

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ №01-07-155



от 09.09.2025  
Директор МАОУ «СОШ №136»  
И. Шнайдер

ОТЧЁТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №136»  
за 2024 год

Барнаул 2025

**Председатель комиссии:**

А.А Шнайдер - директор школы

**Члены комиссии:**

О.Н. Григорьева - заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Ю.С. Шутий - заместитель директора по воспитательной работе

Н.В. Чунихина - заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Т.В. Шехавцева - председатель первичного профсоюзного комитета

М.С. Жукова - заведующий учебной частью;

В.П. Михальчук – заведующий учебной частью;

Е.С. Калина– заведующий хозяйством

Н.В. Белко - председатель Управляющего совета

М.В. Трофимец – педагог-библиотекарь

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №136» «27» марта 2025 г., протокол заседания №4.

Согласован с Управляющим советом «27» марта 2025 г., протокол заседания №3.

## Содержание

### Аналитическая часть

Раздел 1.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5
Раздел 2.	Структура и система управления	9
Раздел 3.	Содержание и качество подготовки обучающихся	22
Раздел 4.	Организация учебного процесса	70
Раздел 5.	Востребованность выпускников	74
Раздел 6.	Кадровое обеспечение	75
Раздел 7.	Учебно-методическое обеспечение	82
Раздел 8.	Библиотечно-информационное обеспечение	84
Раздел 9.	Материально-техническая база	86
Раздел 10.	Внутренняя система оценки качества образования	89
Раздел 11.	Документы презентации успешного опыта	91
Показатели деятельности общеобразовательной организации МАОУ «СОШ №136», подлежащей самообследованию		
Приложения		

## **Введение**

Настоящий отчет о самообследовании МАОУ «СОШ №136» города Барнаула составлен в соответствии со следующими документами, регламентирующими проведение самообследования образовательной организации:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 28,29);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. №1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов правительства Российской Федерации»;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции от 14.12.2017 г. №1218);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Положение о порядке проведения самообследования МАОУ «СОШ №136», утвержденное приказом директора школы от 01.09.2020 г. №01-07-32/1.

- Приказ МАОУ «СОШ №136» от 21.02.2025 г. №01-07-95 «О проведении самообследования МАОУ «СОШ №136» за 2024 год».

В отчете отражена информация о результатах самообследования деятельности МАОУ «СОШ №136» по итогам работы в 2024 году. Задача самообследования – проанализировать результаты деятельности МАОУ «СОШ №136», определить пути решений выявленных недостатков.

Отчет о самообследовании МАОУ «СОШ №136» включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МАОУ «СОШ №136», подлежащей самообследованию установленных федеральным органом исполнительной власти осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере образования.

## Аналитическая часть

### Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Аналитическая часть содержит результаты оценки образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, а также материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности. Анализ представленной информации сопровождается таблицами, схемами с комментариями.

На основании анализа деятельности сделаны выводы и определены пути решения проблем МАОУ «СОШ №136».

Самообследование проводилось комиссией в сроки, установленные приказом от 21.02.2025 г. №01-07-95 директора школы А.А. Шнайдера.

#### 1.1 Общие сведения об организации:

МАОУ «СОШ №136» как средняя общеобразовательная школа была основана в 2020 году.

МАОУ «СОШ №136» осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями, предусмотренными лицензией на право ведения образовательной деятельности.

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №136»
Краткое название в соответствии с Уставом	МАОУ «СОШ №136»
Юридический фактический адрес	656067 г.Барнаул, ул.Взлётная, 85
Учредитель	Комитет по образованию города Барнаула. 656038, Алтайский край, г.Барнаул, ул. Союза Республик, 36А
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 22Л01 №0002713 регистрационный №123 дата выдачи 01.09.2020г. срок действия бессрочно
Свидетельство государственной регистрации	о серия 22А01 № 0002099 регистрационный № 046 дата выдачи 10.02.2021г. срок действия 10.02.2033 г.
Устав организации	Утвержден приказом комитета по образованию города Барнаула от 27.02.2024 №317-осн
Телефон	56-72-44

Адрес электронной почты	<a href="mailto:school.136@mail.ru">school.136@mail.ru</a>
Адрес сайта	<a href="https://shkola136barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkola136barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/</a>

В МАОУ «СОШ №136» имеется вся необходимая документация, определяющая право владения и использования материально-технической базы (земельный участок, здание школы, здание гаража); ведения образовательной деятельности, заключение санитарно-эпидемиологической и государственной противопожарной службы. Нормативная и организационно-распорядительная документация необходимая для реализации образовательной деятельности соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу МАОУ «СОШ №136».

### 1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Ф.И.О. педагогического работника	Занимаемая должность	Преподаваемые дисциплины	Образование учебное заведение, год окончания	Специальность, направление подготовки	Квалификационная категория	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
1	Шнайдер Александр Александрович	Директор	Информатика	Высшее. ГОУ ВПО «Барнаулский государственный педагогический университет», 2007 г.	Специальность «Информатика» с дополнительной специальностью «Математика»	Соответствие занимаемой должности «директор» общеобразовательной организации, первая	17	5
2	Григорьева Ольга Нодаровна	Заместитель директора по УВР	Русский язык, литература	Высшее ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», 2013 г.	Специальность: «Русский язык и литература», квалификация: учитель русского языка и литературы	Соответствие занимаемой должности заместителя директора по УВР	11	2

3	Чунихина Надежда Васильевна	Заместитель директора по УВР	-	Высшее Барнаульский государственный педагогический университет, 1994 г.	Специальность «Русский язык и литература», квалификация: учитель русского языка и литературы средней школы	Соответствие занимаемой должности заместителя директора по учебно-воспитательной работе	30	17
4	Шутий Юлия Сергеевна	Заместитель директора по ВР	-	Высшее Алтайский государственный университет, 2008 г.	Специальность «История» Квалификация: преподаватель истории	Соответствие занимаемой должности заместителя директора по	17	4
5	Жукова Марина Сергеевна	Заведующий учебной частью	Информатика	ФГБОУВО «Алтайский государственный университет», 2020 г.	Квалификация: Бакалавр, Юриспруденция, Специальность (направленность): юриспруденция	Соответствие занимаемой должности заведующего учебной частью	7	1
6	Михальчук Василий Петрович	Заведующий учебной частью	Информатика	Уссурийский государственный педагогический институт 1989	Квалификация: Математика, специальность: учитель математики	-	48	19
7	Терпугова Наталья Николаевна	Главный бухгалтер	-	Высшее. АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет» им. А.С. Пушкина, 2009 г.	Специальность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», квалификация экономист	-	18	4

**Сведения об основных нормативных документах**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №136» (далее МАОУ «СОШ №136»)
--	--

Тип учреждения	Бюджетное
----------------	-----------

Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Учредитель	Комитет по образованию г. Барнаула
Год основания образовательной организации	2019
Юридический адрес	656067 г. Барнаул, ул. Взлетная, 85
Телефон (факс)	+7 (3852)567244
Адрес сайта	<a href="https://school136.edu22.info/">https://school136.edu22.info/</a>
Е-mail:	<a href="mailto:school.136@mail.ru">school.136@mail.ru</a>
Устав	Приказ комитета по образованию города Барнаула от 27.02.2024 №317-осн
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе свидетельство	ОГРН 1192225020734, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России № 14 по Алтайскому краю 10.09.2018 г.
	ИНН 2222877090 КПП 222201001
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 22Л01 №0002713 Регистрационный №123 от 01.09.2020 г., Министерство образования и науки Алтайского края
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 22А01 №0002099 Регистрационный №046 от 10.02.2021 г., Министерство образования и науки Алтайского края
Распоряжение комитета по земельным ресурсам и землеустройству города Барнаула	от 06.07.2020 г. №60
Образовательная программа МАОУ «СОШ №136»	Рассмотрена на Педагогическом совете от 25.08.2023г. протокол №16 согласован с Управляющим Советом (протокол №6 25.08.2023 г.) утверждена приказом директора школы. № 01-07-400, от 31.08.2023 г.

В МАОУ «СОШ №136» утверждены и действуют локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность, и утверждены действующие программы:

- начального общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ)
- основного общего образования (ФГОС ООО)
- среднего общего образования (ФГОС СОО)
- дополнительного образования детей и взрослых

**Вывод:** Нормативное и организационно-правовое обеспечения образовательной деятельности МАОУ «СОШ №136» осуществляется на основе проверки соответствия требований, предусмотренных лицензией на право ведения образовательной деятельности. Образовательная деятельность МАОУ «СОШ №136» осуществляется в соответствии с действующим

законодательством Российской Федерации в сфере образования, учредительными документами (лицензией на право ведения образовательной деятельности, Уставом МАОУ «СОШ №136», свидетельством о государственной аккредитации) и другими нормативно-правовыми актами ОУ.

## **Раздел 2. Структура и система управления**

### **2.1. Структура управления**

Управление МАОУ «СОШ №136» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Деятельность всей структуры управления в Учреждении регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе Учреждения. К решению вопросов деятельности Учреждения привлекаются все участники образовательных отношений.

Непосредственное руководство деятельностью Учреждения осуществляет директор. Заместители директора, руководители структурных подразделений, главный бухгалтер назначаются на должность приказом директора Учреждения.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, а также формируются Управляющий совет Учреждения, Наблюдательный совет Учреждения.

4.1. В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в Учреждении создаются Общешкольное родительское собрание Учреждения, Совет учащихся Учреждения.

В Учреждении действует профессиональный союз работников Учреждения.

4.2. Общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание) является коллегиальным органом управления. Общее собрание обеспечивает расширение коллегиальных и демократических форм управления, развитие инициативы работников Учреждения.

4.2.1. Компетенция Общего собрания:

- рассматривает Устав Учреждения и изменения к нему;
- принимает локальные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения, в том числе коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- избирает прямым открытым голосованием членов Управляющего совета Учреждения, Наблюдательного совета Учреждения, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- создает постоянные и временные комиссии по различным направлениям работы;

- рассматривает вопрос об укреплении и развитии материально-технической базы Учреждения.

В 2024 году проведено 5 заседаний, на которых рассматривались вопросы оплаты труда работников, локальные нормативные акты, состав комиссий, развитие материально-технической базы Учреждения.

Педагогический совет Учреждения является коллегиальным органом управления в Учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса.

Организационной формой деятельности Педагогического совета являются заседания, созываемые и проводимые по мере необходимости, но не реже четырех раз в год.

Главными задачами Педагогического совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования, направление деятельности педагогического коллектива Учреждения на совершенствование образовательной деятельности, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, решение вопросов, связанных с освоением основных общеобразовательных программ Учреждения, имеющих государственную аккредитацию.

В 2024 году проведено 21 заседание Педагогического совета, в том числе 4 тематических: «Система работы образовательного учреждения по повышению качества подготовки к государственной итоговой аттестации», «Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях», «Функциональная грамотность как индикатор развития образования», «Причины и условия правонарушений и преступлений несовершеннолетних».

Управление Учреждением осуществляется за счет создания системы государственно-общественного характера управления.

Управляющий совет Учреждения осуществляет свои функции и права от имени всего трудового коллектива, коллектива учащихся и родителей (законных представителей) учащихся.

4.1.1. Компетенции Управляющего совета  
Компетенция Совета:

- согласование программы развития Учреждения, отчета о ее выполнении;

- рассмотрение локальных нормативных актов по вопросам, затрагивающим права учащихся и работников Учреждения;

- согласование участия Учреждения в конкурсах образовательных организаций (в том числе конкурсах на получение грантов от российских и зарубежных организаций в области образования и культуры);

- согласование профилей обучения на уровне среднего общего образования;

- рассмотрение результатов оценки качества и результативности труда работников Учреждения;

- рассмотрение отчета о расходовании внебюджетных средств;

- рассмотрение отчета о результатах самообследования Учреждения;
- осуществление контроля за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- иные вопросы, прямо отнесенные к компетенции Совета действующим законодательством и локальными нормативными актами Учреждения.

В 2024 году проведено 5 заседаний Управляющего совета.

Наблюдательный совет Учреждения рассматривает предложения о внесении изменений в Устав Учреждения, проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово- хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения.

Вопросы, относящиеся к компетенции Наблюдательного совета, не могут быть переданы на рассмотрение других органов Учреждения.

В 2024 году проведено 4 заседания Наблюдательного совета.

Общешкольное родительское собрание Учреждения является органом самоуправления, целью которого является содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы родителей, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления в Учреждении.

В 2024 году проведено 3 Общешкольных родительских собрания.

Совет учащихся Учреждения является органом ученического самоуправления Учреждения, целью которого является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции учащихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формированию у учащихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

В 2024 году проведено 4 заседания Совета учащихся.

Компетенции каждого коллегиального органа прописаны в Уставе образовательной организации.

В Учреждении наряду с должностями педагогических работников, предусматриваются должности административно-хозяйственных, учебно-вспомогательных и обслуживающих работников, осуществляющих вспомогательные функции. Права, обязанности и ответственность работников Учреждения устанавливаются правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами Учреждения, должностными инструкциями и трудовыми договорами в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Второй уровень структуры управления – заместители директора, заведующие учебной частью.

Третий уровень структуры управления представлен школьными методическими объединениями учителей начальных классов и учителей-предметников, библиотекой, социально-психологической службой.

Административно-управленческий персонал школы владеет навыками

работы с вычислительной техникой, компьютерными базами данных, пользуется электронной почтой, ресурсами сети Интернет. Учреждение имеет сайт, размещенный в сети Интернет по адресу: <https://shkola136barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Информационные материалы, полезные ссылки на другие образовательные сайты способствуют созданию положительного имиджа Учреждения в социуме, позволяют оказывать родителям (законным представителям) обучающихся помощь в зачислении ребенка в образовательное учреждение, обеспечивают выход в систему электронных журналов и дневников (на базе АИС «Сетевой регион. Образование»).

**Вывод:** структура управления в Учреждении построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников этого процесса. Она направлена на реализацию определенных Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» прав работников Учреждения, обучающихся и их родителей (законных представителей): на участие в управлении Учреждением, удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательных отношений, разрешение противоречий и конфликтов между ними.

## **2.2 Система управления**

Система управления в МАОУ «СОШ №136» рассматривает управление как взаимодействие двух подсистем: управляющей и управляемой. Основными характеристиками системы управления в Учреждении являются:

- коллегиальное выстраивание модели образовательного процесса;
- предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
- возможность обмениваться оперативной информацией;
- творческое сотрудничество;
- оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательных отношений;
- гибкий демократический стиль руководства.

Целью управления в Учреждении является создание условий для реализации каждым ребенком права на получение образования с учетом его склонностей и возможностей. Под управлением мы понимаем деятельность, в которой ее субъекты путем анализа, мотивации, планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития Учреждения.

Возрастает роль общественно-государственного участия в системе управления Учреждением в форме Управляющего и Наблюдательного совета. Все это способствует повышению качества знания и уровня образовательного процесса.

Система управления в условиях совершенствования экономических механизмов деятельности Учреждения строится на основе:

- стратегического менеджмента;
- совершенствования механизмов государственно-общественного управления Учреждением;
- создания целостной системы контроля и самоконтроля на уровне управляющей и управляемой подсистем Учреждения.

Особенностью управленческой системы является включение в неё следующих модулей, которые интегрируют исследовательский поиск в разных структурах общешкольного коллектива:

- Педагогический совет;
- школьные учебно-методические объединения педагогов (ШМО).

### Структура управляющей системы МАОУ «СОШ №136»



В рамках ШМО ведется практико-ориентированная деятельность методического учета по пропаганде инноваций, разработке новых дидактических материалов, апробация новых педагогических технологий.

Сопровождать образовательный процесс позволяют службы Учреждения:

- медицинская служба;
- социально-психологическая служба;
- БИЦ.

Базовые демократические ценности реализуются в Учреждении через создание системы общественно-государственного управления. Расширить общественное участие в управлении образованием позволяют:

- Управляющий Совет;
- Наблюдательный Совет;
- Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

**Вывод:** реализуя систему управления, администрация Учреждения, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности и, прежде всего, родителей (законных представителей) обучающихся к тому, чтобы управление носило не формальный, а реально действующий государственно-общественный характер.

### **2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления**

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Наблюдательный совет Учреждения, Управляющий совет, Общешкольное родительское собрание, Совет учащихся МАОУ «СОШ №136». Компетенция органов самоуправления определяется Уставом Учреждения и соответствующими локальными актами.

В 2024 г. проведено 5 заседаний Управляющего совета, на которых рассмотрены следующие вопросы: Порядок организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в МАОУ «СОШ №136» для получения среднего общего образования в профильных классах, отчет о самообследовании за 2023 г., Положение о поощрении учащихся, образовательные программы, календарный учебный график, программа развития МАОУ «СОШ №136» на 2025-2028 г.

Работу Управляющего совета можно считать эффективной. Вопросы, выносимые на рассмотрение, актуальны, решения, принятые на заседаниях, конструктивны и своевременны.

Запланированные общешкольные собрания проводились в очном режиме. На общешкольных родительских собраниях рассматривались следующие вопросы: об организации учебно-воспитательной работы школы в 2024/2025 учебном году, влияние детско-родительских отношений на развитие личности ребенка, профилактика дорожно-транспортного травматизма, буллинг в образовательной среде, о проведении всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2024 году, информационная работа с родительской общественностью, о выборах председателя и секретаря Общешкольного родительского собрания, о выборах представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, о выборах представителей в Управляющий Совет школы, о выборах представителей в Наблюдательный Совет школы, организация питания для учащихся, ознакомление родителей (законных представителей) с перечнем дополнительных образовательных платных услуг на 2024/2025 учебный год.

В течение 2024 года Советом учащихся проведены заседания, на которых рассматривались актуальные вопросы.

План работы Совета учащихся выполнен в полном объеме.

В 2024 году в ОУ проводились организационные педагогические советы, рассмотрение Программы воспитания, анализ работы педагогического коллектива за учебный год, рассмотрение плана работы на следующий учебный год, о переводе учащихся 1-8, 10 классов в следующий класс и награждение похвальными листами, о допуске к государственной итоговой аттестации, выдаче аттестатов о среднем общем и об основном общем образовании.

Методическая работа проводилась на основе плана и была направлена на обучение и развитие кадров, выявление, обобщение и распространение опыта в вопросах обучения и воспитания учащихся ОУ. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, посвященные реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, анализу результатов государственной итоговой аттестации выпускных классов, развитию конкурсного движения учащихся.

Внутриучрежденческий контроль МАОУ «СОШ №136» направлен на оценивание состояния всех систем, компонентов, уровней учебно-воспитательного процесса, выявление причин достижений и недостатков в работе, т.е. выявление проблем, изменение условий (коррекция) деятельности того или иного объекта.

Работа по проведению контрольных мероприятий ведется в соответствии с планом ВШК по направлениям: нормативно – правовая база, учебно-воспитательный процесс, методическая работа, ведение школьной документации, охрана здоровья учащихся, состояние материально-технической базы.

В соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации осуществляется контроль за качеством подготовки учащихся 9, 11 классов: были посещены уроки, проанализированы результаты пробных контрольных работ в формате ЕГЭ, ОГЭ.

В течение года были посещены уроки учителей ОУ, использовались различные формы контроля: персональный, тематический, принимались управленческие решения. Выбор объектов контроля обоснован.

**Вывод:** система управления образовательным процессом осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования действующим Уставом.

#### **2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и МАОУ «СОШ №136»**

В МАОУ «СОШ № 136» разработана система взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся. Регулярно на сайте школы, стендах в фойе школы, классных родительских собраниях, индивидуальных консультациях, через систему «Сетевой край. Образование»

и «Сферум» осуществляется информирование о правах и обязанностях всех участников образовательных отношений.

С целью информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности обучающихся в МАОУ «СОШ №136» следующие мероприятия:

На главной странице официального сайта школы размещается информация о правах, обязанностях и ответственности обучающегося в соответствии с федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», основные положения законодательства об образовании о правах, обязанностях и ответственности обучающегося и указанный выше закон в полнотекстовом варианте.

Информация о правах, обязанностях и ответственности обучающегося в виде выдержек из закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на специальных информационных стендах МАОУ «СОШ №136»: в холлах; в учебных кабинетах.

Каждым классным руководителем на каждом уровне образования в специально предусмотренное для этого время осуществляется информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) в доступной для них форме о правах, обязанностях и ответственности обучающегося.

С целью совершенствования организации информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности обучающегося школы в порядке, установленном действующим законодательством и иными нормативно-правовыми актами, взаимодействует с: общественными объединениями и иными некоммерческими организациями, осуществляющими свою деятельность в сфере образования; с органами контроля и надзора в сфере образования, а также иными надзорными органами; с иными образовательными и научными организациями; с иными органами и организациями.

Выстраивая модель взаимодействия образовательной организации с семьей, был сделан акцент на организацию систематической социально-педагогической работы с семьей.

Основными формами повышения педагогической культуры родителей учащихся в нашей школе являются:

- заседания родительского клуба с педагогом-психологом школы;
- тематические родительские собрания с приглашением узких специалистов;
- дискуссии и круглые столы;
- тренинги, направленные на гармонизацию детско-родительских отношений;
- индивидуальное консультирование родителей;
- проектная деятельность.

Итогом данной работы является повышение уровня педагогической культуры родителей, понимание и осознание ответственности за воспитание

своих детей, практические знания в части урегулирования конфликтных ситуаций с детьми во внешкольное время.

Следствием этого является увеличение количества родителей, обращающихся за консультацией к специалистам и педагогам школы и уменьшение количества учащихся, склонных к правонарушениям, и детей, состоящих на различных видах учета.

Современный подход в организации совместной деятельности детей и родителей в нашей школе строится на открытости, сотрудничестве и системном подходе.

Существуют разные формы взаимодействия школы с родителями: традиционные и нетрадиционные, коллективные и индивидуальные. В своей работе мы внедряем как инновационные подходы, так и традиционные формы, и методы воспитания. Все зависит от тематики образовательного события, места проведения, целей и задач.

С целью укрепления престижа и роли семьи в обществе в школе проводятся творческие семейные конкурсы, фестивали, профориентационные мастер-классы и классные часы с участием родителей разных профессий.

Традиционными совместными мероприятиями стали - семейные спортивно-игровые проекты в рамках Международного Дня семьи (май) и Дня рождения г. Барнаула (сентябрь), акции и фотокроссы ко Дню Отца, десанты хорошего настроения ко Дню Матери, онлайн-акции ко Дню семьи, любви и верности, тематические встречи с бабушками и дедушками ко Дню пожилого человека.

В рамках празднования Дня народного единства, с целью пропаганды семейных ценностей и выявления самобытных семейных коллективов в 2024 году в школе зародилась новая традиция – проведение семейного фестиваля «Неразлучные друзья – взрослые и дети». Для нашей школы одна из наиболее эффективных форм привлечения родителей к участию в мероприятиях - это массовые мероприятия, где требуется совместная подготовка учащихся и родителей, при поддержке классного руководителя. Это делает родителей партнерами и единомышленниками в воспитании детей.

Анализ планов воспитательной работы, отчеты классных руководителей, посещенные общешкольные и классные родительские собрания, наглядно свидетельствуют то, что работа в данном направлении ведется системно, научно, с использованием инновационных педагогических технологий.

В целях повышения компетенции родителей (законных представителей) учащихся по вопросам формирования правовой культуры, психофизических особенностей подростков, проводятся родительские собрания.

В 2024 году проведено три общешкольных родительских собрания, на

которых были рассмотрены вопросы профориентационной деятельности учащихся, профилактика буллинга, организация проведения ВПР и порядок государственной итоговой аттестации в 2025 году.

Стоит отметить, что в работе с семьей принимают активное участие психолог, социальный педагог, инспектор ПДН, школьная медсестра, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители. Организовано психологическое консультирование родителей.

Одной из составляющих частей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью был составлен план работы с неблагополучными семьями, согласно которому проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ОДН, социального педагога, индивидуальные и групповые беседы с родителями. Школой были предложены тематические консультации с директором, с учителями, с психологом, с социальным педагогом.

Активно привлекались родители к участию в классных и общешкольных мероприятиях. Среди проблем, препятствующих эффективному взаимодействию семьи и школы можно выделить: занятость родителей и как следствие – недостаточное их общение со своими детьми; неблагоприятные семейные отношения, неблагополучие определенного количества семей; увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества.

Состав семей учащихся в большой степени влияет на качество воспитательного процесса, педагогическим коллективом ежегодно отслеживается социальный состав семей. Результаты мониторинга социальных паспортов свидетельствуют, что количество многодетных семей в этом году стало больше, также увеличилось количество малообеспеченных семей, но снизилось количество неполных семей. Стабильным остается показатель детей, находящихся в социально-опасном положении.

Таблица 1

№ п/п	Показатель	2023 год	2024 год
1.	Количество учащихся	1779	1837
2.	Количество детей из неполных семей	108	110
3.	Количество детей из многодетных семей	72/186	75/189
4.	Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учёте	1	1
5.	Количество учащихся, состоящих на учёте в ОДН	1	5
6.	Количество неблагополучных семей, состоящих на внутришкольном учёте	0	0
7.	Количество детей, состоящих на учёте в КДНиЗП	3	3
8.	Проведено Советов профилактики/приглашено на них детей с законными представителями	9/12	9/10

Наблюдается положительная динамика в изменении социального паспорта школы по нескольким категориям. Необходимо продолжить слаженную работу педагогического коллектива с семьями учащихся

С целью укрепления престижа и роли семьи в обществе в школе проводятся творческие семейные конкурсы, классные часы, тематические мероприятия соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы всех уровней образования.

Традиционными стали классные праздники, походы, экскурсии, спортивные мероприятия, День знаний, праздник последнего звонка в 9-х и 11-х классах, семейные спортивные мероприятия в рамках Международного Дня семьи и Дня рождения г. Барнаула.

Стоит отметить, что взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется по организации профориентационной работы. Педагог - психолог школы систематически проводит тестирование учащихся в целях оказания помощи в профильном и профессиональном самоопределении.

Наиболее положительными факторами, влияющими на сохранение здоровья детей, являются не только санитарно-гигиеническая работа в школе, профилактика заболеваемости, но и организация горячего питания.

В 2024 году организация питания учащихся 1 – 11 классов в школе осуществлялась в соответствии с Положением об организации горячего питания, Положением о бракеражной комиссии, планом работы комиссии по организации и контролю за качеством питания, Положением о комиссии по контролю за организацией питания учащихся

Информация по организации питания учащихся размещена на официальном Интернет-сайте образовательной организации во вкладке «Школьное питание», направлена в родительские чаты классных коллективов. Администрация школы, родители (законные представители) осуществляют систематический, плановый контроль за организацией питания.

Для внутреннего контроля качества организации горячего питания администрацией школы был сформирован родительский контроль. Выходы родительского контроля по организации горячего питания учащихся проходят ежеквартально. Замечаний за отчетный период не выявлено.

Питание школьников осуществлялось организованно, согласно установленному графику.

График питания учащихся составлен таким образом, чтобы все школьники могли своевременно получить горячее питание. Контроль за организацией питания, качеством приготовленной пищи, санитарным состоянием обеденного зала, столовых приборов осуществляли администрация школы, члены бракеражной комиссии и представители родительской общественности.

В результате проведения комплексного мониторинга состояния социально – правовой работы выявлены ее основные показатели, отраженные в таблице 4.

Таблица 2

Основные показатели	2023 год	2024
Всего обучающихся в школе	1779	1837

Число обучающихся в 1-4 классах	958	809
из них, охвачено питанием	958	809
Число обучающихся в 5-9 классах	760	937
из них охвачено питанием	454	357
Число обучающихся в 10-11 классах	61	91
из них охвачено питанием	20	30

В школе ведется работа по предоставлению льгот на школьное питание. На основе Постановления администрации города Барнаула от 19.07.2018 №1234 «Об утверждении Порядка предоставления из бюджета города Барнаула компенсационных выплат на питание учащимся, нуждающимся в социальной поддержке, обучающимся в муниципальных общеобразовательных организациях города Барнаула» (в последней редакции).

Администрации города Барнаула предоставлены компенсационные выплаты на питание для 13 учащихся из малообеспеченных семей.

В соответствии с Постановлением Правительства Алтайского края от 17.01.2020 №14 «Об утверждении порядка предоставления бесплатного двухразового питания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья краевых государственных, муниципальных общеобразовательных организаций» обеспечены бесплатным двухразовым питанием 16 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются продуктовые наборы 2 учащимся с ограниченными возможностями здоровья, получающим образование на дому и 9 учащимся предоставляется денежная компенсация.

Вместе с тем, в соответствии с Указом Губернатора Алтайского края от 28.10.2022 №167 «О дополнительных мерах социальной поддержки семей граждан, призванных на военную службу» 23 учащихся (5-11 классы) обеспечены бесплатным питанием. Учащиеся из многодетных семей обеспечены бесплатным питанием (105 человек).

Со стремительным развитием информационных технологий появились новые возможности для повышения уровня открытости между школой и социумом.

Отличием ситуации сегодняшнего дня является существенное расширение рамок и возможностей взаимодействия с родительской общественностью за счет использования социальных сетей «Вконтакте», «Одноклассники» и мессенджере «Телеграмм».

Сетевое взаимодействие с родителями реализует принцип партнерства и эффективной коммуникации. Такая форма сотрудничества позволяет школе расширить представления об образовательной организации, повысить педагогическую культуру родителей и наладить принцип обратной связи.

Официальные группы нашей школы в социальных сетях имеют высокий процент охвата родителями, педагогами и учащимися школы, в ежедневном режиме школой публикуется информация о достижениях педагогов и учащихся, также тематические материалы для педагогического просвещения родителей, онлайн-викторины, опросы.

Современные интернет-технологии делают образовательное взаимодействие удобным, быстрым, непрерывным и комфортным, что влияет

на эффективность взаимодействия семьи и школы.

Таблица 3

	Критерии оценивания	2023	2024
1.	Охват участия родителей в родительских собраниях	80%	85%
2.	Количество обращений по вопросам организации учебно-воспитательного процесса	5	2
3.	Процент участия родителей в общешкольных мероприятиях	66%	71%
4.	Количество традиционных совместных мероприятий семьи и школы	6	8
5.	Количество подписчиков в социальных сетях (Вконтакте/телеграмм)	800/1200	1100/1500

Стоит отметить, помимо подведения итогов эффективности работы школы с родительской общественностью, оценивается и личный вклад родителей.

Немаловажную роль в мотивировании родителей к участию в жизни школы играют социальные методы мотивации, влекущие общественное признание: награждение благодарственным письмом от администрации школы, выдвижение на участие в конкурсе, представляя интересы школы, участие в культурных мероприятиях г. Барнаула, публичная похвала и другие формы признания (статья в социальных группах школы).

Грамотное, четко спланированное взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся дает большие возможности для решения воспитательных задач, помогает школе строить единую образовательную среду, где социальными партнерами выступают родители, которые в содружестве с педагогическим коллективом создают благоприятные условия для получения детьми полноценного качественного образования, укреплять семью, нравственные и культурные традиции современного общества.

**Вывод.** В МАОУ «СОШ №136» организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся.

Осуществляется системная работа с учащимися и их родителями (законными представителями) по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни, пропаганды здорового питания, занятий физической культуры и спортом.

Систематически проводятся занятия родительского клуба и ИТОГОМ данной работы является повышение уровня педагогической культуры родителей, понимание и осознание ответственности за воспитание своих детей, практические знания в части урегулирования конфликтных ситуаций с детьми во внешкольное время.

В школе предоставляются всевозможные льготы на организацию семей

разных категорий, в соответствии с нормативными документами, законодательные нормы соблюдаются.

В образовательной организации создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей учащихся по их воспитанию и обучению. Родители получают полную информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность вносить предложения по учебно-воспитательному образованию.

## **2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности МАОУ «СОШ №136»**

При определении содержания образовательных программ, разработке учебного плана, плана внеурочной деятельности учитываются образовательные запросы и интересы учащихся, их родителей (законных представителей). Распределение внеурочной деятельности учащихся 1-11 классов в 2024 году проведено соответствующим образом. Также в школе проводятся опросы участников образовательных отношений, учитываются их пожелания по организации учебно-воспитательного процесса. Получение обратной связи организовано через сайт школы, анкетирование, родительские собрания.

По результатам опроса:

- определены часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;
- выбраны программы внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с направлениями в рамках ФГОС;
- модуль по ОРКСЭ в 4 классах;
- профиль обучения в 10 классах;
- определены направления дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ платных образовательных услуг;
- предоставлена возможность всем участникам образовательных отношений сформулировать предложения по повышению качества образования в школе, выявлению возникших проблем и путей дальнейшего развития школы.

Для получения информации по возникающим вопросам родителями (законными представителями) активно используется электронная почта школы, личный прием администрации ОУ.

**Вывод:** существующая в МАОУ «СОШ №136» модель управления соответствует нормативным документам, способствует достижению поставленных целей и задач, запросам всех участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Кроме того, необходимо систематически проводить мониторинг образовательных запросов по всем направлениям деятельности школы и осуществлять контроль за принятием мер по результатам внутриучрежденческого контроля.

### Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

#### 3.1. Контингент учащихся

На 31.12.2024 года в МАОУ «СОШ №136» - 53 класса, 1837 учащихся. Основной контингент учащихся составляют жители микрорайона, закрепленного за школой. На индивидуальном обучении на дому - 26 учащихся, из них 7 учащихся 1-4 классов, 17 учащихся 5-9 классов, 2 учащихся 10-11 классов.

Средняя наполняемость классов в 2024 году - 34,66 человека.

#### Количественный состав учащихся на 31.12.2024 г.

Уровень начального общего образования		Уровень основного общего образования		Уровень среднего общего образования	
2023	2024	2023	2024	2023	2024
1 классы – 5	1 классы - 5	5 классы – 7	5 классы – 9	10 классы – 1	10 классы – 2
2 классы - 6	2 классы - 5	6 классы – 4	6 классы – 7	11 классы - 1	11 классы - 1
3 классы - 6	3 классы - 6	7 классы – 4	7 классы – 4		
4 классы - 10	4 классы - 6	8 классы – 4	8 классы – 4		
		9 классы – 4	9 классы - 4		
Всего - 27	Всего - 22	Всего - 23	Всего - 28	Всего - 2	Всего - 3

#### Количественный состав учащихся в 2024 году

№	Показатели	Единица измерения	2023 год	2024 год
1.1.	Общая численность учащихся	чел.	1779	1837
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	958	809
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	760	937
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	61	91

Прием граждан осуществляется в соответствии с Положением о порядке приема, перевода, отчисления обучающихся МАОУ «СОШ №136». Требования нормативно-правовых документов к правилам отчисления выпускников соблюдаются.

Качество предметной подготовки учащихся.

Мониторинг качества предметной подготовки учащихся осуществляется на всех уровнях обучения и охватывает все процессы, связанные со сформированностью знаний, умений, практического опыта по учебным предметам, курсам, включая контроль текущей успеваемости; выполнение лабораторных и практических работ; защиту проектов; проведение промежуточной аттестации; проведение государственной итоговой аттестации, проведение диагностических работ, Всероссийских проверочных работ.

#### Качество знаний и успеваемость обучающихся по уровням обучения

Уровень образования	2023		2024	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Начальное общее образование	99,1	66,3	98	61
Основное общее образование	95,5	30	94	33
Среднее общее образование	100	42	90	43

**Вывод:** качество знаний и успеваемость в начальном общем образовании понизились на 1,1% и 5,3% соответственно. На уровне основного общего образования успеваемость снизилась на 1,5%, при этом качество знаний увеличилось на 3%. На уровне среднего общего образования успеваемость снизилась на 10%, качество увеличилось на 1%. Таким образом, есть необходимость усилить работу по увеличению качества знаний и успеваемости обучающихся.

#### Анализ Всероссийских проверочных работ

В 2024 году в 4-8, 11-х классах были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР).

##### Результаты ВПР в 4-х классах

Предмет	Класс	Количество выполненных работ	Выполнили на:				Успеваемость	Качество знаний по итогам ВПР	Качество знаний за 3 четверть
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	4а	26	1	10	7	8	69%	42%	73%

	4б	30	0	14	12	4	93%	47%	69%
	4в	32	1	15	13	6	81%	50%	69%
	4г	29	2	8	16	3	89%	34%	73%
	4д	29	1	15	11	2	93%	55%	70%
	4е	24	0	6	11	7	71%	25%	66%
	4ж	28	1	16	8	3	89%	61%	77%
	4з	27	2	7	13	5	81%	33%	84%
	4и	26	5	10	4	7	73%	58%	60%
	4к	25	1	6	12	6	76%	28%	81%
Математика	4а	29	3	16	8	2	93%	66%	76%
	4б	32	6	20	6	0	100%	72%	69%
	4в	34	12	12	7	3	88%	71%	69%
	4г	29	4	16	9	0	100%	68%	55%
	4д	31	7	17	7	0	100%	72%	64%
	4е	29	2	15	12	0	100%	56%	63%
	4ж	28	2	16	9	1	96%	64%	68%
	4з	30	5	11	11	3	90%	53%	84%
	4и	29	8	13	5	3	90%	72%	63%
	4к	31	4	14	12	1	97%	58%	91%
Окружающий мир	4а	31	3	26	2	0	100%	94%	67%
	4б	31	3	25	3	0	100%	88%	83%
	4в	35	8	22	5	0	100%	85%	85%
	4г	30	6	20	4	0	100%	86%	84%
	4д	31	7	21	3	0	100%	90%	82%
	4е	29	0	25	4	0	100%	86%	67%
	4ж	30	3	24	3	0	100%	90%	97%
	4з	30	0	23	6	1	97%	77%	97%
	4и	28	5	15	8	0	100%	71%	77%
	4к	31	5	20	6	0	100%	81%	97%

В сравнении с итогами 3 четверти 2023/2024 учебного года качество знаний по результатам ВПР по учебным предметам в 4-х классах: по математике ниже на 4%-33% в 4аежзк классах, выше на 2%-31% в 4бвгди классах; по русскому языку ниже на 2%-53% во всех 4-х классах; по окружающему миру в 4в классе одинаковое, в 4жзик классах ниже на 6%-20%, в остальных классах выше на 2%-27%.

#### Результаты ВПР в 5-х классах

Предмет	Класс	Количество выполненных работ	Выполнили на:				Успеваемость	Качество знаний по итогам ВПР	Качество знаний за 3 четверть
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	5а	29	3	15	8	3	90%	62%	57%
	5б	34	3	17	9	5	85%	59%	56%

	5в	28	6	8	10	4	86%	50%	50%
	5г	34	6	15	11	2	94%	62%	67%
	5д	27	3	12	8	4	85%	56%	55%
	5е	25	5	8	11	1	96%	52%	65%
	5ж	33	2	13	18	0	100%	45%	69%
Математика	5а	29	5	12	10	2	93%	59%	62%
	5б	29	7	14	6	2	93%	72%	66%
	5в	30	4	12	12	2	93%	53%	62%
	5г	32	11	10	10	1	97%	66%	53%
	5д	26	5	12	8	1	96%	65%	73%
	5е	26	6	14	5	1	96%	77%	47%
	5ж	30	3	13	12	2	93%	53%	74%
Биология	5а	30	2	16	12	0	100%	60%	60%
	5б	26	4	11	9	2	92%	58%	59%
	5в	29	3	12	12	2	93%	52%	41%
	5г	32	5	18	7	2	94%	72%	64%
	5д	18	1	11	6	0	100%	67%	76%
	5е	28	2	15	11	0	100%	61%	68%
	5ж	32	1	14	16	1	97%	47%	43%
История	5а	31	1	13	12	5	84%	45%	77%
	5б	34	3	12	16	3	91%	44%	59%
	5в	28	3	8	17	0	100%	39%	74%
	5г	32	8	11	11	2	94%	59%	83%
	5д	29	6	14	9	0	100%	69%	91%
	5е	29	2	8	16	3	90%	34%	79%
	5ж	33	1	11	18	3	91%	36%	60%

В сравнении с итогами 3 четверти 2023/2024 учебного года качество знаний по результатам ВПР по учебным предметам в 5-х классах: по русскому языку на 6%-24% ниже 5геж классах, незначительно выше в 5абд классах, соответствует итогам четверти в 5в классе; по математике ниже в 5авдж классах (3% - 21%), в 5бге выше на 6%-30% (в целом в 5-х классах качество знаний по ВПР выше итогов 3 четверти на 4%); по биологии незначительно ниже в 5бде классах, незначительно выше в 5вгж классах, соответствует итогам четверти в 5а классе; по истории значительно ниже во всех классах (15% - 45%). Результаты ВПР по математике в 5-х классах признаны Рособранзором необъективными (завышенными).

#### Результаты ВПР в 6-х классах

Предмет	Класс	Количество выполненных работ	Выполнили на:				Успеваемость	Качество знаний по итогам ВПР	Качество знаний за 3 четверть
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	6а	30	1	10	14	5	83%	37%	49%

	6б	30	1	10	15	4	87%	37%	44%
	6в	32	0	16	9	7	78%	50%	47%
	6г	26	0	7	12	7	73%	27%	63%
Математика	6а	26	0	10	11	5	81%	38%	42%
	6б	30	1	7	17	5	83%	27%	32%
	6в	32	0	14	13	5	84%	44%	62%
	6г	27	0	14	9	4	85%	52%	57%
География	6б	30	0	9	21	0	100%	30%	44%
	6г	27	0	11	16	0	100%	41%	57%
Биология	6а	29	2	7	17	3	90%	31%	46%
	6в	32	2	7	20	3	91%	28%	53%
История	6б	27	0	8	19	0	100%	30%	59%
	6г	28	0	6	22	0	100%	21%	80%
Обществозна ние	6а	26	1	10	12	3	88%	42%	61%
	6в	33	4	11	15	3	91%	45%	74%

В сравнении с итогами 3 четверти 2023/2024 учебного года качество знаний по результатам ВПР по учебным предметам в 6-х классах: по русскому языку ниже на 7%-36% в бабг классах, в 6в незначительно выше; по математике в бабвг классах ниже на 4% - 18%; по географии в ббг классах ниже (на 14% и 16%); по биологии в бав классах значительно ниже на 15% - 25%); по истории в ббг значительно ниже на 29% и 59%; по обществознанию в бав классах значительно ниже (на 19% и 29%).

#### Результаты ВПР в 7-х классах

Предмет	Класс	Количество во выполняв ших работу	Выполнили на:				Успева емость	Качест во знаний по итогам ВПР	Качест во знаний за 3 четвер ть
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	7а	23	1	8	11	3	87%	39%	53%
	7б	23	0	11	8	4	83%	48%	67%
	7в	26	0	8	13	5	81%	31%	63%
	7г	19	2	5	8	4	79%	37%	45%
Математика	7а	28	1	6	17	4	86%	25%	53%
	7б	30	1	10	17	2	93%	37%	55%
	7в	28	1	9	14	4	86%	36%	53%
	7г	23	1	3	16	3	87%	17%	38%
География	7б	28	2	5	18	3	89%	25%	55%
История	7а	29	0	1	17	11	38%	3%	60%
	7г	24	0	6	18	0	100%	25%	55%
Биология	7а	23	3	12	8	0	100%	65%	67%
	7г	20	3	5	12	0	100%	40%	28%

Обществознание	7в	28	0	5	17	6	79%	18%	93%
Физика	7б	24	5	11	6	2	92%	67%	64%
	7в	22	1	8	9	4	82%	41%	37%

В сравнении с итогами 3 четверти 2023/2024 учебного года качество знаний по результатам ВПР по учебным предметам в 7-х классах: по русскому языку ниже на 8% - 32%; по математике в 7абвг значительно ниже на 18% - 28%; по географии в 7б классе значительно ниже на 30%; по биологии в 7г классе выше на 12%, в 7а классе ниже на 2%; по истории в 7аг классах значительно ниже на 30% и 57%, а также в 7а классе низкий процент успеваемости; по обществознанию в 7в классе значительно ниже на 75%; по физике в 7бв классах незначительно выше на 3% и 6%.

#### Результаты ВПР в 8-х классах

Предмет	Класс	Количество выполненных работ	Выполнили на:				Успеваемость	Качество знаний по итогам ВПР	Качество знаний за 3 четверть
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	8а	23	2	8	3	12	48%	43%	32%
	8б	25	0	4	6	15	40%	16%	16%
	8в	29	2	7	5	15	48%	31%	40%
	8г	26	0	4	7	15	42%	15%	27%
Математика	8а	24	0	7	10	7	71%	29%	29%
	8б	27	0	2	21	4	84%	7%	25%
	8в	29	0	9	16	4	86%	31%	67%
	8г	24	1	8	12	3	88%	38%	43%
Биология	8а	28	2	6	19	1	96%	29%	41%
	8г	26	0	10	15	1	96%	39%	60%
Обществознание	8а	28	1	4	18	5	82%	18%	74%
	8г	22	0	7	14	1	95%	32%	80%
Химия	8в	28	6	10	11	1	96%	57%	40%
История	8б	27	0	4	22	1	96%	15%	75%
География	8в	28	1	3	17	7	75%	14%	63%
Физика	8б	27	0	5	9	13	52%	19%	22%

В сравнении с итогами 3 четверти 2023/2024 учебного года качество знаний по результатам ВПР по учебным предметам в 8-х классах: по химии в 8в выше на 17%; по русскому языку в 8а классе выше на 11%, в 8б классе соответствует результатам 3 четверти, в 8вг ниже на 9% - 12%, однако процент успеваемости очень низкий; по физике в 8б классе незначительно ниже на 3%, однако процент успеваемости очень низкий; по географии в 8в значительно ниже на 49%; по математике в 8а соответствует результатам 3 четверти, в 8бвг классах ниже на 5% - 36%; по обществознанию в 8аг значительно ниже на 56%

и 48%, по истории в 8б значительно ниже на 60%; по биологии в 8аг ниже 12% и 21%; по химии в 8в классе выше на 17%.

#### Результаты ВПР в 11-ом классе

Предмет	Класс	Количество выполненных работ	Выполнили на:				Успеваемость	Качество знаний по итогам ВПР	Качество знаний за 1 полугодие
			«5»	«4»	«3»	«2»			
История	11а	21	1	14	6	0	100%	71%	97%
Биология		19	1	8	8	2	89%	47%	72%
География		20	2	16	2	0	100%	90%	90%
Физика		9	2	1	6	0	100%	33%	55%
Химия		14	4	9	0	1	93%	93%	31%

В сравнении с итогами 1 полугодия 2023/2024 учебного года качество знаний по результатам ВПР по учебным предметам в 11-м классе: значительно выше по химии (на 62%); значительно ниже по биологии (на 25%), истории (на 26%), физике (на 22%); соответствует по географии.

#### Подтверждение отметок, полученных на ВПР

Предмет	Количество	Понизили	Подтвердили	Повысили
<b>4 класс</b>				
<b>Русский язык</b>				
<b>школа</b>	<b>276</b>	<b>151 (54%)</b>	<b>115 (42%)</b>	<b>10 (4%)</b>
Алтайский край	25899	4567 (18%)	18825 (73%)	2504 (9%)
город Барнаул	8653	2027 (23%)	5689 (66%)	936 (11%)
<b>Математика</b>				
<b>школа</b>	<b>302</b>	<b>81 (27%)</b>	<b>176 (58%)</b>	<b>45 (15%)</b>
Алтайский край	26097	2981 (11%)	18161 (70%)	4949 (19%)
город Барнаул	8774	1184 (14%)	5544 (63%)	2044 (23%)
<b>Окружающий мир</b>				
<b>школа</b>	<b>306</b>	<b>74 (24%)</b>	<b>168 (55%)</b>	<b>64 (21%)</b>
Алтайский край	25878	3963 (15%)	18296 (71%)	3615 (14%)
город Барнаул	8629	1550 (18%)	5617 (65%)	1459 (17%)
<b>5 класс</b>				
<b>Русский язык</b>				
<b>школа</b>	<b>210</b>	<b>46 (22%)</b>	<b>145 (69%)</b>	<b>19 (9%)</b>
Алтайский край	25264	5990 (24%)	17334 (69%)	1938 (7%)

город Барнаул	8241	2306 (28%)	5176 (63%)	758 (9%)
<b>Математика</b>				
<b>школа</b>	<b>201</b>	<b>43 (21%)</b>	<b>100 (50%)</b>	<b>58 (29%)</b>
Алтайский край	25101	5622 (23%)	16914 (67%)	2560 (10%)
город Барнаул	8203	2088 (26%)	4954 (60%)	1158 (14%)
<b>Биология</b>				
<b>школа</b>	<b>195</b>	<b>32 (16%)</b>	<b>142 (73%)</b>	<b>21 (11%)</b>
Алтайский край	25097	7998 (32%)	15757 (63%)	1327 (5%)
город Барнаул	8187	3219 (39%)	4521 (55%)	443 (6%)
<b>История</b>				
<b>школа</b>	<b>216</b>	<b>89 (41%)</b>	<b>107 (50%)</b>	<b>20 (9%)</b>
Алтайский край	25279	7647 (30%)	15908 (63%)	1713 (7%)
город Барнаул	8261	3193 (39%)	4412 (53%)	653 (8%)
<b>6 класс</b>				
<b>Русский язык</b>				
<b>школа</b>	<b>118</b>	<b>43 (36%)</b>	<b>67 (57%)</b>	<b>8 (7%)</b>
Алтайский край	23420	6129 (26%)	16010 (68%)	1275 (5%)
город Барнаул	7400	2475 (33%)	4426 (60%)	495 (7%)
<b>Математика</b>				
<b>школа</b>	<b>115</b>	<b>36 (31%)</b>	<b>73 (64%)</b>	<b>6 (5%)</b>
Алтайский край	23453	6913 (29%)	15725 (67%)	814 (4%)
город Барнаул	7501	2664 (36%)	4496 (60%)	341 (4%)
<b>Биология</b>				
<b>школа</b>	<b>61</b>	<b>19 (31%)</b>	<b>40 (66%)</b>	<b>2 (3%)</b>
Алтайский край	10929	3768 (34%)	6730 (62%)	421 (4%)
город Барнаул	3660	1589 (43%)	1930 (53%)	138 (4%)
<b>История</b>				
<b>школа</b>	<b>55</b>	<b>26 (47%)</b>	<b>29 (53%)</b>	<b>0</b>
Алтайский край	11507	3101 (27%)	7697 (67%)	706 (6%)

город Барнаул	3553	1282 (36%)	2055 (58%)	213 (6%)
<b>Обществознание</b>				
<b>школа</b>	<b>59</b>	<b>23 (39%)</b>	<b>32 (54%)</b>	<b>4 (7%)</b>
Алтайский край	11855	3753 (32%)	7516 (63%)	580 (5%)
город Барнаул	3918	1522 (39%)	2169 (55%)	224 (6%)
<b>География</b>				
<b>школа</b>	<b>57</b>	<b>13 (23%)</b>	<b>39 (68%)</b>	<b>5 (9%)</b>
Алтайский край	11765	3097 (26%)	7872 (67%)	792 (7%)
город Барнаул	3678	1184 (32%)	2233 (61%)	258 (7%)
<b>7 класс</b>				
<b>Русский язык</b>				
<b>школа</b>	<b>91</b>	<b>47 (52%)</b>	<b>42 (46%)</b>	<b>2 (2%)</b>
Алтайский край	23187	6307 (27%)	15915 (69%)	951 (4%)
город Барнаул	7554	2748 (36%)	4435 (59%)	364 (5%)
<b>Математика (базовый уровень)</b>				
<b>школа</b>	<b>109</b>	<b>42 (39%)</b>	<b>61 (56%)</b>	<b>6 (5%)</b>
Алтайский край	22274	4969 (22%)	15992 (72%)	1299 (6%)
город Барнаул	6778	1721 (25%)	4539 (67%)	506 (8%)
<b>Биология</b>				
<b>школа</b>	<b>43</b>	<b>6 (14%)</b>	<b>28 (65%)</b>	<b>9 (21%)</b>
Алтайский край	11304	3363 (30%)	7247 (64%)	688 (6%)
город Барнаул	3760	1463 (39%)	2072 (55%)	221 (6%)
<b>История</b>				
<b>школа</b>	<b>53</b>	<b>35 (66%)</b>	<b>18 (34%)</b>	<b>0</b>
Алтайский край	7786	2070 (27%)	5082 (65%)	627 (8%)
город Барнаул	2436	926 (38%)	1331 (55%)	174 (7%)
<b>Обществознание</b>				
<b>школа</b>	<b>28</b>	<b>26 (93%)</b>	<b>2 (7%)</b>	<b>0</b>
Алтайский край	7721	2634 (34%)	4777 (62%)	306 (4%)

город Барнаул	2388	1076 (45%)	1198 (50%)	112 (5%)
<b>География</b>				
<b>школа</b>	<b>28</b>	<b>12 (43%)</b>	<b>16 (57%)</b>	<b>0</b>
Алтайский край	7542	3062 (41%)	4307 (57%)	170 (2%)
город Барнаул	2510	1318 (52%)	1121 (45%)	69 (3%)
<b>Физика</b>				
<b>школа</b>	<b>44</b>	<b>9 (20%)</b>	<b>29 (66%)</b>	<b>6 (14%)</b>
Алтайский край	11252	3008 (27%)	7431 (66%)	808 (7%)
город Барнаул	3470	1244 (36%)	1899 (55%)	323 (9%)
<b>8 класс</b>				
<b>Русский язык</b>				
<b>школа</b>	<b>103</b>	<b>56 (55%)</b>	<b>40 (39%)</b>	<b>6 (6%)</b>
Алтайский край	22039	5283 (24%)	15262 (69%)	1483 (7%)
город Барнаул	66671	1949 (29%)	4194 (63%)	520 (8%)
<b>Математика (базовый уровень)</b>				
<b>школа</b>	<b>104</b>	<b>42 (40%)</b>	<b>56 (54%)</b>	<b>6 (6%)</b>
Алтайский край	21480	5677 (27%)	15088 (70%)	704 (3%)
город Барнаул	6169	2043 (33%)	3864 (63%)	255 (4%)
<b>Биология</b>				
<b>школа</b>	<b>54</b>	<b>14 (26%)</b>	<b>38 (70%)</b>	<b>2 (4%)</b>
Алтайский край	7654	2295 (30%)	4936 (65%)	419 (5%)
город Барнаул	2343	957 (41%)	1258 (54%)	126 (5%)
<b>История</b>				
<b>школа</b>	<b>27</b>	<b>19 (70%)</b>	<b>7 (26%)</b>	<b>1 (4%)</b>
Алтайский край	7494	1801 (24%)	5056 (67%)	634 (9%)
город Барнаул	2311	744 (32%)	1375 (60%)	191 (8%)
<b>Обществознание</b>				
<b>школа</b>	<b>50</b>	<b>36 (72%)</b>	<b>13 (26%)</b>	<b>1 (2%)</b>
Алтайский край	7725	2675 (35%)	4767 (62%)	278 (3%)

город Барнаул	2435	1096 (45%)	1226 (50%)	111 (5%)
<b>География</b>				
<b>школа</b>	<b>28</b>	<b>19 (70%)</b>	<b>8 (30%)</b>	<b>0</b>
Алтайский край	7166	2556 (36%)	4371 (61%)	237 (3%)
город Барнаул	2168	984 (45%)	1085 (50%)	98 (5%)
<b>Физика</b>				
<b>школа</b>	<b>27</b>	<b>14 (52%)</b>	<b>12 (44%)</b>	<b>1 (4%)</b>
Алтайский край	6970	2186 (31%)	4462 (64%)	318 (5%)
город Барнаул	2229	934 (42%)	1168 (52%)	125 (6%)
<b>Химия</b>				
<b>школа</b>	<b>28</b>	<b>1 (4%)</b>	<b>15 (54%)</b>	<b>12 (42%)</b>
Алтайский край	7300	1003 (14%)	4910 (67%)	1384 (19%)
город Барнаул	2226	388 (18%)	1277 (57%)	560 (25%)
<b>11 класс</b>				
<b>Биология</b>				
<b>школа</b>	<b>19</b>	<b>10 (53%)</b>	<b>8 (42%)</b>	<b>1 (5%)</b>
Алтайский край	6305	1622 (26%)	4118 (65%)	561 (9%)
город Барнаул	2189	753 (34%)	1246 (57%)	189 (9%)
<b>История</b>				
<b>школа</b>	<b>21</b>	<b>13 (62%)</b>	<b>8 (38%)</b>	<b>0</b>
Алтайский край	6466	1768 (28%)	4104 (63%)	594 (9%)
город Барнаул	2185	841 (38%)	1106 (51%)	238 (11%)
<b>География</b>				
<b>школа</b>	<b>20</b>	<b>1 (5%)</b>	<b>17 (85%)</b>	<b>2 (10%)</b>
Алтайский край	6006	1845 (31%)	3692 (61%)	469 (8%)
город Барнаул	2094	846 (40%)	1058 (51%)	190 (9%)
<b>Физика</b>				
<b>школа</b>	<b>9</b>	<b>4 (44%)</b>	<b>5 (56%)</b>	<b>0</b>
Алтайский край	6104	1554 (25%)	4031 (66%)	517 (9%)

город Барнаул	2107	778 (37%)	1149 (55%)	179 (8%)
<b>Химия</b>				
<b>школа</b>	<b>14</b>	<b>1 (7%)</b>	<b>4 (29%)</b>	<b>9 (64%)</b>
Алтайский край	5968	1592 (27%)	3885 (65%)	491 (8%)
город Барнаул	2131	747 (35%)	1160 (54%)	224 (11%)

По данным таблицы можно сделать вывод, что в 4-х классах процент подтвердивших отметки по всем предметам значительно ниже городских и краевых показателей. По итогам ВПР-2023 школа попала в список необъективности (завышенные результаты) по русскому языку. Была проведена перепроверка всех работ по русскому языку на уровне школы. А также муниципальная перепроверка, которая показала объективность выставления отметок за ВПР по русскому языку.

В 5-х классах процент подтвердивших отметки по русскому языку соответствует краевым показателям и незначительно выше городских, по математике и истории ниже городских и краевых показателей, а по биологии выше.

В 6-х классах русский язык написали хуже города и края. По математике процент подтвердивших отметки выше городских, но ниже краевых показателей. По биологии и географии процент подтвердивших отметку выше города и края. По истории, обществознанию процент подтвердивших отметку ниже города и края.

В 7-х классах по русскому языку, математике, истории и обществознанию процент подтвердивших отметки ниже города и края. По биологии, географии, физике процент подтвердивших отметки соответствует краю, выше городских показателей.

В 8-х классах процент подтвердивших отметки по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, физике, химии значительно ниже показателей города и края. По биологии процент подтвердивших отметки выше города и края. Учащиеся показали низкие результаты ВПР.

В 11 классе процент подтвердивших отметки по биологии, истории, химии ниже города и края. По физике процент подтвердивших отметки выше городских, но ниже краевых показателей. По географии выше города и края.

#### **Выводы:**

1. ВПР в 2024 году были организованы на достаточно высоком уровне.
2. Учителя-предметники провели анализ ВПР, результаты проверочных работ рассмотрены на заседании ШМО, скорректирована методическая работа с учетом полученных результатов. Итоги ВПР-2024 рассмотрены на Педагогическом совете.
3. Большое количество обучающихся 4-8, 11 классов показали результаты ВПР ниже отметки за предыдущий учебный период.

4. Успеваемость учащихся 8-х классов по итогам ВПР значительно ниже результатов 3 четверти.

5. Учителям-предметникам необходимо обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты.

6. Педагогическим работникам, администрации Учреждения обеспечить объективность проведения и результатов ВПР.

7. Общественные наблюдатели не выявили нарушений при проведении ВПР.

8. При проверке Отдела государственного контроля и надзора в сфере образования нарушений не выявлено.

9. При муниципальной перепроверке работ ВПР по русскому языку в 4-х классах нарушений не выявлено.

10. Результаты ВПР по математике в 5-х классах признаны Рособrnадзором необъективными (завышенными).

#### **Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах различного уровня**

С целью создания условий для развития личности обучающихся, выявления их способностей, педагогические работники организуют участие школьников 1-11 классов в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах различных уровней.

В феврале 2024 года Савельева Софья, обучающаяся 9а класса, приняла участие в региональном этапе по английскому языку Всероссийской олимпиады школьников. С октября по декабрь 2024 года учащиеся 4-11 классов приняли участие в школьном и муниципальном этапах, (далее – Олимпиада). По итогам муниципального этапа Олимпиады Савельева Софья, 10б класс, приглашена на региональный этап по трем предметам: русскому языку, обществознанию и английскому языку. Школьный этап Олимпиады проводился по 19 предметам. Обучающиеся школы приняли активное участие в школьном этапе ВсОШ по всем предметам.

На муниципальный этап приглашены 84 обучающихся по 18 предметам. Победителем муниципального этапа по русскому языку стала Савельева Софья, 10б класс, призерами стали 10 человек. Доля победителей и призеров муниципального этапа Олимпиады составляет 13,9%.

Ф.И. обучающихся	Класс	Предмет	Результат	ФИО учителя
Кудрявцева Софья	7в	Экология	45 б., призер	Шехавцева Т.В.
Сушкова Ксения	10б	Экология	48 б., призер	Шехавцева Т.В.
Сухотерина Ирина	10б	Экология	46 б., призер	Шехавцева Т.В.
Зандер Яна	7а	Литература	43 б., призер	Вихрова Н.М.
Клюзов Егор	9в	География	32,5 б., призер	Янина Н.В.

Плешивцева Светлана	10а	Русский язык Обществознание	20,5 б., призер 91 б., призер	Мецкер Е.В. Разговорова Т.А.
Савельева Софья	10б	Русский язык Экология Английский язык Обществознание	33 б., победитель 50 б., призер 59 б., призер 101 б., призер	Мецкер Е.В. Шехавцева Т.В. Кондик Л.А. Разговорова Т.А.

#### Анализ итогов Всероссийской олимпиады школьников

Уровень	Количество участников	Количество победителей и призеров
Школьный	1231	183
Муниципальный	79	11

**Вывод:** наблюдается положительная динамика: рост количества победителей муниципального этапа, в 2023 году победителей не было. Обучающаяся 9а класса впервые приняла участие в региональном этапе по английскому языку в феврале 2024 года.

Обучающиеся 2-4 классах ежегодно принимают участие в муниципальной олимпиаде для учащихся начальных классов и становятся победителями и призерами.

Результаты участия 2024 года представлены в таблице:

Предмет	Количество участников	Количество победителей и призеров
Математика	12	2
Русский язык	12	2
Окружающий мир	12	2
Литературное чтение	10	1

Результативность участия обучающихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различных уровней представлена в таблице:

Наименование олимпиады/конкурса	Результат участия
Городской конкурс исследовательских работ младших школьников «Я – исследователь»	3 участника – 2 диплома за 2 и 3 место
Краевой конкурс исследовательских работ младших школьников «Юные исследователи Алтая»	2 класс – 1 чел. 2 место
XXIV Всероссийская конференция-конкурс исследовательских работ школьников «Юные исследователи – науке и технике»	11 класс – 1 чел. призер
X научные чтения памяти Е. Н. Колосовой	10 класс – 1 чел. 3 место

Краевой конкурс-олимпиада для школьников по английскому языку «Время твоих возможностей»	4 класс – 1 чел. 1 место
Ползуновская межрегиональная открытая олимпиада по комплексу дисциплин	11 класс – 1 чел. призер

**Вывод:** в Учреждении накоплен опыт по организации олимпиадной и исследовательской деятельности обучающихся. Работа с одаренными учащимися, организованная через систему наставничества «учитель-ученик», дает положительные результаты.

### **Анализ результатов универсальных учебных действий учащихся на уровне начального общего образования**

**Результаты** диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 2-4 классов МАОУ «СОШ № 136».

**Цель** мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов начального общего образования.

С целью систематического отслеживания образовательных достижений учащихся, обобщения информации о состоянии деятельности образовательного учреждения в соответствии с ФГОС в МАОУ «СОШ №136» проводится мониторинг образовательных достижений обучающихся начальных классов: комплексная итоговая контрольная работа, диагностики по отслеживанию метапредметных УУД. В мониторинге принимали участие учащиеся 2-4 классов.

Метапредметные результаты проверялись на основе трех блоков заданий: «Регулятивные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», «Чтение: Работа с информацией».

Результаты комплексной работы анализировались по четырем уровням:

результат	отличный результат	хороший результат	удовлетворительный результат	не справились с работой
	16-18 баллов	10-15 баллов	9 баллов	менее 9 баллов
Соотношение в %	10%	53%	20%	17%

Таким образом, результаты показывают достаточно высокий процент обучающихся, достигших базового (удовлетворительный и хороший результат) и высокого (отличный результат) уровней сформированности УУД.

Для оценки предметных образовательных достижений младших школьников были проведены три предметные итоговые работы (по русскому языку, математике, окружающему миру). Для оценки метапредметных образовательных результатов (грамотность чтения информационных текстов) проведена комплексная работа на межпредметной основе.

Для оценки метапредметных образовательных результатов (умение учиться и учебное сотрудничество) проведен групповой проект.

### **Анализ результатов мониторинга универсальных учебных действий обучающихся первых классов МАОУ «СОШ № 136»**

С целью систематического отслеживания образовательных достижений учащихся, обобщения информации о состоянии деятельности образовательного учреждения в соответствии с ФГОС в МАОУ «СОШ №136» проводится мониторинг образовательных достижений обучающихся первых классов: комплексная итоговая контрольная работа, диагностики по отслеживанию метапредметных УУД. В мониторинге принимали участие учащиеся 1-ых классов.

Метапредметные результаты проверялись на основе трех блоков заданий: «Регулятивные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», «Чтение: Работа с информацией».

Результаты комплексной работы анализировались по трем уровням: первый уровень – группа риска, второй – базовый, третий - высокий.

Группа риска – дети, набравшие суммарно менее 10 баллов из 42 возможных.

Группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его – дети, набравшие суммарно от 11-22 балла. Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней – дети, набравшие суммарно более 22 баллов.

#### ***Результаты мониторинга:***

Количество обучающихся 1 классов, выполнивших работу - 178 человек.

Группа риска – 9%

Базовый уровень – 39%

Высокий уровень - 52%

Таким образом, результаты показывают достаточно высокий процент обучающихся, достигших базового и высокого уровней сформированности УУД.

Для оценки предметных образовательных достижений младших школьников были проведены три предметные итоговые работы (по русскому языку, математике, окружающему миру). Для оценки метапредметных образовательных результатов (грамотность чтения информационных текстов) проведена комплексная работа на межпредметной основе.

### Реализация ФГОС ОВЗ

В 2024 году специалисты ППк дали оценку состава обучающихся, поступивших в Учреждение с заключением ТППК, нуждающихся в организации специальных условий и индивидуализации образовательного маршрута; провели углубленную диагностику (по заявлению родителей (законных представителей) выявленных детей с особыми образовательными потребностями; разработали индивидуальную образовательную программу. Постоянно отслеживали динамику изменений. Проводили коррекционно-развивающие занятия.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в 2024 году осуществляли 12 учителей начальных классов, 32 учителей основной школы, 3 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 1 социальный педагог.

По состоянию на 31.12.2024 года в Учреждении обучается 27 учащихся с ОВЗ, из них 11 учащихся являются детьми-инвалидами. Кроме того, 17 учащихся, обучающихся по ООП, имеют заключение об инвалидности.

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего по Учреждению
Всего детей с ОВЗ, из них:	11	14	0	25
имеют только заключение ПМПК	8	8	0	16
имеют заключение ПМПК и справку МСЭ	4	7	0	11
Дети-инвалиды, обучающиеся по ООП	9	8	0	17

В связи с реализацией ФГОС НОО ОВЗ изменились основные функции деятельности ППк и цель работы консилиума – подготовка рекомендаций по оказанию помощи и определению специальных условий обучения ребёнка с ОВЗ, выбор оптимального маршрута, подбор и описание условий для адаптации. Добавились новые задачи деятельности ППк, связанные

непосредственно с опытом интеграции детей с ОВЗ в образовательное пространство с обычными сверстниками.

Одной из задач ППк стала не только оценка особенностей и уровня развития ребёнка с ОВЗ, но и видение его ресурсов, видение его дефицитов.

Результатами проведения ППк является определение образовательного маршрута и условий пребывания ребенка, направленность коррекционной работы специалистов сопровождения; рекомендуемый режим занятий и консультаций.

Взаимодействие разных специалистов в режиме сопровождения ППк – достаточно трудная задача, поскольку на всех участников процесса сопровождения ложится ответственность за разностороннее изучение потенциала личности, педагогических условий, причин возникновения трудностей у детей и построение комплексной программы мер по оказанию помощи ребенку.

Результаты реализации федерального государственного стандарта обучающихся с ОВЗ следующие:

- для учителей: активизировалось стремление к повышению квалификации и своего профессионального уровня, освоению новых технологий и средств обучения обучающихся с ОВЗ;
- для родителей: появилась заинтересованность родителей в участии в образовательной деятельности, изменился характер взаимодействия с учителем.

Ребенку с ОВЗ это дает право получить качественное образование, соответствующее его потребностям и возможностям. Родители могут выбрать форму обучения. Нормы развития системы образования меняются, меняются и условия образования. Стандарт для детей с ОВЗ дает новые возможности педагогу использовать свой методический потенциал в работе с детьми.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для детей-инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений и социальную адаптацию учащихся. Учащиеся с ОВЗ принимаются на обучение по АООП только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПк.

В Учреждении реализуются следующие адаптированные образовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), (вариант 7.2);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа ООО для обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1), (вариант 2).

**Вывод:** реализация адаптированных образовательных программ в школе осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ. АООП, рабочие программы, индивидуальные планы разработаны, и реализуются в школе в полном объеме.

### **Индивидуальное обучение на дому**

Для обучающихся, имеющих медицинские показания, созданы условия для индивидуального обучения на дому.

1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
7	17	2	26

**Вывод:** в Учреждении созданы условия для получения образования, в том числе по медицинским показаниям.

### **Заочная форма получения образования**

Преимущественной формой получения образования является очное обучение. С учетом пожелания родителей (законных представителей) организуется заочное обучение.

В 2024 году обучались заочно:

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
1 полугодие 2024 года	2	0	0
2 полугодие 2024 года	1	0	0

**Вывод:** Учреждение обеспечивает получение общего образования в заочной форме.

### **Семейное образование, самообразование**

В соответствии с действующим законодательством РФ общее образование также может быть получено в форме семейного образования и самообразования. В 2024 году в Учреждении было организовано прохождение промежуточной аттестации:

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего

1 полугодие 2024 года	6	5	0	11
2 полугодие 2024 года	3	4	0	7

Кроме того, один обучающийся 6 класса получает образование в сочетании форм обучения: очного образования и семейного образования.

По итогам 2023/2024 учебного года все обучающиеся переведены в следующий класс, из них 2 условно в 3 класс и 8 класс. Обучающаяся 3 класса ликвидировала академическую задолженность за 2 класс в сентябре 2024 года. Обучающемуся 8 класса назначена повторная ликвидация академической задолженности с комиссией в январе 2025 года.

**Вывод:** Учреждение обеспечивает получение общего образования в форме семейного образования и самообразования.

### 3.2. Содержание подготовки

#### 3.2.1. Образовательная программа школы

№	Уровни обучения	Классы	Период реализации
1	Начальное общее образование	1-4 классы	4 года
2	Основное общее образование	5-9 классы	5 лет
3	Среднее общее образование	10-11 классы	2 года

Реализуемые образовательные программы в ОУ:

Структура и содержание основных общеобразовательных программ начального общего, основного, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В 2024 году обучение проходило в очной форме на основании следующих программ:

1. Образовательная программа начального общего образования;
2. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (1-4 классы – 7 учащихся);
3. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (1-4 классы – 1 учащийся);
4. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с нарушением речи (1-4 классы – 1 учащийся);
5. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с расстройством аутистического спектра (1-4 классы – 2 учащихся);
6. Образовательная программа основного общего образования;
7. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (5-9 классы – 6 учащихся);
8. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5-9 классы – 1 учащийся);

9. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с нарушением слуха, вариант 2.2.1 (5-9 классы – 1 учащийся);

10. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (8 учащихся);

11. Образовательная программа среднего общего образования;

12. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Разделы программы: целевой (пояснительная записка, планируемые результаты, система оценки достижения планируемых образовательных результатов), содержательный (программа развития универсальных учебных действий, программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, программа воспитания, программа коррекционной работы) и организационный (учебный план, система условий реализации ООП).

Цели основной образовательной программы - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости; создание благоприятных условий для становления и развития личности в ее индивидуальности, самобытности путем эффективного использования ресурсов школы и общества в социально-экономических реалиях города Барнаула и в соответствии с программой развития школы.

Основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования МАОУ «СОШ №136» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования и Федеральной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основная образовательная программа МАОУ «СОШ №136» обеспечивает выполнение требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровнях общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Реализация ООП осуществлялась в соответствии с учебными планами начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые были приняты на педагогическом совете, утверждены приказом директора школы.

Основная образовательная программа начального общего образования 2-4 классы разработана в соответствии с ФГОС НОО, ФООП НОО. Часть,

формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными курсами, курсами внеурочной деятельности.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется в 4 классах в объеме 1 час в неделю. Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), ОУ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

Классы	Курсы по выбору	Количество часов неделю
1 класс	«Занимательная математика»	1 час
2 класс	«Занимательная математика»	1 час
3 класс	«Занимательная математика»	1 час

Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО реализуется в 5-9 классах.

Обучение на уровне основного общего образования направлено на формирование целостного представления о мире, приобретение опыта разнообразной деятельности, подготовку к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, а также учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы и представлена курсом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в объеме 1 часа в неделю в 5-6 классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), ОУ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

Классы	Курсы по выбору	Количество часов неделю
5 классы	«Принципы русской орфографии»	1 час
	«Решение математических задач»	1 час
6 классы	«Решение математических задач»	1 час

7 классы	«Решение математических задач»	1 час
8 классы	«Решение математических задач»	1 час
9 классы	«Решение математических задач»	0,5 часа

Основная образовательная программа на уровне среднего общего образования соответствует ФГОС СОО, ФОП СОО.

Обучение на уровне среднего общего образования ориентировано на дифференциацию и профилизацию, обеспечение учащимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности.

На третьем уровне образования предусмотрено профильное обучение с целью формирования социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

В 2024 учебном году учащиеся в 10-11 классов обучались по следующим профилям:

по технологическому профилю обучения в 10-11 классах с углубленным изучением математики, информатики;

по гуманитарному профилю обучения в 10 классе с углубленным изучением литературы, обществознания.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения.

Классы	Курсы по выбору	Количество часов в неделю
10А класс	«Трудности русского языка»	1 час
10Б класс	«Трудности русского языка»	1 час
	«Решение математических задач»	1 час
11 класс	«Принципы русской орфографии»	1 час

Курсы по выбору соответствуют профилю обучения, способствуют расширению или углублению знаний по предмету. Программа внеурочной деятельности и дополнительных занятий полностью соответствуют целям и задачам ОУ, удовлетворяют запросы и интересы учащихся.

Рабочие программы по всем предметам учебного плана пройдены в полном объеме, при необходимости скорректированы за счет уплотнения материала, использования резервных уроков, уроков итогового повторения и т.д. Причина несовпадения количества фактически проведенных уроков с календарно-тематическим планированием связана с неполными учебными неделями, с праздничными днями.

Содержательная часть рабочих программ, а именно записи тем уроков в классных журналах, соответствует поурочному тематическому планированию

рабочих программ. В полном объеме проведены практические, лабораторные, контрольные работы по предметам в соответствии с рабочими программами.

Все реализуемые основные образовательные программы соответствуют государственным требованиям. Все участники образовательного процесса имеют возможность доступа к фондам учебной и методической литературы, учебным пособиям и материалам.

Анализ учебных программ ОУ показал, что программы направлены на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся, в том числе социальной адаптации личности, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных программ. Учебные программы и их реализация (содержание программ, технологий, форм организации учебной деятельности) в полной мере и качественно создают условия для освоения обязательного минимума содержания учебных программ, достижения учащимися определенного уровня образованности в соответствии с их личным запросом.

Содержание образования определяется образовательными программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми в установленном порядке. Учебный план разрабатывается в соответствии с федеральными государственными требованиями и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным для каждого из трех уровней образования, создаются преемственность между уровнями и классами.

### **3.2.2. Воспитательная работа**

Воспитательная работа в МАОУ «СОШ №136» в 2024 году осуществлялась в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ и календарным планом воспитательной работы, основной целью которой является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

По результатам самодиагностики в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в школе отмечается высокий уровень (20 баллов) по магистральному направлению «Воспитание»: организована деятельность музыкального театра «Мечтатели», создан школьный спортивный клуб «Лига первых» и хоровой коллектив, успешно реализуется проект «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Новый работник выявляет, поддерживает, развивает

способности и таланты учащихся, содействует, работе системы ученического самоуправления. Также советник по воспитанию усилил работу с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями.

В соответствии с инструкцией Минпросвещения России в школе продолжается работа по оформлению школьных пространств.

Обустроен и успешно функционирует центр детских инициатив.

Первичное отделение Движения Первых стало призером Всероссийского первичных отделений Движения Первых (3 место).

Учащиеся начальных классов вместе с кураторами-наставниками принимают активное участие в реализации проекта «Орлята России». В июне 2024 года успешно реализована программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей по направлениям программы «Орлята России». Учащиеся 5-10 классов стали участниками летних профильных отрядов «Юный вожатый», «Юные экологи», «Движение Первых», «Будущий воин».

К 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. в школе открыт интерактивный музей. У каждого учащегося есть возможность прослушать аудиозаписи экскурсий самостоятельно. Для этого надо пройти по размещённым на баннерах QR-кодам.

В рамках реализации мероприятий с родительской общественностью в Год Семьи, сформировалась система активного взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей федеральной программы воспитания. Подтверждением является победа на городском конкурсе «Признание» в номинации «Школа, открытая обществу».

Магистральное направление «Профориентация» в школе реализуется на среднем уровне (11 баллов).

В текущем году в полном объеме реализован план мероприятий по внедрению профориентационного минимума (базовый уровень – 60 часов).

В школе введены еженедельные занятия профориентационного курса «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов. Организовано участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях

Учащиеся 6 - 11 классов активно работали на платформе «Билет в будущее», посещали профессиональные пробы в ССУЗах, ВУЗах и промышленных предприятиях г. Барнаула.

В перечень программ курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, введены кружки и секции, направленные на профориентацию: «Детский педагогический отряд», «Будущий воин», «Дружина юных пожарных», «Изостудия».

Для родителей (законных представителей) учащихся проведено общешкольное родительское собрание по профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.

Реализация цели и задач воспитательной работы школы осуществлялась в рамках следующих модулей:

- Модуль «Основные школьные дела» и «Организация предметно-пространственной среды»;

- Модуль «Урочная деятельность»;
- Модуль «Внеурочная деятельность»;
- Модуль «Классное руководство»;
- Модуль «Внешкольные мероприятия»;
- Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- Модуль «Самоуправление»;
- Модуль «Профилактика и безопасность»;
- Модуль «Профорентация»;
- Модуль «Детские общественные объединения»;
- Модуль «Социальное партнерство».

Модуль «Основные школьные дела» и «Организация предметно-пространственной среды»

События воспитательного характера в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей федеральной рабочей программы воспитания по уровням образования.

За четыре года работы школа заложила ряд традиций, которые были поддержаны учениками, учителями и родителями (законными представителями) учащихся.

Традиционными стали общешкольные дела: Осенний кубок КВН, школьный конкурс на лучшее новогоднее оформление, акция «Десант хорошего настроения на 8 марта», спортивно-игровой проект «Всей семьей на старт», школьный фестиваль «В дружбе народов – единство России», семейный фестиваль «Неразлучные друзья – взрослые и дети».

Большую роль в модулях «Основные школьные дела» и «Организация предметно-пространственной среды» имеет гражданско-патриотическое направление.

В 2024 году в рамках работы по гражданско-патриотическому воспитанию, проведены следующие мероприятия:

- Уроки Мужества ко Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества, встречи с участниками локальных войн в День вывода войск из Афганистана;
- конкурсы чтецов «Весна 45 года»;
- акция «Урок в солдатской пилотке»;
- эстафета «Кросс Победы»;
- фестиваль «Победный май».

Учащиеся 1-11 классов стали активными участниками мероприятий, проводимых в дистанционном формате: акции «Окна Победы», «Флаги России», творческих конкурсов «Мой победный май», «Дети –победителям», «Солдатский привал» и другие.

Важную роль в гражданско-патриотическом воспитании имеет обращение к государственной символике России. На всех мероприятиях школы используется государственная символика России-гимн, герб, флаг, а также, символика Алтайского края и г. Барнаула.

В ходе работы по духовно-нравственному воспитанию в течение 2024

года были проведены следующие общешкольные мероприятия:

- Осенний кубок КВН, посвященный Дню Учителя;
- посвящение в старшекласники;
- премия «Супермама года»;
- новогодние представления для учащихся 1-11 классов;
- шоу – программа «Весна.Любовь.Красота»;
- фестиваль «Парад звезд».

В рамках экологического воспитания проведены: экологический урок «Чистый город начинается с тебя!»; интерактивная игра «Экология-это все, что нас окружает»; мастер-класс «Мы любим природу»; экологический марафон «Экология и мы», Интерактивная игра «Берегите нашу планету»; конкурс поделок из декоративно-прикладного материала «Осенняя фантазия»; реализован проект «Поможем птицам!», субботники по очистке территории школы, работа на пришкольном участке и различные акции по благоустройству и озеленению территории школы.

С целью вызвать интерес к познанию экологии, сформировать необходимые в данном возрасте экологические знания, положительное и бережное отношение к природе, учащиеся школы приняли участие в районных и городских мероприятиях. Ребята стали призерами муниципальных конкурсов: «Я и мой питомец», конкурс фотографий заповедников, «Зимушка зима», «Арт-видео» и победителями краевого форума образовательных организаций, детских объединений и юных талантов «Экология. Творчество. Успех».

В рамках художественно - эстетического воспитания, учащиеся школы посещали выставки в музеях, выезжали на экскурсии в Музей Космонавтики, театр музыкальной комедии, кукольный театр и Молодежный театр Алтайского края им. В.Золотухина, театральные-музыкальные студии, изобразительные студии детского творчества.

В течении года учащиеся школы принимали активное участие в конкурсах художественного искусства, декоративно-прикладного творчества. Совместно с педагогами учащиеся участвовали в оформлении школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День учителя, Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая, День России).

#### Модуль «Урочная деятельность»

Начиная с первого класса процесс воспитания и обучения неразрывно связаны. Деятельность учителя заключается не столько в методической грамотности, сколько в умении отбирать материал к уроку и определять его воспитательные возможности.

Модуль «Урочная деятельность» взаимосвязан с другими модулями рабочей программы воспитания «Основные школьные дела» и «Организация предметно-пространственной среды» «Классное руководство», «Внеурочная деятельность».

В рамках реализации модуля «Урочная деятельность» учащиеся приобретают опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации, т.к. педагоги использовали интерактивные формы

проведения уроков (урок-путешествие, интерактивная игра, проектирование, урок-исследование, урок-инсценировка, учебная конференция, экскурсии и т.д.).

#### Модуль «Внеурочная деятельность»

План внеурочной деятельности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования составлен на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в последней редакции).

Направления курсов внеурочной деятельности:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;
- формирование функциональной грамотности обучающихся;
- профориентационная работа;
- развитие личности и самореализация обучающихся.

Внеурочная деятельность среднего общего образования в школе организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно - оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Формы организации внеурочной деятельности включают: обязательные курсы («Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Функциональная грамотность», «Музыкальный театр») и курсы по интересам - волейбол, баскетбол, деятельность отряда юных инспекторов дорожного движения, дружины юных пожарных и детского педагогического отряда.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности размещены на официальном Интернет-сайте школы.

#### Модуль «Классное руководство»

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в дистанционном формате: тематические классные часы; творческие конкурсы: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов; дистанционно принимали участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах; проводили индивидуальные беседы с учащимися и родителями.

Были организованы родительские собрания.

В школе сформировано 53 класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Воспитательная система методически поддерживается объединением

классных руководителей. Возглавляет МО классных руководителей заместитель директора по воспитательной работе. В течение года проведены 5 заседаний, на которых рассматривались актуальные проблемные вопросы воспитания. Также в течение года вопросы, связанные с воспитательной работой, обсуждались на педагогических советах, административных совещаниях.

Административный контроль за деятельностью классных руководителей, работой школьной библиотеки, педагогов-психологов, социального педагога, учителей физической культуры, вожатого осуществляется в соответствии с планом работы школы. Стоит отметить, что воспитательные задачи школы решаются не только через классно-урочную систему, систему воспитательных мероприятий в школе, но и с помощью социума.

Деятельность осуществляется через систему школьных, районных, городских, региональных мероприятий и конкурсов, а также, через внешкольные и школьные кружки дополнительного образования, курсы внеурочной деятельности в школе.

Административный контроль за деятельностью классных руководителей осуществляется в соответствии с планом работы школы.

#### Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация модуля «Внешкольные мероприятия» включает в себя:

- организацию проведения городских мероприятий на базе школы, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям рабочей программы воспитания школы;
- экскурсии, походы, организовывались классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Результаты участия во внешкольных мероприятиях и конкурсах за период  
с 01.01.2024-31.12.2024

	Наименование конкурса	Участники	Руководитель	Результат
<b>Муниципальный уровень</b>				
1.	Районный конкурс патриотической песни "В	Сухотерин Александр Гришанина Елизавета	Коршунова С.Н.	2 место

	песнях останемся мы".			
2.	Районный конкурс чтецов, посвященном 80-летию со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады среди общеобразовательных учреждений Индустриального района г. Барнаула «Голос Блокадного Ленинграда».	Скворцов Тимофей	Вихрова Н.М.	1 место
3.	Районный конкурс чтецов, посвященном 80-летию со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады среди общеобразовательных учреждений Индустриального района г. Барнаула «Голос Блокадного Ленинграда».	Скворцов Тимофей	Белко Н.В.	1 место
4.	Районный конкурс социальной рекламы по безопасности дорожного движения «Выбирай жизнь!»	Мусорина Алина	Шпак Л.С.	2 место
5.	Городская интеллектуальная викторина, посвященная 80-летию снятия блокады Ленинграда «Ты выжил, город на Неве!»	Рылина Софья	Шехавцева Т.В.	3 место
6.	Городская интеллектуальная викторина, посвященная 80-летию снятия блокады Ленинграда «Ты выжил, город на Неве!»	Валерий Пинчук	Шехавцева Т.В.	3 место
7.	Городская интеллектуальная викторина, посвященная 80-летию снятия блокады Ленинграда «Ты выжил, город на Неве!»	Сошенко Никита	Долгих К.А.	2 место
8.	Городская интеллектуальная викторина, посвященная 80-летию снятия блокады Ленинграда «Ты выжил, город на Неве!»	Солуян Артём	Шехавцева Т.В.	3 место
9.	Городская интеллектуальная викторина, посвященная 80-летию снятия блокады Ленинграда «Ты выжил, город на Неве!»	Мартынов Артём	Долгих К.А.	3 место
10.	Городская интеллектуальная викторина, посвященная 80-	Марченко Анна	Шехавцева Т.В.	2 место

	летию снятия блокады Ленинграда «Ты выжил, город на Неве!»			
11.	Городская интеллектуальная викторина, посвященная 80-летию снятия блокады Ленинграда «Ты выжил, город на Неве!»	Тишков Иван	Шехавцева Т.В.	3 место
12.	Городская интеллектуальная викторина, посвященная 80-летию снятия блокады Ленинграда «Ты выжил, город на Неве!»	Куликов Максим	Шехавцева Т.В.	3 место
13.	Соревнования общеобразовательных организаций Индустриального района «А, ну-ка, парни»	команда юношей 8-11 классов	Зарецкая В.Р.	3 место в конкурсном испытании эстафета "Веселые старты"
14.	Городской конкурс чтецов «А вот о том, что в баснях говорят...»	Здвижкова Полина	Безуглова Ю.В.	2 место
15.	Городской конкурс по изобразительному искусству «Из жизни животных»	Зиннер Валентина	Соловьева Н.В.	1 место
16.	Городской конкурс по изобразительному искусству «Из жизни животных»	Синявская Мария	Соловьева Н.В.	2 место
17.	Городской конкурс по изобразительному искусству «Из жизни животных»	Денисова Софья	Соловьева Н.В.	3 место
18.	Городской конкурс видеоинтервью «Открытый вопрос»	Негробова Анна	Долгих К.А.	1 место
19.	Городской конкурс «Молодой избиратель XXI века»	Елецкая Софья	Долгих К.А.	1 место
20.	Городской конкурс плакатов «Вместе строим будущее»	Циклакова Полина	Долгих К.А.	3 место
21.	X научные чтения памяти Е. Н. Колосовой.	Семенихин Кирилл	Разговорова Т.А.	3 место
22.	Городской конкурс исследовательских работ младших школьников "Я - исследователь"	Осокина Полина	Мицура А.А.	3 место
23.	Городской конкурс исследовательских работ младших школьников "Я - исследователь"	Коротких Алина	Коршунова С.Н.	2 место
24.	Городской конкурс	Белоглазов Иван	Жуков С.В	2 место

	творческих работ "Волшебный мир дерева"			
25.	Районный этап городского конкурса «Безопасное колесо».	Отряд ЮИДД «Главная дорога»	Зарецкая В.Р.	3 место
26.	Районный этап краевого конкурса «Пожарная ярмарка»	Сычев Роман	Казанова С.А.	победитель
27.	Районный этап краевого конкурса «Пожарная ярмарка»	Беляев Кирилл	Владимирова Л.В.	победитель
28.	Районный этап краевого конкурса «Пожарная ярмарка»	Четырешникова Есения	Солонцова Л.А.	победитель
29.	Районный этап краевого конкурса «Пожарная ярмарка»	Курило Есения	Коршунова С.Н.	победитель
30.	Районный этап краевого конкурса «Пожарная ярмарка»	Рогальский Тимур	Безуглова Ю.В.	победитель
31.	Муниципальный этап краевого конкурса "Безопасная вода-2024"	Герман Виктория	Соловьева Н.В.	2 место
32.	Муниципальный этап краевого конкурса "Безопасная вода-2024"	Гербер Дмитрий	Николаева Л.Г	2 место
33.	Муниципальный этап краевого конкурса "Безопасная вода-2024"	Соловов Иван	Мамаева Т.Г	3 место
34.	Городской конкурс «Пожарные знатоки»	Команда ДЮП «Агенты 001»	Шпак Л.С.	1 место
35.	Городской конкурс «Пожарные знатоки» этап "Средства Пожаротушения")	Эннс Маргарита и Бобринских Сергей	Шпак Л.С.	1 место
36.	Городской конкурс «Пожарные знатоки» (этап "Пожарная профилактика")	Самарин Вячеслав и Фриккель Алина	Шпак Л.С.	1 место
37.	Городской конкурс «Пожарные знатоки» (этап "Оказание первой помощи"	Кайгородова Юлия и Клюзов Егор	Шпак Л.С.	2 место
38.	Городской конкурс «Пожарные знатоки» (этап "Знаки безопасности»)	Попов Максим	Шпак Л.С.	3 место
39.	Муниципальный этап краевого детско-юношеского тематического конкурса "Пожарная ярмарка-2024" в номинации "Декоративно-прикладное творчество"	Рогальский Тимур	Безуглова Ю.В.	3 место
40.	Муниципальный этап военно-патриотической игры Зарница 2.0	Команда	Долгих К.А	3 место

41.	Городской конкурс по изобразительному искусству "Не то что мните вы, природа", посвященному 220-летию со дня рождения Фёдора Тютчева	Герман Виктория	Соловьева Н.В.	1 место
42.	Городской конкурс по изобразительному искусству "Не то что мните вы, природа", посвященному 220-летию со дня рождения Фёдора Тютчева	Герасимова Ирина	Соловьева Н.В.	1 место
43.	Открытый городской конкурс инсценированной военной песни «Непобедимая и легендарная», посвященном 79-летию Победы в Великой Отечественной войне	Учащиеся 5е, 7б	Мамаева Т.Г	3 место
44.	Открытый городской конкурс инсценированной военной песни «Непобедимая и легендарная», посвященном 79-летию Победы в Великой Отечественной войне	Учащиеся 4б	Коршунова С.Н	2 место
45.	Городской конкурс «Чудеса техники»	Соловов Иван	Мамаева ТГ	1 место
46.	Городской конкурс "Самая активная школа в программе "Орлята России"	Команда школы	Долгих К.А.	2 место
47.	Городской конкурс в направлении "Самая активная школа в реализации проекта "Навигаторы детства"	Команда школы	Долгих К.А.	3 место
48.	Городской конкурс социальной рекламы «Благополучная семья - успешный город»	Герасимова Ирина	Соловьева Н.В,	Победитель
49.	Городской конкурс социальной рекламы «Благополучная семья - успешный город»	Зиннер Валентина	Соловьева Н.В.	Победитель
50.	Городской конкурс видеороликов проекта "Образ будущего"	Абашин Святослав и Абашин Елисей	-	Победитель
51.	Городской конкурс «Признание» (номинация «Школа, открытая обществу»)	Коллектив МАОУ «СОШ №136»	Шутий Ю.С.	Победитель
52.	Городской чемпионат по	Мартынов Артем	Шутий Ю.С.	3 место

	чтению вслух среди старшекласников «Страница'24».			
53.	Городской конкурс "Я и мой питомец»	Рогальский Тимур	Безуглова Ю.В.	Победитель
54.	Городской конкурс "Я и мой питомец»	Вдовенко Александра	Вдовенко А.А.	Победитель
55.	Городской конкурс "Я и мой питомец»	Илатовская Эмилия	Черемнова С.О	Победитель
56.	Городской конкурс коллажа "В мире Матисса"	Герасимова Ирина	Соловьева Н.В.	1 место
57.	Городской конкурс коллажа "В мире Матисса"	Морковина Анастасия	Соловьева Н.В.	2 место
58.	Городской конкурс буклетов, рисунков для учащихся 5-8 классов муниципальных общеобразовательных организаций г. Барнаула по формированию правосознания и правовой культуры «Имею право на права»	Мусорина Алина	Долгих К.А.	Победитель
59.	Районный этап городского конкурса на лучшее новогоднее оформление зданий и территорий образовательных организаций «Зимние фантазии»	Коллектив МАОУ «СОШ №136»	-	Победитель
60.	Городской конкурс на лучшее новогоднее оформление зданий и территорий образовательных организаций «Зимние фантазии»	Коллектив МАОУ «СОШ №136»	-	Победитель
Региональный уровень				
61.	Краевой конкурс творческих работ по журналистике "Точка зрения" в номинации "Моя семья - моё богатство"	Плешивцева Светлана	Шпак Л.С	2 место
62.	I краевая интернет - олимпиады по вопросам избирательного права и избирательного процесса	Сошенко Никита	Долгих К.А.	3 место
63.	Краевой конкурса "Учитель и ученик: в творческом диалоге" номинация "Рождественская открытка".	Циклакова Полина	Соловьева Н.В.	победитель
64.	Первенство Кузбасса СККР	Жучкова Ксения	Журавлев А.В.	1 место

65.	Первенство Кузбасса СККР	Мельникова София	Журавлев А.В.	2 место
66.	Первенство Кузбасса СККР	Савин Егор	Журавлев А.В.	3 место
67.	Первенство Кузбасса СККР	Шпрингер Арина	Журавлев А.В.	3 место
68.	Первенство Кузбасса СККР	Михаелис Камилла	Журавлев А.В.	3 место
69.	III региональный конкурс исследовательских работ регионального форума "Молодежные чтения" пос. Герою Советского Союза, летчику-космонавту Герману Степановичу Титову.	Кротов Максим	Владимилова Л.В.	2 место
70.	Первенство Алтайского края по киокушин каратэ	Кирилин Матвей	Журавлев А.В.	3 место
71.	Первенство Алтайского края по киокушин каратэ	Мельникова София	Журавлев А.В.	3 место
72.	Первенство Алтайского края по киокушин каратэ	Шпрингер Арина	Журавлев А.В.	3 место
73.	Первенство Алтайского края по киокушин каратэ	Кирилина Валерия	Журавлев А.В.	2 место
74.	Первенство Алтайского края по киокушин каратэ	Гармашов Иван	Журавлев А.В.	2 место
75.	Первенство Алтайского края по киокушин каратэ	Лубнина Ульяна	Журавлев А.В.	2 место
76.	Первенство Алтайского края по киокушин каратэ	Жучкова Ксения	Журавлев А.В.	1 место
77.	Краевой конкурс "Юные исследователи Алтая"	Коротких Алина	Коршунова С.Н	2 место
78.	Краевой медиафорум информационных изданий, радио и видеопрограмм образовательных организаций «В ритме жизни»	Антименко Дарья	Шпак Л.С.	1 место
79.	Краевой медиафорум информационных изданий, радио и видеопрограмм образовательных организаций «В ритме жизни»	Плешивцева Светлана	Шпак Л.С.	2 место
80.	Краевой медиафорум информационных изданий, радио и видеопрограмм образовательных организаций «В ритме жизни»	Сухотерина Ирина	Шпак Л.С.	3 место.
81.	Краевой детско-юношеский конкурс "Безопасная вода" (номинация - "Изобразительное искусство").	Гербер Дмитрий	Николаева Л.Г	2 место
Всероссийский уровень				

82.	XXIV Всероссийская конференция-конкурс исследовательских работ школьников "Юные исследователи – науке и технике"	Гузев Михаил	Шехавцева Т.В.	2 место
83.	Всероссийская олимпиада школьников «Софиум»	Сошенко Никита	Долгих К.А.	Победитель 2 отборочного тура
84.	Всероссийском конкурсе «Медийный образ образовательного учреждения. Весна 2024» в номинации «Газета образовательного учреждения»	Детская редакция медиацентра «Школьное облако» МАОУ «СОШ №136»	Шпак Л.С.	3 место
85.	Всероссийский конкурс «Всегда готов»	Герасимова Ирина	-	Победитель
86.	XI чемпионат и первенство России по киокушин каратэ	Кирилина Валерия	Журавлев А.В.	3 место
87.	XI чемпионат и первенство России по киокушин каратэ	Жучкова Ксения	Журавлев А.В.	2 место
88.	XI чемпионат и первенство России по киокушин каратэ	Лубнина Ульяна	Журавлев А.В.	2 место
89.	XI чемпионат и первенство России по киокушин каратэ	Михаелис Камилла	Журавлев А.В.	2 место
Международный уровень				
90.	Международный конкурс талантов «Феерия» в номинации «Инструментальное творчество»	Ансамбль барабанщиц «Ритмы времени	рук. Елена Молявко	Гран-при

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Информация о реализации данного модуля размещена в п. 2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и МАОУ «СОШ №136».

Модуль «Самоуправление»

Одним из направлений построения школьной воспитательной системы является развитие школьного Ученического самоуправления. Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Главная цель данного модуля это – способствовать развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, творческой самореализации учащихся.

С этой целью в образовательной организации активно работает газета «Школьное облако».

Школьная медиа служба занимается освещением и популяризацией учебно-воспитательного процесса школы. Активисты медиа службы посетили

в 2024 году стали призерами краевого медиафорума информационных изданий радио и видео программ образовательных программ «В ритме жизни», детская редакция медиацентра «Школьное облако» заняла 3 место во Всероссийском конкурсе «Медийный образ образовательного учреждения. Весна 2024» в номинации «Газета образовательного учреждения».

Активом школы создано и активно работает школьное сообщество в социальной сети «В контакте» и мессенджере «Телеграмм», подписчиками которых являются педагоги, учащиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди.

Школой систематически проводится мониторинг участия в различных конкурсах и соревнованиях, результаты фиксируются в экране соревнований. По итогам учебного года были определены классы победители – 2в, 4б, 5е, 7б, 10 классы.

#### Модуль «Профилактика и безопасность»

Данный модуль формируется из нескольких направлений: организация физкультурно-оздоровительной работы, правовое воспитание учащихся, организация правильного (здорового) питания, организация работы по профилактике употребления ПАВ, антитеррористическая безопасность и просветительская работа с родителями (законными представителями).

В течение всего года регулярно проводилась профилактическая работа с несовершеннолетними. Для профилактики правонарушений среди учащихся в школе создан и работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений, реализуется план работы по реализации Федерального закона от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», разработан Паспорт психологической безопасности, приняты дополнительные локальные акты по обеспечению профилактики насилия и жестокости в отношении несовершеннолетних, начала работу «Почта доверия».

На Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений рассматривались, обсуждались и принимались меры по всем случаям общественно-опасных деяний, совершенных учащимися школы.

Социально-педагогическая работа осуществляется комплексно: проводились рейдовые мероприятия по месту жительства несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета, со специалистами КДНиЗП и правоохранительных органов; Осуществлялось тесное взаимодействие с центром помощи семье и детям и отделом по охране прав детства администрации района.

В целях координации воспитательной работы в школе, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, формирования общепринятых норм культуры поведения, пропаганды здорового образа жизни и организации взаимодействия с родительской общественностью сформирован штаб воспитательной работы МАОУ «СОШ №136» (далее – Штаб воспитания), в состав которого вошли не только педагоги и учащиеся школы, но и представители родительской общественности и инспектор ОДН ОУУП и ПДН ОП по Индустриальному району УМВД России по г. Барнаулу.

Администрация и педагогический коллектив школы уделяют большое внимание организации работы с родителями учащихся.

Составлен социальный паспорт школы с картотекой семей. Организована диагностическая работа по изучению семей, психолого–педагогическое просвещение родителей в форме семинаров, «круглых столов», родительских собраний.

За отчетный период отмечен рост случаев правонарушений учащимися, в нашем случае, учащихся, находящихся на обучении на дому, что говорит о том, что отсутствует контроль со стороны родителей (законных представителей) учащихся.

Отчетные показатели по количеству совершенных правонарушений за период приведены в таблице 2

Показатель анализа	2023	2024
Количество правонарушений, совершенных школьниками за год	3	5

С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в школе проводится работа со всеми участниками образовательных отношений: с учащимися, с родительской общественностью, с педагогическим коллективом.

На педагогических советах и методических объединениях классных руководителей осуществляется информирование педагогического коллектива и администрации школы об организации работы по раннему предупреждению детского и семейного неблагополучия, о своевременном выявлении фактов о детях, оставшихся без попечения родителей.

За отчетный период фактов жестокого обращения в отношении несовершеннолетних не выявлено.

Школа участвует в межведомственных акциях «Вернем детей в школу», «Каникулы», «Безопасное лето».

Системно ведется работа по организации летней занятости учащихся. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их семей, ведется постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий, курсов внеурочной деятельности, секций детьми из семей, находящихся в социально опасном положении.

Кроме того, ежегодно учащимся, находящимся в сложной жизненной ситуации, оказывается помощь в рамках краевой акции «Соберем детей в школу».

В целях реализации Федерального закона РФ от 24.06.1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» школа ежегодно организует участие в операции «Вернем детей в школу».

В школе ведется работа с опекаемыми (подопечными) учащимися. По данным социального паспорта количество опекаемых учащихся увеличилось.

	2023	2024
Количество опекаемых(подопечных) учащихся	3	4

На опекаемых (подопечных) учащихся социальным педагогом учреждения сформировано дело, в котором: табель успеваемости, посещаемости, сведения об организации занятости во внеурочное время (дополнительное образование), сведения о каникулярной занятости.

В начале учебного года составляется план работы на год, который отражает разные виды работ (изучение медицинских карт, беседы с учителями, классными руководителями, учащимися, учет летнего оздоровления, профориентационные вопросы).

По итогам диагностики организована психолого-педагогическая работа с учащимися и их родителями (законными представителями). В план воспитательной работы классных руководителей включены дополнительные мероприятия по формированию навыков жизнестойкости и социальной адаптации учащихся.

В школе организован и действует психолого-педагогический консилиум. Целью консилиума является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также учащихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, развитии и социальной адаптации, исходя из реальных возможностей школы и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья учащихся.

Реализован совместный план работы с отделом полиции Индустриального района УМВД России по г. Барнаулу. Социальным педагогом проводились индивидуальные беседы с трудными учащимися и их родителями; составлялись социальные паспорта каждого класса, выявлялись учащиеся, имеющие трудности в обучении, отклонения в поведении; Учащиеся, уклоняющихся от обучения, нарушающих дисциплину и совершающих другие проступки, рассматривали на совете по профилактике безнадзорности и правонарушений школы в присутствии родителей; В школе работает ППС-служба, где проводятся консультации для детей с девиантным поведением и их родителями; Проводились акции «Скажи наркотикам: «Нет», «Здоровым быть – здорово жить», «Пятерка в подарок маме»; Продолжена реализация профилактических программ «Полезные привычки» (1-4 классы), «Полезные умения» (5-9 классы), «Полезные навыки» (10-11 классы).

Организация работы школьного коллектива по спортивно-оздоровительному направлению проводилась в соответствии с календарно-

тематическим планом воспитательной работы.

Волонтеры школы стали призерами городского конкурса социальной рекламы «Выбирай жизнь» - 1 место, призерами городского конкурса социальной рекламы «Благополучная семья – успешный город» 1 место.

Спортивно-оздоровительная работа в школе осуществляется через уроки физической культуры и курсы внеурочной деятельности («Волейбол», «Подвижные игры», «Тропа здоровья», «Азбука безопасности», «Будущий воин»).

В школе ведется целенаправленная работа по сохранению здоровья учащихся через внедрение здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в образовательный процесс.

Проведены осмотры учащихся на кожные заболевания, сделаны прививки. Юноши прошли военную медицинскую комиссию, учащиеся и педагоги регулярно проходят флюорографическое обследование и медосмотры. В школе практикуются осмотры узких специалистов.

Созданы условия для охраны здоровья, имеется оснащенный медицинский и процедурный кабинеты, квалифицированный медицинский работник. Проводится своевременная диспансеризация учащихся, составлены паспорта здоровья по классам. Организовано двухразовое бесплатное питание детей с ОВЗ и горячее питание учащихся 1-11 классов.

Классными руководителями систематически проводят беседы о культуре правильного питания, о безопасности в сети интернет, о влиянии табака и алкоголя на здоровье ребенка и другие.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задач по формированию навыков законопослушного гражданина по правовому направлению, предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ, культуре безопасности среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН;

- социальный педагог работает совместно с инспекторами КДНиЗП и инспекторами ОДН, которые провели с учащимися беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ.

- организована работа школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;

- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

С целью профилактики правонарушений и предотвращения детского травматизма неоднократно проводятся мероприятия по правилам дорожного движения, по поведению на улицах города, по правилам поведения на водоемах в осенне-зимнее и каникулярное время, проводились игры по ПДД, викторины, конкурсы:

Педагогом-психологом школы проводится работа по формированию навыков жизнестойкости у учащихся.

Проведено тестирование на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди учащихся 7-11 классов, в котором приняло участие 387 учащихся.

Классными руководителями ежеквартально проводятся классные часы и беседы по тематике: антитеррористической безопасности; противопожарной безопасности; электробезопасности.

Важным аспектом сохранения здоровья детей остается профилактика детского травматизма в школе, соблюдении правил дорожного движения, правил пожарной безопасности. В учреждении организовано дежурство учителей и администрации на переменах. В начале года изданы приказы, назначены ответственные.

В ходе самоанализа установлено, что в 2024 году количество несчастных случаев с учащимися на территории школы осталось на том же уровне, несмотря на увеличение количества обучающихся.

#### Мониторинг количества несчастных случаев с учащимися

Категория	2023	2024
Учащиеся	5	5

Вместе с тем, администрацией школы приняты меры по повышению условий безопасности и сохранности здоровья учащихся: проводятся дополнительные инструктажи по технике безопасности, вопрос детского травматизма рассмотрен на педагогическом совете, усилен контроль за организацией дежурства педагогов и учащихся.

На уроках ОБЖ для учащихся были проведены беседы по соблюдению мер безопасности с целью сохранения здоровья и жизни.

В начальной школе проведены беседы с элементами игр, викторин по теме пожарной безопасности, тестирование и беседы инспекторов ОГИБДД по ПДД.

Организована профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев, по развитию умений и навыков при возникновении ЧС, в экстремальных условиях.

В целях выявления эффективности реализации комплекса мероприятий, направленных на противодействие распространению идеологии экстремизма, развитию толерантного мировоззрения учащихся в 2024 году, установлено.

В школе организована системная работа по противодействию идеологии

терроризма и экстремизма.

Разработан комплекс мероприятий, который предусматривает проведение мероприятий по вопросам противодействия терроризму и экстремизму, инструктажи, тренировки, уроки мужества, практические мероприятия, разработку инструкций и памяток и т.д.

Разработаны и утверждены план мероприятий по предотвращению антитеррористической безопасности, инструкции о порядке действий персонала по обеспечению безопасности учащихся в чрезвычайных ситуациях террористического характера.

Данные инструкции изучены работниками школы, проведены инструктажи с обучающимися школы.

Согласно плану мероприятий в марте 2024 года и в сентябре 2024 года проводились плановые тренировочные эвакуации для всех сотрудников и учащихся школы.

В мае 2024 года администрацией школы проведено самообследование школьной среды на предмет безопасности и комфортности.

Согласно плану работы школы по обеспечению информационной безопасности учащихся проведены мероприятия:

- Неделя «Безопасный Интернет» (по отдельному плану)
- Часы общения «Полезные и познавательные ресурсы Интернета»
- Проведение бесед по информационной безопасности на уроках информатики
- Размещение памяток для детей и родителей по обеспечению информационной безопасности на сайте школы.
- Пересмотр библиотечной литературы, нарушающих информационную безопасность учащихся (не выявлено).

Учитывая актуальность работы по профилактике экстремизма в молодежной среде, уделяется внимание повышению правовой грамотности подрастающего поколения, укреплению толерантной среды в школе на основе ценностей многонационального российского общества, культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

С целью формирования толерантности у современных школьников, предупреждения дискриминации, насилия, распространения идеологии насилия и экстремизма, соблюдения прав и законных интересов учащихся в 2024 году были проведены следующие классные часы:

- фестиваль национальных культур «В дружбе народов – единство России» (1-11 кл.); беседы «Мир без террора!»; «Радости и сложности общения» (1- 4 кл); «Жить в мире» (5-6 кл), «Патриотизм без экстремизма» (1-11 кл); «Мир моих увлечений» (7 – 11 кл), «Права и ответственность» (Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних») (5-11 классы); Профилактика буллинга в школьной среде (5-11 классы); «Есть такая профессия – Родину защищать!» (1 – 11 класс).

В течение года для учащихся были проведены профилактические мероприятия по формированию законопослушного поведения

несовершеннолетних и соблюдения прав и законных интересов учащихся: Соревнования по эстафетному бегу (8-11 классы); Квиз «Моя –Россия» (6-11 классы); Соревнования по сборке и разборке автомата (7-11); Стартинейджер «Быть здоровым здорово» (5 классы); фестиваль спорта (6 классы); классные часы с участием социального педагога и сотрудника прокуратуры Алтайского края «Права и ответственность за участие в несанкционированном публичном мероприятии»

Вместе с тем, были проведены мероприятия для педагогов и родителей по вопросам правового воспитания подростков, предупреждения вовлечения несовершеннолетних в протестные акции:

- методическое объединение классных руководителей;
- информирование родителей (законных представителей) об ответственности за участие в несанкционированных митингах через родительские чаты, телеграмм– канал школы).

#### Модуль «Профориентация»

Большое внимание школа уделяет трудовому воспитанию. Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, творческий, социально значимый труд.

Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (дежурство по школе, уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории, участие в субботниках и акциях различного уровня и т.п.) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Важным направлением трудового воспитания является профориентационная работа.

В 2024 году школа продолжила участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

С 1 сентября 2024 года в школе внедрена единая модель профориентационного минимума (базовый уровень).

В 6–11-х классах еженедельно (по четвергам) в рамках внеурочной деятельности классные руководители реализуют программу по профориентации «Россия — мои горизонты».

Старшеклассники систематически посещают дни открытых дверей, мастер–классы по профессиональному самоопределению в АлтГУ, АлтГТУ и АлтГПУ, профессиональные пробы в АПЭК и Кооперативном техникуме и политехническом техникуме.

Помимо этого, ежемесячно, для учащихся школы осуществляется просмотр видеофильмов о профессиях нашего времени в рамках Всероссийского проекта ранней профессиональной ориентации школьников «Шоу профессий».

Воспитание учащихся на основе их профессиональной ориентации – приоритетное направление работы рабочей программы воспитания.

#### Модуль «Детские общественные объединения»

Для повышения электоральной активности молодых и будущих избирателей в школе активно работает клуб молодого избирателя «Новая

волна», который принял активное участие в реализации городского плана мероприятий по повышению правовой культуры и стали победителями городского фестиваля КМИ «Вектор выбора».

Большую роль в формировании профессионального самоопределения играет детский педагогический отряд «Бакфаст», который функционирует на базе школы с момента ее открытия.

Работа отряда направлена на формирование социально активной личности, умеющей управлять своим физическим и психическим состоянием, способной творчески решать стоящие перед задачи и готовой к постоянному самосовершенствованию и саморазвитию, а также для развития познавательных интересов и обогащения знаний в выбранной области.

В течение года бойцы ДПО «Бакфаст» неоднократно поощрялись благодарностями за активную гражданскую позицию от Управления молодежной политики и реализации программ общественного развития Алтайского края.

С целью привлечения учащихся школы к деятельности детских и молодежных организаций, социально-ориентированных на патриотическое воспитание молодежи организована работа юнармейского отряда «Будущий воин».

В 2024 году юнармейский отряд класса расширился до 35 человек.

Работа отряда направлена на военно - патриотическое и гражданское воспитание.

Разработан план работы, в который вошли мероприятия из календаря знаменательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации; памятным датам и событиям российской истории и культуры на текущий год; традиционные общешкольные мероприятия.

Через курсы внеурочной деятельности в школе сформированы и активно работают: отряд инспекторов дорожного движения «Главная дорога», волонтерский отряд «Лига добрых дел» и дружина юных пожарных «Агенты 01».

### Модуль «Социальное партнерство»

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие образовательного учреждения с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности.

Социальное партнерство мотивирует на совершенствование качества образования.

- Муниципальные учреждения дополнительного образования г.Барнаула;
- Муниципальные учреждения культуры г.Барнаула;
- Администрация Индустриального района г.Барнаула;
- Городские музеи и библиотеки;
- Образовательные организации г. Барнаула;
- Муниципальный штаб РДШ г.Барнаула;
- Муниципальный штаб «Юнармия» г.Барнаула;

- Кадровый центр «Работа в России»;
- ВУЗЫ и ССУЗы г.Барнаула;
- Центр опережающей профессиональной подготовки;
- Подразделение Пограничного управления пограничной службы ФСБ России;

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса:

им делегированы полномочия в управлении школой - родительский комитет;

они включены в состав инициативной группы, разрабатывающей программу развития учреждения, модели самоуправления, являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, праздников, мастер – классов, спортивных соревнований, диспутов, совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство школы заключается в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды.

Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет детям получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей.

В соответствии с таким пониманием качества образования в 2024 году было проведено мониторинговое исследование удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей учебно-воспитательным процессом в образовательной организации.

Результаты мониторинга удовлетворенности воспитательным процессом в школе педагогов, родителей, учащихся.

Категория	2023	2024
Учащиеся	91%	91,8%
Родители (законные представители)	83%	84%
Педагоги	96%	96%

По результатам мониторинга возможно сделать вывод, что процент учащихся и родителей, удовлетворенных воспитательным процессом, увеличился по сравнению с 2023 годом в связи с увеличением совместных мероприятий с учащимися и их родителями.

В связи с этим повысился уровень общественной активности (участие в школьных и муниципальных мероприятиях, спортивных соревнованиях, конкурсах, фестивалях) о чем свидетельствует увеличение количества

призовых мест за участие в различного уровня мероприятиях.

**Вывод.** По итогам самоанализа воспитательной работы можно сделать вывод, что воспитательная работа, проводимая педагогическим коллективом школы является системой, направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения, духовно-нравственных ценностей, семьи, общества и государства, формирования у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимному уважения, бережному отношению к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Кадровый состав (старший вожатый, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог психолог) МАОУ «СОШ №136» обеспечивает функционирование воспитательной системы на высоком уровне.

**Вывод:** В ходе самоанализа установлено, что в образовательной организации отмечается системный подход к воспитанию через связь внеурочной деятельности с воспитательным процессом; высокая степень активности учащихся школы во внеурочной и внеклассной деятельности, участие в коллективно-творческих делах, в школьных и муниципальных мероприятиях, конкурсах, фестивалях.

Стоит отметить, в текущем году воспитательная работа в школе была выстроена в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания и направлениями деятельности Движения Первых.

Календарный план воспитательной работы школы реализован в полном объеме. На основании анализа воспитательной работы за 2024 год определены перспективные задачи на 2025 год:

1. Развитие и популяризация спортивных и культурно-массовых программ школьного спортивного клуба;
2. Привлечение социальных партнеров для организации профориентационных и образовательных программ учащихся на всех уровнях образования.
3. Усилить контроль за организацией работы по профилактике безнадзорности и правонарушений.
4. Создать условия для снижения статистики детского травматизма в школе.
5. Активизировать работу классных руководителей начальных классов по программе «Орлята России»;
6. Поддержка и укрепление новых школьных традиций.

### **3.2.3 Дополнительное образование. Развитие системы дополнительного образования**

Новые стандарты общего образования ставят перед школой широкий комплекс задач. Одна из них - создание благоприятных условий для

эффективного формирования у учащихся ключевой компетенции - умения учиться, учиться на протяжении всей жизни. В этой связи существенно возрастает роль и значение системы дополнительного образования детей. Создание индивидуальной траектории развития учащихся, свобода выбора, вариативность программ, их практическая направленность - основные принципы системы дополнительного образования детей - становятся приоритетными в организации внеурочной деятельности школьников как части единого процесса обучения.

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся способствует развитию у детей эстетического вкуса, умению ценить и любить традиции русского народа, укреплению и совершенствованию физического и психического здоровья, овладению современными информационными технологиями, воспитывает в детях трудолюбие и самостоятельность. Обучающиеся получают возможность на практике реализовать свой творческий потенциал, повысить культурный и духовный уровень, а также укрепить здоровье.

В соответствии с образовательными запросами родителей (законных представителей) обучающихся в школе реализуются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы в рамках платных образовательных услуг. На сайте школы размещены нормативные правовые документы, Положение об оказании платных образовательных услуг, договор, перечень, расписание.

Работа осуществляется в соответствии с дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами.

Дополнительное образование в школе включает в себя следующие направленности и ДООП:

Направленность образовательной программы	Наименование дополнительной общеобразовательной (ДООП)
Естественно-научная	Английский язык с ЯзыкоЗайкой
	Китайский язык с ЯзыкоЗайкой
	Лёгкий английский
	Забавный английский
	В мире английского языка
	Пишу и говорю грамотно
	Трудности русского языка
	Практикум по русскому языку
	Практическое обществознание
	Наглядная геометрия
	Решение задач повышенного уровня по математике
	Решение текстовых задач
	География в деталях

Социально-гуманитарная	ДООП «Адаптация детей к школе»
Физкультурно-спортивная	Баскетбол «Basic»
	Большой теннис
	Лёгкая атлетика
	Спортивное самбо
	Студия современного танца «Смайл»
	Футболстарс
	Футбольный клуб «Спортинг»
	Школа контактного каратэ киокушинкай

В МАОУ «СОШ №136» в 2024 году было реализовано 3 направленности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: естественно-научная, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная.

Преподаватели ДООП используют современные методики обучения и воспитания, новые образовательные технологии. Работу ведут педагоги дополнительного образования, учителя школы, которые стремятся создать комфортные условия для творческого, интеллектуального и физического развития школьников.

**Занятость учащихся в системе дополнительного образования школы:**

Направленность	Количество учащихся в 2024 году
Социально-гуманитарная	111
Естественно-научная	256
Физкультурно- спортивная	108
<b>Охват учащихся дополнительным образованием в ОО</b>	<b>475</b>

**Вывод:** Для эффективной реализации дополнительных образовательных программ в школе имеется материально-техническое, программно-методическое и кадровое обеспечение. Осуществляется контроль за реализацией дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В 2024 году увеличилось количество учащихся социально-гуманитарной и естественно-научной направленностей.

#### **Раздел 4. Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в МАОУ «СОШ №136» осуществляется на основании учебного плана, календарного учебного графика и регламентируется расписанием занятий, разрабатываемых школой самостоятельно и утверждаемых ежегодно приказом директора школы.

Учебный год в школе начинается 1 сентября.

В течение учебного года проводятся каникулы: летние, осенние, зимние. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30

календарных дней, летом - 8 недель. Дополнительные каникулы в 1 классе в феврале - 7 дней.

Академический учебный год разделен на 4 четверти для 1-9-х классов и на 2 полугодия для 10-11 классов: с сохранением срока каникул во всех классах.

Занятия в 1 - 11 классах проводятся по пятидневной учебной неделе. Продолжительность урока во 2-11 классах - 40 минут.

Продолжительность учебного года в первом классе составляет 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся (ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Промежуточная аттестация обучающихся 2-8, 10 классов проводится в соответствии с локальными актами МАОУ «СОШ №136».

Формы промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ №136»: четвертная, полугодовая, годовая. Промежуточная аттестация проводится по четвертям в 2-9 классах, и по полугодиям в 10-11 классах. Система оценок - пятибалльная.

Государственная итоговая аттестация в 9 и 11 классах проводится в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Алтайского края.

Обучение учащихся 1-х классов проводится с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся в первую смену;
- пятидневная учебная неделя;
- недельная нагрузка не более 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- продолжительность урока - 35 минут в течение 1 полугодия;
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для обучающихся 2-11 классов проводятся в 2 смены.

Учебные занятия первой смены начинаются в 8.00 часов, без проведения нулевых уроков, и второй смены - в 14.00 часов.

Расписание уроков составляется для учебных предметов и учебных курсов, которые планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

При проведении занятий по иностранному языку во 2-11 классах, труда (технологии) в учебном году 5-9 классах, информатике осуществляется деление классов на две группы в зависимости от наполняемости класса.

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная, семейное образование.  
Язык обучения: русский.

Преимущественной формой является очное обучение. С учетом мнения родителей (законных представителей) организуется обучение по индивидуальному учебному плану, по медицинским показателям – индивидуальное обучение на дому.

Расписание занятий соответствует нагрузке, заложенной в учебном плане и требованиям СанПиН.

В школе соблюдается принцип преемственности обучения в классах, на уровнях образования. Организация образовательного процесса, деятельность педагогического коллектива, сотрудничество с родителями направлено на формирование положительной мотивации обучения, развитие познавательной активности и интересов обучающихся с 1 по 11 классы.

Таким образом, образовательная деятельность ОУ, обусловленная требованиями действующего законодательства Российской Федерации, образовательными потребностями участников образовательных отношений, успешно организована и продуктивна.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием учебных занятий. Режим учебно-воспитательного процесса устанавливается в соответствии с санитарными нормами и правилами.

### **Государственная итоговая аттестация в 2024 году**

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ) освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 2023-2024 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. В школе был разработан «План подготовки выпускников к ГИА-2024», утвержденный приказом № 01-07-496 от 21.10.2024 г.

### **Государственная итоговая аттестация в 9 классе**

На конец учебного года в 9-х классах обучались 131 учащийся, из них 2 ребенка-инвалида получали индивидуальное обучение на дому по адаптированной программе для учащихся с задержкой психического развития, в связи с чем данные учащиеся сдавали государственный выпускной экзамен (ГВЭ) только по двум обязательным предметам в пункте проведения экзамена, организованном на дому; 2 ребенка-инвалида, обучающиеся по адаптированной программе, сдавали ГВЭ только по двум обязательным предметам в массовом ППЭ; 3 ребенка-инвалида, обучающиеся по основной образовательной программе, воспользовались своим правом сдавать только два обязательных предмета в форме ОГЭ; 2 учащихся находились на семейном

обучении, были зачислены в МАОУ «СОШ №136» на период прохождения ГИА-9; 1 учащийся проходил обучение по индивидуальному учебному плану с изучением предметов «алгебра», «геометрия», «вероятность и статистика» (повторный год обучения в 9 классе). Таким образом, 128 ученика в 2024 году проходили ГИА в формате ОГЭ, 4 ученика – в формате ГВЭ.

Учащиеся, без академической задолженности и в полном объеме выполнившие Учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, были допущены к ГИА в 2024 году (128 человек).

Выпускники 9-ых классов в 2024 году сдавали 2 обязательных предмета: русский язык и математика и 2 предмета по выбору.

Итоги ГИА-9 в 2024 году представлены ниже.

*Таблица 1. ОГЭ-2024*

<b>Предмет/ОГЭ</b>	<b>Количество человек</b>	<b>%</b>	<b>Прошли ОГЭ</b>	<b>Средняя отметка</b>	<b>Качество</b>
Русский язык	122	98%	99,18	3,82	64,75
Математика	124	100%	95,16	3,44	42,74
Обществознание	46	37%	95,65	3,54	52,17
География	75	61%	97,33	3,80	65,33
Информатика	70	56%	100,00	3,57	45,71
Биология	33	27%	100,00	3,73	63,64
Английский язык	7	5%	100,00	4,43	85,71
Химия	5	4%	100,00	4,80	100,00
Литература	1	1%	100,00	4,00	100,00
Физика	1	1%	100,00	3,00	0,00

*Таблица 2. ГВЭ-2024*

<b>Предмет/ГВЭ</b>	<b>Количество человек</b>	<b>%</b>	<b>Прошли ГВЭ</b>	<b>Средняя отметка</b>	<b>Качество</b>
Русский язык	4	100%	100,00	4,50	75,00
Математика	4	100%	75,00	3,50	50,00

Таким образом, в 2024 году, успешно прошли государственную итоговую аттестацию 117 учеников 9-ых классов, что составляет 91,4% от общего числа обучающихся. 2 учащихся (2%) не прошли основной государственный экзамен по математике и обществознанию, из них 1 ученик в сентябре 2023 года выбыл из МАОУ «СОШ №136», 1 ученик был оставлен на повторный год обучения в 9 классе и переведен на обучение по индивидуальному учебному плану. 11 обучающихся (8,5%) оставлены на повторный год обучения в 9 классе с возможностью принять участие в ГИА-9

в дополнительный (сентябрьский) период. Выпускники 9-ых классов не набрали минимальное количество баллов по математике (7 чел.) Из данных обучающихся есть те, кто не сдал 3-4 предмета (2 чел.) В дополнительный период (сентябрь 2024 г.) из 11 учащихся 7 чел. не сдали ОГЭ по математике, географии, обществознанию, русскому языку и были оставлены на повторный год обучения в 9 классе. 5 учащихся обучаются по семейной форме обучения, 2 учащихся обучаются по индивидуальному учебному плану.

В 2024 году был выдан 121 аттестат об основном общем образовании.

### **Государственная итоговая аттестация в 11 классе**

В 2023-2024 учебном году в 11 классе обучались 30 учащихся. Все обучающиеся 11 класса по результатам итогового сочинения получили «зачет», ими была освоена образовательная программа, на основании чего все учащиеся 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2024 году.

Для получения аттестата о среднем общем образовании учащимся необходимо было набрать минимальное количество баллов по 2 обязательным предметам: математика (базовый или профильный уровень), русский язык. Кроме этого, ученики, планирующие поступать в ВУЗы, сдавали ЕГЭ по выбранным с учетом специальности предметам.

*Таблица 3. ЕГЭ-2024*

Предмет	Количество человек	%	Средний балл			Не преодолели минимум
			АК	МОУО	ОО	
Русский язык	30	100%	61,57	64,65	59,13	0
Математика (профильный уровень)	11	37%	58,64	61,79	48,82	0
Математика (базовый уровень)	19	63%	4,06	4,11	4,32	0
Информатика	9	30%	54,58	56,27	53,67	2
Обществознание	13	43%	53,32	55,96	53,46	2
История	4	13%	54,06	55,33	56,50	0
Физика	3	10%	59,44	62,43	49,67	0
Биология	9	30%	52,39	54,98	49,22	2
Химия	4	13%	54,17	57,31	56,50	1
Английский язык	1	3%	66,18	67,74	62,00	0
Литература	1	3%	62,73	62,80	54,00	0

В 2024 году государственную итоговую аттестацию прошли все учащиеся 11 класса. Было выдано 30 аттестатов о среднем общем образовании. При этом наблюдаются низкие результаты при сдаче ЕГЭ по предметам по выбору.

**Выводы:**

Анализируя результаты ГИА-2024, мы видим, что возникает необходимость в усилении работы с учащимися «группы риска». При планировании подготовки к ГИА следует уделить более пристальное внимание осознанному и оправданному выбору предметов для сдачи экзаменов по выбору.

Кроме этого, требует внимание повышения уровня квалификации учителей в рамках работы с выпускными классами при подготовке учащихся к ГИА.

**Раздел 5. Востребованность выпускников**

Востребованность учащихся ОУ является одним из объективных показателей эффективности профориентационной работы и качества в целом.

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию	
Основное общее образование	121
Среднее общее образование	30
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество /%)	
Основное общее образование	
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена	57/47,1%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	64/52,89%
Среднее общее образование	
Поступили в вузы	12/40%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена	16/53,3%
Призваны в армию	0
Трудоустроились	2/6,6%
Итого:	120/100%
Инвалиды, находящиеся дома	0

Не продолжают учебу и не работают	нет
-----------------------------------	-----

Выпускники 9,11 классов в 2024 году выбрали для поступления Алтайский бизнес – колледж, Алтайский транспортный техникум, Алтайскую академию гостеприимства, Алтайский промышленно – экономический колледж, Алтайский техникум кинологии и предпринимательства, Томский базовый медицинский колледж, Бийский медицинский колледж.

**Вывод:** учащиеся после окончания школы продолжают обучение в зависимости от своих способностей и желаний.

### Раздел 6. Кадровое обеспечение

№	Показатели	Единица измерения	2024
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе	чел.	67
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	59/88%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	51/76%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	8/12%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	6/9%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников	чел./%	52/78%
1.29.1.	Высшая	чел./%	22/33%
1.29.2.	Первая	чел./%	30/45%

1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	чел./%	
1.30.1.	До 5 лет	чел./%	23/34,3%
1.30.2.	Свыше 30 лет	чел./%	10/14,9%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	21/31,3%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	9/13,4%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	69/97,1%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	69/97,1%

### Укомплектованность кадрами

Педагогические работники	Укомплектованность педагогами	Соответствие уровня квалификации педагогических работников	Количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию
Учителя начальных классов	17/100%	17/100%	16
Учителя русского языка и литература	8/100%	8/100%	7
Учителя английского языка	9/100%	9/100%	5
Учителя немецкого языка	0/100%	0/100%	0
Учителя математики	6/100%	6/100%	5
Учителя информатики	3/100%	3/100%	2
Учителя истории	3/100%	3/100%	2
Учитель географии	1/100%	1/100%	1
Учителя физики	1/100%	1/100%	1
Учителя химии	1/100%	1/100%	1
Учителя биологии	1/100%	1/100%	0
Учителя музыки	1/100%	1/100%	1
Учителя изобразительного искусства	1/100%	1/100%	1
Учитель ОБЗР	1/100%	1/100%	1
Учителя труда (технологии)	2/100%	2/100%	2
Учителя физической культуры	4/100%	4/100%	3
Педагоги-психологи	2/100%	2/100%	1
Социальный педагог	1/100%	1/100%	1

Педагог-библиотекарь	1/100%	1/100%	1
Учитель-логопед	3/100	3/100	1
Старший вожатый	1/100	1/100	-
Советник директора	1/100	1/100	-

Общее количество педагогических работников составляет 67 человек. Высшее образование у 59 педагогов, что составляет 88% от общего количества педагогических работников. Количество педагогов со средним профессиональным образованием - 8 человек, что составляет 12% от общего количества педагогов, из них 3 педагога в настоящее время получают высшее образование.

51 педагог (76%) имеют высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. 4 учителя (5,9%) работают не по профилю своей специальности, при этом ими пройдена профессиональная переподготовка по профилю педагогической деятельности.

Общее количество педагогов, имеющих квалификационную категорию - 52 человека, что составляет 78% от общего количества педагогических работников. Высшая квалификационная категория присвоена 22 педагогам, первая – 30 педагогам, что составляет 33% и 45% от общего количества педагогических работников соответственно.

Возрастная структура педагогических работников выглядит следующим образом: педагоги пенсионного возраста - 5 человек (7,4% от общей численности педагогов); педагоги в возрасте до 30 лет - 21 человек (31,3% от общей численности педагогов), из них 23 человека (34,3% от общей численности педагогов) имеют стаж педагогической работы до пяти лет.

В 2024 году повышение квалификации было пройдено 42 педагогическими работниками (62,6% от общего числа).

За 2024 год было принято 11 педагогов, уволились - 8 педагогов.

С 01.09.2024 предусматривается введение на уровне основного общего и среднего общего образования обязательного учебного предмета — «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР). В начальной и основной школе появился новый предмет «Труд (технология)», заменяющий предмет «Технология». В соответствии с изменениями в школе были изменены должности «Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности» на «Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины», «Учитель технологии» на «Учитель труда (технологии)».

**Выводы:** МАОУ «СОШ №136» полностью укомплектовано кадрами.

В школе созданы кадровые условия для реализации основной образовательной программы: педагоги имеют образование по профилю преподаваемых дисциплин, систематически повышают квалификацию. В течение 2024 года проводилась систематическая работа по закреплению молодых педагогов: методическая поддержка, наставничество, материальные выплаты. В школе формируется индивидуальный план профессионального

роста каждого педагога и план работы с кадрами на уровне образовательной организации.

### **Развитие наставничества для учителей МАОУ «СОШ №136»**

Сопровождение молодого учителя, начинающего свою педагогическую деятельность, в повышении его профессионального потенциала – одна из задач школы на современном этапе. Для успешного закрепления на месте работы молодым специалистам оказывается методическая помощь посредством системы наставнической работы. Каждому молодому педагогу выделяется наставник, который помогает ему теоретически и практически. В Учреждении организовано 12 шефских пар, реализующих форму наставничества «учитель-учитель». Составлены индивидуальные планы работы с молодыми педагогами. На заседаниях школьных методических объединениях опытные педагоги делятся опытом своей работы, проводят открытые уроки для молодых педагогов. Наставники посещают уроки молодых педагогов с целью оказания методической помощи.

За 2024 год проведено 5 семинаров, где выступали опытные учителя и молодые педагоги.

В 2024 году начинающие педагоги повысили квалификацию по тематике, связанной с реализацией ФГОС ОВЗ. Более 80% начинающих учителей реализует современные образовательные технологии. 36% учителей являются наставниками. 9% опытных педагогов проводят открытые уроки и мастер-классы. Процент закрепившихся молодых педагогов на 01.09.2024 составляет 100%.

Молодые педагоги участвуют в профессиональных конкурсах.

Все молодые педагоги, а также их наставники получают стимулирующие выплаты за свою педагогическую деятельность.

**Вывод:** работа с молодыми специалистами ведется системно, отмечаются результаты профессионального роста молодых педагогов.

### **Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение**

В МАОУ «СОШ №136» создана система методической работы. Содержание методической работы соответствует задачам, стоящим перед Учреждением. Система методической работы школы имеет свою нормативную правовую базу, структуру, объекты внутриучрежденческого контроля. Система управления на методическом уровне:

- Педагогический совет;
- школьные методические объединения;
- творческие группы педагогов.

Деятельность структур на методическом уровне имеет планирование, направленное на решение локальных проблем в рамках образовательной программы, программы развития школы.

На совещаниях при директоре и Педагогических советах были рассмотрены вопросы методической работы: основные проблемы повышения

качества образования, развитие функциональной грамотности, повышение квалификации, аттестация педагогов, участие в конкурсах профессионального мастерства и другие.

Основные направления деятельности методической службы:

- *работа с кадрами:*

- повышение квалификации
- подготовка, проведение и сопровождение аттестации педагогических работников;
- обобщение и распространение инновационных практик;
- школа молодого педагога

- *организационно-педагогическая деятельность:*

- организация предметных недель методических объединений школы;
- методические семинары;
- тематические Педагогические советы.

Основные формы методической работы – тематические семинары, творческие группы, взаимопосещение уроков, публикации педагогов.

### **Организационно-методическая работа**

В Учреждении осуществляют работу 6 учебно-методических объединений:

- ШМО начальных классов;
- ШМО учителей русского языка и литературы, истории и обществознания;
- ШМО учителей иностранного языка;
- ШМО учителей математики, физики, информатики;
- ШМО учителей химии и биологии, географии;
- ШМО учителей ИЗО, музыки, технологии, ОБЖ, физической культуры.

Заседания методических объединений проводились 1 раз в четверть. На заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- качество реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности;
- анализ уровня обученности;
- организация работы со слабоуспевающими учащимися;
- организация работы с «одаренными» учащимися;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах и методических мероприятиях.

Деятельность методической службы осуществлялась в следующих формах:

- подготовка и проведение Педагогических советов;
- семинары;
- индивидуальные консультации;
- функционирование методических объединений;
- самообразование учителей;
- предметные недели;
- посещение уроков администрацией;

- взаимопосещение уроков;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей.

В 2024 году педагогический коллектив Учреждения работал над методической темой «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

Приоритетное направление методической службы – повышение компетентности педагогов в области реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

**Вывод:** план методической работы выполнен.

**Рекомендации:**

- методическое сопровождение организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- проведение открытых мероприятий районного и городского уровней;
- усиление работы по привлечению педагогов к участию в профессиональных конкурсах;
- расширение арсенала педагогических средств повышения мотивации к обучению обучающихся.

### **Участие педагогов в профессиональных мероприятиях**

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализма педагогов в школе функционирует и развивается система работы по повышению квалификации, непрерывного профессионального развития, в том числе, эта задача решается через оказание помощи учителям, желающим участвовать в конкурсах педагогического мастерства, транслировать свой опыт.

В 2024 году педагогические работники школы принимали участие в профессиональных конкурсах разного уровня, конференциях, мастер классах, стажерских практиках. Методические материалы по распространению передового педагогического опыта представлены в конкурсных работах, публикациях, портфолио педагогов.

В 2024 году учитель физической культуры Мосин Д.С. принял участие в муниципальном этапе краевого конкурса «Педагогический дебют-2025», учитель английского языка Мамаева Т.Г. заняла 3 место в муниципальном этапе конкурса «Самый классный классный-2025», учитель истории и обществознания Нохрина Т.Н. прошла в полуфинал отборочного этапа Всероссийского конкурса «Флагманы образования».

**Вывод:** Количество участников конкурсов профессионального мастерства в 2024 году по сравнению с 2023 годом остается стабильным. Работа администрации по повышению мотивации педагогических работников

для участия в профессиональных конкурсах и улучшения качества подготовки участников мероприятий остается актуальной.

## **Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение**

Школьная библиотека МАОУ «СОШ №136» создавалась и развивалась как информационный и культурный центр образовательной среды школы.

Школьная библиотека соответствует современным требованиям и стандартам, где есть зона для коллективной работы и проведения культурно-массовых мероприятий (читальный зал на 46 посадочных мест), зона индивидуальной работы и зона оперативного обслуживания пользователей (абонемент), компьютерная зона, зона отдыха, зона проведения выставок, зона хранения книжного и учебного фонда.

Школьная библиотека оснащена следующими техническими средствами:

- интерактивная панель;
- 6 персональных компьютеров
- МФУ.

Книжный фонд школьной библиотеки находится на этапе формирования и его объём составляет 31851 единиц хранения, из них:

- учебники 31026 экземпляров;
- художественная литература 720 экземпляров;
- справочный материал 43 экземпляра

Обеспеченность учебниками за счёт субвенций краевого бюджета составила 98%, недостающие учебники были взяты из обменно-резервного фонда школьных библиотек города Барнаула. Составлена дорожная карта по комплектованию учебного фонда до 2026 года.

Учебно-методическая литература за данный период в школьную библиотеку не поступала, её педагоги приобретают самостоятельно.

Основной фонд библиотеки (художественные, справочные, энциклопедические издания) пока невелик, есть большая потребность в программной литературе и это требует дополнительного и долгосрочного финансирования. В настоящее время фонд пополняется благодаря акции

«Подари книгу школьной библиотеке» и за счёт частных дарителей.

На основании ФЗ №436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» все документы, имеющиеся в библиотеке, классифицированы по возрастам, сверены с Федеральным списком на непринадлежность к экстремистской литературе. Контроль над фондом школьной библиотеки (материалы экстремистского характера) осуществляет комиссия, назначенная приказом директора.

Контроль над электронными документами, интернет-сайтами (доступ к которым возможен с компьютеров, установленных в библиотеке) и Интернет-ресурсами регулируется техническими средствами и программным обеспечением контентной фильтрации.

В целях обеспечения образовательного процесса школы учебно-методической документацией, интернет - ресурсами и возможностью

одновременного индивидуального доступа каждого пользователя к ним через сеть Интернет все компьютеры объединены в единую локальную сеть со свободным доступом в Интернет.

Все рабочие места оснащены пакетом лицензионного системного, прикладного и антивирусного программного обеспечения.

Библиотека школы комплектуется в соответствии с требованиями ФГОС: печатными, электронными, периодическими изданиями. Учебники, по которым осуществляется образовательный процесс, включены в Федеральный перечень учебников.

Созданные условия позволяют обеспечить учебной литературой образовательный процесс, однако требуется дополнительное финансирование для пополнения фонда программной и учебно-методической литературой.

### Показатели деятельности библиотечно-информационного центра

№	Показатели	Единица измерения	Год 2024
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1.	Количество компьютеров в расчете одного учащегося	единиц	0,97
2.2.	Количество экземпляров учебной учебно-методической литературы общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	13
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота		да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки том числе:		да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы стационарных компьютеров и использования переносных компьютеров		да
2.4.2.	С медиатекой		да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания тексте		да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом	чел./%	1837/100%

## Раздел 9. Материально-техническая база

МАОУ «СОШ №136» - современная школа, введена в эксплуатацию в 2019 году. Образовательная организация оборудована высокооснащенными местами для обучающихся. Материально-техническая база приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ МАОУ «СОШ №136», необходимым учебно-материальным оснащением образовательного процесса, образовательной и социальной средой. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами МАОУ «СОШ №136», разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, основной общеобразовательной программы основного общего образования, основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

<b>В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации для реализации основной общеобразовательной</b>	<b>Наличие/количество 2024</b>
Актовый зал	1
Спортивный зал	2
<b>Оборудованные кабинеты:</b>	
Основ информатики и вычислительной техник	2
Физики	1
Химии	1
Биологии (совмещен с химией)	0
Географии	1
Истории и обществознания	1
Русского языка и литературы	3
ОБЖ (совмещен с географией)	0
Иностранного языка	5
Математики	3
Начальной школы	15
Логопеда	1
Педагога-психолога	1
ИЗО	1
Музыки	1
<b>Мастерские для трудового обучения:</b>	
Слесарная и столярная мастерская	1

Кабинет домоводства	1
Кройки-шитья	1
Библиотека, читальный зал	1
Спортивная зона	
Баскетбольная площадка	1
Волейбольная площадка	1
Теннисная площадка	1
Поле для игр в футбол и ручной мяч	1
Прямая беговая дорожка	1
Яма с песком для прыжков в длину	1
Площадка для подвижных игр	3

Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации:

№	Показатели	Единица	2024
п/п		измерения	
1	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена	человек/%	1837/100%
2	Возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1837/100%
3	Наличие учебных кабинетов, имеющих выход в Интернет	%	100%
4	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена ксерокопирование и возможность распечатки текстов в школе	человек/%	1837/100%
5	Численность/удельный вес численности педагогов, работающих в системе «Сетевой край. Образование», в общей	человек/%	67/100 %
6	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе в.т.ч. ноутбуки	единиц	210/155
7	Количество МФУ	единиц	63
8	Количество принтеров	единиц	9
9	Количество первороботов	единиц	20
10	Количество проекторов	единиц	2
11	Количество интерактивных панелей	единиц	40

12	Наличие возможности осуществления планирование образовательного процесса в электронной форме	да/нет	да
13	Наличие электронного классного журнала	да/нет	да
14	Наличие сайта в сети Интернет	да/нет	да
15	Наличие электронной почты	да/нет	да

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

В школе обеспечивается успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов: утвержден и введен в действие паспорт доступности, на каждом этаже функционируют санузлы с устройством универсальных кабин, в спортивном зале раздевалки мужская и женская с душевыми и санузлами с доступом МГН, центральный вход в здание школы и эвакуационные выходы обеспечены пандусами, на территории выложены блоки Брайля.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в школе осуществляется посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования. На основе СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» проводится мониторинг наличия и размещения помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площади, освещенности и воздушно-теплого режима, расположения и размеров рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса. Однако необходимо отметить что в образовательной организации имеются определенные проблемы материально-технической базы, требуется: косметический ремонт

внутренней отделки в рекреациях и лестничных маршах, учебных кабинетов, спортивных залов.

**Выводы:** и рекомендации по разделу: инфраструктура школы способствует организации и успешной реализации учебно-воспитательного процесса. Школьное пространство функционально и эстетически грамотно оформлено, обеспечивает физическую и психологическую безопасность, не содержит рисков для здоровья. Инфраструктура образовательной организации обеспечивает использование информационно-образовательной среды для планирования образовательного процесса каждым учителем, дает обучающимся необходимые ИКТ- инструменты деятельности.

Необходимо отметить, что для создания безопасных условий на территории образовательной организации целесообразно провести комплекс мероприятий:

- провести косметический ремонт внутренней отделки в рекреациях лестничных маршах, учебных кабинетов, спортивных залов.

## **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

### **Основные мероприятия по функционированию ВСОКО в МАОУ «СОШ №136» в 2024 году**

№	Мероприятия	Отчетный документ
<b>Оценка качества образовательных программ</b>		
1	Оценка соответствия реализуемых ООП федеральным требованиям	Отчет о самообследовании
2	Контроль реализации рабочих программ	Аналитические справки, анализ электронного журнала
3	Контроль выполнения практической части рабочих программ	Аналитические справки, анализ электронного журнала
4	Выполнение учебного плана	Анализ работы за учебный год
5	Выполнение плана внеурочной деятельности	Анализ работы за учебный год
6	Оформление оценочного листа «Критерии оценки образовательных программ»	Оценочный лист
<b>Оценка качества условий реализации образовательных программ</b>		
7	Оценка кадровых условий	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
8	Психолого-педагогические условия	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
9	Материально-технические условия	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
10	Учебно-методическое обеспечение	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
<b>Оценка качества образовательных результатов обучающихся</b>		
11	Мониторинг личностных результатов обучающихся	Карта наблюдений

12	Мониторинг метапредметных результатов обучающихся	Аналитические справки, Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
13	Мониторинг результатов промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с учебным планом	Аналитические справки, Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
14	Мониторинг результатов участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
15	Мониторинг организации внеурочной деятельности	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
<b>Оценка удовлетворенности качеством образования</b>		
16	Участие в независимой оценке качества образования	Информация о результатах независимой оценки, Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год

Во внутреннюю систему оценки качества образования школы составной частью входит внутриучрежденческий контроль.

В течение года проводились диагностические исследования показателей образовательных результатов обучающихся, изучалась удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, изучались затруднения педагогов по вопросам организации образовательного процесса. Результаты анализа выполнения показателей системы оценки качества образования рассматривались на всех уровнях системы управления школы: Управляющем совете, совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, методических объединениях учителей. Аналитические справки с выводами и рекомендациями подготовлены для учителей, классных руководителей, администрации школы.

Процедура в рамках внутренней система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, способствуют выявлению проблем в ОУ. Для повышения эффективности ВСОКО управленческих решений необходима планомерная работа, направленная на повышение качества потенциала педагогического состава, средств образовательного процесса и образовательных технологий.

**Выводы:** внутренняя система оценки качества образования МАОУ «СОШ №136» соответствует нормативным требованиям, способствует выявлению проблем в развитии школы.

## **Раздел 11. Документы презентации успешного опыта МАОУ «СОШ №136»**

МАОУ «СОШ №136» участвует в реализации всероссийских и региональных проектов:

- Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов «Билет в будущее»;
- Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников «Шоу профессий»;
- Всероссийский конкурс школьных пространств Движения Первых;
- Всероссийский конкурс первичных отделений Движения Первых;
- Всероссийский проект «Хранители истории»;
- Всероссийская акция «Помним и рассказываем»;
- Международная акция «Здоровое питание в школе и дома»;

Вывод: Анализ презентации успешного опыта работы школы за 2024 год подтверждает высокую эффективность управленческой деятельности администрации школы, педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) в формировании положительного имиджа образовательной организации.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации МАОУ «СОШ №136», подлежащей самообследованию**

№	Показатели	Единица измерения	Год	
			2023	2024
1.1.	Общая численность учащихся	чел.	1776	1837
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	956	809
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	759	937
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	61	91
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	751 (46%)	722 (39,3%)

1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	25,47	24,61
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	11,65	13,41
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	54,0	54,0
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	35,35	35,35
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0 чел. 0%	1 чел. 0,8%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	2 чел. 2%	7 чел. 5,5%

1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0 чел.	0 чел.
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	1 чел. 4,3%	0 чел.
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	2 чел. 2%	7 чел. 5,5%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0 чел.	0 чел.
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	2 чел. 2%	2 чел. 2%

1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0 чел.	2 чел. 7%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	1331/74,9 %	1349/73,4 %
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе	чел./%	571/32,1%	648/35,4%
1.19.1.	Регионального уровня	чел./%	189	265/14,5%
1.19.2.	Федерального уровня	чел./%	58	323/17,7%
1.19.3.	Международного уровня	чел./%	177	60/3,2%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	391 (22,0%)	319 (17,3%)
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	61 (3,4%)	61 (3,3%)
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	61 (3,4%)	61 (3,3%)

1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	61 (3,4%)	61 (3,3%)
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе	чел.	64	67
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	55/85,9%	59/88%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	48/87,2%	51/76%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	9/14%	8/12%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	8/12,5%	6/9%

1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников	чел./%	45/70,3%	52/78%
1.29.1.	Высшая	чел./%	20/31,2%	22/33%
1.29.2.	Первая	чел./%	25/39%	30/45%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:			
1.30.1.	До 5 лет	чел./%	24/37,5%	23/34,3%
1.30.2.	Свыше 30 лет	чел./%	5/7,8%	10/14,9%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	19/29,6%	21/31,3%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	5/7,8%	9/13,4%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	66/94,2%	69/97,1%

1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	69/98,5%	69/97,1%
2.	<b>Инфраструктура</b>			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	251/0,15	210/0,11
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	22207/13	22207/13
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота		да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		да	да
2.4.2.	С медиатекой		да	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		да	да

2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом	чел./%	1776/100%	1837/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м.	2,5 м2	2,5 м2