всероссийский конкурс рисунков «Активируй будущее. Космос – это мы!»	Ревин Арсений	Коршунова С.Н.	3 место
57.	Всероссийский	Баева Милана	Коршунова С.Н.	2 место

	конкурс рисунков «Активируй будущее. Космос – это мы!»			
58.	Всероссийская акция «Открытие ветерану»	Беликова Маргарита	Гоженко Т.П.	Участие
59.	Фестиваль детского творчества «Всем детям ровесница»	Бубенщиков Ярослав	Гоженко Т.П.	Участие
60.	Всероссийский патриотический конкурс «С любовью о России»	Маренич Арина 2в	Коршунова С.Н.	1 место
61.	Краевой патриотический фестиваль «Служить России суждено тебе и мне»	Маренич Арина 2в	Коршунова С.Н.	2место
62.	Всероссийский героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	Грох Дарья	Шутий Ю.С. Роговских Т.С.	Дипломант

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей.

В соответствии с таким пониманием качества образования в 2021 году было проведено мониторинговое исследование удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей учебно-воспитательным процессом в образовательной организации.

Результаты мониторинга удовлетворенности воспитательным процессом в школе педагогов, родителей, учащихся.

Категория	2020	2021
Учащиеся	73 %	85 %
Родители (законные представители)	62 %	76 %
Педагоги	85 %	92 %

По результатам мониторинга возможно сделать вывод, что процент учащихся и родителей, удовлетворенных воспитательным процессом, увеличился по сравнению с 2020 годом в связи с переходом проведения

мероприятий на очный формат.

В связи с этим повысился уровень общественной активности (участие в очных школьных и муниципальных мероприятиях, спортивных соревнованиях, конкурсах, фестивалях) о чем свидетельствует увеличение количества призовых мест за участие в различного уровня мероприятиях.

Вывод. По итогам самоанализа воспитательной работы можно сделать вывод, что воспитательная работа, проводимая педагогическим коллективом школы является системой, направлена на формирование ответственной, социально - активной личности гражданина и патриота.

Дополнительное внимание требуется обратить на формирование у подростков ответственного отношения к здоровому образу жизни, спорту посредством вовлечения в сдачу норм ГТО, исследовательскую деятельность; волонтерское движение; усилить работу по профилактике правонарушений и безнадзорности на основе межведомственного взаимодействия и правового просвещения; усилить контроль за профилактикой детского травматизма в школе, за повышением уровня воспитанности учащихся, культуры поведения в школе и на уроках.

3.2.3 Дополнительное образование

Развитие системы дополнительного образования.

Новые стандарты общего образования ставят перед школой широкий комплекс задач. Одна из них - создание благоприятных условий для эффективного формирования у учащихся ключевой компетенции - умения учиться, учиться на протяжении всей жизни. В этой связи существенно возрастает роль и значение системы дополнительного образования детей. Создание индивидуальной траектории развития учащихся, свобода выбора, вариативность программ, их практическая направленность - основные принципы системы дополнительного образования детей - становятся приоритетными в организации внеурочной деятельности школьников как части единого процесса обучения.

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся способствует развитию у детей эстетического вкуса, умению ценить и любить традиции русского народа, укреплению и совершенствованию физического и психического здоровья, овладению современными информационными технологиями, воспитывает в детях трудолюбие и самостоятельность. Обучающиеся получают возможность на практике реализовать свой творческий потенциал, повысить культурный и духовный уровень, а также укрепить здоровье.

В соответствии с образовательными запросами родителей (законных представителей) обучающихся в школе реализуются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы в рамках платных образовательных услуг. На сайте школы размещены нормативные правовые

документы, Положение об оказании платных образовательных услуг, договор, перечень, расписание.

Работа осуществляется в соответствии с дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами.

Дополнительное образование в школе включает в себя следующие направленности и ДООП:

Направленность образовательной программы	Наименование дополнительной общеобразовательной (ДООП)
Естественно-научная	ДООП «Робототехника Roboschool»
	ДООП «Занимательный английский»
	ДООП «Языковеды»
	ДООП «Юный математик»
	ДООП «Занимательный иностранный язык»
	ДООП «Юный математик»
	ДООП «Каллиграфия»
	ДООП «Трудности русского языка»
	ДООП «Практическое обществознание»
	ДООП «Наглядная геометрия»
	ДООП «Решение задач по математике повышенного уровня сложности»
Социально - педагогическая	ДООП «Адаптация детей к школе «Дошкольник»»
Физкультурно-спортивная	ДООП «Спортивное самбо»
	ДООП «Футбол»
	ДООП «Студия современного танца «Смайл»»
	ДООП «Большой теннис»

Руководители ДООП умело используют современные методики обучения и воспитания, новые образовательные технологии. Работу ведут педагоги дополнительного образования, учителя школы которые стремятся создать комфортные условия для творческого, интеллектуального и физического развития школьников.

Занятость учащихся в системе дополнительного образования школы:

Направленность	Количество учащихся
Социально-гуманитарная	145
Естественно-научная	273
Физкультурно- спортивная	63
Охват учащихся дополнительным образованием в ОО	481

Вывод: для эффективной реализации дополнительных образовательных программ в школе имеется материально-техническое, программно-методическое и кадровое обеспечение. Осуществляется контроль за реализацией дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Задачи на 2022 год:

— расширять спектр программ по всем направлениям дополнительного образования, учитывая запросы учащихся, родителей (законных представителей).

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в МАОУ «СОШ №136» осуществляется на основании учебного плана, принятого педагогическим советом (протокол №2 от 27.08.2020), и утвержденного приказом директора (приказ от 27.08.2020 № 01-07-09). Учебный план предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования (1-4 классы);
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования (5-9 классы) по ФГОС ООО
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов (10-11 классы).
- Учебные занятия в школе начинаются не позднее 1 сентября (с поправкой на особенности календаря).
- В течение учебного года проводятся каникулы: летние, осенние, зимние. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом - 8 недель. Дополнительные каникулы в 1 классе в феврале - 7 дней.
- Академический учебный год разделен на 4 четверти для 1-9-х классов и на 2 полугодия для 10-11 классов: с сохранением срока каникул во всех классах.
- Занятия в 1-х классах проводятся по пятидневной учебной неделе. Занятия во 2-11 классах проводятся по шестидневной учебной неделе. Продолжительность урока во 2-11 классах - 40 минут.
- Продолжительность учебного года в первом классе составляет 33 учебные недели, во 2-4 классах – не менее 34-х учебных недель.
- Продолжительность учебного года для обучающихся 5-9 классов составляет 35 недель, в 10-ых классах - 35 учебных недель с учетом проведения учебных сборов по основам военной службы в 9, 11 классах - не менее 34 учебных недель без учета государственной (итоговой аттестации).

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в часах	
	при 6-дневной неделе	при 5-дневной неделе
1	-	21

2-4	26	-
5	32	-
6	33	-
7	35	-
8-9	36	-
10	37	-

- Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся (ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

- Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой.

- Промежуточная аттестация обучающихся 2-8,10 классов проводится в соответствии с локальными актами МАОУ «СОШ №136».

Формы промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ №136»: четвертная, полугодовая, годовая. Промежуточная аттестация проводится по четвертям в 2-8 классах, и по полугодиям в 10 классах. Система оценок - пятибалльная.

Государственная итоговая аттестация в 9 и 11 классах проводится в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Алтайского края.

Обучение учащихся 1-х классов проводится с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся в первую смену;
- пятидневная учебная неделя;
- недельная нагрузка не более 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- продолжительность урока - 35 минут в течение 1 полугодия;
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для обучающихся 2-11 классов проводятся в 2 смены.

Учебные занятия первой смены начинаются в 8 часов, без проведения нулевых уроков, и второй смены - в 14 часов.

Расписание уроков составляется для учебных предметов и учебных курсов, которые планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

В 10 -11-х классах допускается проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам.

При проведении занятий по иностранному языку во 2-11 классах, технологии в 5-8 классах, информатике осуществляется деление классов на две группы в зависимости от наполняемости класса.

При организации образовательного процесса использовались следующие формы обучения: очное обучение (классно-урочная система, очно-заочная, заочная, индивидуальное обучение на дому (по рекомендациям врачей)).

Расписание занятий соответствует нагрузке, заложенной в учебном плане и требованиям СанПиН.

В школе соблюдается принцип преемственности обучения в классах, на уровнях образования, при реализации учебно-методических комплектов. Организация образовательного процесса, деятельность педагогического коллектива, сотрудничество с родителями направлено на формирование положительной мотивации обучения, развитие познавательной активности и интересов обучающихся с 1 по 11 классы.

Выводы: организационные условия обеспечивают реализацию основной образовательной программы. В школе созданы оптимальные условия для развития способностей учащихся с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей. Обучение осуществляется на русском языке.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Выпускников в 2021 году в МАОУ «СОШ №136» не было.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

№	Показатели	Единица измерения	2021
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе	чел.	58
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	49/84%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	45/78%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	9/16%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	9/16%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников	чел./%	31/53%
1.29.1.	Высшая	чел./%	18/31%
1.29.2.	Первая	чел./%	13/22%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	чел./%	49/100%
1.30.1.	До 5 лет	чел./%	16/28%
1.30.2.	Свыше 30 лет	чел./%	9/16%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	17/29%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	7/12%

1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	чел./%	55/95%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	чел./%	21/36%

Укомплектованность кадрами

Педагогические работники	Укомплектованность педагогами	Соответствие уровня квалификации педагогических работников	Количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию
Учителя начальных классов	20/100%	20/100%	12
Учителя русского языка и литература	5/100%	5/100%	2
Учителя английского языка	5/100%	5/100%	2

Учителя немецкого языка	1/100%	1/100%	1
Учителя математики	6/100%	6/100%	4
Учителя информатики	1/100%	1/100%	1
Учителя истории	2/100%	2/100%	-
Учителя географии	1/100%	1/100%	1
Учителя физики	1/100%	1/100%	1
Учителя химии	1/100%	1/100%	1
Учителя биологии	1/100%	1/100%	1
Учителя музыки	1/100%	1/100%	1
Учителя изобразительного искусства	1/100%	1/100%	1
Преподаватель-организатор ОБЖ	1/100%	1/100%	1
Учителя технологии	1/100%	1/100%	-
Учителя физической культуры	3/100%	3/100%	1
Педагоги-психологи	1/100%	1/100%	1
Социальный педагог	1/100%	1/100%	-
Педагог-библиотекарь	1/100%	1/100%	-
Учитель-логопед	2/100	2/100	1
Вожатый	1/100	1/100	-

Общее количество педагогических работников составляет 58 человек. Высшее образование имеют 49 педагогов, что составляет 84% от общего количества педагогических работников. Количество педагогов со средним профессиональным образованием - 9 человек, что составляет 16% от общего количества педагогов, из них 4 педагога в настоящее время получают высшее образование.

52 педагога (90%) имеет базовое педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. 6 педагогов (10%) работают не по профилю своей специальности, из них 5 прошли курсы повышения квалификации, 1 педагог обучается в настоящее время.

Общее количество педагогов, имеющих квалификационную категорию - 31 человек, что составляет 53% от общего количества педагогических работников. Высшая квалификационная категория присвоена 18 педагогам, первая – 13 педагогам, что составляет 31% и 22% от общего количества педагогических работников соответственно.

Возрастная структура педагогических работников выглядит следующим образом: педагоги пенсионного возраста - 9 человек (16% от общей численности педагогов); педагоги в возрасте до 30 лет - 17 человека (29% от общей численности педагогов), из них 13 человек (22% от общей численности педагогов) имеют стаж педагогической работы до трех лет.

В 2021 году повышение квалификации было пройдено 52 педагогическими работниками.

За 2021 год было принято 13 педагогов, уволились - 11 педагогов.

Выводы: МАОУ «СОШ №136» полностью укомплектовано кадрами.

В школе созданы кадровые условия для реализации основной образовательной программы: педагоги имеют образование по профилю преподаваемых дисциплин, систематически повышают квалификацию. В течение 2021 года проводилась систематическая работа по закреплению молодых педагогов: методическая поддержка, организация работы «Школы молодого педагога», наставничество, материальные выплаты. В школе формируется индивидуальный план профессионального роста каждого педагога и план работы с кадрами на уровне образовательной организации.

Развитие наставничества для учителей МАОУ «СОШ №136»

Реализация проекта «От педагогической надежды к педагогическому мастерству и творчеству».

Сопровождение молодого учителя, начинающего свою педагогическую деятельность, в повышении его профессионального потенциала – одна из задач школы на современном этапе. Для успешного закрепления на месте работы молодым специалистам оказывается методическая помощь посредством системы наставнической работы. Каждому молодому педагогу выделяется наставник, который помогает ему теоретически и практически. В Учреждении организовано 7 шефских пар, реализующих форму наставничества «учитель-учитель». Составлены индивидуальные планы работы с молодыми педагогами. На заседаниях школьных методических объединениях опытные педагоги делятся опытом своей работы, проводят открытые уроки для молодых педагогов. Наставники посещают уроки молодых педагогов с целью оказания методической помощи.

За 2021 год проведено 6 семинаров, где выступали опытные учителя и молодые педагоги.

В 2021 году начинающие педагоги повысили квалификацию по тематике, связанной с реализацией ФГОС ОВЗ. Более 70% начинающих учителей реализует современные образовательные технологии. 17% учителей

являются наставниками. 8% опытных педагогов проводят открытые уроки и мастер-классы.

Молодые педагоги участвуют в профессиональных конкурсах.

Все молодые педагоги, а также их наставники получают стимулирующие выплаты за свою педагогическую деятельность.

Мероприятия	Показатели результативности	Индикаторы	
		2020	2021
Проектирование дифференцированной программы развития компетентности молодых начинающих учителей, индивидуальная программа профессионального развития	Положительная динамика ликвидации профессиональных дефицитов. Доля начинающих педагогов, имеющих положительную мотивацию к ликвидации дефицитов, от общего числа начинающих учителей.	40%	70%
Разработка и реализация в школе системы наставничества «стажёр-новатор-методист» и «молодой педагог и педагог-наставник», «учитель-ученик»	Доля учителей-наставников.	4%	17%
Организация системы педагогических мастерских ведущих педагогов школы	Доля педагогов, проводящих педагогические мастерские, от общего числа педагогов	1%	8%
Организация работы постоянно действующих семинаров для молодых педагогов.	Количество проведённых в год семинаров, мастер-классов. Доля педагогов школы, задействованных в работе постоянно действующих семинаров от общего числа педагогов.	2 2%	6 3%
Обеспечение условий для расширения мест демонстрации успешности молодых педагогов	Доля молодых участников профессиональных конкурсов в общем числе педагогов школы	-	+
Организация и проведение предметных недель.	Увеличение доли молодых педагогов, демонстрирующих	-	+

	высокий методический уровень грамотности		
Посещение вебинаров, мастер-классов, стажёрских практик, площадок по реализации современных образовательных технологий в образовательном процессе	Доля начинающих учителей, посетивших мероприятия на базе стажировочных площадок, ориентированных на реализацию современных образовательных технологий, от общего числа начинающих педагогов. Доля начинающих учителей, реализующих современные образовательные технологии, от общего числа начинающих педагогов	- 50%	+ 55%
Обеспечение санитарно-гигиенических, психологических, материально-технических условий молодым учителям.	Доля молодых педагогов, получающих удовлетворённость от своей деятельности в школе, от общего числа педагогических работников	40%	50%
Проведение цикла семинаров, по изучению нормативно-правовой базы, знакомству с основными направлениями государственной политики в сфере образования	Количество семинаров в год, проведённых по изучению нормативно-правовой базы, знакомству с основными направлениями государственной политики в сфере образования. Количество молодых педагогов, ориентирующихся в политике в сфере образования.	1 30%	4 40%
Премирование начинающих педагогов, эффективно занимающихся инновационной деятельностью.	Увеличение доли молодых педагогов, вовлечённых в инновационную деятельность.	-	+

Вывод: работа с молодыми специалистами ведется системно, отмечаются результаты профессионального роста молодых педагогов.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа школы направлена на реализацию целей и задач последующим направлениям:

- методическое обеспечение образовательного процесса;
- совершенствование системы повышения квалификации и профессионализма педагогических работников;
- развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей;
- организация внеурочной деятельности учащихся.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы М/О школы, в 2021 учебном году была поставлена **задача** совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Над этой задачей работали методические объединения учителей:

- М/О учителей начальных классов (педагогов) – руководитель Щукина Л.В./ Волошина Т.В. (высшая квалификационная категория);
- М/О учителей учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, физической культуры – руководитель Багринцева Е.Н. (высшая квалификационная категория);
- М/О учителей учителей географии, ОБЖ, ИЗО, технологии, музыки – руководитель Касатова Е.В. (высшая квалификационная категория);
- М/О учителей гуманитарного цикла: русского языка, литературы, истории, обществознания, руководитель Белко Н.В. (высшая квалификации);
- М/О учителей иностранных языков, руководитель Мамаева Т.Г.

Методическая тема МАОУ «СОШ №136»: *«Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».*

Миссия школы: развитие креативности, коммуникативности, конкурентоспособности, лидерских качеств обучающихся, используя инновационные технологии и лучшие традиции отечественного образования.

Цель: создание креативной и мотивирующей образовательной среды для развития творческих способностей личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- совершенствование методического уровня педагогических работников в овладении инновационными технологиями;
- активизация деятельности педагогов по выявлению, обобщению, транслированию передового педагогического опыта, повышение мотивации в росте профессионального мастерства;
- развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения;

- расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений;

- контроль деятельности ШМО и планирования открытых мероприятий;

- методическое сопровождение аттестации педагогов;

- планирование и проведение мероприятий по направлениям деятельности МС.

Методическая работа в 2021 уч. году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные МО;
- методические консультации;
- совещания при директоре.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;

- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Участие педагогов в профессиональных мероприятиях

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализма педагогов в школе функционирует и развивается система работы по повышению квалификации, непрерывного профессионального

развития, в том числе, эта задача решается через оказание помощи учителям, желающим участвовать в конкурсах педагогического мастерства, транслировать свой опыт.

В 2021 году педагогические работники школы принимали участие в профессиональных конкурсах разного уровня, конференциях, мастер классах, стажерских практиках. Методические материалы по распространению передового педагогического опыта представлены в конкурсных работах, публикациях, портфолио педагогов.

Участие педагогов в конкурсных мероприятиях в 2021 году

Уровень конкурсного мероприятия	Количество участников		Количество призовых мест	
	2020	2021	2020	2021
	Педагогический дебют/ Учитель года			
Муниципальный	2	3	1	2
Региональный	0	1	0	0
Федеральный	0	0	0	0

Вывод: план методической работы выполнен.

Рекомендации:

- методическое сопровождение организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- усиление работы по привлечению педагогов к участию в профессиональных конкурсах;
- расширение арсенала педагогических средств повышения мотивации к обучению обучающихся.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечно-информационный центр (далее-БИЦ) МАОУ «СОШ №136» создавался и развивался как информационный и культурный центр образовательной среды школы.

БИЦ школы соответствует современным требованиям и стандартам, где есть зона для коллективной работы и проведения культурно-массовых мероприятий (читальный зал на 46 посадочных мест), зона индивидуальной работы и зона оперативного обслуживания пользователей (абонемент), компьютерная зона, зона отдыха, зона проведения выставок, зона хранения книжного и учебного фонда.

БИЦ оснащён следующими техническими средствами:

- интерактивная панель;

- 6 персональных компьютеров
- МФУ.

Книжный фонд БИЦ находится на этапе формирования и его объём составляет 15093 единиц хранения, из них:

- учебники 14 596 экземпляров;
- художественная литература 458 экземпляров;
- справочный материал 39 экземпляров

Обеспеченность учебниками за счёт субвенций краевого бюджета составила 90%, недостающие учебники были взяты из обменно-резервного фонда школьных библиотек города Барнаула. Составлена дорожная карта по комплектованию учебного фонда до 2023 года.

Учебно-методическая литература за данный период в БИЦ не поступала, её педагоги приобретают самостоятельно.

Основной фонд библиотеки (художественные, справочные, энциклопедические издания) пока невелик, есть большая потребность в программной литературе и это требует дополнительного и долгосрочного финансирования. В настоящее время фонд пополняется благодаря акции «Подари книгу школьной библиотеке» и за счёт частных дарителей. С января 2021 года в БИЦ поступают журналы: детские, познавательные, научно-популярные: «Веселые картинки», «Девчонки и мальчишки», «Детское чтение для сердца и разума», «Юность».

На основании ФЗ №436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» все документы, имеющиеся в библиотеке, классифицированы по возрастам, сверены с Федеральным списком на непринадлежность к экстремистской литературе. Контроль над фондом БИЦ (материалы экстремистского характера) осуществляет комиссия, назначенная приказом директора.

Контроль над электронными документами, интернет-сайтами (доступ к которым возможен с компьютеров, установленных в библиотеке) и Интернет-ресурсами регулируется техническими средствами и программным обеспечением контентной фильтрации.

В целях обеспечения образовательного процесса школы учебно-методической документацией, интернет - ресурсами и возможностью одновременного индивидуального доступа каждого пользователя к ним через сеть Интернет все компьютеры объединены в единую локальную сеть со свободным доступом в Интернет.

Все рабочие места оснащены пакетом лицензионного системного, прикладного и антивирусного программного обеспечения.

Начата работа по созданию электронного каталога в программе АИБС MARK- SQL.

Библиотека школы комплектуется в соответствии с требованиями ФГОС: печатными, электронными, периодическими изданиями. Учебники, по которым осуществляется образовательный процесс, включены в Федеральный перечень учебников.

Созданные условия позволяют обеспечить учебной литературой образовательный процесс, однако требуется дополнительное финансирование для пополнения фонда программной и учебно-методической литературой.

Показатели деятельности библиотечно-информационного центра

№	Показатели	Единица измерения	Год 2021
2.	Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете одного учащегося	единиц	0,97
2.2.	Количество экземпляров учебной учебно-методической литературы общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих учете, в расчете на одного учащегося	единиц	9,4
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота		да
2.4	Наличие читального зала библиотеки том числе:		да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы стационарных компьютерах и использования переносных компьютеров		да
2.4.2.	С медиатекой		да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания тексте		да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом	чел./%	1543/100%

Информация о деятельности образовательного учреждения доступна и открыта, имеется возможность получения обратной связи. Ведётся работа по наполнению сайта образовательного учреждения, странички библиотечно-информационного центра школы.

Показатели

Выводы: библиотечно-информационный центр школы обеспечивает каждого обучающегося учебной, художественной литературой, что является одним из важнейших показателей проведения качественной образовательной деятельности.

Раздел 9. Материально-техническая база

МАОУ «СОШ №136» - современная школа, введена в эксплуатацию в

2019 году. Образовательная организация оборудована высокооснащенными местами для обучающихся. Материально-техническая база приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ МАОУ «СОШ №136», необходимым учебно-материальным оснащением образовательного процесса, образовательной и социальной средой. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами МАОУ «СОШ №136», разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, основной общеобразовательной программы основного общего образования, основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации для реализации основной общеобразовательной	Наличие/количество 2021
Актовый зал	1
Спортивный зал	2
Оборудованные кабинеты:	
Основ информатики и вычислительной техник	2
Физики	1
Химии	1
Биологии	1
Географии	1
Истории и обществознания	1
Русского языка и литературы	3
Основ безопасности и жизнедеятельности	1
Иностранного языка	5
Математики	3
Начальной школы	14
Логопеда	1
Педагога-психолога	1
ИЗО	1
Музыки	1
Мастерские для трудового обучения:	
Слесарная и столярная мастерская	1
Кабинет домоводства	1
Кройки-шитья	1

Библиотека, читальный зал	1
Спортивная зона	
Баскетбольная площадка	1
Волейбольная площадка	1
Теннисная площадка	1
Поле для игр в футбол и ручной мяч	1
Прямая беговая дорожка	1
Яма с песком для прыжков в длину	1
Площадка для подвижных игр	3

Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации:

№	Показатели	Единица	2021
п/п		измерения	
1	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена	человек/%	1543/100%
2	Возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1543/100%
3	Наличие учебных кабинетов, имеющих выход в Интернет	%	100%
4	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена ксерокопирование и возможность распечатки текстов в школе	человек/%	1543/100%
5	Численность/удельный вес численности педагогов, работающих в системе «Сетевой край. Образование», в общей	человек/%	58/100 %
6	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе в.т.ч. ноутбуки	единиц	133/87
7	Количество МФУ	единиц	49
8	Количество принтеров	единиц	0
9	Количество первороботов	единиц	15
10	Количество проекторов	единиц	2
11	Количество интерактивных панелей	единиц	33

12	Наличие возможности осуществлять планирование образовательного процесса в электронной форме	да/нет	да
13	Наличие электронного классного журнала	да/нет	да
14	Наличие сайта в сети Интернет	да/нет	да
15	Наличие электронной почты	да/нет	да

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

В школе обеспечивается успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов: утвержден и введен в действие паспорт доступности, на каждом этаже функционируют санузлы с устройством универсальных кабин, в спортивном зале раздевалки мужская и женская с душевыми и санузлами с доступом МГН, центральный вход в здание школы и эвакуационные выходы обеспечены пандусами, на территории выложены блоки Брайля.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в школе осуществляется посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования. На основе СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» проводится мониторинг наличия и размещения помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площади, освещенности и воздушно-теплового режима, расположения и размеров рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса. Однако необходимо отметить что в образовательной организации имеются определенные проблемы материально-технической базы, требуется: косметический ремонт

внутренней отделки в рекреациях и лестничных маршах, учебных кабинетов, спортивных залов.

Выводы: и рекомендации по разделу: инфраструктура школы способствует организации и успешной реализации учебно-воспитательного процесса. Школьное пространство функционально и эстетически грамотно оформлено, обеспечивает физическую и психологическую безопасность, не содержит рисков для здоровья. Инфраструктура образовательной организации обеспечивает использование информационно-образовательной среды для

планирования образовательного процесса каждым учителем, дает обучающим необходимые ИКТ- инструменты деятельности.

Необходимо отметить, что для создания безопасных условий на территории образовательной организации целесообразно провести комплекс мероприятий:

- произвести замену замков в калитках;
- провести косметический ремонт внутренней отделки в рекреациях лестничных маршах, учебных кабинетов, спортивных залов.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В МАОУ «СОШ №136» создана система оценки качества образования, которая регламентируется Положением «О внутренней системе оценки качества образования» (далее-ВСОКО).

На 2021 год был разработан план по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга. По итогам года был проведен анализ его выполнения. Мониторинг образовательной деятельности осуществляется по всем направлениям.

Цель - определение качества образования и эффективности управления образовательным процессом в школе.

Мониторинг эффективности и результативности деятельности педагогических работников

№	Показатель
1.	Распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда
2.	Аттестация педагогических работников
3.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах
4.	Реализация профессионального стандарта

Автоматизация системы мониторинга в школе осуществляется с использованием «Сетевой край. Образование». Инструментарий используемых оценочных процедур представлен в Положении «О внутренней системе оценки качества образования» в школе.

Основные мероприятия по функционированию ВСОКО в МАОУ «СОШ №136» в 2021 году

№	Мероприятия	Отчетный документ
Оценка качества образовательных программ		
1	Оценка соответствия реализуемых ООП федеральным требованиям	Отчет о самообследовании
2	Контроль реализации рабочих программ	Аналитические справки, анализ электронного журнала

3	Контроль выполнения практической части рабочих программ	Аналитические справки, анализ электронного журнала
4	Выполнение учебного плана	Анализ работы за учебный год
5	Выполнение плана внеурочной деятельности	Анализ работы за учебный год
6	Оформление оценочного листа «Критерии оценки образовательных программ»	Оценочный лист
Оценка качества условий реализации образовательных программ		
7	Оценка кадровых условий	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
8	Психолого-педагогические условия	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
9	Материально-технические условия	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
10	Учебно-методическое обеспечение	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
Оценка качества образовательных результатов обучающихся		
11	Мониторинг личностных результатов обучающихся	Карта наблюдений
12	Мониторинг метапредметных результатов обучающихся	Аналитические справки, Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
13	Мониторинг результатов промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с учебным планом	Аналитические справки, Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
14	Мониторинг результатов участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
15	Мониторинг организации внеурочной деятельности	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
Оценка удовлетворенности качеством образования		
16	Участие в независимой оценке качества образования	Информация о результатах независимой оценки, Отчет о самообследовании, Анализ

Во внутреннюю систему оценки качества образования школы составной частью входит внутриучрежденческий контроль.

В течение года проводились диагностические исследования показателей образовательных результатов обучающихся, изучалась удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, изучались затруднения педагогов по вопросам организации образовательного процесса. Результаты анализа выполнения показателей системы оценки качества образования рассматривались на всех

уровнях системы управления школы: Управляющем совете, совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, методических объединениях учителей. Аналитические справки с выводами и рекомендациями подготовлены для учителей, классных руководителей, администрации школы.

Выводы: внутренняя система оценки качества образования МАОУ «СОШ №136» соответствует нормативным требованиям, способствует выявлению проблем в развитии школы.

Раздел 11. Документы презентации успешного опыта МАОУ «СОШ №136»

МАОУ «СОШ №136» участвует в реализации всероссийских и региональных проектов –

- Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов «Билет в будущее»;
- Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников «Шоу профессий»;
- Всероссийский конкурс «Большая перемена»;
- «WorldSkills»;
- Региональный профориентационный проект «Раскрываем таланты» (победитель конкурса президентских грантов).

Общие выводы

Организационно-правовое, кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, система управления школой, организация образовательного процесса соответствуют действующему законодательству РФ и способствует достижению поставленных целей и задач, запросам всех участников образовательных отношений. Это подтверждается целым

комплексом показателей, представленных в системе оценки качества образования в школе.

МАОУ «СОШ №136» находится в режиме развития и участвует в мероприятиях и проектах Алтайского края.

Анализ деятельности школы приводит к выводу, что образовательная организация развивается, реализует основную образовательную программу в полном объеме и в соответствии с образовательными запросами учащихся, родителей (законных представителей).

Анализ результатов самообследования МАОУ «СОШ №136» подтверждает положительные результаты образовательной деятельности в целом.

В ходе самообследования были выявлены проблемы по разным направлениям деятельности и определены следующие задачи на 2022 год:

- повышение качества преподавания учебных предметов;
- создание условий для полного перехода на ФГОС 2021 на уровнях начального и основного общего образования;
- повышение качества образования через участие в независимых диагностических процедурах;
- повышение качества участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- развитие взаимодействие с образовательными организациями и социальными партнерами школьного округа и города.

В плане работы школы и плане внутриучрежденческого контроля определены мероприятия, направленные на решение выявленных в ходе самообследования проблем.

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации
МАОУ «СОШ №136», подлежащей самообследованию**

№	Показатели	Единица измерения	Год	
			2020	2021
1.1.	Общая численность учащихся	чел.	1304	1543
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	853	938

1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	422	546
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	29	58
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	487 (37,3%)	662 (42,9%)
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-	-
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-	-
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-	-
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-	-
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	-	-

1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	-	-
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	-	-
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	-	-
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	-	-

1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	-	-
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	-	-
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	-	-
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	900 69%	1076 75%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе	чел./%	289 22,1%	321 24,4%
1.19.1.	Регионального уровня	чел./%	-	-
1.19.2.	Федерального уровня	чел./%	-	-
1.19.3.	Международного уровня	чел./%	-	-

1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	-	-
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0 %	1,8 %
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0 %	0 %
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0 %	0 %
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе	чел.	47	58
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	43/88%	49/84%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	38/78%	45/78%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	6/12%	9/16%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	6/12%	9/16%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников	чел./%	26/53%	31/53%
1.29.1.	Высшая	чел./%	16/33%	18/31%
1.29.2.	Первая	чел./%	10/20%	13/22%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	чел./%		
1.30.1.	До 5 лет	чел./%	16/31%	16/28%
1.30.2.	Свыше 30 лет	чел./%	6/12%	9/16%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	15/31%	17/29%

1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	7/14%	7/12%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	чел./%	49/89%	55/95%

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников			
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	чел./%	18 33%	21 36%
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	152	152

2.2.	Количество экземпляров учебной и учебнометодической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	11194	11783
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота		да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		да	да
2.4.2.	С медиатекой		да	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом	чел./%	1499 100%	1420 100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м.	2,5м2	2,5м2